



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

03.06.2022, № 729/1
г. Брянск

О внесении изменения в приказ от
03.06.2021 №805/1 «Об утверждении
Положения о региональной системе
оценки качества образования
Брянской области»

Руководствуясь Положением о департаменте образования и науки Брянской области, утвержденным Указом Губернатора Брянской области от 29 января 2013 года № 70 (с последующими изменениями), в целях совершенствования региональной системы управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменение в Положение о региональной системе оценки качества образования Брянской области, утвержденное приказом департамента от 3 июня 2021 года №805/1, изложив его в прилагаемой редакции.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования и науки Брянской области Ширяева В.М.

Врио по руководству департаментом

Н.В.Чернякова

Утверждено
приказом департамента образования
и науки Брянской области
от 03.06.2022 № 729/1

Положение о региональной системе оценки качества образования Брянской области

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, принципы, приоритетные направления региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Брянской области.

Положение о региональной системе оценки качества образования Брянской области (далее – Положение) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования, а также нормативных правовых актов Брянской области:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 13 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письма Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закона Брянской области от 08.08.2013 № 62-З «Об образовании в Брянской области» (с изменениями);
- постановления Правительства Брянской области от 31.12.2018 № 764-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Брянской области» (с изменениями);

2. Цели, задачи и направления реализации РСОКО

Стратегическая цель РСОКО – формирование эффективной системы управления качеством образования в Брянской области на основе получения объективной информации о состоянии, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

РСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве образования в Брянской области на основе ком-

плексного анализа образовательных результатов и образовательной деятельности.

Задачи:

- определение целевых ориентиров по основным направлениям оценки качества;
- формирование системы региональных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа,
- проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- выявление основных факторов и проблемных зон, влияющих на эффективность региональных механизмов управления качеством образования,
- разработка комплекса организационных мер и решений, являющегося основой для принятия управленческих решений;
- определение ориентиров для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования;
- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Реализация РСОКО подразумевает:

- оценку качества образовательных результатов;
- оценку качества образовательной деятельности.

Оценка качества образовательных результатов включает следующие направления:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;
- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- «Система организации воспитания обучающихся»;
- «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Оценка качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности строится на основе использования алгоритма управленческого цикла. Структура управленческого цикла представлена на рисунке 1.

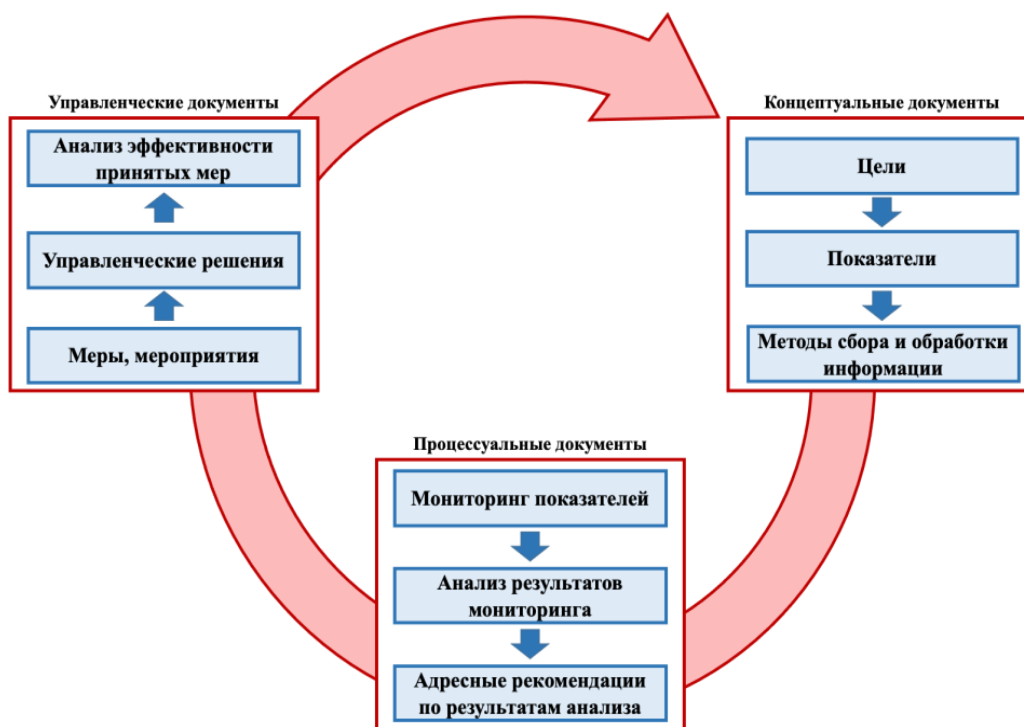


Рисунок 1. Структура управленческого цикла

На начальном этапе определяются региональные цели по направлению и перечень задач для реализации поставленных целей. При этом выдвигаемые цели должны быть реалистичными, то есть достигаемыми и конкретными, и обязательно иметь обоснование. Под обоснованием здесь понимается наличие некоторой описательной части с указанием выявленной проблемы на основе ранее проведенного анализа либо предпосылок для выдвижения данной цели.

На следующем этапе определяются региональные показатели. Показателями могут выступать либо отдельно взятые показатели из общего перечня показателей, либо разработанные перечни показателей по направлению. Определяемые регионом показатели должны соответствовать обоснованной цели, то есть быть ориентированными на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели.

Для дальнейшего проведения мониторинга определяются методы сбора и обработки информации по каждому из показателей и описываются эти методы; в случае осуществления сбора информации с использованием информационных систем обязательно указываются, по каким именно показателям и с помощью каких систем. Различные методики, анкеты, тесты, мониторинговые исследования являются не региональными показателями по направлению, а методами сбора информации.

Следующий шаг при выстраивании управленческого цикла – проведение мониторинга, то есть осуществление сбора информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены, и ее обработки. Сведения о проведении мониторинга должны включать сроки проведения мониторинга и информацию об использовании результатов мониторинга.

После осуществления мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик. Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков. При этом рассмотрение результатов анализа в разрезе муниципалитетов не является кластеризацией. Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций, которые могут включать сведения об использовании успешных практик. Кроме рекомендаций, регионы могут разрабатывать различные методические материалы, основанные на результатах анализа.

