

Методические рекомендации по использованию успешных практик образовательных организаций с низкими образовательными результатами

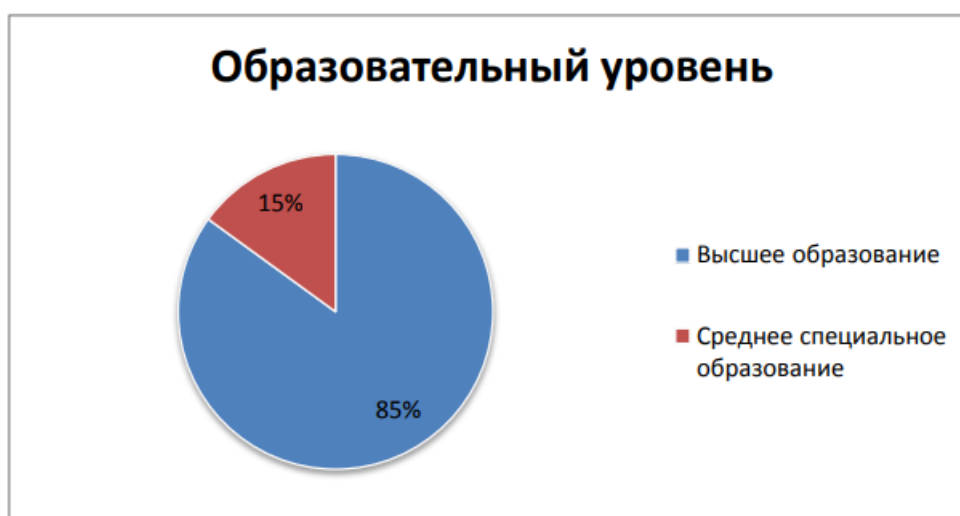
Достижение качества образования - задача каждой образовательной организации. Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов.

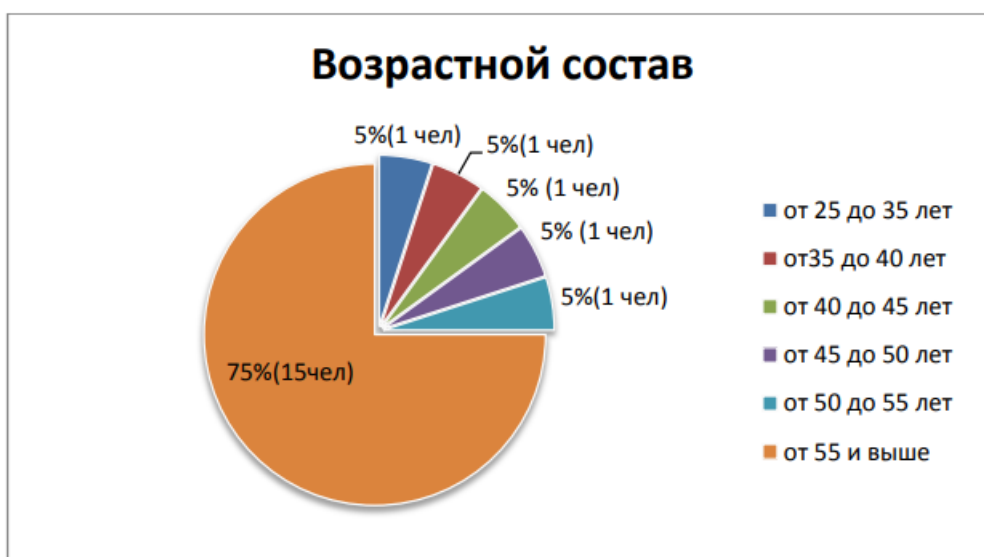
По результатам мониторинга образовательных результатов в образовательных организациях с низкими образовательными результатами, показывающих положительную динамику индекса низких результатов по процедурам внешней оценки за 2021 год, положительную динамику образовательных результатов по процедурам внешней оценки показали МБОУ - Гулевская ООШ и МБОУ "Краснорогская СОШ им. А.К. Толстого".

Реализация модели непрерывного профессионального роста учителей МБОУ «Краснорогская СОШ имени А.К. Толстого» Почепского района

МБОУ «Краснорогская СОШ имени А.К.Толстого» находится в сельской местности вблизи федеральной трассы Брянск - Гомель, в 22 км от районного центра Почеп и 55 км от Брянска. В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 178 учащихся. На постоянной основе работают 20 учителей, имеющих в подавляющем большинстве высшее образование, 80 % - педагогический стаж более 20 лет.

