

Анализ эффективности организации деятельности по повышению квалификации учителей начальных классов по вопросам введения обновленных ФГОС НОО

1) Аналитический отчет эффективности проведенных методических семинаров за 1 полугодие 2022 года

В 1 полугодии 2022 года было запланировано и проведено 3 методических семинара: 1) 22.03.22 и 16.06.22. «Содержание, введение и реализация ФГОС НОО (2021)» для учителей начальных классов г. Брянска и Брянского района, 16.06.22. учителя Брянской области.

Цель семинара: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов при введении и реализации ФГОС НОО (2021). Тема семинара на сегодняшний день является главной, весьма актуальной. На семинаре были рассмотрены вопросы: содержание и отличие обновленные ФГОС НОО 2021, знакомство со структурой и особенностями примерных рабочих программ по учебным предметам, требования к современному учебному занятию в условиях введения обновленных ФГОС НОО.

Участниками, была дана высокая оценка подобранного и представленного материала по заявленной теме. Состоялось доброжелательное обсуждение и обмен мнениями.

Вопросы, вызвавшие наибольший интерес или затруднения; 1) каковы сроки введения обновленных ФГОС; 2) будут ли обновленные учебники по 1 классу к новому учебному году; 3) когда появится в реестре программ ООП; 4) обязательно ли каждому учителю проводить программы через конструктор программ по учебным предметам; 5) как правильно строить урок отталкиваясь от примерных программ по предметам.

2) 30.05.22 «Обновленное содержание примерных рабочих программ по учебным предметам (ФГОС НОО – 2021)».

Цель семинара: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов при реализации обновленного содержания примерных рабочих программ по учебным предметам.

На семинаре были рассмотрены следующие вопросы: обновленные ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации; примерные рабочие программы по математике и окружающему миру: структура и содержание; примерные рабочие программы по русскому языку и литературному чтению: структура и содержание; проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по математике и окружающему миру;

Тема семинара вызвала большой интерес у участников. На сегодняшний день это одна из самых актуальных и востребованных тем. Материалы семинара имели практическую направленность и участники выразили желание использовать в своей работе по обновленным ФГОС.

Вопросы, вызвавшие наибольший интерес или затруднения; 1) как использовать конструктор программ для составления рабочей программы по предмету; 2) всегда ли надо использовать конструктор и обязательно ли это; 3) как планировать работу в первом классе используя старые учебники по предметам; 4) каковы существенные отличия в построении урока отталкиваясь от обновленных примерных программ по предметам; 5) обязательно ли при работе по обновленным ФГОС изучать предметы родного языка и литературное чтение на родном языке.

2) Анализ эффективности курсовых мероприятий, проведенных в рамках госзадания за 1 полугодие 2022 г):

а) анализ профессиональных дефицитов учителей, участвовавших в курсовых мероприятиях (наличие или отсутствие входной диагностики)

В первом полугодии 2022 года курсы проводились по двум профессиональным программам: «Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации обновленных ФГОС НОО» (36 ч) и вторая программа «Формирование функциональной математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в начальной школе» (36 ч). По первой программе было проведено – 5 курсов; по второй - 2 курса.

На курсах проводилась входная диагностика с целью выявления профессиональных дефицитов учителей начальных классов. Это входное тестирование состоящее из 15 вопросов, включающие в себя задания из различных разделов программы, предоставляемой для изучения на курсах. Тест выполнялся индивидуально каждым слушателем. Время выполнения – 45 мин.

Анализ проведенной работы показывает, что не все слушатели в полной мере правильно ответили на предложенные вопросы. Они испытывают затруднения в знании нормативных документов, в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, эффективными подходами и практиками при проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Анализ профессиональных дефицитов учителей, участвовавших в курсовых мероприятиях, показывает следующие профессиональные дефициты:

недостаточно развиты необходимые умения такие как: основы методики

преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

зонами дефицитов педагогов в непредметной сфере является не умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально - ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

проф.дефициты в области оценки качества образования: затруднение в объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

неумение апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

б) анализ основных затруднений учителей, возникающих при прохождении курсовых мероприятий:

1) учителя вынуждены совмещать прохождение курсовой подготовки с проведением занятий в школе, т.к. практически все школы области работают в первую смену и очень трудно найти замену;

2) не умение выполнять практическую работу и проектов по изучаемой теме (индивидуально и в группах);

3) не умение создавать условия для формирования функциональной грамотности (математической и естественнонаучной) учащихся с учетом современных подходов в деятельности учителя начальных классов;

4) затруднение в подборе продуктивных заданий направленных на формирования математической и естественнонаучной грамотности;

5) проектирование учебного занятия с использование заданий для формирования математической и естественнонаучной грамотности;

в) анализ запросов на подготовку и реализацию адресных программ повышения квалификации педагогических работников:

Чаще всего учителя просят больше времени уделять вопросам:

1) по ознакомлению, подготовке и реализации в 2022 -2023 учебном году обновленных ФГОС НОО;

2) ознакомление с примерными программами по учебным предметам;

3) формирование функциональной грамотности у младших школьников;

4) больше времени на стажировку, обмен опытом и лучшие практики учителей области, победителей конкурсов профессионального мастерства.

С целью учета результатов анализа диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников Брянской области при реализации дополнительных профессиональных программ предлагается внести следующие изменения в реализуемые программы ДПО

Название программы ДПО	Проф. дефицит (в соответствии с указанными в п.3 (а))	Обновления, вносимые в реализуемую программу/ Название вновь разработанной программы
Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации обновленных ФГОС НОО ФГОС НОО		
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. (по обновленным ФГОС НОО)	
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ общего образования»		
Формирование функциональной математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в начальной школе.		
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
	Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к	

	обучению	
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ общего образования»		
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. (Обновленные ФГО НОО)	

3) Анализ организации обмена опытом и лучшими педагогическими практиками в рамках курсовых мероприятий (стажировочные площадки).

В рамках курсов проходила стажировка слушателей в дистанционном и онлайн режиме. Им были предложены видео уроки, мастер-классы и вебинары издательств по работе на уроке, показано как использовать передовые подходы и практики в работе с младшими школьниками, изучался передовой опыт лучших учителей области, победителей и участников областного конкурса «Учитель года».

Это вызывало живой интерес у слушателей курсов. Они могли увидеть то, о чем рассказывали преподавателями, задать вопросы, поделиться своими впечатлениями, узнать мнение своих коллег и применить увиденное у себя на уроке.

Слушатели курсов высоко оценивают мероприятия, проводимые на стажировочных площадках области. Благодарят за современный и актуальный материал подобранный и предложенный слушателям курсов.

Очень много практического материала получили слушатели за время стажировки. Материалы для проведения уроков на формирование функциональной грамотности. Банк заданий по математической и естественнонаучной грамотности.

Зав. центром дошкольного и начального образования

М.И. Полякова