

Аналитическая справка
по исследованию результатов диагностики
психолого-педагогических компетенций
учителей школ, участвующих в проекте «500+»,
за ноябрь 2022 года

Дата проведения диагностики: 31.10. 2022, 21.11.2022

Цель диагностики: выявление дефицитов психолого-педагогических компетенций; организация методического сопровождения учителей в ходе повышения квалификации на основе выявленных дефицитов психолого-педагогических компетенций.

Категория участников: учителя из общеобразовательных организаций, участвующих в проекте «500+».

Количество: 49 человек.

Форма: диагностика психолого-педагогических дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур.

Инструментарий: тесты с заданиями закрытого и открытого типа.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку психолог-педагогических компетенций (в %).

В содержание диагностической работы были включены задания для проверки психолого-педагогической компетентности и ее структурных составляющих: наличие знаний (системы компетентностных знаний) в области общей, возрастной, педагогической психологии, которые помогают учителям эффективно действовать в профессиональной области.

Задания № 14, 15, 16 направлены проверку знаний в области **общей психологии** в части *психологии познавательных процессов*.

Задания № 1, 2, 17, 19, 22, 24 направлены проверке знаний в области **общей психологии** в части *психологии личности*.

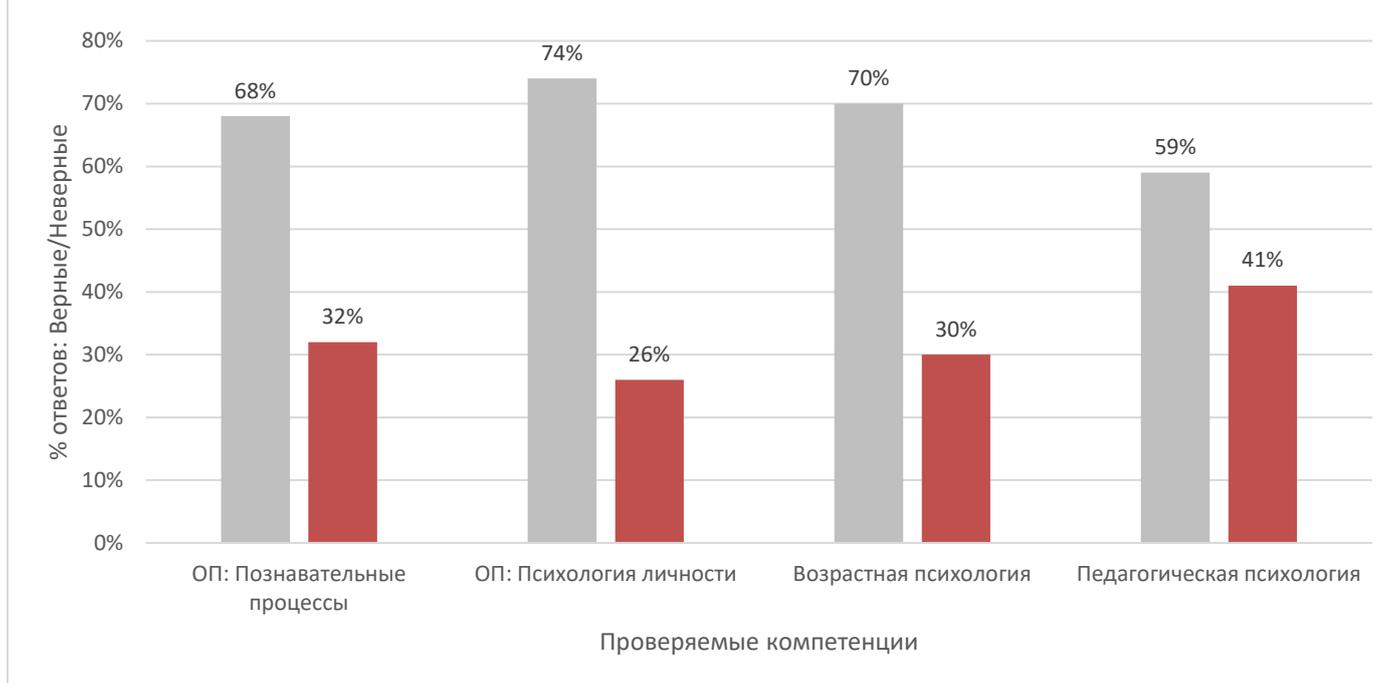
Задания № 3-6, 10-13, 20, 21, 23 на проверку компетенций в сфере **возрастной психологии**.

Задания № 7-9, 18 представляли собой вопросы по **педагогической психологии**, направленные на выяснение уровня знаний специфики инклюзивного образования.