Сведения о педагогических кадрах





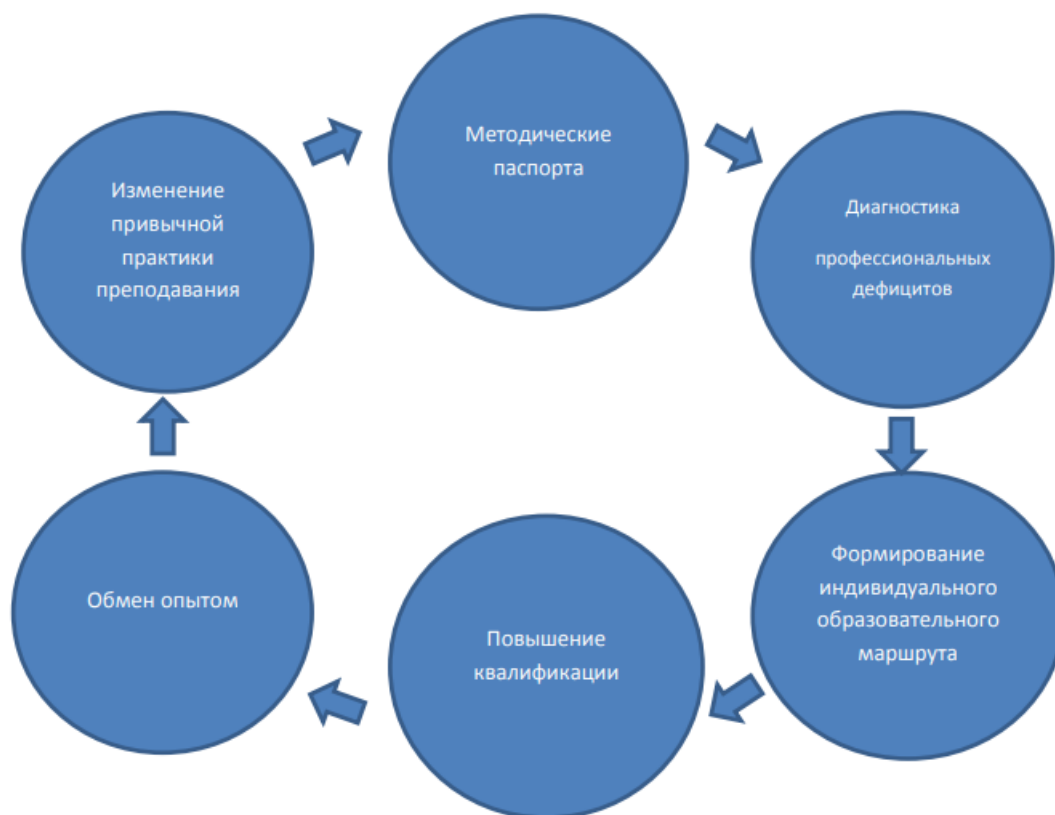
В последние 3 года наметилась тенденция снижения качества образовательных результатов учащихся. Основные внешние симптомы выразились в снижении у школьников мотивации к обучению, нежелании учителей принимать участие в аттестации на более высокую категорию, самоуверенности в педагогической компетентности, отсутствии в школе системы непрерывного повышения квалификации.

Одним из факторов риска, определившего вектор развития, стала недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Стартовой точкой поиска проблемных мест послужило создание методических паспортов учителей и диагностика профессиональных дефицитов.

Методы сбора и обработки информации: самооценка «Готовность к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», анализ документации, наблюдение, анкетирование учителей «Готовность к саморазвитию»,

«Учитель и ЭОР», «Затруднения педагогов», «Каков ваш творческий потенциал», анкетирование учащихся и родителей «Наши учителя», «Ваше отношение к школе».

**Схема непрерывного профессионального развития учителей
МБОУ «Красногорская СОШ имени А.К. Толстого»**



Результаты диагностики показали, что в школе отсутствует система непрерывного повышения квалификации, учителя не мотивированы на профессиональный рост, полагают, что технологии работы с учащимися им хорошо известны. Основную причину снижения качества знаний видят в нежелании детей учиться, отсутствии контроля со стороны родителей. Вместе с тем признают, что существует трудность в применении нового опыта и полученных знаний, в осуществлении целеполагания, умении организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся, формировать мотивацию к обучению, развития познавательных интересов учащихся, рациональном использовании традиционных и современных форм и методов обучения, недостаточных знаниях о применении электронных образовательных ресурсов и цифрового оборудования. Недостаточная предметная и методическая компетентность, отставание от сложности профессиональных задач указали на потребность школы в создании условий для постоянного и перспективного профессионального развития каждого учителя.