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование направления. Представленные для оценки документы должны содержать сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных за реализацию мер/мероприятий и об участниках мероприятий.

По итогам проводимых мероприятий и принятых мер регионом принимаются управленческие решения, включающие сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, представленный в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. Анализ эффективности принятых мер включает сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

Реализация первых трех компонентов управленческого цикла осуществляется через разработку концептуальных документов, следующих трех компонентов – через сбор и обработку данных о текущем состоянии системы образования (реализацию процессуальных документов), последних трех ком-

понентов – через принятые регионами подходы (принятие и исполнение управленческих документов).

3. Описание основных направлений реализации РСОКО

3.1. Направления оценки достижений образовательных результатов

3.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Основной *целью* по данному направлению является обеспечение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) на основе комплексной оценки и анализа образовательных результатов.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах изменения качества подготовки обучающихся в Брянской области и выработать эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели выступают: актуальность повышения качества общего образования в Брянской области в контексте федеральных требований и современных тенденций, а также наличие факторов и проблемных зон, выявленных на основе анализа статистических данных, проведения диагностических мероприятий и мониторинговых исследований на региональном уровне. Это прежде всего: недостаточное кадровое и ресурсное обеспечение отдельных общеобразовательных организаций; наличие профессиональных дефицитов у части педагогов; уровень методической работы; особенности формирования учебной мотивации обучающихся и др.

Достижение поставленной цели предполагает решение *следующих задач*:

- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования;

- обеспечение объективности федеральных и региональных процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Брянской области;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников, организуемой на территории региона;
- изучение результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- социологические исследования мнения участников образовательных отношений по вопросам качества общего образования.

Постановка и решение указанных задач вызывает необходимость формирования на региональном уровне информационно-аналитической базы для выявления «проблемных зон» в подготовке обучающихся, позволяющей:

- проводить анализ результатов региональных и федеральных, а также международных оценочных мероприятий, разрабатывать методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся;
- проводить анализ результатов социологических исследований по вопросам качества общего образования и разрабатывать практические рекомендации по решению выявленных проблем;
- разрабатывать мероприятия и принимать управленческие решения по вопросам повышения качества общего образования на основе аналитической информации;
- проводить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Брянской области по освоению образовательных программ, а предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются *группы показателей, подлежащих оценке на региональном уровне:*

1.	по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - доля образовательных организаций с признаками не-объективности результатов ВПР, % - доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении ВПР, % - доля аудиторий, охваченных онлайн-наблюдением, 	<p>Данные Рособнадзора Данные СИЦ Сбор статистических данных Статистический анализ</p>
----	---	---	--

		<p>осуществляемым работниками Ситуационно-информационного центра Брянской области при проведении государственной итоговой аттестации в 11 классах, %</p> <p>- доля муниципальных центров проведения этапа Всероссийской олимпиады школьников, охваченных общественным/независимым наблюдением, %</p> <p>- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %</p>	
2.	по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	– доля ОО региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора, %	Сбор статистических данных Статистический анализ
3.	по сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона	– доля ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО, %	Сбор статистических данных Статистический анализ
4.	по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный	- доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ от общего числа обу-	Сбор статистических данных Статистический анализ

	уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	чающихся, принявших участие во Всероссийских проверочных работах, %	
5.	по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	- доля обучающихся 9 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования (получение аттестата об основном общем образовании), % - доля образовательных организаций, явившихся участниками исследований, от общего количества организаций в Брянской области, % - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями исследования, от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в исследовании, %	Сбор статистических данных Статистический анализ
6.	по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)	- доля обучающихся 11 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования (получение аттестата о среднем общем образовании), % - доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием при условии подтверждения объективности результатов, %	Сбор статистических данных Статистический анализ
7.	по выявлению уровня	- доля обучающихся 5-9	Сбор статистиче-

	сформированности метапредметных результатов	классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы уровня основного общего образования, %	ских данных Статистический анализ
8.	по оценке функциональной грамотности	- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях Брянской области, % - доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по оценке функциональной грамотности, от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в оценке функциональной грамотности, %	Сбор статистических данных Статистический анализ

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Методологической основой функционирования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Брянской области выступают массовые исследования. Сбор информации осуществляется посредством проведения следующих оценочных процедур и анализа результатов: независимая оценка качества образования (НОКО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их ро-

дителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме *мониторинга*.

По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов в разрезе диагностических мероприятий;
- кластерный анализ результатов оценочных процедур и социологических исследований по группам общеобразовательных организаций;
- выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса,
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов;
- повышение эффективности работы общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

А также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций;
- информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- мероприятия, направленные на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- меры по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- меры по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов;
- меры в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Брянской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает *анализ эффективности принятых мер и управленческих решений*, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

3.1.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Основной *целью* по данному направлению является оказание методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, по совершенствованию управления качеством образовательных результатов с использованием комплексной оценки и анализа принятых мер и управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах отнесения школ в группу ШНОР и/или ШФНСУ, выработать меры по повышению качества подготовки обучающихся и эффективные управленческие решения.

Обоснованием поставленной цели по повышению качества образования в ШНОР и/или ШФНСУ является рост роли образования в гражданском обществе, понимание важности качественного образования для карьерного роста, а также необходимость обеспечения равного доступа к качественному образованию и достижения целей национального проекта «Образование». Достижение качества образования - задача каждой образовательной организации. Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов.

Современная школа сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы. Например, факторы риска снижения учебной успешности:

1. Низкий уровень оснащения школы: недостаточное количество компьютеров и отсутствие качественного доступа в Интернет приводит к неравенству в образовательных возможностях.
2. Дефицит педагогических кадров: отсутствие специалистов-

предметников может стать критическим вызовом для школы.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность: низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах последствий.

4. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения: отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности: риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

6. Высокая доля обучающихся с инклюзией: отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей могут реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.

7. Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров: без дополнительной поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению результатов школы.

8. Низкое качество профориентационной работы: развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним из важных факторов повышения их мотивации на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов.

9. Пониженный уровень школьного благополучия: школьное благополучие связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения.

10. Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс: причины низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное «выгорание» и другое.

11. Низкая учебная мотивация школьников: низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

12. Проблемы с вовлеченностью родителей: невовлеченные родители не могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований или демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих *задач*:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения»;
- выявление школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР,);
- организация работы со ШНОР;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР;
- оказание методической помощи ШНОР;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность ШНОР, предметом – результаты этой деятельности (динамика достигнутых образовательных результатов обучающихся и социальных условий осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных цели и задач определяются *группы показателей, подлежащих оценке*.

1.	по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	<p>1. Низкие образовательные результаты обучающихся по итогам отдельных внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР):</p> <p>. ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля (%) участников ЕГЭ ОО, в которых участники не достигли минимального балла, имеет максимальные значения (более 30%) по сравнению с результатами других участников ЕГЭ ОО; - доля (%) участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, от числа участников в ОО (русский язык и математика); - доля (%) участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения по сравнению результатами других участников ГИА ОО; - количество ОО Брянской области, в которых доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО Брянской 	<p>Источники получения информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистико-аналитический отчет, представляемый ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации» - статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, единого государственного экзамена, ос-
----	---	--	--

		<p>области);</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество ОО, в которых доля (%) участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения по сравнению с результатами других участников ГИА ОО; <p>1.2. ОГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля (%) участников ОГЭ, получивших отметку «2» в ОО, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО Брянской области); - доля (%) участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения сравнению с другими ОО Брянской области и/или с результатами ОО; - доля (%) участников ОГЭ, получивших отметку «2», от числа участников в ОО (русский язык и математика). <p>1.3. ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 30% обучающихся 5-6 классов, получивших отметку "2" по предмету от числа участников процедуры в ОО; - не менее 30% обучающихся ОО, получивших отметку "2", от числа участников. <p>Количество образовательных организаций, отнесенных к категории ШНОР по результатам комплексной оценки ФГБУ «ФИОКО».</p> <p>Образовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях:</p> <p>доля образовательных организаций, имеющих материально-</p>	<p>нового государственного экзамена и другие материалы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный ресурс муниципальных методических объединений (сайт, страница на сайте управления образованием и другие ресурсы). <p>Методы обработки информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественный анализ - оценка представленных материалов с точки зрения их реалистичности, измеряемости (критерии, показатели, формы, методы и т.д.), а также соответствия заявленных мероприятий конкретным результатам, представленным подтверждающими документами; - количественный анализ;
--	--	---	--

		<p>техническую недостаточность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля образовательных организаций, имеющих удалённость образовательных организаций от других образовательных центров; - доля образовательных организаций, находящихся в труднодоступной местности (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы) 	<ul style="list-style-type: none"> - статистический анализ
2.	<p>по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля школ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся по результатам внешних оценочных процедур, от количества ШНОР в регионе (на основе статистико-аналитического отчета ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации») за каждый аттестационный период; - положительная динамика индекса низких результатов по процедурам внешней оценки по сравнению с предыдущем индексом ОО (на основе статистико-аналитического отчета ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации») за каждый аттестационный период; - наличие участников ЕГЭ (в ОО с численностью обучающихся менее 10 человек), получивших суммарно по трём предметам до 160 тестовых баллов; - наличие участников итогового сочинения ОО, в которых 75% и более участников получили за сочинение "зачёт" по всем требованиям и критериям; - наличие участников ЕГЭ, получивших 100 баллов; - наличие участников ОГЭ ОО, в которых качество знаний по ре- 	<p>Источники получения информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистико-аналитический отчет, представляемый ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации» - статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и другие материалы) - информационный ресурс му-

		<p>зультатам ГИА-9 составляет 51% и более;</p> <p>-отсутствие обучающихся 5-6 классов, получивших на ВПР по русскому языку и математике, отметку «2» (с учетом объективности проведения процедуры);</p> <p>- доля (%) участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, от числа участников в ОО (русский язык и математика);</p> <p>- доля (%) участников ОГЭ, получивших отметку «2», от числа участников в ОО (русский язык и математика);</p> <p>не менее 30% обучающихся, получивших отметку "2" по предмету, от числа участников процедуры оценки (русский язык и математика)</p>	<p>ниципальных методических объединений (сайт, страница на сайте управления образованием и другие ресурсы).</p> <p>Методы обработки информации:</p> <p>- качественный анализ - оценка представленных материалов с точки зрения их реалистичности, измеряемости (критерии, показатели, формы, методы и т.д.), а также соответствия заявленных мероприятий конкретным результатам, представленным подтверждающими документами;</p> <p>- количественный анализ;</p> <p>- статистический анализ</p>
3.	по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организа-	- количество образовательных организаций, в которых решены проблемы дефицита педагогических кадров: полнота (% от потребности ОО) обеспеченности педагогическими кадрами (аналитическая	<p>Источники получения информации:</p> <p>- аналитическая справка по за-</p>

	<p>циях</p>	<p>справка по запросу от образовательных организаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор сетевого взаимодействия с целью преодоления кадрового дефицита учителей (наличие договора сетевого взаимодействия); - обеспеченность/необеспеченность (% от потребности ОО) учебными материалами (аналитическая справка, по запросу от образовательных организаций); - достаточное/недостаточное количество (% от потребности ОО) цифрового оборудования (аналитическая справка, по запросу от образовательных организаций); - высокое/низкое качество Интернет-соединения (аналитическая справка, по запросу от образовательных организаций); - наличие/отсутствие (% от потребности ОО) дефицитов оснащения, зданий и помещений (аналитическая справка, по запросу от образовательных организаций); 	<p>просу от образовательных организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы); - информационный ресурс муниципальных методических объединений (сайт, страница на сайте управления образованием и другие ресурсы). <p>Методы обработки информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественный анализ - оценка представленных материалов с точки зрения их реалистичности, измеряемости (критерии, показатели, формы, методы и т.д.), а также соответ-
--	-------------	--	--

