


**19.04.2023.**

**Начало в 14:00.**

# *Реверсивное наставничество*

*МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска,  
заместитель директора Беспалова Галина Михайловна*



Сущность.

**Наставничество** – процесс рефлексивного взаимодействия наставника и наставляемого, основанный на прямой трансляции опыта успешной деятельности наставника его подопечному.

**НАСТАВНИК**

Опыт

+

Приёмы, способы деятельности

Технологии

Компетенции

Знания

Навыки

Приёмы, способы рефлексии

Эмоциональная поддержка

Ценности, установки

**НАСТАВЛЯЕМЫЙ**

Опыт

-

Обратная связь.

## Наставничество – процесс взаимодействия

**НАСТАВНИК**

Опыт

+

«Свежий взгляд», оценка, экспертиза, ...

**НАСТАВЛЯЕМЫЙ**

Опыт

-

Приёмы, способы деятельности  
Технологии

Компетенции

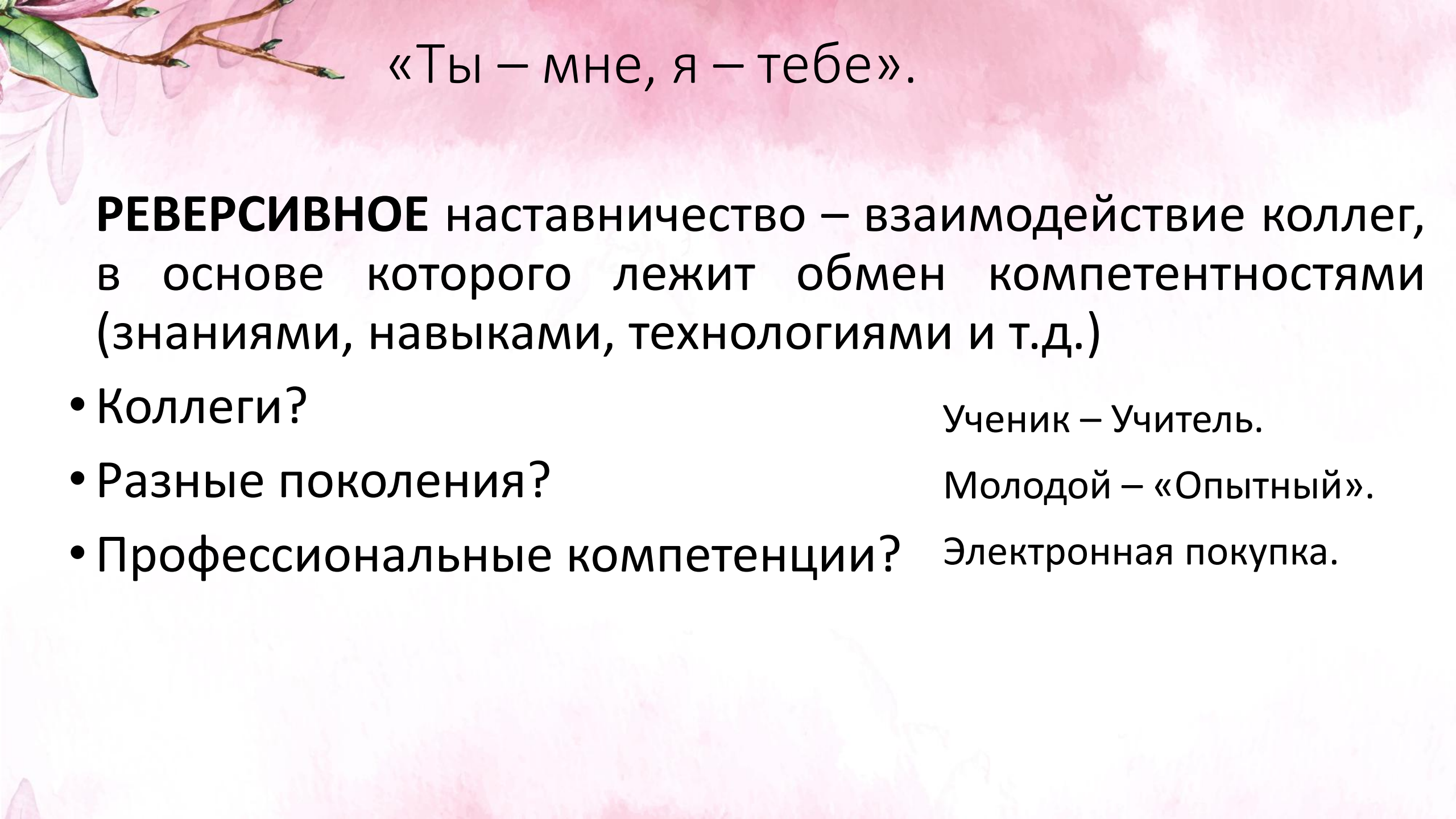
Знания

Навыки

Приёмы, способы рефлексии

Эмоциональная поддержка

Ценности, установки



«Ты – мне, я – тебе».

**РЕВЕРСИВНОЕ** наставничество – взаимодействие коллег, в основе которого лежит обмен компетентностями (знаниями, навыками, технологиями и т.д.)

- Коллеги? Ученик – Учитель.
- Разные поколения? Молодой – «Опытный».
- Профессиональные компетенции? Электронная покупка.



## Начало.

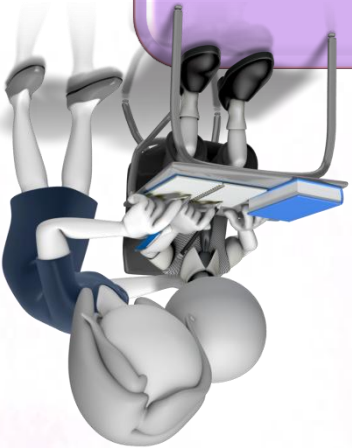
- 1990 г.
- Руководитель крупной американской компании.
- Программа персонального обучения руководства компании использованию Интернета молодыми сотрудниками-наставниками.
- Быстрое распространение в программах корпоративного обучения.
- Реверсивное наставничество в образовании.

# Трактовки.

Реверсивное наставничество

Младший учит старшего

Обучение друг друга