Для решения обозначенных проблем была разработана модель непрерывного профессионального роста учителей, включившая приобретение знаний и умений, развитие компетенций в ходе профессиональной деятельности, взаимодействие с коллегами, диссеминацию педагогического опыта.



Необходимые источники, формы и методы были подобраны исходя из имеющихся ресурсов, а также ресурсы организаций, являющихся провайдерами образовательных услуг. Непрерывность процесса профессионального развития осуществляется через курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, круглых столах, конференциях, деятельность педагогических интернет – сообществ, посещение уроков коллег, самообразование, работу в творческих группах, публикации в педагогических изданиях, проведении мастер-классов, аттестацию и др. Условием успешной реализации модели является использование различных форм методической работы, развитие среды профессионального общения, механизмов материального и нематериального стимулирования.

Формы методической работы:

- Участие в работе методических семинаров
- Организация и проведение предметных недель
- Проведение открытых уроков
- Организация и проведение

Система повышения квалификации:

- Самообразование
- Работа в творческих межпредметных группах
 - Обучение на курсах повышения квалификации

<p>общешкольных мероприятий для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в школьных методических днях • Мониторинг профессиональных достижений учителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в семинарах и вебинарах • Участие в конференциях, круглых столах • Дистанционное обучение в сети Интернет • Диагностика профессиональных компетенций и дефицитов учителей
<p>Развитие среды профессионального общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимопосещение и анализ уроков • Участие в работе пед. совета, ШМО • Участие в конкурсах профессионального мастерства • Публикации в СМИ (в том числе электронных) • Ведение личных сайтов • Работа в экспертных группах • Наставничество • Аналитическая деятельность в рамках ВСОКО 	<p>Механизмы стимулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нематериальное поощрение (грамоты, благодарности, похвала) <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирующие выплаты к заработной плате • Премирование в ходе результативного участия в районных, областных, всероссийских профессиональных конкурсах • Работа в составе экспертных групп, жюри конкурсов

Результатом реализации модели стало участие учителей в семинарах различного уровня (100%), прохождение курсов повышения квалификации (65%). Наблюдается положительная динамика в деятельности педагогов, осуществляющих распространение своего опыта через открытые уроки, на которых демонстрируется практическое применение полученных знаний. Отмечается стабильность качества знаний учащихся в сравнении с прошлым учебным годом, повышение количества учеников, ставших призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Вместе с тем, следует активизировать работу учителей в профессиональных интернет – сообществах, подготовку публикаций в педагогических изданиях, участие в профессиональных конкурсах, изучение передового российского и зарубежного опыта, изменение привычной практики преподавания. Значительную сложность в реализации намеченных планов представляет объективный фактор – старение педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов, наличие излишней бумажной и электронной отчётности профильным и непрофильным организациям. В будущем предполагаем разработку индивидуальных образовательных маршрутов учителей с учётом актуального запроса на развитие профессиональных компетенций.

Преодоление риска учебной неуспешности в МБОУ-Гулёвская ООШ Клинцовского района

Контингент обучающихся

В школе обучается 36 учащихся: начальное звено - 16, основное звено - 20.

Доля обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности: 12% (3 уч-ся из 25 аттестованных).

Преподавательский состав

В школе работает 11 педагогов. Средний возраст – 49 лет. Средний опыт работы – 24 года. С высшей категорией – 2 чел, 18 %. С первой категорией- 7 чел, 63%

Риски снижения образовательных результатов

Низкая учебная мотивация обучающихся

Проявляются: низкая успеваемость, дефицит базовых умений, отставание от сверстников в учебе, дисциплинарные проблемы.

Выражаются: слабое освоение учебных действий, неумение работать с информацией, невыполнение инструкции учителя, низкий уровень критического и креативного мышления, неспособность к саморегуляции.

Источники указывающие на проблему: данные мониторингов учебных достижений, педагогическое наблюдение, наблюдение ближайшего окружения.

Управленческие решения (шаги по устранению рисков)

Администрация школы:

- организовала работу малого педсовета;
- провела собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении;
- оценила теоретическую подготовленность учителей и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащихся через посещение уроков и собеседования;
- организовала повышение квалификации учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией;
- провела собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц;

- контролировала деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися;
- подготовила рекомендации для учителей по разработке индивидуальных программ сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Учителя школы тесно сотрудничают с администрацией по вопросу преодоления риска учебной неуспешности: осознают необходимость создавать ситуацию успешности у обучающихся, проявлять интерес к каждому ученику с низкими результатами обучения с целью повышения качества образовательных результатов.