			<p>ствия заявленных мероприятий конкретным результатам, представленным подтверждающими документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественный анализ; - статистический анализ
4.	по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	<p>1. Низкие образовательные результаты обучающихся по итогам отдельных внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР):</p> <p>. ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля (%) участников ЕГЭ ОО, в которых участники не достигли минимального балла, имеет максимальные значения (более 30%) по сравнению с результатами других участников ЕГЭ ОО; - доля (%) участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, от числа участников в ОО (русский язык и математика); - доля (%) участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения по сравнению результатами других участников ГИА ОО; - количество ОО Брянской области, в которых доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО Брянской области); - количество ОО, в которых доля (%) участников ЕГЭ, получивших 	<p>Источники получения информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистико-аналитический отчет, представляемый ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации» - статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и другие материалы)

		<p>от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения по сравнению с результатами других участников ГИА ОО;</p> <p>1.2. ОГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля (%) участников ОГЭ, получивших отметку «2» в ОО, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО Брянской области); - доля (%) участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения сравнению с другими ОО Брянской области и/или с результатами ОО; - доля (%) участников ОГЭ, получивших отметку «2», от числа участников в ОО (русский язык и математика). <p>1.3. ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 30% обучающихся 5-6 классов, получивших отметку "2" по предмету от числа участников процедуры в ОО; - не менее 30% обучающихся ОО, получивших отметку "2", от числа участников 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный ресурс муниципальных методических объединений (сайт, страница на сайте управления образованием и другие ресурсы). <p>Методы обработки информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественный анализ - оценка представленных материалов с точки зрения их реалистичности, измеряемости (критерии, показатели, формы, методы и т.д.), а также соответствия заявленных мероприятий конкретным результатам, представленным подтверждающими документами; - количественный анализ; - статистический анализ
5.	по профилактике учебной	1. Развитие механизмов управления качеством образовательных резуль-	Источники получения инфор-

	<p>неуспешности в ОО региона</p>	<p>татов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие/отсутствие в образовательной организации ВСОКО; - эффективность (соответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур) ВСОКО; - эффективность управления (доля направлений, от количества направлений, реализуемой школой, переведенных в эффективный режим управления) ОО; - наличие/отсутствие системы мониторинга качества повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов на уровне ОО; - доля (%) образовательных организаций, охваченных консультативной помощью по актуальным вопросам, от количества ШНОР в регионе; - эффективность (создание системы) воспитательной работы ОО (экспертное заключение); - степень (менее 50% - низкая, 50-80% - средняя, более 80% - высокая от количества родителей обучающихся в ОО) заинтересованности учебным процессом со стороны родителей; - доля (%) родителей, регулярно посещающих родительские собрания, от количества родителей обучающихся ОО. <p>2. Совершенствование предметной и методической компетентности учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля (%) педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и реа- 	<p>мации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитические справки по запросу от образовательных организаций; - аналитические справки, по запросу от муниципальных органов управления образованием; - аналитический отчет психолого-педагогических центров, по запросу от ОО; - статистические данные консультационной службы ЦНППМ ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»; - экспертная оценка локального акта ОО <p>Методы обработки информации:</p>
--	----------------------------------	---	--

		<p>лизирующих полученные компетенции в процессе образовательной деятельности, от количества педагогов ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля (%) учителей, успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций, от количества учителей ОО; - доля (%) учителей, принявших участие в обмене опытом, от количества учителей ОО; - доля (%) учителей, демонстрирующих владение современными образовательными технологиями, от количества учителей ОО; - количество (ед.) муниципальных методических служб, в задачи которых помимо консультирования входит сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам. <p>3. Благоприятный школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации обучающихся; - уровень (наличие победителей и призеров муниципального и регионального уровня) обучающихся, принявших участие в олимпиадах и предметных конкурсах; - наличие/отсутствие фактов травли, конфликтов ; наличие/отсутствие уважительного отношения в коллективе (аналитический отчет психолого-педагогических центров, по запросу от ОО); - доля обучающихся, удовлетворенных школьной атмосферой, от количества обучающихся в ОО; - доля обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, от количества обучающихся в ОО; - доля учителей, испытывающих 	<ul style="list-style-type: none"> - качественный анализ - оценка представленных материалов с точки зрения их реалистичности, измеряемости (критерии, показатели, формы, методы и т.д.), а также соответствия заявленных мероприятий конкретным результатам, представленным подтверждающими документами; - количественный анализ; - статистический анализ
--	--	--	--

		<p>неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ, от количества учителей ОО;</p> <p>- наличие/отсутствие дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения</p>	
--	--	---	--

Данные показатели должны обеспечить получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: независимая оценка качества образования (НОКО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая статистические отчеты, аналитические материалы и официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме *мониторинга*.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности образовательных организаций в процессе реализации мероприятий по методическому сопровождению школ, направленных на повышение эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном, школьном уровне для достижения качества образовательных результатов.

По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов по утвержденным показателям;
- выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся ШНОР.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования в ШНОР,
- рекомендации по использованию успешных практик,
- методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- развитие сетевого взаимодействия для помощи этим школам;
- оказание адресной методической поддержки ШНОР;
- привлечение образовательных организаций, демонстрирующих

высокие результаты, в роли школ - наставников или ресурсных центров по вопросам качества образования;

- осуществление подготовки управленческих команд ШНРО;
- разработку и реализацию программ повышения квалификации для педагогических работников ШНРО.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на достижение положительной динамики образовательных результатов в ШНОР Брянской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

3.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Основной *целью* по данному направлению является совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе комплексной оценки условий, факторов и действенных управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, он также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ.