# Однонаправленные варианты.

Молодой  
учитель -  
наставник  
старшего  
коллеги

Ученик -  
наставник  
учителя

Родитель -  
наставник  
учителя

Учитель -  
наставник  
руководи  
теля

Коллега -  
наставник  
коллеги

Программа  
наставничества  
«ПрофДефицит»



## Наша история.

- Программа наставничества нового учителя («новенького»).
- Педагогическая командировка.
- Март 2022г., СПб, практики реверсивного наставничества.

*«Реверсивное наставничество – форма организации наставничества, в которой профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, проектов в сфере образования и т.п.»*

Из Положения о системе наставничества педагогических работников в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга



# Наша практика.



Реверсивное наставничество - взаимодействие коллег, в основе которого лежит **обмен** компетентностями (знаниями, навыками, технологиями и т.д.)





## Преимущества +.

- Развитие профессионального сотрудничества внутри профессионального коллектива.
- Повышение доверия и развитие доброжелательных отношений между педагогами особенно, относящихся к разным поколениям.
- Стимул профессионального роста.
- «Заражение» коллектива энергией и энтузиазмом молодых коллег. И другими «молодыми» качествами, например, дисциплинированностью)).



## Преимущества +.

- Принятие идеологии «субъекта образования» и перенос её на взаимодействие с учениками.
- Освоение актуальных, новых компетенций.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива.
- Рост «методического портфеля» учителя, технологичности, вариативности используемых методических приёмов.
- Дёшево и удобно)).



Преимущества +.

***Реверсивное наставничество против  
«школьной дедовщины»***

- Форма карьерного роста.
- Выход из позиции «молодого».
- Демонстрация доверия со стороны администрации и коллег.
- Рост самооценки и уверенности молодого учителя.
- «Закрепление» кадров.



## Риски.

- Страх заявить о своей некомпетентности.
- Психологическое сопротивление смене позиции с наставника на наставляемого.
- Повышенные требования к коммуникативной подготовке наставника и наставляемого.
- Повышенная тревожность участников наставничества в ситуации прямого сравнения.



## Этапы (универсальные).

### 1. Организационный:

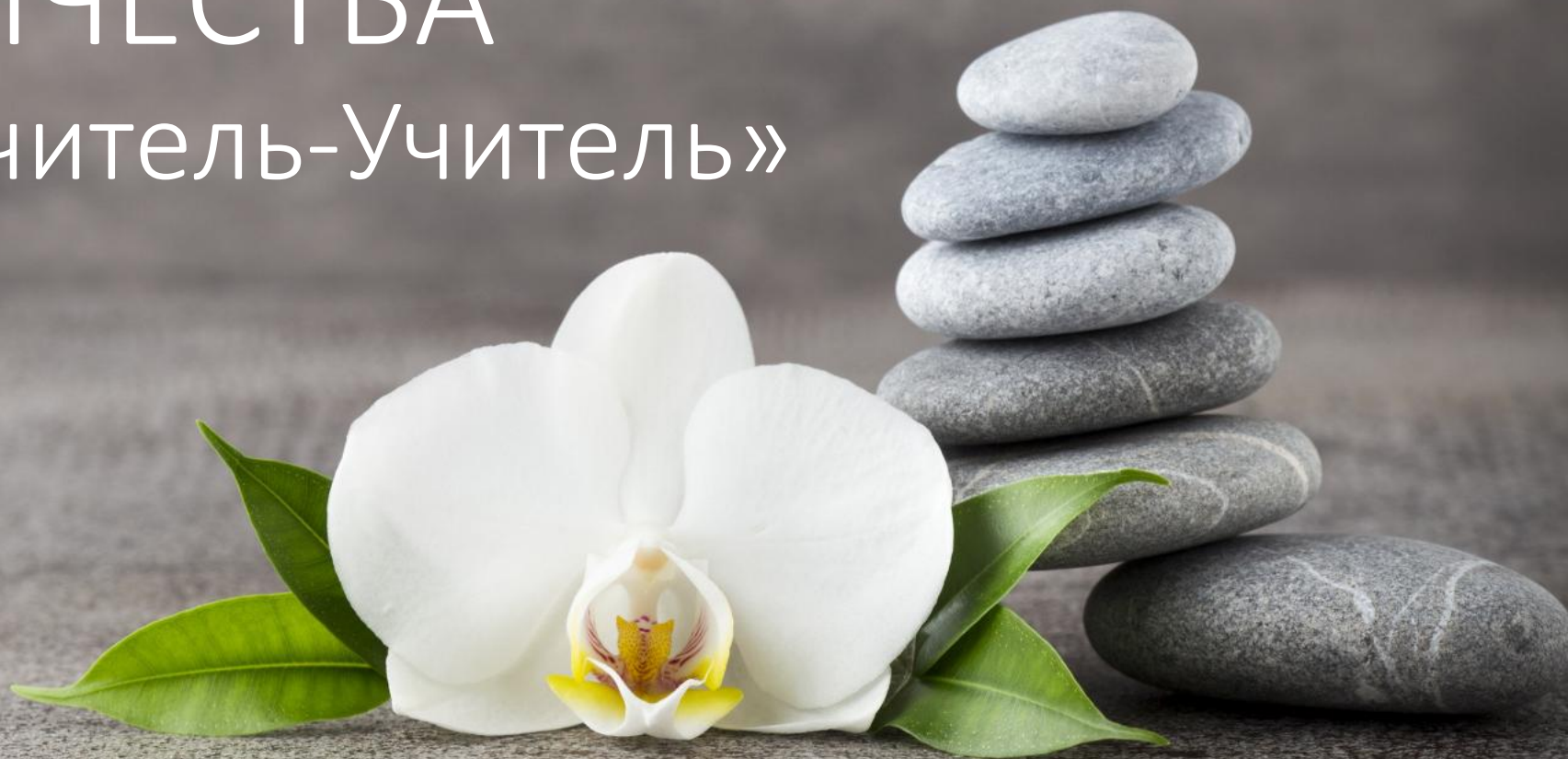
- подготовка локальных актов (внесение в общее Положение о наставничестве, приказ директора ОО о внедрении);
- определение значимых для ОО целей, задач, МАСШТАБА (кол-ва участников и сроков) реверсивного наставничества (рабочая группа);
- назначение руководителя программы (приказ);
- разработка документации и форм обратной связи и отчетности;
- обучение участников наставничества.

