

Аналитическая справка

**по исследованию результатов диагностики профессиональных дефицитов
в области ИКТ-компетентности педагогических работников
образовательных организаций Брянской области,
прошедших самодиагностику на сайте
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»**

Дата проведения диагностики: 05.04 -19.05.2023 года

Цели диагностики:

1. оценка уровня общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. выявление профессиональных дефицитов педагогов в области ИКТ-компетентности;
3. организация методического сопровождения в ходе повышения квалификации и непрерывного профессионального развития педагогических кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов ИКТ- компетенций.

Категория участников: учителя начальных классов и учителя-предметники общеобразовательных организаций Брянской области.

Количество участников самодиагностики : 133 человека.

Форма проведения диагностики профессиональных дефицитов: стандартизированная оценочная процедура, организованная ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» на платформе Цифровой экосистемы ДПО.

Инструментарий: тесты с диагностическими заданиями закрытого и открытого типа.

Время выполнения диагностической работы: 40 минут.

Краткое описание содержания оценочных материалов на проверку управленческих компетенций.

Диагностическая работа создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Диагностическая работа соответствует требованию профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», согласно которому в рамках трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» учитель должен владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

Комплект измерительных материалов содержит 4 варианта диагностической работы, охватывающих общепользовательский и общепедагогический виды ИКТ-компетенций педагогов в соответствии со следующей структурой:

- 1 Базовое владение средствами ИКТ
- 2 Современные информационные системы
- 3 Базовые принципы работы с информацией
- 4 Цифровая дидактика

Диагностическая работа состоит из 20 заданий с автоматической проверкой. Уровни сложности заданий: базовый (11 заданий), повышенный (9 заданий).

Типы заданий: задания с единственным выбором и задания с множественным выбором.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий диагностической работы **29 баллов**.



Результаты выполнения диагностических заданий

Брянская область

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

Уровни выполнения	Диагностические работы с недостоверными результатами	Высокий уровень дефицитов (менее 60 % выполнения диагностических заданий)	Средний уровень дефицитов (61-80 % выполнения диагностических заданий)	Минимальный уровень или отсутствие дефицитов (81-100 % выполнения диагностических заданий)
Количество участников диагностики	12	43	76	2
Доля участников диагностики (в %) к общему количеству участников	9 %	32 %	57%	1,5%

Обобщённые результаты диагностической работы

в контексте выполнения отдельных заданий

Из анализа исключены 12 диагностических работ с недостоверными результатами из 133 выполненных участниками самодиагностики.

Фамилия	Регион	Состояние	Тест начат	Завершено	Затраченное время	% выполнения работы	Оценка / 29,00
Участник 131	Брянская область	Завершены	12 апреля 2023 19:44	12 апреля 2023 19:49	4 мин. 27 сек.	69%	20
Участник 19	Брянская область	Завершены	26 апреля 2023 17:40	26 апреля 2023 18:20	40 мин.	0%	0
Участник 29	Брянская область	Завершены	8 мая 2023 18:20	8 мая 2023 19:00	40 мин.	0%	0
Участник 111	Брянская область	Завершены	5 апреля 2023 13:47	5 апреля 2023 14:27	40 мин.	0%	0

Участник 25	Брянская область	Завершены	27 апреля 2023 14:23	27 апреля 2023 14:28	5 мин. 19 сек.	71%	20,67
Участник 34	Брянская область	Завершены	5 апреля 2023 16:24	5 апреля 2023 16:30	5 мин. 52 сек.	34%	10
Участник 100	Брянская область	Завершены	10 апреля 2023 16:08	10 апреля 2023 16:15	6 мин. 59 сек.	41%	12
Участник 48	Брянская область	Завершены	8 апреля 2023 20:32	8 апреля 2023 20:41	8 мин. 47 сек.	69%	20
Участник 53	Брянская область	Завершены	12 апреля 2023 21:14	12 апреля 2023 21:23	9 мин. 24 сек.	62%	18
Участник 40	Брянская область	Завершены	7 апреля 2023 08:31	7 апреля 2023 08:40	9 мин. 32 сек.	59%	17
Участник 38	Брянская область	Завершены	6 апреля 2023 08:39	6 апреля 2023 08:49	9 мин. 34 сек.	41%	12
Участник 30	Брянская область	Завершены	5 апреля 2023 13:17	5 апреля 2023 13:27	9 мин. 36 сек.	59%	17

Педагоги, имеющие недостоверные результаты самодиагностики, затратили на выполнение 20 диагностических заданий от 4 до 10 минут, при этом успели достигнуть от 34 до 71 % выполнения работы и высоких первичных баллов. 3 учителя с недостоверными результатами пребывали в системе 40 минут, но так и не приступили к выполнению заданий.