Обоснованием поставленной цели выступает тот факт, что главным и определяющим ресурсом в экономическом и социальном развитии Брянской области является рост интеллектуальных и творческих способностей населения, развитие трудового потенциала. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих *задач*:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- подготовка педагогических работников по вопросам выявления, под-

- держки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;
 - содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
 - межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - государственно-частное партнерство для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Брянской области, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются *группы показателей, подлежащих оценке:*

№ п/п	Позиция оценивания	Региональный показатель	Методы и источники сбора информации
1.	по охвату обучающихся дополнительным образованием	- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, %	Получение статистических данных Статистический анализ
2.	по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи	- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, %	Сбор статистических данных Статистический анализ
3.	по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, ед. - доля образовательных организаций, реализующих программы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи, %	Постановление Правительства Брянской области Сбор статистических данных Статистический анализ
4.	по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, %	Сбор статистических данных Статистический анализ

5.	по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> - количество участников школьного этапа ВсОШ, чел. - количество участников муниципального этапа ВсОШ, чел. - количество участников регионального этапа ВсОШ, чел. - доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников этапа, % - доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников этапа, % 	Сбор статистических данных Статистический анализ
6.	по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников, от общего количества обучающихся, % - доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % - количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, чел. 	Сбор статистических данных Статистический анализ
7.	по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	<ul style="list-style-type: none"> - численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне начального общего образования, чел. - численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне основного общего образования, чел. - численность обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования, чел. 	Получение статистических данных ИСОУ «Виртуальная школа» Статистический анализ
8.	по развитию способностей у обучающихся в классах с углублен-	- доля классов с углубленным изучением отдельных предметов (кроме классов универсального профиля), от общего	Статистические данные ОО-1 Статистический анализ

	<p>ным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах</p>	<p>количества классов на уровне среднего общего образования, %</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся профильных/специализированных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам при прохождении оценочных процедур высокие баллы, % - доля победителей и призеров муниципально-го/регионального этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных/ специализированных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов, % 	
--	---	--	--

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
- учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п., по развитию способностей обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Проводятся мероприятия, направленные на развитие способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Важная роль отводится мероприятиям, направленным на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Организуются мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования).

Принимаются меры по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, а также организуются мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Принимаются меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, а также на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

Принимаются управленческие решения, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, на развитие дополнительного образования в Брянской области.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Брянской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

3.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Основной целью по данному направлению является развитие системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении, а также социально-экономической ситуации на рынке труда Брянской области.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на работу с обучающимися по выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, включает меры по сопровождению и созданию широкого спектра возможностей в выборе профессии, реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Брянской области.

Постановка цели по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся с учетом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении и социально-экономической ситуации на рынке труда региона обусловлена современными проблемами профориентации. Среди них можно выделить следующие:

- малое внимание от различных социальных институтов к профориентации и её проблемам;
- слабое межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации;
- слабое использование научных разработок в практической профориентационной деятельности;
- недостаточные тиражирование, информированность и востребованность лучших практик профориентации;
- отсутствие достаточного времени в школах и детских садах на знакомство детей с миром профессий, рынком труда, приучения к труду;
- неопределенность настоящего и будущего рынка труда.

В связи с выявленными проблемами требуют решения следующие задачи:

- выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда Брянской области;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Эта работа включает:

во-первых, использование специальных методик диагностики профессиональных предпочтений. Региональные показатели по этой позиции направлены на выявление охвата обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика;

во-вторых, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, направленное на осуществление конкретных действий на основе уже выявленных предпочтений. Показатели по этой позиции оценивания ориентированы на выявление охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями.

Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности предполагает проведение разъяснительной работы, направленной на ознакомление обучающихся с миром профессий и тех трудовых функций и задач, которые выполняют специалисты этих профессий.

Объектом оценки выступает деятельность образовательных организаций Брянской области по выстраиванию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач оценке подлежат следующие группы показателей:

№ п/п	Позиция оценивания	Региональный показатель	Методы и источники сбора информации
1.	по проведению ранней профориентации обучающихся	- доля обучающихся принявших участие в открытых онлайн - уроках, % - доля обучающихся 9-11 клас-	Получение статистических данных Статистико-

		<p>сов, прошедших обучение в центрах технического творчества, (ЦТО) от общего количества обучающихся 9-11 классов, %</p> <p>- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», %</p> <p>- доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее», %</p>	аналитический отчет
2.	по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации	<p>- количество обучающихся, принявших участие в профориентационной программе «Билет в будущее», чел.</p> <p>- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику, %</p> <p>- доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, %</p>	Статистико-аналитический отчет
3.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	<p>- доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», %</p> <p>- доля образовательных организаций, на сайтах которых есть раздел «Профориентация», %</p> <p>- количество профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей с ОВЗ, ед.</p> <p>- доля обучающихся, охваченных психолого-</p>	<p>Мониторинг выполнения показателей в системе ГИИС «Электронный бюджет».</p> <p>Получение статистических данных</p> <p>Статистико-аналитический отчет</p>

		педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, %	
4.	по выбору профессии обучающимися на уровне ООО	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА; - доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, % 	Статистико-аналитический отчет
5.	по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику, % - доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям - количество обучающихся, принявших участие в профориентационной программе «Билет в будущее», чел. 	Статистико-аналитический отчет
6.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», % - доля образовательных организаций, на сайтах которых есть раздел «Профориентация», % - количество профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей с ОВЗ, ед. - доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, 	<p>Мониторинг выполнения показателей в системе ГИИС «Электронный бюджет».</p> <p>Получение статистических данных</p> <p>Статистико-аналитический отчет</p>

		консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, %	
7.	по выбору профессии обучающимися на уровне СОО	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на производстве, % - доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов, % 	Получение статистических данных Статистико-аналитический отчет
8.	по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне, % - доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования, % 	Получение статистических данных Статистико-аналитический отчет
9.	по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, % - доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона в соответствии с выбранным профилем, % 	Статистико-аналитический отчет
10.	по соответствию специальности при трудоустрой-	- доля выпускников ПОО, устроившихся на работу в соответствии с полученной в	Статистико-аналитический отчет

	стве выбранной в ПОО специаль- ности	ПОО специальностью, %	
11.	по учету обучаю- щихся с ОВЗ, по- ступивших в ПОО	- доля выпускников 11-х клас- сов с ОВЗ, продолживших обучение в вузе, ПОО, от об- щего числа выпускников с ОВЗ, %	Статистико- аналитический отчет
12.	по учету обучаю- щихся, поступив- ших в ПОО своего региона	- доля обучающихся, посту- пивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организа- ции высшего образования сво- его региона, %	Статистико- аналитический отчет
13.	по соответствию выбранных обу- чающимися ПОО и ОО ВО специ- альностей по- требностям рынка труда региона	- процент выполнения утвер- жденных КЦП, %	Статистико- аналитический отчет

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

На основе проведенного анализа показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

В целях повышения результативности работы по данному направлению проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально - трудовой деятельности;

- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Принимаются меры, направленные на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, с привлечением работодателей, а также по формированию профильных классов в образовательных организациях.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопре-

деления и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Брянской области, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы самоопределения и профориентации обучающихся в Брянской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

3.2. Направления оценки качества образовательной деятельности

3.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Брянской области

Основной *целью* по данному направлению является повышение качества управленческой деятельности, включая формирование высокопрофессиональных кадров руководителей образовательных организаций и их резерва, способствующих обеспечению роста качества подготовки обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Брянской области.

