**Аналитическаясправка**

**по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей истории и обществознания за апрель 2022 года**

**Дата проведения диагностики :01.04.2022**

**Цель диагностики:** выявление профессиональных дефицитов нормативно-правовой компетентности, предметных и методических компетенций, необходимых учителю в условиях реализации ФГОС общего образования, в том числе обновлённого ФГОС ООО в редакции 2021 года ; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификациипо совершенствованию профессиональных компетенций и подготовки к реализации обновлённого ФГОС ООО с изменениями 2021 года.

**Категория участников:**учителя истории и обществознания из общеобразовательных организаций Брянской области

**Количество** – 30 человек.

**Форма:** диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

**Инструментарий:** тесты с заданиями закрытого и открытого типа

**Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %):** в диагностическую работу включено 11заданий, из которых задания №1-8 на определениенормативно-правовой компетентности: проверка знаний содержания ФГОС ООО в редакции 2021 года, Концепции преподавания учебного курса «История России» и историко-культурного стандарта в редакции 2020 года , задания № 9-10 на проверку методических компетенций по планированию и проектированию урока истории и обществознания, задания № 11 на проверку компетенций по контрольно-оценочной деятельности, в том числе на знание типологии заданий ВПР и критериев оценивания их выполнения обучающимися. Поусловию задания № 11 требовалосьпровести анализ полученных результатов по ВПР и сделать вывод о том, какие знания и умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся данного класса. Развёрнутые ответы предполагались на задания № 9-11.

Время выполнения диагностической работы: 150 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  за-да-ния | Проверяемые компетенции | Проверяемое содержание | %  вер-ных ответов | %  не-вер-ных  ответов |
| 1 | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС и Концепции преподавания. | ФГОС ООО, в том числе в новой редакции 2021 г.  Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации обновлённого ФГОС | 90 | 10 |
| 2 | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС и Концепции преподавания. | ФГОС ООО, в том числе в новой редакции 2021 г.  Основные идеи , которые нашли отражение во ФГОС 2021года | 87 | 13 |
| 3 | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС и Концепции преподавания. | ФГОС ООО, в том числе в новой редакции 2021 г.  Требования к учебным предметам на углубленном уровне. | 10 | 90 |
| 4 | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС и Концепции преподавания. | ФГОС ООО, в том числе в новой редакции 2021 г.  Формирование УУД. | 31 | 69 |
| 5 | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС и Концепции преподавания. | Концепция преподавания учебного курса «История России», Историко-культурный стандарт в редакции 2020 г. | 62 | 38 |
| 6 | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС и Концепции преподавания. | Концепция преподавания учебного курса «История России», Историко-культурный стандарт в редакции 2020 г. | 65 | 35 |
| 7 | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС и Концепции преподавания. | Концепция преподавания учебного курса «История России», Историко-культурный стандарт в редакции 2020 г. | 34 | 66 |
| 8 | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС и Концепции преподавания. | Концепция преподавания учебного курса «История России», Историко-культурный стандарт в редакции 2020 г. | 53 | 47 |
| 9 | Методические компетенции .Умение проектировать урок. Умение планировать реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Умение формулировать цели урока с использованием терминологии ФГОС, с учётом содержания ПООП.Умение планировать деятельность по формированию личностных результатов в зависимости от содержания темы урока. | Проектирование урока: этап целеполагания. Виды познавательной деятельности обучающихся на уроке.  Способы достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы | 75 | 25 |
| 10 | Методические компетенции. Умение проектировать урок. Умение планировать реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Умение формулировать цели урока с использованием терминологии ФГОС, с учётом содержания ПООП.Умение планировать деятельность по формированию метапредметных результатов в зависимости от содержания темы урока. | Проектирование урока: этап целеполагания. Виды познавательной деятельности обучающихся на уроке.  Способы достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. | 70 | 30 |
| 11 | Умение оценивать выполнение заданий в формате ВПР по истории и обществознанию: анализировать ответы обучающихся, выявлять возможные причины ошибок и планировать работу по коррекции формирования УУД обучающихся | Демоварианты ВПР по истории и обществознанию , структура ВПР по истории и обществознанию,  кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.  Современные подходы к организации системы оценивания. Критериальное оценивание. | 60 | 40 |

Максимальное количество баллов: 20 баллов

Результаты диагностики:

0- 12 баллов –низкий уровень (до 60% выполнения работы)

13- 16 баллов – средний уровень (61- 80 % выполнения работы)

17- 20 баллов -высокий уровень (более 80-100 % выполнения работы)

**Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень | Количество участников диагностики | Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников |
| Менее 60 % выполнения диагностических заданий | Высокий | 0 | 0 |
| 61-80 % выполнения диагностических заданий | Средний | 30 | 100 % |
| 81-100 % выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита | 0 | 0 |

**Описание дефицитов:**по итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей истории-участников диагностики:

1. владение детальными и системными знаниями по содержанию ФГОС ООО в редакции 2021 года;
2. владение достаточными знаниями требований к формированию УУД обучающихся в терминологии обновлённого ФГОС ООО;
3. компетентное и твёрдое знание содержания Концепции преподавания учебного курса «История России», Историко-культурного стандарта в редакции 2020 г.;
4. умение реализовать в педагогической практике требования ФГОС ООО и СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России», Историко-культурного стандарта;
5. умение формулировать цели урока с использованием терминологии ФГОС, с учётом содержания ПООП;
6. умение планировать деятельность по формированию личностныхи метапредметныхрезультатов в зависимости от содержания темы урока;
7. умение оценивать и анализировать выполнение заданий в формате ВПР по истории и обществознанию, проводить коррекциюформирования знаний и УУД обучающихся на основе аналитических данных по результатам ВПР.

**Выводы и рекомендации.**

По результатам выполнения диагностических заданий 100% участников диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов. Учителя в ответах на вопросы продемонстрировали недостаточные, обрывочные и непрочные знания по содержанию нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Обнаружились затруднения учителей при выполнении задания по формулированию целей урока с использованием терминологии ФГОС , подмена понятий «личностные» и «метапредметные» результаты. В ходе выполнения задания №11 выяснилось, что 40% учителей не смогли дать анализ по графику результатов ВПР в контексте выполнения заданий обучающимися, так как не знали типологии заданий ВПР и критериев их оценивания, или затруднились сделать вывод о том, какие знания и умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики согласно протоколу персональных результатов диагностической работыповышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Организация деятельности учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Тьюторам рекомендуется проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов. При разработке заданий промежуточной и итоговой аттестации в индивидуальных образовательных маршрутах учитывать результаты диагностической работы, средний уровень выявленных профессиональных дефицитов.

Украинцева Татьяна Вячеславовна,

заведующий отделоммониторингаи аналитики ЦНППМ