Данные результаты вызывают сомнения в добросовестности и академической честности участников самодиагностики, так как на выполнение 20 заданий различного уровня сложности было установлено время - 40 минут.

Таким образом, к анализу принято 121 диагностическая работа.

Расчет среднего балла отдельно за каждое задание по формуле следующего вида: сумма всех баллов / на количество участников. Средний процент выполнения каждого отдельного задания теста считается как отношение среднего балла к максимальному баллу за данное задание.

№ задания	Проверяемые элементы содержания, способы действий, умения	Уровень сложности // Вид ИКТ-компетентности	Максимальный балл за задание	Средний балл за выполнение задания	Средний % выполнения задания
1.	<ul style="list-style-type: none"> Использование приёмов и соблюдение правил работы со средствами ИКТ. Работа с графической и мультимедийной 	Б	1	0,85	85

	<p>информацией. Презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. 				
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование приёмов и соблюдение правил работы со средствами ИКТ. • Этические и правовые нормы использования ИКТ и цифровых ресурсов. 	П	2	1,45	72,5
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстовой информацией. • Владение основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. • Информационно-образовательная среда образовательной организации, организация образовательного процесса и планирование деятельности учителя. • Формирование и реализация навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. 	Б	1	0,85	85
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с числовой информацией. Электронные таблицы. • Формирование и реализация навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. 	Б	1	0,28	28

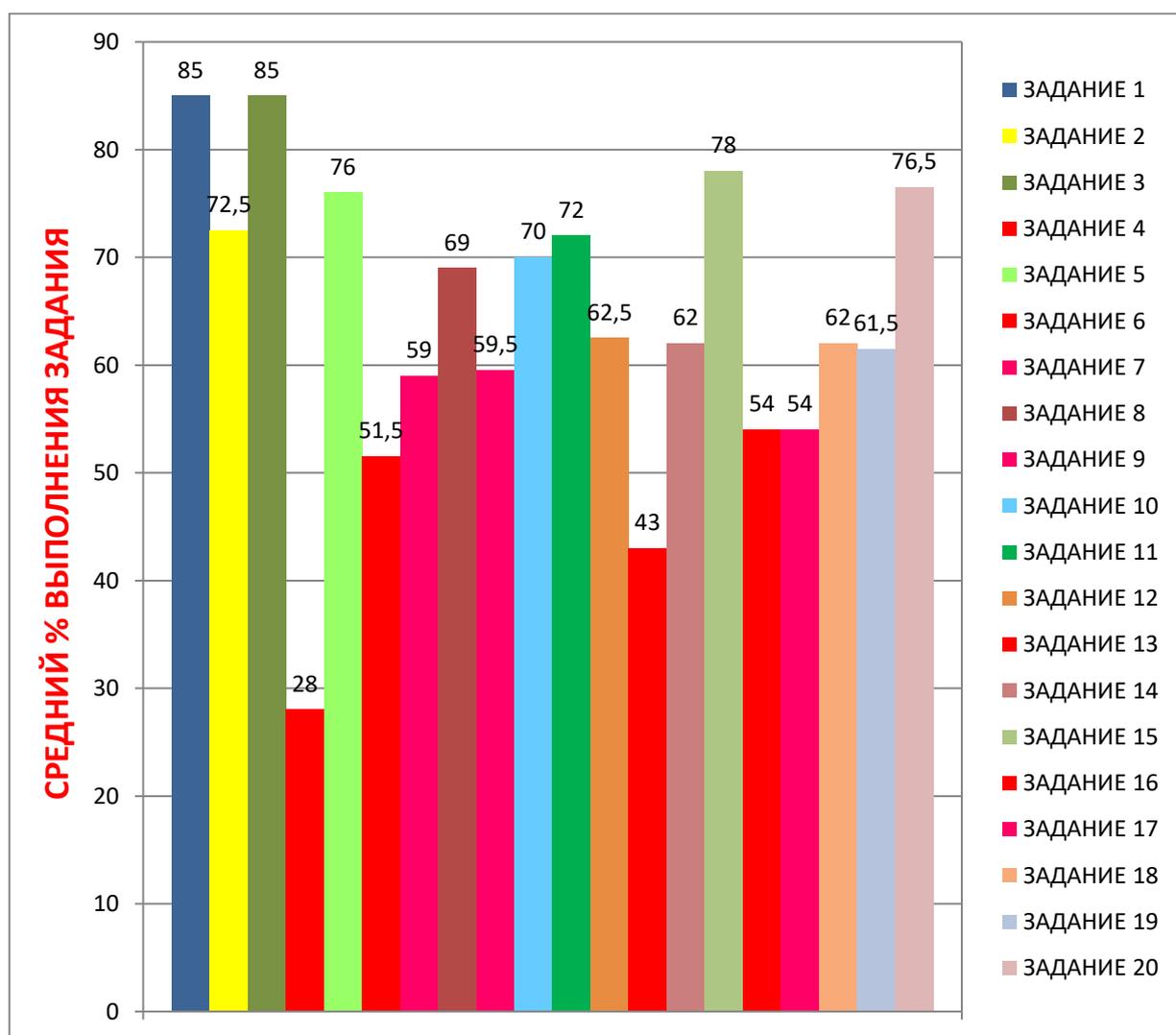
	<ul style="list-style-type: none"> Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения. 				
5.	<ul style="list-style-type: none"> Работа с графической и мультимедийной информацией. Презентации. 	Б	1	0,76	76
6.	<ul style="list-style-type: none"> ИКТ-средства работы с данными: поиск информации и хранение в базах данных. Формирование и реализация навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях 	П	2	1,03	51,5
7.	<ul style="list-style-type: none"> ИКТ-средства работы с данными: поиск информации и хранение в базах данных 	Б	1	0,59	59
8.	<ul style="list-style-type: none"> Этические и правовые нормы использования ИКТ и цифровых ресурсов. 	Б	1	0,69	69
9.	<ul style="list-style-type: none"> Этические и правовые нормы использования ИКТ и цифровых ресурсов. Владение основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. 	П	2	1,19	59,5
10.	<ul style="list-style-type: none"> Владение основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. 	Б	1	0,70	70
11.	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-образовательная среда образовательной 	Б	1	0,72	72

	организации, организация образовательного процесса и планирование деятельности учителя.				
12.	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-образовательная среда образовательной организации, организация образовательного процесса и планирование деятельности учителя. 	П	2	1,25	62,5
13.	<ul style="list-style-type: none"> Работа с графической и мультимедийной информацией. Презентации. Информационно-образовательная среда образовательной организации, организация образовательного процесса и планирование деятельности учителя. Средства подготовки и проведения выступлений, обсуждений, консультаций с ИКТ-поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде. 	Б	1	0,43	43
14.	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-образовательная среда образовательной организации, организация образовательного процесса и планирование деятельности учителя. Средства подготовки и проведения выступлений, обсуждений, консультаций с ИКТ-поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде. 	П	2	1,24	62

15.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение групповой деятельности в ИКТ- среде, использование инструментов проектной деятельности 	Б	1	0,78	78
16.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение групповой деятельности в ИКТ- среде, использование инструментов проектной деятельности. 	П	2	1,08	54
17.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение групповой деятельности в ИКТ- среде, использование инструментов проектной деятельности. • Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования. 	П	2	1,08	54
18.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. 	Б	1	0,62	62
19.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и реализация навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. • Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения. • Владение основными компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); 	П	2	1,23	61,5

	экспериментальных лабораторий.				
20.	<ul style="list-style-type: none"> Владение основными компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий. 	П	2	1,53	76,5

Элемент содержания (или умение) считается неосвоенным (несформированным), если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент (или умение), менее 60 % , частично освоенным (сформированным) - от 60 % до 80 % выполнения задания, полностью освоенным (сформированным) от 80% до 100% выполнения задания.