Анализ результатов выполнения диагностической работы

№ задания	Проверяемые компетенции	Средний % верных ответов	Средний % неверных ответов
14, 15, 16	Компетенции в области общей психологии: Психологии познавательных процессов	68%	32%
1, 2, 17, 19, 22, 24	Компетенции в области общей психологии: Психология личности	74%	26%
3-6, 10-13, 20, 21, 23	Компетенции в области возрастной психологии	70%	30%
7-9, 18	Компетенции в области педагогической психологии	59%	41%

Психолого-педагогические компетенции учителей школ проекта "500+"



Верные
ответы

Неверные
ответы

Время выполнения диагностической работы: 120 минут.

Максимально за диагностическую работу: 24 баллов.

Результативность диагностики:

0-14 баллов – низкий уровень (до 60% выполнения работы)

15-19,3 баллов – средний уровень (61-80% выполнения работы)

19,4-24 баллов – высокий уровень (81-100% выполнения работы)

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Количество участников диагностики	Доля участников диагностики по уровню дефицитов (в%) к общему количеству участников
Менее 60% выполнения	Высокий	8	16%

диагностических заданий			
61-80% выполнения диагностических заданий	Средний	28	57%
81-100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	13	27%

Описание дефицитов.

13 участников диагностики имеют минимальный дефицитарный уровень.

28 участников имеют средний дефицитарный уровень.

8 участников имеют высокий дефицитарный уровень психолого-педагогических компетенций.

1. Вопросы по общей психологии были направлены на исследование знания системной терминологии, которая обеспечивает четкость и единообразие описания познавательных процессов, а также состояния, закономерностей и свойств психики.

1.1. Вопросы по общей психологии. Познавательные процессы.

68 % учителей в основном верно ответили на вопросы этого блока. Единственный вопрос, в котором следовало перечислить функции речи, вызвал затруднения у 56% тестируемых.

1.2. Вопросы по общей психологии. Психология личности.

74 % учителей знают терминологию, описывающую состояния, закономерности и свойства психики. При этом 43% тестируемых в предложенном кейсе не смогли определить такое свойство темперамента, как ригидность.

2. Вопросы по возрастной психологии были направлены на исследование знания терминологии, описывающей психические процессы и качества развивающегося человека.

70 % учителей в основном верно ответили на вопросы этого блока.

Максимальные затруднения вызвали следующие вопросы:

- критерии психической и психофизиологической адаптации не знают 57% педагогов;
- 57% педагогов выбрали неверные варианты названия кризиса подросткового возраста;
- 47% педагогов не знают сути понятия зоны актуального развития.

Меньшая доля учителей (24%) допустили ошибки в описании особенностей общения подростков со взрослыми. Учитывая тот факт, что тестируемые работают преимущественно с детьми подросткового возраста, это может иметь негативные последствия на выстраивание коммуникаций с учениками.

3. Вопросы по педагогической психологии были направлены на исследование знания понятий, описывающих базовые моменты инклюзивного образования.

59% учителей в основном верно ответили на вопросы этого раздела.

Максимальные затруднения вызвал перечень ограничений по здоровью для инклюзивного образования – только 20% учителей справились с заданием.

Также значительные затруднения у педагогов вызвал вопрос о составе специалистов психолого-педагогического сопровождения, которые участвуют в разработке АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК. На этот вопрос верно ответили 27% педагогов.

Результаты данного исследования мы визуализировали в гистограммах ниже.

Дефицитарные уровни в них отмечены цветом:

Низкий
дефицитарный
уровень

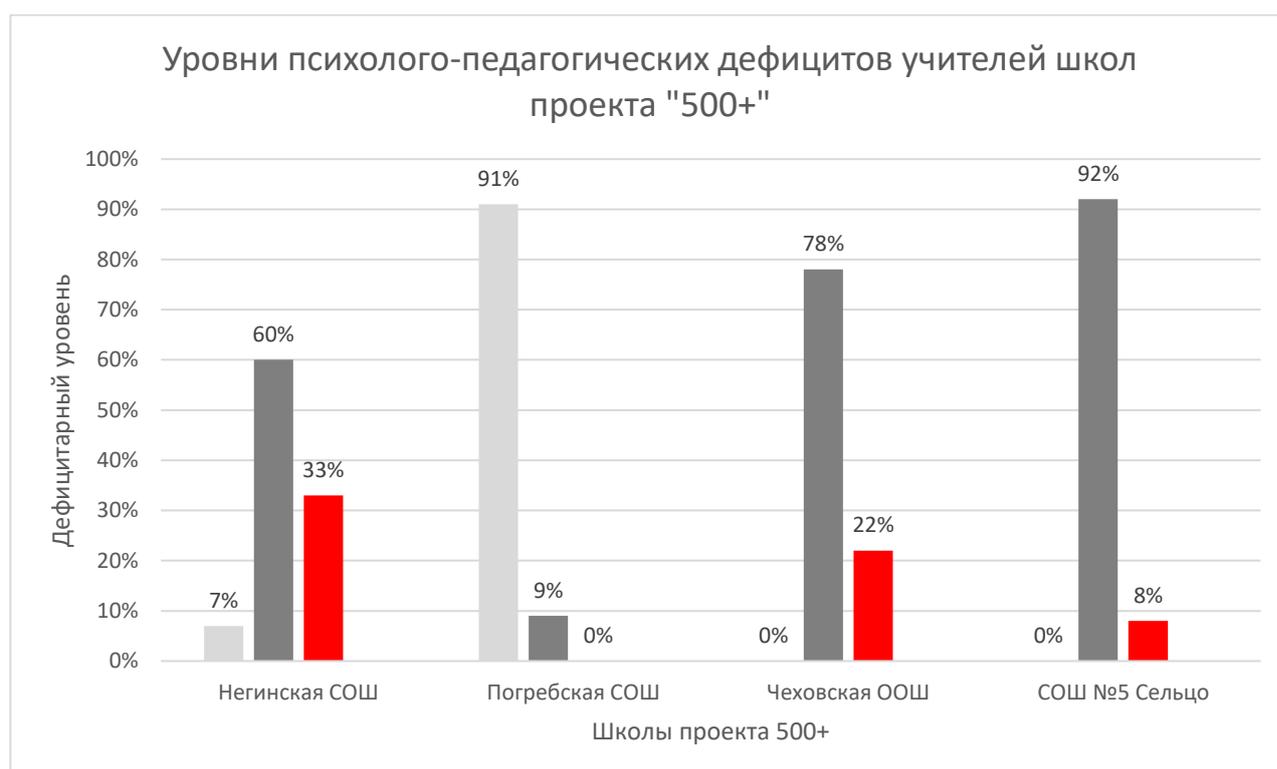
Средний
дефицитарный
уровень

Высокий
дефицитарный
уровень

Средний уровень выявленных психолого-педагогических дефицитов по каждой из школ составил:



При детализации индивидуальных результатов, мы получили следующее распределения уровней дефицитов учителей внутри каждой школы:



Выводы и рекомендации.

Проведенная диагностическая работа для оценки психолого-педагогических компетенций выявила зоны профессионального роста педагогов школ проекта «500+». В соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель)", который был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями от 25 декабря 2014 года, 5 августа 2016 года:

- в части перечня необходимых знаний указано, что педагогу следует знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, законы развития личности и проявления личностных свойств;
- в части необходимых умений, в стандарте отмечено, что педагогу следует осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Для всего этого педагогам необходимо знать, как минимум, базовую терминологию общей, возрастной и педагогической психологии.

Участники тестирования с высокими и средними психолого-педагогическими дефицитами нуждаются в методическом сопровождении, в связи с этим рекомендуется:

1. повышать квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту по выявленным дефицитам, а также восполнять выявленные профессиональные дефициты в ходе самообразования.

Для восполнения выявленных дефицитов по педагогической психологии самостоятельно изучить/ вынести соответствующие вопросы на педагогический совет:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 02.07.2021 с изменениями, внесенными федеральными законами от 30.12.2020 № 517-ФЗ, от 26.05.2021 № 144-ФЗ, № 351-ФЗ, вступившими в силу с 01.09.2021), а именно, ст. 79 п. 5, в котором перечислены ограничения по здоровью соответствующие включению в инклюзивное образование и отдельные пункты ст. 28, которая определяет разработку локальных актов в аспекте создания инклюзивной среды.

- Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций «Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях», которые были подготовлены в 2022 году Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московским государственным психолого-педагогическим университетом», Институтом проблем инклюзивного образования: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1_Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf

2. ЦНППМ организовать для педагогов проекта «500+» серию семинаров и вебинаров, направленных на восполнение выявленных дефицитов по общей и возрастной психологии. Примерные темы семинаров и вебинаров:

1. «Познавательные процессы школьников и их роль в учебном процессе»;
2. «Свойства темперамента и их влияние на особенности восприятия школьников»;
3. «Возрастные особенности школьников»;
4. «Зона актуального и ближайшего развития личности и их роль в развивающем обучении»;
5. «Актуальные вопросы адаптации школьников».

Морозова Е.М., старший преподаватель,
методист отдела мониторинга и аналитики

ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО»