**Аналитическая справка**

**по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей иностранных языков за апрель 2022 года**

**Дата проведения диагностики : 29.04.2022**

**Цель диагностики:** выявление профессиональных дефицитов нормативно-правовой компетентности, предметных и методических компетенций, необходимых учителю иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования, в том числе обновлённого ФГОС ООО в редакции 2021 года ; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций и подготовки к реализации обновлённого ФГОС ООО с изменениями 2021 года.

**Категория участников:** учителя иностранных языков из общеобразовательных организаций Брянской области.

**Количество** – 27 человек.

**Форма:** диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

**Инструментарий:** тест с заданиями закрытого типа.

**Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %):** диагностическая работа состояла из 12 тестовых заданий, которые предполагали выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов. Большинство заданий были ориентированы на проверку нормативно-правовой компетентности: определение уровня знаний учителей по содержанию ФГОС ООО в новой редакции 2021 года и новой Примерной рабочей программы ( иностранный язык). Задание № 7 –на проверку методической компетенции, задания № 10-12 – на проверку предметных знаний и умений, связанных с спецификой преподавания иностранного языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения** | **Проверяемые знания** | **Средний %**  **верных ответов** |
| **1** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС | ФГОС ООО, в том числе в новой редакции 2021 г.  Планируемые результаты освоения основных образовательных программ. | 82 % |
| **2** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС | ФГОС ООО, в том числе в новой редакции 2021 г.  Основные идеи , которые нашли отражение во ФГОС 2021года | 95 % |
| **3** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС | ФГОС ООО, в том числе в новой редакции 2021 г.  Структура ФГОС общего образования  в действующей и обновлённой редакции | 83 % |
| **4** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС | Современные требования к воспитательному процессу в содержании нормативно-правовых документов в сфере общего образования | 65 % |
| **5** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС | Основные характеристики обновлённых ФГОС-2021 года | 58 % |
| **6** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС. | Классификация УУД обучающихся по обновлённым ФГОС ООО | 64 % |
| **7** | Методические компетенции. Умение использовать современные методы обучения. | Классификация методов обучения, выбор методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания урока. | 74 % |
| **8** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание Примерной рабочей программы по предмету. | Содержание новых Примерных рабочих программ по предмету в соответствии с ФГОС 2021 года . | 43 % |
| **9** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание Примерной рабочей программы по предмету. | Основные характеристики используемых УМК по иностранным языкам и их соответствие новой ПРП по предмету. | 69 % |
| **10 -12** | Предметные компетенции. Знание специфики содержания преподаваемого предмета. | Содержание предмета в рамках требований ФГОС, общеобразовательной программы по иностранному языку. | 78 % |

Время выполнения диагностической работы: 45 минут.

Максимальное количество баллов: 12 баллов

Результаты диагностики:

0- 7 баллов – низкий уровень (до 60% выполнения работы)

8 - 10 баллов – средний уровень (61- 80 % выполнения работы)

11- 12 баллов - высокий уровень (более 80-100 % выполнения работы)

**Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень | Количество участников диагностики | Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников |
| Менее 60 % выполнения диагностических заданий | Высокий | 4 | 15 % |
| 61-80 % выполнения диагностических заданий | Средний | 23 | 85 % |
| 81-100 % выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита | 0 | 0 |

**Описание дефицитов:** по итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей иностранных языков - участников диагностики:

1. знания по содержанию ФГОС ООО в редакции 2021 года;
2. знания об особенностях содержания и требований примерной рабочей программы по иностранному языку в редакции 2021 года по обновлённым ФГОС;
3. умение реализовать в педагогической практике требования ФГОС ООО и СОО;
4. знания основных характеристик обновлённых ФГОС 2021 года;
5. знания основных характеристик используемых УМК по иностранным языкам и их соответствие новой ПРП по предмету;
6. знание классификации методов обучения.

**Выводы и рекомендации.**

По результатам выполнения диагностических заданий 85 % участников диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов; 15 % учителей иностранного языка показали высокий уровень профессиональных дефицитов, которые связаны в большей степени с поверхностными знаниями содержания обновлённых ФГОС ООО и ПРП по иностранным языкам.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики согласно протоколу персональных результатов диагностической работы повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Организация деятельности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Тьюторам рекомендуется проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов. При разработке заданий промежуточной и итоговой аттестации в индивидуальных образовательных маршрутах учитывать результаты диагностической работы, средний уровень выявленных профессиональных дефицитов.

Украинцева Татьяна Вячеславовна,

заведующий отделом мониторинга и аналитики ЦНППМ