Отсутствие или недостаточное развитие ИКТ- компетенций является профессиональным дефицитом педагога.

Описание профессиональных дефицитов.

Ранжирование отдельных заданий по среднему проценту их выполнения позволяет выделить профессиональные дефициты участников диагностики ИКТ-компетентности, установленные по результатам диагностической работы.

Общепользовательская ИКТ-компетентность.

1. Работа с числовой информацией. Электронные таблицы.
2. Работа с графической и мультимедийной информацией. Презентации.
3. ИКТ-средства работы с данными: поиск информации и хранение в базах данных.
4. Этические и правовые нормы использования ИКТ и цифровых ресурсов.

Общепедагогическая ИКТ-компетентность:

1. Информационно-образовательная среда образовательной организации, организация образовательного процесса и планирование деятельности учителя.
2. Средства подготовки и проведения выступлений, обсуждений, консультаций с ИКТ-поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.
3. Организация и проведение групповой деятельности в ИКТ-среде, использование инструментов проектной деятельности.
4. Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
5. Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.
6. Формирование и реализация навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
7. Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения.
8. Владение основными компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.

Выводы.

В диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 133 учителя, из них 12 педагогов показали недостоверные результаты, исключённые из последующего анализа.

Ранжирование по проценту выполнения диагностической работы в целом позволило определить процент педагогов с высоким, средним и минимальным уровнем дефицитов ИКТ-компетенций.

Из 121 педагога с достоверными результатами высокий уровень дефицитов имеют 43, средний - 76, минимальный-2.

Таким образом, доминируют учителя среднего и высокого дефицитарного уровня, которым требуется обязательное повышение квалификации и включение в систему непрерывного профессионального развития с целью восполнения или устранения выявленных профессиональных дефицитов ИКТ-компетентности.

Сравнительный анализ данных о выполнении участниками заданий различного уровня сложности в соответствии со спецификацией позволил выявить наиболее типичные профессиональные дефициты ИКТ-компетенций в рамках предложенной диагностической работы.

Среди выявленных дефицитов ИКТ-компетенций преобладают неосвоенные учителями 4 элемента содержания ИКТ-компетентности, что демонстрирует средний процент выполнения заданий от 28 % до 59 % на проверку соответствующих знаний, умений и опыта деятельности.

Средний процент выполнения другой части заданий от 61 % до 78 % подтверждает, что частично освоенными являются 8 элементов содержания ИКТ-компетентности, в рамках которых необходимо дальнейшее повышение соответствующих знаний и развитие умений.

В среднем полностью освоенными на базовом уровне можно считать следующие ИКТ-компетенции: использование приёмов и соблюдение правил работы со средствами ИКТ, работа с графической и мультимедийной информацией, работа с текстовой информацией, работа с презентациями, владение основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Участники фокус-группы показали в среднем на базовом уровне по 85 % выполнения заданий №1 и №3, тестировавших указанные компетенции.

Рекомендации.

1. Руководителям курсов повышения квалификации и ответственным за направления методического сопровождения педагогических работников при планировании содержания курсов и различных форм непрерывного профессионального развития педагогов использовать аналитическую информацию о выполнении фокус-группой заданий диагностической работы по ИКТ - компетентности на платформе Цифровой экосистемы ДПО в апреле-мае 2023 года.

При актуализации действующих и разработке новых программ курсов повышения квалификации, ИОМ, семинаров включать в их содержание тематические блоки и разделы, предназначенные для формирования и совершенствования ИКТ- компетентности учителя.

Предварительно дифференцировать в конкретной учебной группе слушателей по уровню их общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности для оказания адресной методической поддержки.

2. Руководителям курсов повышения квалификации и сотрудникам отдела тьюторского сопровождения ЦНППМ при разработке контрольно - оценочного материала по содержанию курса или ИОМ включать задания на проверку различных видов ИКТ-компетентности учителя-предметника в контексте информации о выявленных профессиональных дефицитах участников фокус-группы, проходивших самодиагностику ИКТ- компетентности на платформе Цифровой экосистемы ДПО в апреле-мае 2023 года.

Заведующий отделом
мониторинга и аналитики ЦНППМ
Украинцева Т. В.