

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – БАЗОВЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЗАВТРАШНЕМ ДНЕ





ПРИМЕНЯЕТ ЗУНЫ

**СВОБОДНО
ФУНКЦИОНИРУЕТ В
СОЦИУМЕ**

УМЕЕТ АДАПТИРОВАТЬСЯ

**ОТКРЫТ НОВОМУ, Т.Е.ПРОЯВЛЯЕТ
СТРЕМЛЕНИЕ К ПОЛУЧЕНИЮ ЗНАНИЙ**

ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНАЯ ЛИЧНОСТЬ



1. Инициативный
2. Самостоятельный
3. Смелый
4. Способен к анализу
5. Умеет корректировать свою деятельность





СМЕЛЫЙ

The diagram features a central cluster of five interlocking gears. Each gear is surrounded by a colored bar with text. The gears are colored brown, olive green, dark blue, red, and maroon. The bars are colored blue, orange, red, and brown. The text on the bars is in Russian. The entire diagram is set against a white background with a light blue and green border on the left and bottom.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ

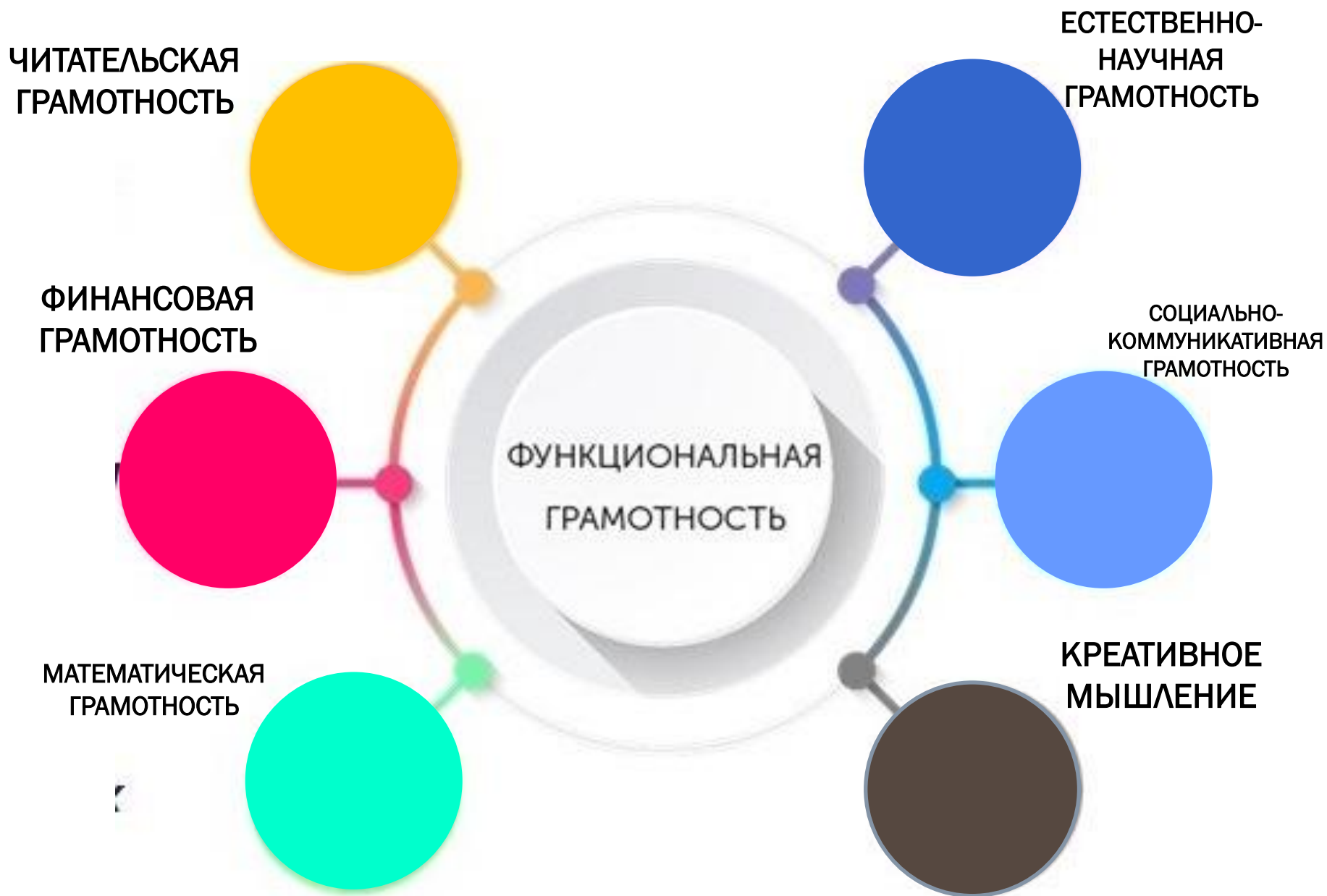
СПОСОБЕН К АНАЛИЗУ

ИНИЦИАТИВНЫЙ

УМЕЕТ
КОРРЕКТИРОВАТЬ
СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Деятельностные , развивающие образовательные технологии:

- **проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;**
- **технология продуктивного чтения;**
- **технология проектной деятельности;**
- **информационные и коммуникационные технологии**



**«Содействие развитию
предпосылок финансовой
грамотности как
компонента
функциональной
грамотности детей
дошкольного возраста
посредством проектной
деятельности»**

Циклограмма деятельности воспитателя с детьми (подготовительная группа «Колобок»)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Беседа по теме недели 2.Работа в уголке природы (наблюдения, опыты, труд) 3. Д/и (развитие речи) 4.Дежурство по НОД	1. <i>Беседа ситуативная (ОБЖ)</i> 2. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 3.Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа ситуативная 2. Работа в уголке природы (наблюдения, опыты, труд) 3. <i>Д/и по развитию речи с применением ТРИЗ-технологии.</i> 4.Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная).	1. <i>Беседа-обсуждение по формированию основ финансовой грамотности</i> 2. Индивидуальная работа (РЭМП) 3. Дежурство по столовой	1.Беседа по теме недели 2. Д/и (РЭМП) 3.Индивидуальная работа (худ.-эстет. развитие) 4. Воспитание КГН.
