**Аналитическаясправка**

**по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей истории и обществознания за октябрь 2021 года**

**Дата проведения диагностики:** 07.10. 2021

**Цель диагностики:** выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации в формате курсовой подготовки и (или) индивидуального образовательного маршрута на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

**Категория участников:**учителя истории и обществознания Брянской области

**Количество:** 15 человек.

**Форма:** диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках входной диагностической работы на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов как условие эффективного функционирования системы образования» (история и обществознание»

**Инструментарий**: тесты с заданиями закрытого и открытого типа

**Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ЗАДАНИЯ | Проверяемыекомпетенции | Проверяемое предметное содержание | %  верных ответов | %  неверных  ответов |
| 1 | Знание дат. Систематизация  исторической информации (умение определять последовательность событий) | С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежныхстран) | 93,3 | 6,7 |
| 2 | Знаниеисторических понятий, умение их использовать | История России VIII- начало XXI вв. | 100 | 100 |
| 3 | Знание основных фактов, событий, процессов (задание на заполнение пропусков в тексте из предложенного перечня пропущенных элементов) | ИсторияВеликойОтечественной  войны | 60 | 40 |
| 4 | Умение формулировать дискуссионную точку зрения, используя предложенные исторические факты; умение приводить аргументы в подтверждение и опровержение той или иной точки зрения | История России VIII- начало XXI вв. | 20 | 80 |
| 5 | Умение работать с изображениями как источниками информации об исторических событиях, явлениях, процессах (задание на выбор правильных суждений ) | История России VIII- начало XXI вв. | 20 | 80 |
| 6 | Умение работать с исторической картосхемой: соотнесение картографической информации с хронологией исторических событий | Один из периодов , изучаемых к курсе Истории России (VIII- начало XXI вв.) | 80 | 20 |
| 7 | Умение работать с исторической картосхемой: соотнесение картографической информации с деятельностью исторической личности | Один из периодов , изучаемых к курсе Истории России (VIII- начало XXI вв.) | 93,3 | 6,7 |
| 8 | Умение работать с исторической картосхемой: соотнесение картографической информации текстом  ( выбор верных суждений) | Один из периодов , изучаемых к курсе Истории России (VIII- начало XXI вв.) | 53,3 | 46,6 |
| 9 | Умение использовать исторические  сведения для аргументации в ходе  дискуссии, умение исправить ошибки обучающегося, правильно оценить выполнение задания на аргументацию предложенной точки зрения | Один из периодов , изучаемых к курсе Истории России (VIII- начало XXI вв.) | 33,3 | 66,7 |
| 10 | Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание истории  в 2021-2022 гг. | Содержание Концепции преподавания учебного курса «История России» и ИКС 2020 г. | 33,3 | 66,7 |
| 11 | Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание истории  в 2021-2022 гг. | Содержание Концепции преподавания учебного курса «История России» и ИКС 2020 г. | 53,4 | 46,6 |
| 12 | Знание классификации методов обучения по разным основаниям | Классификация методов обучения по уровню познавательной деятельности | 93,3 | 6,7 |
| 13 | Умение соотносить тип вопроса или задания с уровнем познавательной деятельности обучающихся | Организация познавательной деятельности обучающихся. Уровни познавательной деятельности обучающихся. | 46,6 | 53,4 |
| 14 | Умение формулировать цели урока с использованием терминологии ФГОС, с учётом содержания ПООП.  Умение осуществить системно-деятельностный подход в обучении. | Проектирование урока : этап целеполагания. Принципы и приёмы целеполагания. Виды познавательной деятельности обучающихся на уроке. | 93,3  (частично  верных) | 6,7 |
| 15 | Умение выстраивать стратегию оценивания в зависимости от типа урока | Современные подходы к организации системы оценивания.Критериальноеоценивание.Формирующее оценивание. Включение в оценочную деятельность обучающихся. ПООП  ( раздел «Система оценивания….») | 86,6  (частично  верных) | 13,4 |

Время выполнения диагностической работы: 90 минут

Максимально за диагностическую работу: 38 баллов

Результативность диагностики:

0-22 баллов –низкий уровень ( до 60% выполнения работы)

23-30 баллов – средний уровень ( 61- 80 % выполнения работы)

31- 38 баллов -высокий уровень ( 81-100 % выполнения работы)

**Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень | Количество участников диагностики | Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов ( в %) к общему количеству участников |
| Менее 60 % выполнения диагностических заданий | Высокий | 15 | 100 % |
| 61-80 % выполнения диагностических заданий | Средний | 0 | 0 |
| 81-100 % выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита | 0 | 0 |

**Описание дефицитов.**

Определены следующие предметные и методические дефициты участников диагностики:

1) умение формулировать дискуссионную точку зрения, используя предложенные исторические факты; умение приводить аргументы в подтверждение и опровержение той или иной точки зрения;

2) умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии, умение исправить ошибки обучающегося, правильно оценивать выполнение задания на аргументацию предложенной точки зрения;

3) умение работать с исторической картосхемой: соотнесение картографической информации с текстом;

4) умение соотносить тип вопроса или задания с уровнем познавательной деятельности обучающихся;

5) умение работать с изображениями как источниками информации об исторических событиях, явлениях, процессах;

6) проектирование урока: этап целеполагания, умение формулировать цели урока с использованием терминологии ФГОС, с учётом содержания ПООП;

7) современные подходы к организации системы оценивания, умение выстраивать стратегию оценивания в зависимости от типа урока;

8)знание нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание истории в 2021-2022 гг.

9) знание событий истории Великой Отечественной войны

**Выводы и рекомендации.**

Рекомендовать участникам диагностики в количестве 15 человек согласно списка в протоколе результатов входной диагностической работыповышение квалификации по дополнительным профессиональным программам на курсах или индивидуальный образовательный маршрут, активное участие в научно-методических семинарах в ГАУ ДПО «БИПКРО» с целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций;

Рекомендовать всем участникам диагностики восполнять выявленные профессиональные дефициты в ходе самообразования, внимательно изучать нормативно-правовые документы на сайте «Федерального института педагогических измерений»: знакомиться с учебно-методическими материалами для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, ОГЭ по истории; изучать и активно использовать в процессе подготовки обучающихся к сдаче ГИА методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года; изучать и использовать в процессе подготовки обучающихся к сдаче ГИА, ВПР методические рекомендации, аналитические сборники и др., размещенные на сайтах БРЦОИ и Департамента образования и науки Брянской области; знакомиться с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ), КИМ ВПР , использовать тренировочные варианты;

Преподавателям принять к сведению диагностированный дефицитарный уровень компетенций слушателей, внести коррективы в содержание лекций и практических занятий на КПК по ДПП «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов как условие эффективного функционирования системы образования» с учётом необходимости восполнить выявленные профессиональные дефициты учителей, а также в итоговое тестирование по окончании курса включить вопросы и задания из входной диагностической работы, по которым были допущены ошибки.

Украинцева Татьяна Вячеславовна,

заведующий отделом мониторинга и аналитики ЦНППМ