План выхода школы из зоны риска низких образовательных результатов

Цель - повышение качества образовательных результатов

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образовательных результатов на основе разработанной дорожной карты.
2. Повышение эффективности уроков, развитие интеллектуальных способностей учащихся.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию и самостоятельности.

Последовательность действий по достижению целей: выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией, информационная работа с учителями- предметниками и родителями, организация индивидуальной работы с учащимися по индивидуальным картам сопровождения, административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам мониторинга.

Работа с учителями школы

- ✓ Анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся).
- ✓ Беседы с учителями, у которых учащиеся имеют учебную неуспешность.
- ✓ Беседы с социальным педагогом по выяснению социальных условий обучающихся.
- ✓ Взаимодействие учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- ✓ Оценка теоретической подготовленности учителя и методики преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.

- ✓ Собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.



Система работы со слабоуспевающими обучающимися



Методы развития учебной мотивации

- ✓ Метод «Дидактические игры»
- ✓ Метод «Ситуация успеха»

- ✓ Метод проектов
- ✓ Метод создание проблемной ситуации
- ✓ Метод «Обучение в сотрудничестве»
- ✓ Метод «Актуализация и стимулирование познавательной деятельности учащихся»

Приемы повышения интереса к учебному материалу.

- ✓ Приём «Привлекательная цель»
- ✓ Прием «Оратор»
- ✓ Прием «Автор»
- ✓ Прием «Верные - неверные утверждения»
- ✓ Прием «Лови ошибку»
- ✓ Прием «Посмотри на мир чужими глазами»

Игровые приемы:

- ✓ Приемы повторения пройденного на уроке
- ✓ Прием «Повторение с расширением»
- ✓ Прием «Свои примеры»
- ✓ Прием «Повторение с одновременным контролем»

На этапе самоконтроля и самооценки с целью повысить учебно-познавательную мотивацию школьников помогает такая форма организации учебной деятельности, как работа в паре «ученик - ученик».

- ✓ Приём "Открытые задания": использование дифференцированных заданий.

Работа с родителями обучающихся

В процессе обучения возникает проблема:

Как быть с родителями таких учащихся?



- ✓ Приглашение родителей на уроки в качестве учеников («уроки на родителях»).
- ✓ Приглашение родителей на уроки в качестве учителей.

- ✓ Особые приёмы общения с семьёй (педагогическое общение в рамках родительских собраний, открытие образовательного процесса для родителей, родительские собрания).
- ✓ Включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность.
- ✓ Подготовка папок программного материала для родителей и др.
- ✓ Организация индивидуальных бесед учителя и родителей в присутствии ученика
- ✓ Психологические тренинги.

Результаты реализации антирисковой программы

- ✓ Эффективное использование результатов диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образовательных результатов.
- ✓ Адекватное использование результатов проводимых мониторинговых исследований для принятия управленческих решений, осуществляемых на основе прогнозирования общих линий развития и направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
- ✓ Повышение мотивации обучающихся (по результатам мониторинговых исследований): серьезное отношение обучающихся к учебному труду, возросла их уверенность в своих силах.
- ✓ Администрация школы и учителя прошли повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута в ЦНППМ по теме «ВСОКО как механизм обеспечения объективности оценивания».

Практики ВСОКО:

- ✓ Повысилось качество работы со слабоуспевающими обучающимися.
- ✓ Построены индивидуальные траектории с учётом показанных достижений.
- ✓ Повысилась эффективность коррекционной работы с обучающимися, мотивация и социализация обучающихся.
- ✓ Повысилось качество образования по предметам, в целом по школе.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
КЗ	32%	38%	44%

Успеваемость	96%	100%	100%
--------------	-----	------	------

- ✓ Проводится ежемесячный мониторинг качества обученности слабоуспевающих обучающихся, персональный контроль за работой учителей и др.

Формула успеха нашей школы – совокупность различных способов достижения цели. Цель школы – раскрытие таланта каждого школьника, развитие и воспитание личности, соответствующей всем духовным и нравственным критериям общества. Школа – трамплин в науку.

Совет новичкам: развиваться самим, идти в ногу со временем, отвечать запросам современного ученика и говорить с ним на одном языке. Учителя должны выявлять интересы своих учеников и сотрудничать с ними. Успешный ученик - это ученик, в работе которого наблюдается «динамика». Задача школы - получение положительной динамики от каждого учащегося, недопущение того, чтобы ребенок «плыл по течению» своих возможностей. Необходимо постоянно развивать эти возможности.