Эффективность руководителя, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью, то есть совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Необходимость проведения оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций обусловлена высокой значимостью повышения уровня управленческой работы в условиях достижения целей и решения задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования. В образовательной организации руководитель является ключевым звеном ее эффективного функционирования и высокой результативности. Проведение объективной оценки качества управления в образовательной организации мотивирует руководителя на профессиональный рост,

совершенствование знаний, умений и личностных качеств, а также способствует формированию резерва управленческих кадров.

Достижение указанной цели требует решения следующих *задач*:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (далее – ОО);
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Объектом оценки выступает деятельность руководителей всех ОО Брянской области, предметом – профессиональные компетенции руководителей и результаты их управленческой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, в числе которых:

№ п/п	Позиция оценивания	Региональный показатель	Методы и источники сбора информации
1.	по качеству управленческой деятельности	<p>- доля руководителей образовательных организаций Брянской области, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, в соответствии требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н и(или) профстандартов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций региона</p> <p>- доля руководителей образовательных организаций Брянской области, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех образовательных организаций</p>	Выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ)

		<p>- доля руководителей образовательных организаций Брянской области с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей образовательных организаций</p> <p>-доля руководителей образовательных организаций Брянской области, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций</p>	
2.	по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО)	<p>- доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)</p> <p>- доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при</p>	Выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент - анализ)

		<p>проверке работ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) 	
3.	из других направлений оценки РУМ	<ul style="list-style-type: none"> - доля руководителей образовательных организаций Брянской области, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, от общего числа руководителей всех образовательных организаций 	ФСНОО-1
4.	по формированию резерва управленческих кадров	<ul style="list-style-type: none"> - общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров - доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, имеющих планы индивидуального развития, от общего количества зачисленных в резерв управленческих кадров - доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период на 100%, от общего количества зачисленных в резерв управленческих кадров - количество претендентов для 	Выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ)

		<p>включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период - доля претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период - наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей образовательных организаций - наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций - наличие системы оценки эффективности работы руководителей образовательных организаций - доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных лично-профессиональной диагностикой - доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших лично-профессиональную диагностику) 	
5.	по подготовке школьных управленческих команд	- доля муниципальных образований, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций,	Получение статистических данных Статистико-

		% - доля муниципальных образований, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей	аналитический отчет
--	--	--	---------------------

В качестве *методов сбора информации* выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме *мониторинга* с использованием региональной информационной системы образования Брянской области.

В ходе мониторинга осуществляются оценка:

- компетенций руководителей образовательных организаций;
- достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- формирования резерва управленческих кадров;
- условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

На основе проведенного мониторинга осуществляется анализ полученных результатов, разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в Брянской области:

- профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- наличие системы назначения руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей об-

- разовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- сетевое взаимодействие для руководителей образовательных организаций;
 - организация процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
 - реализация программ развития образовательных организаций.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Брянской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

3.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Определяющую роль в повышении качества образования играют педагогические кадры. Региональная *цель* системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области: формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Брянской области, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Задачи и их обоснование

- увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в персонализированное повышение профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников Брянской области;
- выявление запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессиональном развитии;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе формирование банков данных о дополнительных профессиональных программах по определенной тематике, в образовательных организациях других субъектов Российской Федерации, а также в открытом образовательном пространстве, включая информацию об их качестве и доступности; о передовом педагогическом опыте, об авторских методиках обучения, получивших поддерж-

ку школьных педагогов; о «точках роста» в региональной системе образования, которые могут стать эффективным ресурсом профессионального развития, об имеющихся стажировочных площадках, о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-практические мероприятия и др.;

- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Брянской области на основе выявления кадровых потребностей в образовательных организациях региона, в том числе путем осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- обобщение аналитических данных единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в целях управления развитием кадрового потенциала в образовательных организациях Брянской области;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность по различным направлениям: проведение государственной итоговой аттестации, проведение аттестации педагогических работников, проведение конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников, проведение конкурсов, олимпиад и иных мероприятий для обучающихся, экспертиза программ дополнительного профессионального педагогического образования на федеральном и региональном уровнях, экспертиза дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ на федеральном и региональном уровнях;

- обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников (педагогических коллективов, управленческих кадров), в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования;

- обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- формирование методического актива, анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

- обеспечение поддержки молодых педагогов, разработка, апробация и реализация программ наставничества педагогических работников, программ менторства управленческих команд;

- обеспечение комплексного сопровождения профилактики профессионального выгорания педагогов.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности обеспечить эффективность региональной модели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей региона.

Объектом оценки выступает организация системы профессионального роста педагогических работников Брянской области, предметом – результаты этой деятельности.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, Показатели и методы сбора информации, используемые в региональной модели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

№ п/п	Позиция оценивания	Региональный показатель	Методы и источники сбора информации
1.	по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) на федеральном уровне, % - доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) на региональном уровне (на базе ГАУ ДПО «БИПКРО», ЦНПММПР), %	Сбор статистических данных Анализ реестра педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном и региональном уровне (ГАУ ДПО «БИПКРО», ЦНПММПР) Статистический анализ
2.	по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершен-	- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными	Сбор статистических данных Анализ реестра педагогов, охва-

	<p>ствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>на основе диагностики профессиональных дефицитов, %</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, для которых в ЦНППМ разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, % - доля мероприятий, реализованных ЦНППМ для педагогических работников в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов от общего количества мероприятий, организованных ЦНППМ в рамках организационно-методического сопровождения педагогических работников, % 	<p>ченных адресными программами повышения квалификации (ГАУ ДПО «БИ ПКРО», ЦНППМ)</p> <p>Статистический анализ</p> <p>Анализ базы данных по мероприятиям, проведенным ЦНППМ</p>
<p>3.</p>	<p>по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами; по формированию регионального методического актива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общее количество методистов, включенных в региональный методический актив, сформированный на базе ЦНППМ, ед. - доля методистов, прошедших повышение квалификации по ДПП на базе Федерального координатора, от общего количества методистов, включенных в методический актив, % - доля методистов, прошедших диагностику методических компетенций на базе Федерального координатора, от общего количества методистов, включенных в методический актив, % 	<p>Приказ ГАУ ДПО «БИПКРО», ДОиН о составе регионального методического актива</p> <p>Анализ отчетных документов о повышении квалификации методистов</p> <p>Сбор статистических данных</p> <p>Анализ реестра педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (ГАУ ДПО «БИ</p>

			ПКРО», ЦНППМ) Статистический анализ
4.	по вовлечению педагогов в экспертную деятельность	- доля уникальных педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность, в том числе по следующим направлениям деятельности, %: проведение государственной итоговой аттестации, проведение аттестации педагогических работников, проведение конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников, проведение конкурсов, олимпиад и иных мероприятий для обучающихся, экспертиза программ дополнительного профессионального педагогического образования на федеральном и региональном уровнях, экспертиза дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ на федеральном и региональном уровнях	Сбор статистических данных Анализ реестра педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность Статистический анализ
5.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Брянской области	- обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, % - доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, % - доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих внутреннее и (или) внешнее совместительство, % - доля педагогических работников Брянской области, аттестованных на высшую и первую квалификационные ка	Анализ ресурсов информационных сайтов субъектов мониторинга Сбор статистических данных Статистический анализ

		тегории, в том числе аттестованных на данную категорию впервые, %	
6.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, % - доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, % 	Сбор статистических данных Анализ реестра педагогов, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности Статистический анализ
7.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях, охваченных адресными программами повышения квалификации в первые три года работы, % - доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, % - доля педагогических работников, охваченных различными формами повышения квалификации по вопросам организации наставничества в образовательных организациях (в том числе в форме ИОМ), % - доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников (в том числе в разрезе форм 	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образованием

		наставничества), %	
8.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (ПК) по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, % - доля ИОМ по вопросам оценки качества образования в образовательной организации в общем количестве ИОМ, % - доля педагогических работников, для которых организованы консультационные мероприятия по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, % - доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, % 	Сбор статистических данных Анализ реестра педагогов, принявших участие в различных формах повышения квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации Статистический анализ
9.	по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> - доля образовательных организаций (школ с низкими результатами обучения; далее - ШНОР), имеющих положительную динамику, % - доля ШНОР, для педагогических работников которых разработаны ИОМ на основе диагностики профессиональных дефицитов, % - доля ШНОР, для педагогических работников которых организованы консультационные мероприятия по различным вопросам организации про- 	Сбор статистических данных Анализ результатов мониторинга эффективности системы работы с ШНОР Статистический анализ

		<p>фессиональной деятельности, %</p> <p>- доля ШНОР, педагогические работники которых приняли участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формах работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ), %</p>	
10.	<p>по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (ПК) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %</p> <p>- доля ИОМ по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в общем количестве ИОМ, %</p> <p>- доля педагогических работников, для которых организованы консультационные мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %</p> <p>- доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %</p> <p>- количество научно-</p>	<p>Сбор статистических данных Анализ реестра педагогов, принявших участие в различных формах повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Статистический анализ</p> <p>Анализ базы</p>

		методических (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) мероприятий по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, организованных в сетевой форме с привлечением инфраструктуры учреждений, созданных в рамках НП «Образование», ед.	данных по мероприятиям
11.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (ПК) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, % - доля ИОМ по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в общем количестве ИОМ, % - доля педагогических работников, для которых организованы консультационные мероприятия по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, % - доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучаю- 	Сбор статистических данных Анализ реестра педагогов, принявших участие в различных формах повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Статистический анализ

		<p>щихся, %</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество научно-методических (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) мероприятий по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, организованных в сетевой форме привлечением инфраструктуры учреждений, созданных в рамках НП «Образование», ед. 	<p>Анализ базы данных по мероприятиям</p>
12.	<p>по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (ПК) по вопросам организации воспитания обучающихся, % - доля ИОМ по вопросам организации воспитания обучающихся в общем количестве ИОМ, % - доля педагогических работников, для которых организованы консультационные мероприятия по вопросам организации воспитания обучающихся, % - доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) по вопросам организации воспитания обучающихся, % 	<p>Сбор статистических данных Анализ реестра педагогов, принявших участие в различных формах повышения квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся Статистический анализ</p>
13.	<p>по организации повышения ква-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение 	<p>Сбор статистических данных</p>

	<p>лификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования</p>	<p>по ДПП (ПК) по вопросам повышения качества дошкольного образования, %</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля ИОМ по вопросам повышения качества дошкольного образования в общем количестве ИОМ, % - доля педагогических работников, для которых организованы консультационные мероприятия по вопросам повышения качества дошкольного образования, % - доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) по вопросам повышения качества дошкольного образования, % 	<p>Анализ реестра педагогов, принявших участие в различных формах повышения квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования</p> <p>Статистический анализ</p>
14.	<p>по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО (с изменениями 2021 г.); формирования функциональной грамотности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (ПК) по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО (с изменениями 2021 г.) и формирования функциональной грамотности обучающихся, % - доля ИОМ по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО (с изменениями 2021 г.) и формирования функциональной грамотности обучающихся, % - доля педагогических работников, для которых организованы консультационные мероприятия по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО (с изменениями 2021 г.) и фор- 	<p>Сбор статистических данных</p> <p>Анализ реестра педагогов, принявших участие в различных формах повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО (с изменениями 2021 г.) и формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Статистический анализ</p>

		<p>мирования функциональной грамотности обучающихся, %</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО (с изменениями 2021 г.) и формирования функциональной грамотности обучающихся 	
15.	<p>по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества, методические объединения, в том числе в региональное учебно-методическое объединение общего образования Брянской области, % - доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд, % - доля общеобразовательных организаций, являющихся стажировочными площадками для реализации дополнительных профессиональных программ педагогической направленности - количество заявок на призна- 	<p>Сбор статистических данных Анализ реестра педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества, методические объединения, в том числе в региональное учебно-методическое объединение общего образования Брянской области Анализ запросов в муниципальные органы управления образованием Статистический анализ Анализ ответов на запросы в образовательные организации, ре-</p>

		<p>ние организаций Брянской области, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками</p>	<p>ализующие программы повышения квалификации для управленческих команд Анализ документов, регламентирующих перечень стажировочных площадок для реализации дополнительных профессиональных программ педагогической направленности</p> <p>Аналитический отчет по результатам проведения регионального конкурса инновационных площадок</p>
16.	<p>по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников</p>	<p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП в дистанционной форме;</p> <p>- количество разработанных региональных программ дополнительного профессионального образования, включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образованием Анализ ответов на запросы в образовательные организации Брянской области, осуществляющие разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования</p>

Методы сбора информации, используемые в региональной модели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области, определяют порядок получения показателей, определенных приказом департамента образования и науки Брянской области.

Для проведения мониторинга могут использоваться следующие источники получения информации:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и другие материалы);

- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;

- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных (городских) муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципального образования;

- аналитические справки, отчеты о результатах методической работы на уровне муниципального образования;

- отчет о самообследовании (с информацией о результатах методической работы);

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы);

- муниципальная программа (положение), дорожная карта (план-график) мероприятий;

- адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов и другие материалы;

- методические мероприятия, проводимые в образовательных организациях, муниципальных системах образования;

- информационный ресурс муниципальных методических объединений (сайт, страница на сайте управления образованием и другие ресурсы).

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются приказом департамента образования и науки Брянской области, но не реже 1 раза в год.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение профессионального роста педагогических работников.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

3.2.3. Система организации воспитания обучающихся

Основной целью по данному направлению является реализация основных направлений, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия воспитания), которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обоснованием необходимости постановки указанной цели является высокая социальная значимость и необходимость совершенствования системы воспитания. Прежде всего, это связано с поиском путей возрождения в российском обществе чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности. Для решения этой проблемы в Брянской области реализуются региональные проекты патриотической и духовно-нравственной направленности.

Стратегия воспитания включает два направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает решение задач, направленных на:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает решение задач, направленных на:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризацию научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Важную роль в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолет-

них.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством. На содержание деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации. Так, в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, у классного руководителя могут появиться дополнительные функции по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на развитие системы воспитания обучающихся в Брянской области.

Включает задачи:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- совершенствование гражданского воспитания;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

Объектом оценки выступает система организации воспитания обучающихся в Брянской области, предметом – результаты этой деятельности по основным целевым направлениям.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей:

№ п/п	Позиция оценивания	Региональный показатель	Методы и источники сбора информации
1.	по оценке сформированности ценностных ориентаций	<ul style="list-style-type: none"> - доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и др.воспитанию, % -доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся Брянской области (по уровням образования), % - численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей, ед. - доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно- 	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образованием

		телекоммуникационной сети «Интернет», %	
2.	по выявлению групп социально-го риска среди обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей; - доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей; - доля несовершеннолетних с задержкой психического развития; - доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации; - доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; - доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования. 	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образованием
3.	по учету обучающихся с деструктивными проявлениями	<ul style="list-style-type: none"> - количество несовершеннолетних, совершивших преступления; ед. - количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия, ед.; - доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), %; 	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образованием

		<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, %; - количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя, ед. 	
4.	по профилактике деструктивного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся; - доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга 	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образованием

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов по достижению целевых показателей развития системы воспитания обучающихся в Брянской области, информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга с использованием региональной информационной системы образования Брянской области.

По результатам мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения эффективности системы воспитания обучающихся в Брянской области предусматриваются:

- меры поддержки детского самоуправления в образовательной организации;
- меры по развитию детских общественных объединений;
- мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
- меры по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы воспитания обучающихся в Брянской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

3.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Основной *целью* по данному направлению является повышение качества дошкольного образования, выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Обоснованием выбранной цели выступает необходимость достижения высокого качества дошкольного образования, которое выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Сегодня перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит задача построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает анализ состояния и выявление проблем дошкольного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия реализуемых образовательных программ.

Включает следующие задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Объектом оценки выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки – качественные характеристики этой деятельности и условий.

С учетом указанных цели и задач определяются показатели качества дошкольного образования:

№ п/п	Позиция оценивания	Региональный показатель	Методы и источники сбора информации
1.	по качеству образовательных программ дошкольного образования	-доля дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, %, -доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: со-	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образованием

		<p>циально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, %,</p> <p>-количество методических мероприятий по совершенствованию образовательной программы (семинары, круглые столы и др.)</p>	
2.	<p>по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>-доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды, %,</p> <p>-доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют ФГОС ДО, %,</p> <p>-доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки от общего числа руководителей всех ДОО региона, %,</p> <p>-доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО, %,</p> <p>-доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО, %</p>	<p>Сбор статистических данных</p> <p>Статистический анализ</p>
3.	<p>по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, инди-</p>	<p>-доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (наличие адресных методических рекомендаций родителям по воспитанию детей), %,</p> <p>-число семей, участвующих в образовательной деятельности ДО,</p> <p>-удовлетворенность родителей</p>	<p>Сбор статистических данных</p> <p>Статистический анализ</p>

	видуальная поддержка развития детей в семье)	качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье), %	
4.	по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	-доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, %	Сбор статистических данных Статистический анализ
5.	по качеству управления в дошкольных образовательных организациях	-доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют ФГОС ДО, %, - доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	Сбор статистических данных Статистический анализ

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

На основе мониторинга показателей осуществляется анализ деятельности ДОО. По результатам разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С целью повышения качества дошкольного образования в Брянской области предусматриваются:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы дошкольного образования в Брянской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.