

**Департамент образования и науки Брянской области**  
**Государственное автономное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования**  
**"Брянский институт повышения квалификации работников образования"**

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Ученого совета  
ГАУ ДПО «БИПКРО»  
Протокол № 3 от «26» мая 2022 г.

председатель Ученого Совета,  
ректор, к.п.н., доцент



П.В. Матюхина

**Региональная программа**  
**методического сопровождения**  
**общеобразовательных организаций,**  
**имеющих низкие образовательные результаты обучающихся,**  
**2021 - 2024 год**  
**(с изменениями)**

**Брянск, 2022**

## Введение

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Указом Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" национальными целями объявлены:

- сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- возможности для самореализации и развития талантов;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- цифровая трансформация.

Мерилом достижения заявленных национальных целей указаны целевые показатели в отношении каждой из целей. К таким показателям, в частности, отнесено вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

"Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы". (Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ( в ред. от 31 июля 2020 года)).

"Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные

результаты обучающихся. ("Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся". ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования")

Достижение качества образования - задача каждой образовательной организации. Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов.

Образовательные организации Брянской области сталкиваются с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, определенными факторами риска снижения учебной успешности:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Дефицит педагогических кадров (учителей-предметников, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов).
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей (низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей).
4. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения (отсутствие ВСОКО).
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности.
6. Высокая доля обучающихся с инклюзией (отсутствие развитых компетенций учителей по работе с учащимися с ОВЗ).
7. Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров.
8. Низкое качество профориентационной работы (профессиональное самоопределение одно из условий повышения учебной мотивации).
9. Пониженный уровень школьного благополучия.
10. Отсутствие командной работы в образовательной организации.
11. Низкая учебная мотивация обучающихся.
12. Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Необходимо своевременно выявлять на региональном и муниципальном уровне школы с низкими образовательными результатами обучающихся и/или школы, функционирующие в неблагоприятных условиях.

С целью обеспечения единого подхода на территории региона к определению содержания понятий "низкие результаты обучения", "неблагоприятные социальные условия", «необъективные результаты» и возможности оказания своевременной методической помощи образовательным организациям приняты следующие определения:

1) низкие результаты обучения - устойчивые низкие результаты обучения учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования, препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории;

2) неблагоприятные социальные условия - условия ресурсной недостаточности;

3) необъективные результаты – результаты внешних оценочных процедур, которые не подтверждены на региональном уровне.

По результатам проведенного департаментом образования и науки Брянской области мониторинга на территории региона нет образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Цель выявления школ с низкими образовательными результатами обучения – получение объективной информации об образовательных результатах на основе мониторинга внешних оценочных процедур (ежегодно и в динамике за 3 года) и своевременное оказание организационно-методической помощи в преодолении рисков учебной неуспешности на региональном и муниципальном уровне.

С целью приведения к единым критериям отнесения образовательных организаций к категории школ с "низкими результатами обучения" и школ, функционирующих в "неблагоприятных социальных условиях" на территории

региона приняты критерии, включающие показатели, характерные для всех образовательных организаций региона:

а) "образовательные организации с низкими образовательными результатами обучающихся":

1. Низкие образовательные результаты обучающихся по итогам отдельных внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР):

1.1. ЕГЭ:

- доля (%) участников ЕГЭ ОО, в которых участники не достигли минимального балла, имеет максимальные значения (более 30%) по сравнению с результатами других участников ЕГЭ ОО (на основе статистико-аналитического отчета, представляемого ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации»);

- доля (%) участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, от числа участников в ОО (русский язык и математика)(на основе статистико-аналитического отчета, представляемого ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации»);

- доля (%) участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения по сравнению с результатами других участников ГИА ОО (на основе статистико-аналитического отчета, представляемого ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации»);

- количество ОО Брянской области, в которых доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО Брянской области) (на основе статистико-аналитического отчета, представляемого ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации»);

- количество ОО, в которых доля (%) участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения по сравнению с

результатами других участников ГИА ОО (на основе статистико-аналитического отчета, представляемого ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации»);

ОГЭ:

- доля (%) участников ОГЭ, получивших отметку «2» в ОО, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО Брянской области) (на основе статистико-аналитического отчета, представляемого ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации»);

- доля (%) участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения сравнению с другими ОО Брянской области и/или с результатами ОО (на основе статистико-аналитического отчета, представляемого ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации»);

- доля (%) участников ОГЭ, получивших отметку «2», от числа участников в ОО (русский язык и математика)(на основе статистико-аналитического отчета, представляемого ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации»).

