**Аналитическая справка**

**по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей обществознания**

**Дата проведения диагностики: 08.11.2021**

**Цель диагностики:** выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификациипо совершенствованию профессиональных компетенций.

**Категория участников:**учителя обществознания, обучающиеся которых показали низкий уровень подготовки на ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию , из общеобразовательных организаций Брянской области

**Количество:** 19 человек.

**Форма:** диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

**Инструментарий:** тесты с заданиями закрытого и открытого типа

**Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %):** в диагностическую работу включено 13 заданий, из которых задания №1-6 в формате заданий ОГЭ и ЕГЭ на проверку знаний предметного содержания и предметных компетенций, задания № 7-10 на проверку методических компетенций по планированию и проектированию урока обществознания с условием дать развёрнутый ответ , задания № 11-13 на проверку компетенций по контрольно-оценочной деятельности, в том числе на знание порядка и критериев оценивания выпускников 9 и 11 классов по заданиям формата ОГЭ / ЕГЭ. Поусловиям выполнения заданий № 11-13 требовалось дать ответы по решению методических кейсов. Время выполнения диагностической работы: 180 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  за-да-ния | Проверяемые компетенции | Проверяемое содержание | %  вер-ныхответов | %  не-вер-ных  ответов |
| 1 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Конституционные права и обязанности гражданина РФ | 79 | 21 |
| 2 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП | Роль государства в экономике. Налоги | 81 | 19 |
| 3 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование ры- ночных цен. Равновесная цена.  Виды и функции рынков. | 68 | 32 |
| 4 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП | Законодательство Российской Федерации о выборах. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная | 77 | 23 |
| 5 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП | Человек и общество. Мотивация деятельности, потребности и интересы. | 100 | 0 |
| 6 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП | Право в системе социальных норм.  Система российского права. Законотворческий процесс.  Понятие и виды юридической ответственности. | 95 | 5 |
| 7 | Проектирование и проведение урока. Планирование личностных и метапредметных результатов урока обществознания на основе предметного содержания курса. | ФГОС ООО и ФГОС СОО, Рабочая программа по предмету в части требований к результатам освоения основной образовательной программы | 88 | 12 |
| 8 | Владение методикой формирования универсальных учебных действий обучающихся. | Содержание одного из разделов курса «Обществознание».  Демоверсии, спецификации, кодификаторы по ОГЭ и ЕГЭ 2021,2022 года. | 82 | 18 |
| 9 | Отбор и конструирование заданий, направленных на достижение метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися курса «обществознание» | Содержание одного из разделов курса «Обществознание».  Демоверсии, спецификации, кодификаторы по ОГЭ и ЕГЭ 2021,2022 года. | 85 | 15 |
| 10 | Умение отобрать фактологический материал для оптимального освоения курса обучающимися, для подтверждения и иллюстрации теоретического содержания темы урока. | Содержание одного из разделов курса «Обществознание».  Демоверсии, спецификации, кодификаторы по ОГЭ и ЕГЭ 2021,2022 года. | 62 | 38 |
| 11 | Умение оценивать выполнение заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ по истории:находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий по ОГЭ и ЕГЭ | Содержание одного из разделов курса «Обществознание».  Демоверсии, спецификации, кодификаторы по ОГЭ и ЕГЭ 2021,2022 года. | 78 | 22 |
| 12 | Умение оценивать ответы выпускников 9 и 11 классов в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ , подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником. | Содержание одного из разделов курса «Обществознание».Демоверсии, спецификации, кодификаторы по ОГЭ и ЕГЭ 2021,2022 года. | 63 | 37 |
|  | Умение оценивать ответы выпускников 9 и 11 классов в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ , подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником. | Содержание одного из разделов курса «Обществознание».Демоверсии, спецификации, кодификаторы по ОГЭ и ЕГЭ 2021,2022 года. | 68 | 32 |

Максимальное количество баллов: 38 баллов

Результаты диагностики:

0-23 баллов –низкий уровень (до 60% выполнения работы)

24-30 баллов – средний уровень (61- 80 % выполнения работы)

31- 38 баллов -высокий уровень (более 80-100 % выполнения работы)

**Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень | Количество участников диагностики | Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников |
| Менее 60 % выполнения диагностических заданий | Высокий | 0 | 0 |
| 61-80 % выполнения диагностических заданий | Средний | 19 | 100 % |
| 81-100 % выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита | 0 | 0 |

**Описание дефицитов:**по итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей обществознания -участников диагностики:

1. знание предметного содержания курса по разделу «Экономика», умение выполнять задания по анализу графика, отображающего изменение ситуации на рынке определённого вида;
2. умение отобрать фактологический материал для оптимального освоения курса обучающимися, для подтверждения и иллюстрации теоретического содержания темы урока;
3. умение оценивать ответы выпускников 9 и 11 классов в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ , подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником.

**Выводы и рекомендации.**

По результатам выполнения диагностических заданий 100% участников диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики в количестве 19 человек согласно списку в протоколе персональных результатов диагностической работыповышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование компетенций учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Тьюторам рекомендуется проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов. При разработке заданий промежуточной и итоговой аттестации в индивидуальных образовательных маршрутах учитывать результаты диагностической работы, средний уровень выявленных профессиональных дефицитов.

Украинцева Татьяна Вячеславовна,

заведующий отделоммониторингаи аналитики ЦНППМ