**Доклад на тему**

**«Создание в дошкольном учреждении оптимальных условий для формирования нравственно-патриотических качеств дошкольников как одно из основных направлений реализация ООПДО и Рабочей программы воспитания»**

**Старший воспитатель МБДОУ д/с №7 «Колокольчик» г.Брянск**

**Храмченкова Н.Н.**

Основанием новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС).  В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Одной из основных задач стандарта, является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

**ФГОС ДО рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.**

Поэтому гражданско – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы и является, в настоящее время, приоритетным направлением нашего ДОУ.

Но ни одна из современных программ не даёт возможности в полном объёме решить задачи по ознакомлению детей с родным краем. Педагогам приходится самостоятельно собирать и систематизировать материал. С этой целью мы и разработали свою Программу по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем, которую назвали «Родная Брянщина моя»***.***

Мы стремились к тому, чтобыПрограмма создала такую систему или модель патриотического воспитания в дошкольном учреждении, в которой бы:

- интегририровались различные образовательные линии: исторические, православные, культурологические, экологические – в единое образовательное содержание, в основе которых лежат особенности нашего региона;

- конкретно определялись направления и содержание краеведческой работы,

- соединялись в единый комплекс основное и дополнительное образование.

Реализация Программы проходит через ООП и Рабочую программу воспитания (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

**Программа выстраивает следующую модель воспитательно-образовательной среды ДОУ с учетом регионального компонента**

**Модель включает в себя** **4 направления работы**:

* Научно - методическое обеспечение:
* Дидактическое обеспечение
* Создание развивающей предметно- пространственной среды
* Взаимодействие с родителями и социальными институтами

Модель охватывает дошкольный период с 4 – х до 7 лет.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по 3 тематическим блокам:

«Мир природы Брянского края», «Деятельность человека», «Культурный облик Брянского края», внутри которых материал интегрируется в образовательных областях и представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания.

Каждый блок разбит на отдельные темы. Каждая из тем повторяется в возрастных группах. Изменяются только содержание, объем воспитательно - познавательного материала и сложность изучения. Одной теме уделяется от одной недели до месяца. Тема отражается не только в основном и дополнительном образовании, но и в подборе материалов, находящихся в группе, подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности.

***Модель*** предполагает  ступенчатое  ознакомление дошкольников с родным краем по следующей схеме:

**1 ступень** - дети получают основной объем познавательной информации по каждой теме в течение одного месяца, на занятиях в процессе кружковой работы.

**2 ступень** - обобщение, закрепление представлений, умений и навыков по запланированной теме на 4 неделе месяца в процессе организации различных видов организованной образовательной деятельности. Упор на этом этапе делается на развитие у детей познавательной и речевой активности, на формирование у детей нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции.

**3 ступень** - закрепление представлений в процессе организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов и развитие творческих способностей в самостоятельной или совместной с воспитателем деятельности дошкольников.

**Одним из важных принципов построения любого педагогического процесса является тематическое планирование. Поэтому мы попробовали объединить основное образование и дополнительное одним тематическим планированием.**

**1 ступень. Содержание ОД в кружок «Патриот» (сентябрь)**

**Средняя группа. «Мой город»**

**Старшая группа. «Родной Бежицкий район»**

Более подробно дети знакомятся с Бежицким районом.

**Подготовительная группа. «Районы города» (Использование плана – схемы района)**

Закрепляются представления, полученные в средней и старшей группе. Знакомят с районами города и планом-схемой районов.

**Пример тематического планирования ООД (сентябрь 4 неделя)**

 Темы те же и основное содержание в каждой группе дублируется и интегрируется в различных формах ОО.

**В рабочей программе воспитания (календарный план воспитательной работы)** так же учитывается региональный компонент, с опорой на знаменательные даты.

**Теперь кратко рассмотрим методическое сопровождение и формы реализации направлений работы Модели патриотического воспитания в ДОУ.**

 С целью повышения квалификации педагогов и создания методического комплекса системы патриотического воспитания в ДОУ используются разнообразные формы: консультации, семи­нары, открытые просмотры, смотры-конкурсы и др.

 Но на современном этапе, в методической практике, мы стали шире применя­ть интерактивные формы, которые становятся тако­выми при условии тесного взаимодействия педагогов не только с организатором мероприятия, но и друг с другом. Нами неоднократно применялись и дали положительный эффект формы работы с разным количеством участников. Такая форма, как **«групповое обсуждение»** использова­лась для решения проблем, касающихся каждого педа­гога. Например, в ходе «группового обсуждения» рас­смотрены вопросы о том, какое содержание регионального компонента включить

В программу, как знакомить дошкольников с историей родного края,

 Поскольку в течение учебного года методический кабинет ДОУ пополняется современной методической литературой по нравственно -  патриотическому воспитанию, подборками материалов о городе: фотографии, буклеты, проспекты, серии открыток, плакаты, литература с историческими сведениями, поэтому педагоги регулярно знакомятся с ними; участвуют в **«обсуждении»:**

- адаптированных рассказов для детей на тему: «История города Брянска и его районов»; «Военная история родного города»; «История народных промыслов Брянщины»; и др.;

- разработке положений и организации ***смотров – конкурсов***;

- участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;

- содержание публикаций педагогов своих опытов работы в СМИ.

 Они широко используют собственный социальный опыт и обращаются к опыту других людей, вносят разные предложения и находят общие точки соприкосновения. В результате «группо­вого обсуждения» коллектив намечает значимые ме­роприятия, разрабатывает:

- тематические и перспективные планы, технологические карты занятий, картотеки по изготовлению образцов по аппликации и рисованию; сценарии развлечений и праздников и др.;

- паспорт проектов: «Отчий край», «Брянск-художественный», «Брянск-музыкальный», «Брянская народная игрушка», «Брянск-спортивный» и др;

 Групповая дея­тельность создаёт благоприятные условия для сотруд­ничества. Эффективен коллективный способ освоения новых технологий и программ.

 К интерактивным формам относят **мастер-классы**. Эта форма работы ценна тем, что при подготовке ма­стер-класса, каждый педагог проводит самоанализ про­фессиональной компетентности, показывает инно­вационные методы, описывает достижения в работе, положительные результаты деятельности воспитан­ников, которые подтверждают эффективность техно­логии. Обязательно проходит демонстрация основных приёмов, показ отдельных методов и форм работы. Бла­годаря участию в мастер-классах и семинарах-практикумах педагоги учились:

- применять нетрадиционные приемы рисования в изображении природы родного края (по мотивам произведений Брянских художников),

- изготавливать русскую народную тряпичную куклой.

-после экскурсии в музей этнографии и ремесел использовать навыки музейной работы с дошкольниками;

- оформлять лэпбуки, буклеты и папки-передвижки для родителей по различным темам патриотического воспитания.

- использовать эталонные конструкторы В.В.Воскобовича в процессе ознакомления дошкольников со сказками писателя – земляка Н. Грибачева;

 Для максимальной активизации имеющихся знаний успешно использовали мозговой штурм, деловые игры. **Деловая игра «Аук­цион»** позволяла педагогам проявить такие качества как активность, быстрота реакции, внимание. Педа­гоги продемонстрировали знания средств народной пе­дагогики — потешек, пословиц, загадок, песен, сказок. Охотно делились своими находками: пословицами и поговорками Брянского края.

Работа в парах на ме­тодических мероприятиях помогала в решении трудных вопросов.

Для оформления развивающей предметно-простран­ственной среды успешно использовалась форма **«твор­ческая пара».** Данная форма работы была направлена на раз­витие творческого потенциала в совместной работе по оформлению:

**Групповых мини-музев:** народная кукла, «Русская изба»,«Брянский край»

изго­товлению:

 **Макетов:** Свенский монастырь, Детский сад, Партизанская поляна, Больница №1, Курган Бессмертия, Русская изба (уменьшенный), Уголков воинской славы, Тематические альбомы, Уголков народной игрушки, Дидактических игри др..

А вот в подготовке и созданию музейной комнаты, в котором находиться более 40 экземпляров участвовали не только педагоги и сотрудники детского сада, но и родители.

 В рамках обмена опытом, внедрения инновационных технологий и активизации педагогов в ДОУ организуются тематические выставки, проводятся различные открытые мероприятия: коллективная аппликация «Достопримечательности Брянска», конструирование «Брянск в будущем», «Мглинская игрушка» для мини-музея, рисуем музыку Т.Николаевой, Брянские рушники, участие в конкурсах чтецов и др.

 Большое значение для патриотического воспитания имеют праздники и развлечения. Неслучайно в рабочую программу воспитания и план работы ДОУ включены праздники народного календаря, а также государственные и региональные праздники и знаменательные даты. Родители становятся непременными участниками этих мероприятий: развлечение «Партизанскими тропами», День пожилого человека, конференция для родителей «Моя Брянщина», фестиваль «Свенская ярмарка», литературно-музыкальная гостиная памяти В.Динабургского и др.

**Взаимодействие с социальными партнерами** дает возможность педагогам не только пополнить свои знания по истории родного края, но и наряду с традиционными формами организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ организовывать различные экскурсии: Партизанская поляна**,** художественный музей**,** ателье**,** экскурсия по Брянску**,** музей авиации**,** музей П.М.Камозина**,** школа искусств им.Николаевой**,** экскурсия по Брянску**,** картинная галерея «Персона»**,** конезавод в «Тиганово»**,** Музейные занятие в ДОУ и др.

 **Таким образом, методическое сопровождение деятельности педагогов позволяет систематизировать и активизировать их деятельность, а создание условий для внедрения регионального компонента в процесс реализации ООП и Программы воспитания позволяет создать систему нравственно- патриотического воспитания и соответственно, в целом, повысить качество дошкольного воспитания и образования в ДОУ.**

А сейчас я хочу познакомить вас с нашим последним проектом это «Детский проект «Пресс-центр «Колокольчик». («Детская журналистика как инновационный подход в развитии системы «мягких навыков» у старших дошкольников средствами патриотического воспитания»)

**Цель нашего проекта**: создание актуального информационного пространства детского сада, обеспечение личностного роста, развития творческого потенциала и воспитание патриотических качеств дошкольников через их участие в общественно - активной деятельности.

**С задачами проекта вы можете ознакомиться на слайде.**

**Итоговым мероприятием нашего** проекта мы решили сделать телепередачу «Новости «Колокольчика», посвященную знаменательному дню 29 июня.

И сейчас фрагмент этой телепередачи я и предоставлю вашему вниманию.