**Администрация Жуковского муниципального округа Брянской области**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Родничок»**

242702 г.Жуковка, ул. Карла Либкнехта, д.1а

тел. 8(48334) 3-26-72,

факс 3-42-09 е-mail:[madou-rodn@yandex.ru](mailto:madou-rodn@yandex.ru)

**Эффективные формы работы с детьми**

**для развития детской инициативы**

Подготовила

Инструктор по ФК

Буравихина М.В.

**(Слайд №1)**Анализ нормативной документации, современных образовательных программ и педагогических технологий привел к пониманию того, что необходимо менять педагогическую стратегию (**Слайд №2)** и пересматривать организацию воспитательно-образовательного процесса. Перед нами встала задача организации физкультурного занятия с учетом интересов, способностей и свободного выбора дошкольниками видов деятельности.  
Это не значит, что дети бесконтрольно проводят время в физкультурном зале. Роль взрослого во время любой самостоятельно выбранной ребенком деятельности включает в себя не только создание развивающей предметной среды, но и наблюдение за детьми, общение с ними, оказание помощи в выборе деятельности и ее осуществлении, обеспечение поддержки, если ребенок просит об этом. (**Слайд №3**) Необходимо помнить, что свободный выбор ребенка и его деятельность под руководством взрослого должны быть тщательно сбалансированы.  
**Самостоятельность ребенка**– это умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, помощи и контроля взрослых.

**БЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЫ НЕ ПОЛУЧИМ ИНИЦИАТИВЫ!**

**(Слайд №4) Что нужно для развития детской инициативы?**

- Давать простые задания (снимать страх – «не справлюсь»).

- Давать задания интересные.

- Поддерживать инициативу.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

**(Слайд №5)Условия  развития  детской  инициативы  и  творческого  самовыражения:**

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

-создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- предвосхищающая положительная оценка, например: «Ты очень способный ребенок, у тебя все получится!»

**«Как поддержать детскую инициативу?»**

**1. Поручения детям-дежурным**. **(Слайд №6)**

В младшей группе мы привлекаем воспитанников к подбору и размещению оборудования.

Старшие дошкольники расставляют инвентарь на определенном расстоянии, например, для перешагивания, а также могут сами отсчитать предметы.

В результате последовательно проводимой работы по обучению размещению инвентаря дети быстро учатся самостоятельно расставлять оборудование и убирать его.

**2.  Во время выполнения ОРУ и ОВД (Слайд №7)**

* Выбор по одному понравившемуся упражнению из ранее освоенных комплексов;
* Составление комплекса;
* Придумывание название комплексу;
* Придумывание 1-2 упражнений самостоятельно с предложенным предметом;
* Выбор и показ нескольких упражнений ребенком для проведения утренней гимнастики;
* Выбор предмета для выполнения утренней гимнастики;
* Составление комплекса под выбранную музыку

Во время ОРУ можно прибегнуть к такому приему: только назвать знакомое упражнение, давая детям возможность вспомнить.

Пример! Дети придумали небольшой комплекс и дали название упражнениям (**Слайд №8 видео - файл Подготовительная группа)**

Пример! **(Слайд №9)** (Во время выполнения ОРУ на занятии ФК в младшей группе ребёнок играет с кубиками. Ему было предложено присоединиться, но выполнять упражнения с кубиками. Мальчик с удовольствием включился в занятие и выполнил несколько ОРУ с кубиками.

В основной части занятия можно заинтересовать детей интригующими задачами, возможностью по-разному манипулировать предметами, оборудованием.

Например:

- кто дальше бросит мешочек;

- кто дольше всех устоит на одой ноге с закрытыми глазами;

- доберитесь до предмета любым возможным способом, но не шагом и не прыжками;

-передайте мяч друг другу, любым способом.

- выберите любой предмет, который можно забросить в корзину, но сделать это безопасным способом**(Слайд №10 старшая группа**).

Сразу после занятия подвести с детьми итог. Выяснить, как еще можно было выполнить задания другими способами.

**3.** На каждом физкультурном занятии находится место для творческих заданий, для самовыражения каждого ребенка, для проявления инициативы, выдумки, импровизации. Это дает большую свободу педагогического общения, позволяет побуждать детей к инициативным действиям уже на уровне формирования игрового замысла. На этом этапе ребята любят экспериментировать с движениями, видоизменять их в зависимости от ситуации.

**Можно дать такие задания:**

- посмотрите вокруг и выберите предметы, из которых можно построить полосу препятствий.**(Слайд №11 видео-файл – подготовительная группа)**

**4.   Карточки-схемы**

Работа с карточками позволяет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, учит организовывать соревнования со сверстниками, подчиняться правилам.

Критерием подготовки детей к самостоятельной организации двигательного досуга является их умение выполнять игровые движения, схематично обозначенные на специальных карточках.

**Для младшей и средней групп**можно использовать следующий способ: разметить беговую дорожку вокруг здания детского сада или в зале; разделить её на несколько этапов. На каждом отрезке дорожки поставить картинки-подсказки с изображением животных, выполняющих определённые движения**. (Слайд №12 видео-файл - Средняя группа)** Например:  на  отрезке *ходьба  на  носках*показана  лиса,   на отрезке *прыжки –*заяц, на отрезке *бег*– лошадка. Дети заранее ознакомлены с персонажами-животными, знают какой вид движения надо выполнять. Двигаться начинают сразу же, как выходят на улицу или в зал. При этом дети сами выбирают какм способом будут продвигаться. Например, на отрезке где изображена лошадь основная масса детей выполняла боковой галоп, а одна девочка подскоки.

**Для старших групп**можно использовать карточки-схемы для развития общефизической подготовки.**(Слайд №13)**

Ребёнок выбирает карточку с изображением одного или двух снарядов или пособий. Например: ходьба по доске; лазание по гимнастической лестнице; приседания; прыжки в длину, и самостоятельно выполняют упражнения.

Инструктор находится у того снаряда, где дети нуждаются в его страховке.

При помощи карточек дети **старшего возраста**могут провести общеразвивающие упражнения  на занятиях самостоятельно.  Эти карточки в определённой последовательности располагаются на специальной доске и на протяжении всей недели находятся на видном месте. Используют карты-схемы на занятиях по принципу круговой тренировки, но и как прием в сюжетных, игровых занятиях, соревнованиях.

**5. (Слайд №14)В дошкольном возрасте инициативность связана с проявле**нием любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

**Подвижные игры**– самый популярный у детей, самый востребованный вид физической нагрузки и необъятный простор для всяких фантазий.

Пример: детям предложено попробовать изменить правила знакомой игры, усложнить ее, придумать игру самим; **( Слайд № 15 видео-файл - младшая группа).** *Комментарий к видео-файлу: дети предложили в игре «Паровозик» использовать стульчики – «вагончики», решили как будут цепляться вагончики друг за друга, выбрали музыку, придумали завершение игры.*

**(Слайд №16)**В ходе такого обучения дети учатся:

- ставить задачу

- передавать направления движения

- планировать

- оценивать себя и других

- называть упражнения в целом и его элементы

- сравнивать

В результате чего, появляется интерес к физическим упражнениям и проявляется самостоятельность дошкольника в их выполнении.

На каждом физкультурном занятии находится место для творческих заданий, для самовыражения каждого ребенка, для проявления инициативы, выдумки, импровизации.

Итак, инициатива и самостоятельность - постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте.

**(Слайд №17)Даже инициативный глупец, который хоть что-то делает, без особых усилий обойдет пассивного гения.**

***Роберт Тейлор***