ВПР:

- не менее 30% обучающихся 5-6 классов, получивших отметку "2" по предмету от числа участников процедуры в ОО (на основе статистико-аналитического отчета, представляемого ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации»);

- не менее 30% обучающихся ОО, получивших отметку "2", от числа участников (на основе статистико-аналитического отчета, представляемого ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации»).

1.2. Количество образовательных организаций, отнесенных к категории ШНОР по результатам комплексной оценки ФГБУ «ФИОКО».

2. Образовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях:

- доля образовательных организаций, имеющих материально-техническую недостаточность;

- доля образовательных организаций, имеющих удалённость образовательных организаций от других образовательных центров;

- доля образовательных организаций, находящихся в труднодоступной местности (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы).

### **Цели и задачи программы**

Первостепенной задачей на пути решения проблем является определение адресатов - образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию дефицитов. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

С рядом принципиальных вызовов, таких как ресурсные дефициты, локальный социальный и экономический контекст, образовательная организация не может справиться в одиночку. Реализация системы мер поддержки для каждой ОО способствует повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся.

ГАУ ДПО "Брянский институт повышения квалификации работников образования" разработана региональная программа методического сопровождения общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2022 - 2025 год.

Цель – адресное организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, по совершенствованию управления качеством

образовательных результатов до наступления позитивных изменений (преодоления рисков учебной неуспешности).

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1) обеспечить образовательные организации (по результатам выявления рисков учебной неуспешности) необходимыми научно-методическими ресурсами по вопросам достижения качества образовательных результатов, в том числе за счет размещения материалов на сайте ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»;

2) сформировать муниципальные команды методического сопровождения образовательных организаций, в том числе за счет членов регионального методического актива;

4) создать условия для профессионального развития на основе выявленных дефицитов и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы по актуальным проблемам, в том числе в форме индивидуального образовательного маршрута;

5) организовать консультирование по вопросам, связанным с разработкой конкретных мероприятий по преодолению рисков учебной неуспешности;

6) организовать сетевое партнерство между муниципалитетами, образовательными организациями по проблематике повышения качества образования;

7) обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках реализации программы;

8) осуществлять мониторинг эффективности реализации программы методического сопровождения.

### **Организационно-методическая помощь**

Адресная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического,



информационного и иного плана, направленных на повышение качества образовательных результатов.

Механизмом методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами должна стать адресная помощь через организацию организационно-методического сопровождения со стороны ГАУ ДПО "БИПКРО", муниципальной методической службы, кураторов школ с низкими образовательными результатами, регионального методического актива, регионального учебно-методического объединения по вопросам повышения качества образовательных результатов.

Своевременный мониторинг рисков снижения образовательных результатов - важное условие наступления позитивных изменений в образовательных организациях с низкими образовательными результатами.

Содержание организационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения:

1. С целью оказания адресной помощи по профилактике рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО на постоянной основе необходимо решать ряд задач:

1.1. Организовать работу в регионе по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников.

Направления работы:

- по снижению уровня учебной неуспешности;
- совершенствование компетенций по оказанию психологической поддержки обучающимся с трудностями в обучении;
- разработка адресных рекомендаций для педагогического коллектива по индивидуализации, дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- оказание методической помощи по внедрению в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности;

- оказание методической помощи по организации профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся;
- консультирование по вопросам выстраивания взаимоотношений школы с родителями и повышению школьного благополучия;
- повышение профессиональных компетенций по сопровождению детей с ОВЗ.

1.2. Координировать действия по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями), направленного на обмен лучшими практиками обучения и воспитания и, как следствие, осуществление совместной деятельности, в рамках сетевого взаимодействия функционируют:

- региональный методический актив;
- региональное учебно-методическое объединение;
- региональные инновационные площадки;
- стажировочные площадки;
- образовательные организации - наставники.