Прогулка	1.Наблюдение за растительным миром/дидактическая игра 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и	1.Наблюдение за животным миром/дидактическая игра 2. Труд 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни 2. Труд 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и	1.Наблюдение за неживой природой/дидактическая игра 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и	1.Целевая прогулка 2.Труд 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные подвижные игры.
Вечер	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Познавательно-исследовательская деятельность 3. ЧХЛ 4. <i>Решение сказочной задачи (ТРИЗ)</i>	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Игры на развитие мелкой моторики 3. ЧХЛ	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Индивидуальная работа по обучению грамоте 3. ЧХЛ	1.Театрализованные игры. 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций. 3.ЧХЛ	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. <i>Ситуационная задача по формированию основ финансовой грамотности</i> 3. ЧХЛ 4.Хозяйственно-бытовой труд

Подвижная игра планируется в зависимости от содержания занятия по ОО «Музыкальное развитие»,
«Физическое развитие».



ДОХОДЫ



ЗАР. ПЛАТА ПАПЫ

ЗАР. ПЛАТА МАМЫ



СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

КВАРТ. ПЛАТА

ПРОДУКТЫ

ИГРУШКИ

ОДЕЖДА

ОБРАЗОВАНИЕ

ПРАЗДНИКИ

НАКОПЛЕНИЯ
отпуск



РАСХОДЫ

Стефанов Тимофей и
его семья
Подготовительная
группа МБДОУ д/с №81
«Жаворонки»
г. Брянск

новые игрушки
нельзя покупать
каждый день

??





ТРУД И ПРОДУКТ

ДЕНЬГИ
И ЦЕНА



ПОЛЕЗНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАВЫКИ И
ПРИВЫЧКИ В БЫТУ

РЕКЛАМА



Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок
финансовой грамотности

Примерная парциальная образовательная
программа дошкольного образования

Для детей 5-7 лет



Министерство
образования
и науки
Российской Федерации



Федеральный научный центр
образовательных исследований



РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
ВОСКОБОВИЧА



«Сказочные лабиринты игры» серия

Сказочные ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ

Игровая технология
интеллектуально-творческого
развития детей
Методическое пособие



В полном соответствии
с требованиями

ФГОС

«ДЕНЬГИ - НАШИ ПОМОЩНИКИ»







«МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ»

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ДЕНЬГАХ?

ЧТО МЫ ХОТЕЛИ БЫ УЗНАТЬ?

ГДЕ МЫ МОЖЕМ УЗНАТЬ?

-Что такое деньги.
-Деньги есть у родителей.
-Деньги нужны, чтобы осуществлять заботу о семье в продуктах и услугах.
-Деньги бывают разные (металлические и бумажные).
-Деньгами расплачиваются в магазине.

-Откуда родители берут много денег?
-Как стать бережливыми и экономными, чтобы накопить деньги на большой и полезный товар?

-Рассказ родителей и других взрослых.
-В библиотеке (научно-популярная, энциклопедическая литература).
-У героев Ковровой поляны.
-В интернете.
-Просмотр телепередач и обучающих мультфильмов.



ГИПОТЕЗА

если создать в группе условия для формирования понятия «деньги-наши помощники» и в тематику проекта включить разнообразные виды детской деятельности, то тогда у моих воспитанников сформируется правильное знание о деньгах, рациональное отношение к ним, что поможет им достичь желаемого.

ЦЕЛЬ – уточнение представления детей о деньгах и видах расходов семейного бюджета, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

ЗАДАЧИ :

- расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия «сбережения» (накопления), дать представление, что копить не просто, но полезно;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- развивать способность планировать, обсуждать и реализовывать планы;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
- развивать инициативу;
- воспитывать бережное и рациональное отношение к деньгам, любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности; экономность;
- воспитывать волевые качества, целенаправленность, умение доводить начатое дело до конца.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап -подготовительный

Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.

Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги- наши помощники».

Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап – основной - реализация мероприятий относительно разработанного плана.

3 этап – заключительный – фотоотчет «Моя большая маленькая мечта»

Как формировать финансовую грамотность у ребенка. Кейсы для онлайн-собрания с родителями

Екатерина Семенова, экономист, педагог ДПО и ПОО, методист по проектированию и реализации программ дошкольного образования, автор программ по финансовой грамотности, директор Информационно-образовательного центра «Финансы и жизнь»

Конструктор для квест-игры с детьми по финансовой грамотности

Екатерина Семенова, экономист, педагог ДПО и ПОО, методист по проектированию и реализации программ дошкольного образования, автор программ по финансовой грамотности, директор Информационно-образовательного центра «Финансы и жизнь»

Семь тем для занятий с дошкольниками, чтобы организовать курс по финансовой грамотности

Екатерина Семенова, экономист, педагог ДПО и ПОО, методист по проектированию и реализации программ дошкольного образования, автор программ по финансовой грамотности, директор Информационно-образовательного центра «Финансы и жизнь»

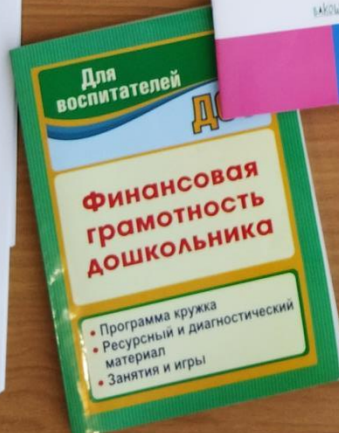
Методическая рекомендация квест-игры с детьми по финансовой грамотности. В статье – методические рекомендации от автора курса, как организовать работу с детьми по образовательной области «Основы финансовой грамотности», какие семь тем и в какой последовательности включить в план воспитательно-образовательной работы. Также есть советы, как включить родителей в эту работу.

Чтобы обучить дошкольников основам финансовой грамотности, педагоги должны использовать материалы системно, переходя от темы к теме. При этом важно, чтобы занятия проходили в игровых формах. Какие использовать формы и методы работы по каждой теме, воспитатель выбирает сам: чтение, беседы, игры, загадки, пословицы, решение ситуационных задач, творческо-трудовая деятельность, интерактивные мини-спектакли. Выбор зависит от степени подготовленности и особенностей детей, а также от итогового результата, который педагог хочет достигнуть. Согласно методическим рекомендациям в программу обучения дошкольников основам финансовой грамотности следует включить семь основных тем.

Цель и задачи курса «Основы финансовой грамотности»

Цель – формировать у дошкольников первичные социальные компетенции в сфере личных и семейных финансов.

- Задачи:
- знакомить у детей нравственные основы финансовой культуры;
 - формировать ответственное отношение к деньгам.



Дидактическая игра «Таксопарк»



Дидактическая игра «За покупками в магазин»



Дидактическая игра «Что можно-нельзя купить за деньги»



НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ «БРОДИЛКИ»



Лепбук «История денег»





Дидактическая игра
с использованием
кругов Лумия

«Доходы-расходы»



Б

А

Е

К



Сюжетно-ролевая игра «Магазин»



Сюжетно- ролевая игра «Банк»

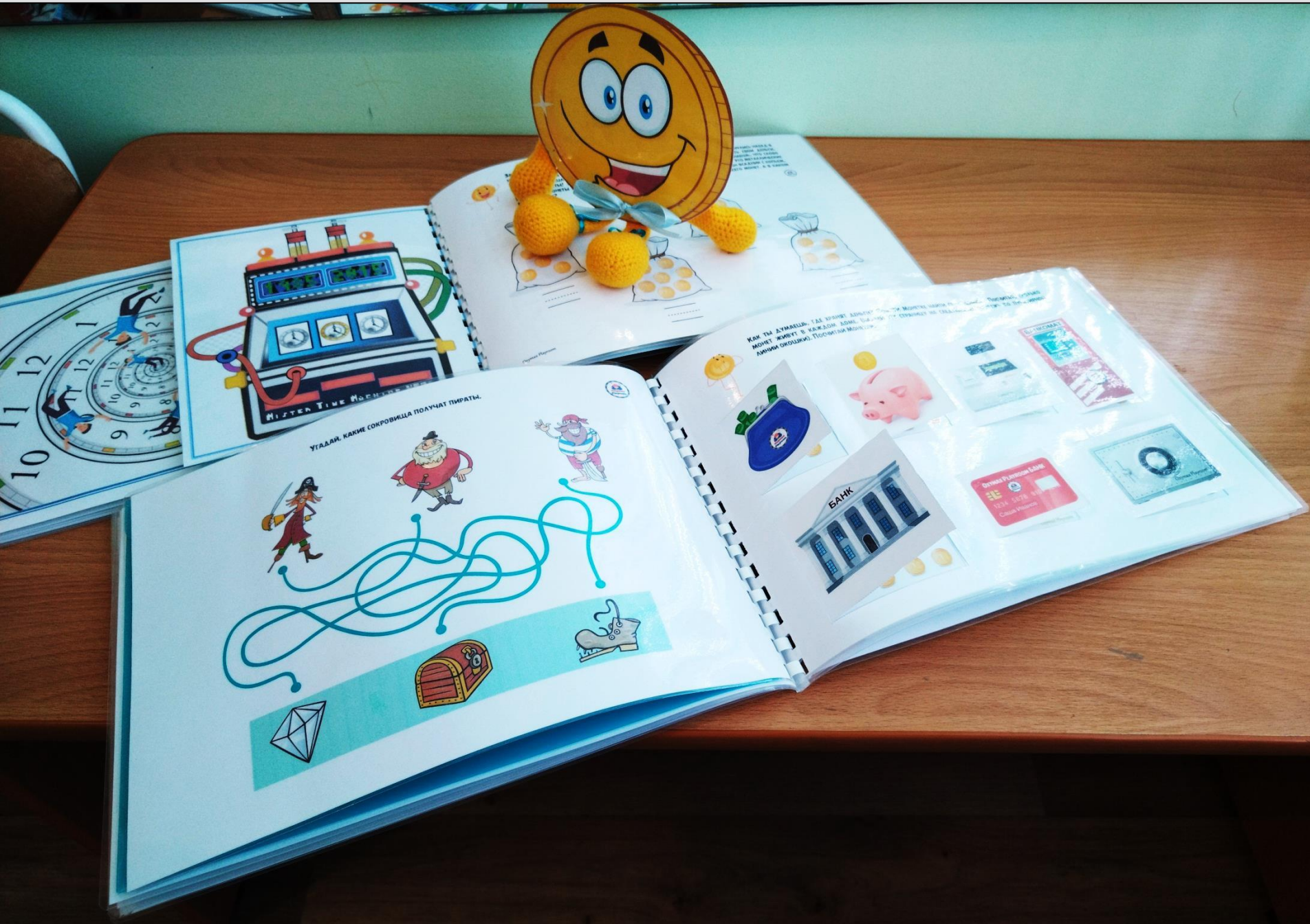


МЕМОРИ-БОКС

— тематическая папка,
которая позволяет
детям старшего
дошкольного возраста
самостоятельно
применять,
оценивать
приобретенные
знания и
осуществлять
дальнейшее
саморазвитие









- **Назови.** Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т. д.

- **Почему.** Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

- **Объясни.** Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

- **Предложи.** Ребёнок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ребёнок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

- **Придумай.** Это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

- **Поделись.** Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ ФОТООТЧЕТ «Моя большая маленькая мечта»







