

Аналитическая справка

по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций специалистов муниципальных методических служб Брянской области за сентябрь 2022 года

Дата проведения диагностики : 23.09.2022

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов методических компетенций; организация методического сопровождения в ходе повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов .

Категория участников: специалисты и методисты муниципальных методических служб Брянской области.

Количество: 31 человек.

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур.

Инструментарий : тест с заданиями закрытого и открытого типа

Краткое описание содержания оценочных материалов.

Диагностическая работа состояла из 20 тестовых заданий. В диагностическую работу были включены задания № 1-7, 17, 19 по содержанию и новой терминологии ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), задание №8 - на понимание процесса обобщения передового педагогического опыта. Задания № 9-10 предназначались для проверки методических компетенций по экспертному оцениванию рабочей программы учителя и инновационного проекта образовательного учреждения. В задании № 11 требовалось дать развернутый ответ и указать примеры методических подходов, педагогических приемов или методов работы, которые позволяют учителю осуществлять работу по формированию какого-либо одного из видов функциональной грамотности обучающихся. В развернутом ответе задания №12 нужно было перечислить способы сбора информации о состоянии методической работы в образовательном учреждении. Задание № 13 выявляло знания о профессиональных компетенциях педагогического работника , задания № 15-16 – о внутренней системе оценки качества образования и внутришкольном контроле, задание №18- о методах обучения. Задания № 14, 20 определяли знания по содержанию Концепции создания единой федеральной системы научно-

методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

№ ЗАДАНИЯ	Проверяемые компетенции Проверяемое предметное содержание	Средний % верных ответов	Средний % неверных ответов
1-7, 17, 19	Содержание ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)	60,5	39,5
8	Процесс обобщения передового педагогического опыта	93,5	6,5
9-10	Экспертное оценивание рабочей программы учителя и инновационного проекта образовательного учреждения	96,7	3,3
11	Методические подходы к формированию функциональной грамотности	83,8	16,2
12	Процесс изучения состояния методической работы в образовательном учреждении.	96,7	3,3
13	Профессиональные компетенции педагогического работника.	67,7	32,3
15-16	Организация внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля	80,6	19,4
18	Методы обучения	87	13
14, 20	Содержание Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.	72,5	27,5

Время выполнения диагностической работы: 90 минут.

Максимально за диагностическую работу: 20 баллов.

Результативность участников диагностики по **дефицитарным** уровням :

0 -11 баллов – высокий уровень профдефицитов (до 60% выполнения работы)

12 -15 баллов – средний уровень профдефицитов (61- 80 % выполнения работы)

16- 20 баллов – низкий (минимальный) уровень профдефицитов (80-100 % выполнения работы)

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Количество участников диагностики	Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников
Менее 60 % выполнения диагностических заданий	Высокий	4	13 %
61-80 % выполнения диагностических заданий	Средний	13	42 %
81-100 % выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	14	45 %

Описание дефицитов.

В тематическом блоке заданий по содержанию ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) допустили ошибки 61% участников диагностической процедуры в задании № 1, которое проверяло знание структуры документа ФГОС ООО. 84 % в задании №7 затруднились выбрать из предложенного перечня нормативно-правовой документ, в который были внесены поправки, направленные на усиление воспитательного процесса в образовательной организации. 55 % в задании № 5 не смогли полностью и правильно перечислить новые понятия, введённые ФГОС -2021 года в педагогическую практику обучения, воспитания и развития школьников. 32 % допустили ошибки в выполнении заданий № 6, 19 на проверку знаний о личностных и метапредметных результатах освоения программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО-2021 года.

45 % продемонстрировали слабое знание новой терминологии, связанной с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Выводы и рекомендации.

В целом диагностическая работа выполнена участниками диагностики на достаточном оптимальном уровне, только 4 человека показали высокий дефицитарный уровень, то есть правильно выполнили менее 60 % диагностических заданий, и для

них актуально системное повышение квалификации. 13 специалистов муниципальных методических служб находятся по итогам диагностики на среднем дефицитарном уровне, что означает необходимость их включения в систему дальнейшего профессионального развития. 14 представителей муниципальных методических служб продемонстрировали при выполнении диагностической работы минимальный уровень профессиональных дефицитов, что позволяет привлекать их к сотрудничеству по организации обмена опытом и мастер-классами.

С учётом выявленных профессиональных дефицитов в программы курсов повышения квалификации и семинаров для специалистов муниципальных методических служб необходимо включать темы, связанные с содержанием ФГОС ОО (новая редакция) и Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также работать над освоением новой профессиональной терминологии, обсуждать организационные и практические аспекты методической деятельности соответственно современным требованиям в системе образования.

Заведующий отделом мониторинга и аналитики
ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО»
Украинцева Т.В.