### 2. Практический (алгоритм РН, циклограмма наставника).

### 3. Аналитический:

- определение удовлетворенности участников наставничества;
- оценка эффективности наставничества;
- корректировка программы.

# АЛГОРИТМ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА в модели «Учитель-Учитель»



## ШАГИ

Определение дефицита  
(спроса)

Определение актуальных  
компетенций (предложения)

Встреча спроса и предложения  
(пара или группа)

Практикум (обучение)

Рефлексия и оценка.



## Рамочка.

- Быстрое обучение.
- Практико-значимый запрос.
- Личностно-значимый запрос.
- Результативное взаимодействие.
- Активные формы взаимодействия.



# 1. Спрос.

Источники спроса:

- государство - новые функциональные обязанности (итоговый проект, ФРП, VK Мессенджер);
- администрация - запрос на развитие компетентности коллектива или конкретного учителя (формы Виртуальной школы);
- учитель - индивидуальное затруднение или интерес.



# 1. Спрос.

## Приёмы фиксирования спроса:

- Анализ нормативных документов.
- Анкетирование учителей.
- Свободные рефлексивные тексты.
- Проведение рефлексивного семинара.
- Самозапись в группы «ПрофЗатруднение».
- Административное инспектирование работы учителя (посещение уроков, собеседования и др.)
- Экспертиза деятельности учителя опытным коллегой.
- Анализ итогов мониторингов, диагностических процедур ВСОКО.
- Другое.







# 1. Спрос.

## Продукт шага – база данных «ПрофЗатруднения».

### База данных «ПрофЗатруднения». 2022-2023 уч.г.

Дата обновления: 17.02.2023.

	ФИО	1 ранг	2 ранг	3 ранг
1	А  I.M.	Заполнение итоговых оценок в электронном журнале	Оформление папки учебного проекта	Дисциплина на уроке
2	А  .B.	Редактирование таблиц Excel	Формы отчетности в электронном журнале	Работа с VK Мессенджером
3	А  A.	ФРП по технологии	Формулировка проектной идеи	Работа с документ-камерой
4	А  ва A.B.	Оформление папки на конкурс проектов	Заполнение портфолио ученика в Виртуальной школе	Работа с TestPad

## 2. Предложение.

Приёмы изучения предложения:

- Анкетирование учителей.
- Рефлексивный текст.
- Экспертное заключение.
- Техника «Ярмарка».
- Техника «Сваха».

Продукт: «Банк реверсивных наставников»



### 3. Встреча.

Приёмы формирования пар (групп):

- Анализ совпадений спроса и предложения → собеседование руководителя программы с потенциальными участниками → получение согласия → включение в программу.
- Техника «Сваха».
- Техника «Ярмарка».