2. С целью стимулирования собственных ресурсов образовательной организации (нормативной, организационной, методической) по созданию условий для развития внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности решается ряд задач:

- оказать помощь в:  
разработке антирисковых программ, программ адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности;  
внедрении в ежедневную практику обучения современных образовательных технологий;  
совершенствовании психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе за счет заключения договоров с центрами психолого-педагогического

- сопровождения;
- реализации в образовательном процессе формирующего оценивания;
- создании и развитии ВСОКО в ОО;
- создании условий для успешного освоения образовательных программ за счет индивидуализации и дифференциации процесса обучения, в том числе формирование функциональной грамотности обучающихся;
- вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся;
- развитии профориентационной работы в ОО;
- организовать тьюторскую помощь учителям и обучающимся в рамках реализации Целевой модели наставничества;
  - разработать рекомендации по повышению мотивации обучающихся;
  - консультировать по вопросам повышения дисциплины.

### **Мониторинг**

Основополагающим принципом оказания адресной помощи является принцип сотрудничества, который предполагает, что качественное образование – это результат совместной работы всех участников образовательных отношений.

Меры поддержки реализуются в соответствии с концептуальными документами и программой антирисковых мер. При этом в ходе проекта не исключена корректировка планов при необходимости.

На этапе реализации осуществляются мониторинг хода адресной помощи, оценка результативности принимаемых мер и, при необходимости, корректировка планов.

Направления мониторинга:

- 1) риски снижения образовательных результатов;
- 2) динамика образовательных результатов в образовательных организациях с низкими образовательными результатами;
- 3) профилактика учебной неуспешности.

Цель мониторинга рисков снижения образовательных результатов – анализ (каждые шесть месяцев) реализации принятых документов (концепции, среднесрочной программы развития, антирисковых программ и т.д.), оперативное проведение адресной профилактики снижения рисков в школах с низкими образовательными результатами.

**Показатели мониторинга  
разработки концептуальных документов  
школ с низкими образовательными результатами обучающихся**

№	Позиция оценивания	Показатели
Анализ внутренней среды ОО		
1	Контингент обучающихся	Наличие/отсутствие анализа
2	Кадровый состав	Наличие/отсутствие анализа
3	Материально-техническое обеспечение	Наличие/отсутствие анализа
4	Информационное обеспечение	Наличие/отсутствие анализа
5	Психологическое обеспечение	Наличие/отсутствие анализа
6	Нормативно-правовое обеспечение	Наличие/отсутствие анализа
7	Мотивационные условия	Наличие/отсутствие анализа
8	Программно-методическое обеспечение	Наличие/отсутствие анализа
9	Внутришкольная система оценки качества образования	Наличие/отсутствие системы
10	Социальное окружение	Наличие/отсутствие анализа
Концепция развития		
1. Описание ключевых рисков развития образовательной организации		
1	Описание анализа рисков деятельности ОО	Установлены причины возникновения рисков
2. Цели и задачи развития образовательной организации		
2.1	Цель сформулирована	Сформулирована/не сформулирована по каждому рисковому направлению
2.2	Характеристика цели	Является/ не является конкретной, реалистичной
2.3	Поставлены задачи	Задачи соответствуют/не соответствуют цели
3. Стратегический план развития образовательной организации		
3.1	Запланированы мероприятия	Соответствие/несоответствие мероприятий актуальной проблематике
3.2	Мероприятия	Определены/не определены показатели
3.3	Мероприятия	Реалистичность/нереалистичность запланированных мероприятий
3.4	Мероприятия	Определены/не определены предполагаемые результаты
3.5	Мероприятия	Определены/не определены сроки
Среднесрочная программа		

1. Цели и задачи программы		
1.1	Цель сформулирована	Цель сформулирована по каждому рисковому направлению
1.2	Характеристика цели	Цель является/ не является конкретной, реалистичной
1.3	Поставлены задачи	Задачи соответствуют/не соответствуют цели
1.4	Запланированы мероприятия	Соответствие/несоответствие мероприятий актуальной проблематике
2. Основные мероприятия программы (перечень подпрограмм)		
2.1	Перечислены подпрограммы	Перечислены/не перечислены все риски в качестве подпрограмм
2.2	Перечислены конечные результаты подпрограммы	Соответствие/несоответствие конечных результатов целям и задачам подпрограммы
2.3	Перечислены конечные результаты подпрограммы	Конечные результаты отражают/ не отражают положительные изменения
2.4	Наличие показателей реализации подпрограмм	Определены/не определены показатели
2.5	Подпрограммы содержат план-график мероприятий	Соответствие/несоответствие плана-графика требованиям (наличие задачи, дат реализации, ответственных лиц)
2.6	Указаны участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы	Указаны/ не указаны участники образовательного процесса

Метод сбора: концептуальные документы образовательных организаций, антирисковые программы, «дорожные карты» (по запросу от образовательных организаций).

4) ресурсные дефициты;

5) профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности образовательных организаций в процессе реализации мероприятий по методическому сопровождению школ, направленных на повышение эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном, школьном уровне для достижения качества образовательных результатов.

Задачи мониторинга:

- получить информацию о реализации мероприятий, об эффективности

реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;

- оценить эффективность методической помощи по принятию управленческих решений, направленных на улучшение ситуации в образовательных организациях на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;
- проанализировать эффективность механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях.

Объект мониторинга - управленческая деятельность руководителей школ и муниципальных служб методической поддержки.

Предмет мониторинга – эффективность принятия управленческих решений руководителей школ и муниципальных служб методической поддержки.

Форма проведения - экспертиза документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

Показатели эффективности реализации программы методического сопровождения:

1. Определение динамики образовательных результатов в образовательных организациях с низкими образовательными результатами:

- доля школ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся по результатам внешних оценочных процедур, от количества ШНОР в регионе (на основе статистико-аналитического отчета ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации») за каждый аттестационный период;

- положительная динамика индекса низких результатов по процедурам внешней оценки по сравнению с предыдущем индексом ОО (на основе статистико-аналитического отчета ГАУ «Брянский региональный центр обработки информации») за каждый аттестационный период:

- наличие участников ЕГЭ (в ОО с численностью обучающихся менее 10 человек), получивших суммарно по трём предметам до 160 тестовых баллов;
- наличие участников итогового сочинения ОО, в которых 75% и более участников получили за сочинение "зачёт" по всем требованиям и критериям;
- наличие участников ЕГЭ, получивших 100 баллов;
- наличие участников ОГЭ ОО, в которых качество знаний по результатам ГИА-9 составляет 51% и более;
- отсутствие обучающихся 5-6 классов, получивших на ВПР по русскому языку и математике, отметку «2» (с учетом объективности проведения процедуры);
- доля (%) участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, от числа участников в ОО (русский язык и математика);
- доля (%) участников ОГЭ, получивших отметку «2», от числа участников в ОО (русский язык и математика);
- не менее 30% обучающихся, получивших отметку "2" по предмету, от числа участников процедуры оценки (русский язык и математика).

## 2. Профилактика учебной неуспешности:

### 2.1. Развитие механизмов управления качеством образовательных результатов:

- наличие/отсутствие в образовательной организации ВСОКО (экспертная оценка локального акта ОО);
- эффективность (соответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур) ВСОКО (аналитическая справка по запросу от ОО);
- эффективность управления (доля направлений, от количества направлений, реализуемой школой, переведенных в эффективный режим

управления) ОО (диагностика результатов образовательной деятельности ЦНППМ);

- наличие/отсутствие системы мониторинга качества повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов на уровне ОО (аналитические справки по запросу от ОО);
- доля (%) образовательных организаций, охваченных консультативной помощью по актуальным вопросам, от количества ШНОР в регионе (статистические данные консультационной службы ЦНППМ ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»);
- эффективность (создание системы) воспитательной работы ОО (экспертное заключение);
- степень (менее 50% - низкая, 50-80% - средняя, более 80% - высокая от количества родителей обучающихся в ОО) заинтересованности учебным процессом со стороны родителей (аналитический отчет психолого-педагогических центров, по запросу от ОО);
- доля (%) родителей, регулярно посещающих родительские собрания, от количества родителей обучающихся ОО (статистический отчет, по запросу ОО).

2.2. Совершенствование предметной и методической компетентности учителей:

- доля (%) педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и реализующих полученные компетенции в процессе образовательной деятельности, от количества педагогов ОО



(аналитические справки по запросу от образовательных организаций);

- доля (%) учителей, успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций, от количества учителей ОО (статистические данные ЦНППМ ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»);
- доля (%) учителей, принявших участие в обмене опытом, от количества учителей ОО (статистические данные консультационной службы ЦНППМ ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»);
- доля (%) учителей, демонстрирующих владение современными образовательными технологиями, от количества учителей ОО (аналитические справки, по запросу от муниципальных органов управления образованием);
- количество (ед.) муниципальных методических служб, в задачи которых помимо консультирования входит сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам (статистические данные ЦНППМ ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»).

### 2.3. Благоприятный школьный климат:

- уровень мотивации обучающихся (аналитический отчет психолого-педагогических центров, по запросу от ОО);
- уровень (наличие победителей и призеров муниципального и регионального уровня) обучающихся, принявших участие в олимпиадах и предметных конкурсах (аналитические справки, по запросу от ОО);
- наличие/отсутствие фактов травли, конфликтов (аналитический отчет психолого-педагогических центров, по запросу от ОО);
- наличие/отсутствие уважительного отношения в коллективе

(аналитический отчет психолого-педагогических центров, по запросу от ОО);

- доля обучающихся, удовлетворенных школьной атмосферой, от количества обучающихся в ОО (аналитический отчет психолого-педагогических центров, по запросу от ОО);
- доля обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, от количества обучающихся в ОО (статистико-аналитический отчет, по запросу от ОО);
- доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ, от количества учителей ОО;
- наличие/отсутствие дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.

### 3. Преодоление ресурсных дефицитов:

- количество образовательных организаций, в которых решены проблемы дефицита педагогических кадров: полнота (% от потребности ОО) обеспеченности педагогическими кадрами (аналитическая справка по запросу от образовательных организаций); договор сетевого взаимодействия с целью преодоления кадрового дефицита учителей (наличие договора сетевого взаимодействия);
- обеспеченность/необеспеченность (% от потребности ОО) учебными материалами (аналитическая справка, по запросу от образовательных организаций);
- достаточное/недостаточное количество (% от потребности ОО) цифрового оборудования (аналитическая справка, по запросу от образовательных организаций);
- высокое/низкое качество Интернет-соединения (аналитическая справка,

по запросу от образовательных организаций);

- наличие/отсутствие (% от потребности ОО) дефицитов оснащения, зданий и помещений (аналитическая справка, по запросу от образовательных организаций);

#### 4. Сетевое взаимодействие:

- доля учителей по предметам, прошедших успешную оценку предметных и методических компетенций и вошедших в региональное учебно-методическое объединение, от количества учителей в регионе (аналитическая справка по результатам оценки ЦНППМ);
- доля региональных инновационных площадок по направлениям работы от количества ОО с низкими образовательными результатами обучающихся (статистическая справка ЦНППМ);
- доля стажировочных площадок по направлениям работы от количества ОО с низкими образовательными результатами обучающихся (статистическая справка ЦНППМ);
- количество образовательных организаций – наставников ОО с низкими образовательными результатами обучающихся (статистическая справка ЦНППМ).

#### Основные этапы мониторинга

№	Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Подготовительный	Выявление школ с низкими образовательными результатами. Изучение самодиагностик ОО.	Июнь-август	Региональный координатор проекта
2	Практический	Предоставление "дорожной карты" для экспертизы	Ноябрь	Региональный координатор проекта
		Предоставление материалов для	Декабрь, далее - 2	Региональный координатор

		оценки эффективности реализации «дорожных карт»	раза в год	проекта
		Предоставление материалов, подтверждающих эффективность повышения квалификации учителей	Март года, далее - 1 раз в год	Региональный координатор проекта
		Экспертиза документов по оценке эффективности оказания методической помощи	Июнь, далее- 2 раза в год	Региональный координатор проекта
3	Итоговый	Предоставление документов, подтверждающих положительную динамику результатов	Декабрь	Региональный координатор проекта

### **Методы сбора и обработки информации**

Методы сбора информации, используемые в региональной программе методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучающихся, определяют порядок получения показателей, определенных приказом департамента образования и науки Брянской области.

Для проведения мониторинга могут использоваться следующие источники получения информации:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и другие материалы);

- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;

- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных (городских) муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципального образования;

- аналитические справки, отчеты о результатах методической работы на уровне муниципального образования;

- отчет о самообследовании (с информацией о результатах методической работы);

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы);

- дорожная карта (план-график) мероприятий;

- адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов и другие материалы;

- методические мероприятия, проводимые в образовательных организациях, муниципальных системах образования;

- информационный ресурс муниципальных методических объединений (сайт, страница на сайте управления образованием и другие ресурсы).

Методы обработки информации:

- качественный анализ предполагает оценку представленных материалов с точки зрения их реалистичности, измеряемости (критерии, показатели, формы, методы и т.д.), а также соответствия заявленных мероприятий конкретным результатам, представленным подтверждающими документами;
- количественный анализ проводится с целью отслеживания положительной динамики результатов.

По результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

Данная региональная программа методического сопровождения школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, размещена на сайте ГАУ ДПО "Брянский институт повышения квалификации работников образования".