**Аналитическая справка**

**по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей технологии за март 2022 года**

**Дата проведения диагностики: 15.03.2022**

**Цель диагностики:** выявление профессиональных дефицитов нормативно-правовой компетентности, предметных и методических компетенций, необходимых учителю технологии в условиях реализации ФГОС общего образования, в том числе обновлённого ФГОС ООО в редакции 2021 года ; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций и подготовки к реализации обновлённого ФГОС ООО с изменениями 2021 года.

**Категория участников:** учителя технологии из общеобразовательных организаций Брянской области.

**Количество** – 29человек.

**Форма:** диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

**Инструментарий:** тест с заданиями закрытого и открытого типа.

**Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %):** диагностическая работа состояла из 14 тестовых заданий, которые предполагали выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, а также записи развернутых ответов. Задания № 1-8были ориентированы на проверку нормативно-правовой компетентности: определение уровня знаний учителей по содержанию ФГОС ООО в новой редакции 2021 года и новой Примерной рабочей программы и УМК ( технология). Задание № 9-12 –на проверку методических компетенций, задания № 13-14 – на проверку предметных знаний и умений, связанных с содержанием учебного предмета и спецификой преподавания технологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения** | **Проверяемые знания** |  **Средний %****верных ответов** |
| **1** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС  | ФГОС ООО, в том числе в новой редакции 2021 г. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ. | 70% |
| **2** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС  | ФГОС ООО, в том числе в новой редакции 2021 г.Основные идеи , которые нашли отражение во ФГОС 2021года | 55 % |
| **3** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС | ФГОС ООО, в том числе в новой редакции 2021 г.Структура ФГОС общего образованияв действующей и обновлённой редакции | 72% |
| **4** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС | Современные требования к воспитательному процессу в содержании нормативно-правовых документов в сфере общего образования | 65% |
| **5** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС |  Основные характеристики обновлённых ФГОС 2021 года  | 40% |
| **6** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС. | Классификация УУД обучающихся по обновлённым ФГОС ООО | 31 % |
| **7** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание Примерной рабочей программы по предмету. | Содержание новых Примерных рабочих программ по предмету в соответствии с ФГОС 2021 года . | 20 % |
| **8** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание Примерной рабочей программы по предмету. | Основные характеристики используемых УМК по технологии и их соответствие новой ПРП по предмету. | 20%  |
| **9** | Методические компетенции. Умение использовать современные методы обучения. | Классификация методов обучения, выбор методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания урока. | 72% |
| **10** | Методические компетенции Планирование и проведение учебных занятий по технологии. | Методические приёмы организации познавательной деятельности обучающихся. | 86% |
| **11** | Методические компетенции. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий, в том числе проектная деятельность. | Особенности организации и реализации проектной деятельности обучающихся по технологии. | 68% |
| **12** | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | Основные принципы деятельностного подхода в обучении. | 76% |
| **13** | Предметные компетенции. Знание специфики содержания преподаваемого предмета. | Содержание предмета в рамках требований ФГОС, общеобразовательной программы по технологии | 93 % |
| **14** | Предметные компетенции. Знание специфики содержания преподаваемого предмета.  | Содержание предмета в рамках требований ФГОС, общеобразовательной программы по технологии | 86% |

Время выполнения диагностической работы: 90 минут.

Максимальное количество баллов: 14 баллов

Результаты диагностики:

0- 8 баллов –низкий уровень (до 60% выполнения работы)

 9 - 11 баллов – средний уровень (61- 80 % выполнения работы)

12- 14 баллов -высокий уровень (более 80-100 % выполнения работы)

**Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень | Количество участников диагностики | Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников |
| Менее 60 % выполнения диагностических заданий | Высокий | 4 | 14 % |
| 61-80 % выполнения диагностических заданий | Средний | 25 |  86 % |
| 81-100 % выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита | 0 | 0 |

**Описание дефицитов:**по итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей технологии -участников диагностики:

1. знанияпо содержанию ФГОС ООО в редакции 2021 года: основные идеи, общие характеристики, отличительные особенности обновлённых ФГОС ООО;
2. знание классификации УУД обучающихся по обновлённым ФГОС ООО;
3. знания об особенностях содержания и требований примерной рабочей программы по технологии в редакции 2021 года по обновлённым ФГОС;
4. знания основных характеристик используемых УМК по технологии и их соответствие новой ПРП по предмету;
5. владение формами и методами обучения в рамках организации проектной деятельности обучающихся

**Выводы и рекомендации.**

По результатам выполнения диагностических заданий 86% участников диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов; 14 % учителей технологии показали высокий уровень профессиональных дефицитов, которые связаны в большей степени с поверхностными знаниями содержания обновлённых ФГОС ООО и ПРП по технологии , а также с затруднениями в решении задач на применение предметных компетенций.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики согласно протоколу персональных результатов диагностической работыповышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Организация деятельности учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Тьюторам рекомендуется проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов.

Украинцева Татьяна Вячеславовна,

заведующий отделоммониторингаи аналитики ЦНППМ