### 3. Встреча. «Сваха».

- Встреча рекомендованных в программу учителей со «свахой».
- «Сваха» - учитель, умеющий хорошо вести рефлексивную беседу.
- Рекомендует: администрация, руководитель программы, др. по итогам выявления спроса на наставничество и экспертного заключения о компетенции в позиции наставника.
- Предварительно: индивидуальные собеседования для получения принципиального согласия участвовать в программе реверсивного наставничества.
- Цель встречи: найти совпадение спроса и предложения.
- Метод: рефлексивная беседа.



### 3. Встреча. «Сваха».

## Примерный план предварительного собеседования

- Приветствие.
- Благодарность за согласие прийти на собеседование.
- Краткая характеристика сущности программы реверсивного наставничества, функций наставника и наставляемого.
- Фиксация (проговаривание) ПрофДефицитов, указанных учителем в анкете или рефлексивном тексте.
- Уточнение актуальности этих дефицитов.
- Обсуждение смысла, который учитель вкладывает в указанные дефициты.
- Обсуждение рекомендации учителя экспертом на позицию наставника.
- Акцентирование внимания учителя на принципе взаимообучения в реверсивном наставничестве.
- Заявление о рекомендации учителю принять участие в программе.
- Вопрос о согласии принять участие в программе реверсивного наставничества.





### 3. Встреча. «Сваха».

#### Примерный план беседы

- Приветствие.
- «Small talk» (светская беседа): погода, новости.
- Фиксация ПрофДефицитов учителей-наставников.
- Предложение учителям уточнить сущность затруднения, описать ситуации, в которых проявляется этот дефицит. Задача «свахи»: расширить поле трудности; переформулировать в логике компетентности, навыка, приёма; выстроить иерархию приёмов. Реплики : «правильно ли я понимаю», «можно ли это сформулировать так...» и т.п.
- По ходу беседы учителями заполняется карта «Мой ПрофДефицит».



### 3. Встреча. «Сваха».

#### Примерный план беседы. Продолжение

- Предложение участникам отметить на карте партнера те тезисы, по которым у них есть знания, компетентности, опыт работы.
- Предложение учителям - участникам стать наставником партнера по беседе. Акцент на добровольности, надежда на участие, важность помощи, наличие опыта, который будет полезен партнеру.
- В случае согласия – формулировка задачи своего наставничества.
- Благодарность за участие в беседе (и) согласие стать наставником своего партнера.
- В случае, когда на наставничество согласен только 1 учитель, возможен переход на модель «ПрофДефицит» .



# 3. Встреча. Сваха. Карта «Мой ПрофДефицит»

Необходимые знания:

- 1) Требования и структуре  
написки. *Могут*
- 2) Как правильно *Могут*  
формулировать *что бы*  
проектную идею, цель, *помогало ребенку*  
т.р. компетенции
- 3) Как добиться *что бы*  
представлен проект *в*  
в напке.

Необходимые навыки:

- 1) Экспертной  
оценки работы  
ученика
- 2) Проектирование  
(у меня) *дать оценку*
- 3) Кураторские  
функции проекта  
(не в напке. всех шагов.  
Особ. - начало)

Мой ПрофДефицит:  
Оформление  
написки  
учебного  
проекта

1. Требования *дать*  
к структуре *оценки*
2. Урок для  
ребенка *по*  
*формуле*
3. Ресурсной  
информации  
*Критерий*  
*оценки*

Ситуации, в которых проявляется дефицит:

- 1) Объявлено задание,  
нам надо подготовиться  
и сделать. *Могут*
- 2) Ребенок пришел  
и работу *нет*  
проекта *Ресурс. Анализ*
- 3) Читая, *Могут*  
корректируя *Могут*  
формулировки, *не*  
каждо не понимает.
- 4) Увеличение  
работы *Всего важно*
- 5) Присел напке, *кто*  
руко дело *сделали*  
решили. *Всем,*  
*кто сам сделал.*

### 3. Встреча. «Ярмарка».

- Стендовая самозапись участников программы реверсивного наставничества в пары наставничества.
- Две группы участников программы:
  - 1) «Продавцы» – занимают активную позицию, заявили о своей готовности быть наставниками, готовы быть наставляемыми.
  - 2) «Покупатели» - занимают выжидательную позицию, но выразили принципиальное согласие на участие в программе.



### 3. Встреча. «Ярмарка».

- Фиксированное время висят листы «продавцов», в которые покупатели вписывают свои данные.
- Анализ листов: предварительное формирование пар и групп.
- Собеседование руководителя программы с «Парой» – фиксация вхождения в программу.
- Собеседование руководителя программы с «Группой»: согласование плана наставничества группы, фиксация её членов. (См. «Практикум «Карусель со-наставников»



# 3. Встреча. «Ярмарка».

## Лист продавца.




РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Продавец:




**ЛИСТ ПРОДАВЦА**

ПРЕДЛАГАЮ наставничество по теме:	ИЩУ наставника по теме:
Продавец, хочу быть вашим подопечным!	Продавец, могу быть Вашим наставником!

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Продавец:  
Г. В. 

**ЛИСТ ПРОДАВЦА**

ПРЕДЛАГАЮ наставничество по теме: <b>Расчеты в Excel, создание форм с использованием формул</b>	ИЩУ наставника по теме: <b>Подготовка фотографий для новостей на сайте гимназии.</b>
Продавец, хочу быть вашим подопечным! 	Продавец, могу быть Вашим наставником!
 Д.А.	 А.

## 4. Практикум.

### Организационные формы:

- Пара Со-Наставников.
- Малая группа Со-Наставников (3-4 чел.).

### Методы:

- Мастер-класс.
- Консультация.
- Демонстрация.
- Стажировка.
- Инструктаж.
- Выполнение под управлением.
- Экспертиза самостоятельной деятельности подопечного.
- Другое.



## 4. Практикум. «Карусель Со-Наставников»

- Семинар-практикум, в котором все участники группы попеременно выступают наставниками для остальных членов группы.
- Короткие (до 30 мин.) обучающие мастер-классы наставников, наставляемые являются членами «фокус-группы». Обязательное наличие письменных инструкций, памяток и т.п.
- Все мастер-классы проводятся последовательно в рамках одного семинара.





## 4. Практикум. «Карусель Со-Наставников»

### Алгоритм наставничества:

1. Предварительное формирование группы руководителем программы.
2. Собеседование «План группы».
3. Утверждение состава группы (приказ).
4. Консультирование наставников по подготовке мастер-класса.
5. Семинар-практикум.
6. Круглый стол «Мои приращения».



## 4. Практикум. «Карусель Со-Наставников»

### Формирование группы:





- Анализ Базы «ПрофЗатруднения» и «Банка реверсивных наставников»
- Опора на «Листы Продавцов» - предложение.
- Обязательное удовлетворение базового «спроса».
- Интерес к другим темам группы.



# 4. Практикум. «Карусель Со-Наставников»

## СПИСКИ ГРУПП СО-НАСТАВНИКОВ

### Группа 1.

	«+» Наставник.	«-» Подопечный.
 В.	Расчеты в <b>Excel</b> .	Обработка <b>фотографий</b> на сайт. Подростковый сленг. Мессенджер Сферум.
 Б.	<b>Портфолио</b> ученика в Виртуальной школе.	Использование формул в <b>Excel</b> . Оформление работ на «Первые шаги».
 Г.	<b>Документ-камера. Excel.</b>	Оформление программ по внеурочке. Заполнение <b>портфолио</b> ученика в Виртуальной школе.
 Д.	Обработка <b>фотографий</b> на сайт.	Работа с <b>документ-камерой</b> Как дежурить классному руководителю на перемене в своем классе



## 5.Рефлексия и оценка.

- Анкетирование «Удовлетворенность работой в программе».
- Рефлексивный сбор участников программы.





*Спасибо за внимание!*

*МБОУ «Гимназия №4» г.Брянска,  
заместитель директора Беспалова Галина Михайловна*