**Аналитическаясправка**

**по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей информатики за апрель 2022 года**

**Дата проведения диагностики: 29.04.2022**

**Цель диагностики:** выявление профессиональных дефицитов нормативно-правовой компетентности, предметных и методических компетенций, необходимых учителю информатики в условиях реализации ФГОС общего образования, в том числе обновлённого ФГОС ООО в редакции 2021 года ; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификациипо совершенствованию профессиональных компетенций и подготовки к реализации обновлённого ФГОС ООО с изменениями 2021 года.

**Категория участников:** учителя информатики из общеобразовательных организаций Брянской области.

**Количество** – 21человек.

**Форма:** диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

**Инструментарий:** тест с заданиями закрытого и открытого типа.

**Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %):** диагностическая работа состояла из 14 тестовых заданий, которые предполагали выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, а также ответ в виде записи слова или цифры. Задания № 1-9 были ориентированы на проверку нормативно-правовой компетентности: определение уровня знанийучителей по содержанию ФГОС ООО в новой редакции 2021 года и новой Примерной рабочей программы ( информатика ). Задание № 7 –на проверку методической компетенции, задания № 10-14 – на проверку предметных знаний и умений, связанных с спецификой преподавания информатики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемыеумения** | **Проверяемыезнания** | **Средний %**  **верных ответов** |
| **1** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способностьреализовать в педагогическойпрактикетребования ФГОС | ФГОС ООО, в том числе в новой редакции 2021 г.  Планируемые результаты освоения основных образовательных программ. | 80% |
| **2** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способностьреализовать в педагогическойпрактикетребования ФГОС | ФГОС ООО, в том числе в новой редакции 2021 г.  Основные идеи , которые нашли отражение во ФГОС 2021года | 90 % |
| **3** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способностьреализовать в педагогическойпрактикетребования ФГОС | ФГОС ООО, в том числе в новой редакции 2021 г.  Структура ФГОС общего образования  в действующей и обновлённой редакции | 80 % |
| **4** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС | Современные требования к воспитательному процессу в содержании нормативно-правовых документов в сфере общего образования | 60 % |
| **5** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС | Основные характеристики обновлённых ФГОС-2021 года | 60% |
| **6** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность учителя. Способность реализовать в педагогической практике требования ФГОС. | Классификация УУД обучающихся по обновлённым ФГОС ООО | 55 % |
| **7** | Методические компетенции. Умение использовать современные методы обучения. | Классификация методов обучения, выбор методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания урока. | 75 % |
| **8** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание Примерной рабочей программы по предмету. | Содержание новых Примерных рабочих программ по предмету в соответствии с ФГОС 2021 года . | 50 % |
| **9** | Нормативно-правовая компетентность. Знать содержание Примерной рабочей программы по предмету. | Основные характеристики используемых УМК по информатике и их соответствие новой ПРП по предмету. | 55 % |
| **10** | Предметные компетенции. Знание специфики содержания преподаваемого предмета. Содержание предмета в рамках требований ФГОС, общеобразовательной программы по информатике. | Указать наименьшее число x, для которого ложно высказывание:  НЕ (x ≥ 35) ИЛИ (x не делится на 16) | 55 % |
| **11** | Предметные компетенции. Знание специфики содержания преподаваемого предмета. Содержание предмета в рамках требований ФГОС, общеобразовательной программы по информатике. | Сколько натуральных чисел расположено в интервале  408 ≤ x ≤ E616 | 20 % |
| **12** | Предметные компетенции. Знание специфики содержания преподаваемого предмета. Содержание предмета в рамках требований ФГОС, общеобразовательной программы по информатике. | Все 5-буквенные слова, составленные из букв К, О, Р, записаны в алфавитном порядке и пронумерованы. Вот начало списка:  1. ККККК  2. ККККО  3. ККККР  4. КККОК  ……  Запишите слово, которое стоит под номером 182. | 65 % |
| **13** | Предметные компетенции. Знание специфики содержания преподаваемого предмета. Содержание предмета в рамках требований ФГОС, общеобразовательной программы по информатике. | На вход алгоритма подаётся натуральное число N. Алгоритм строит по нему новое число R следующим образом……………….  Укажите минимальное число R, которое больше 102 и может являться результатом работы данного алгоритма. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления. | 65 % |
| **14** | Предметные компетенции. Знание специфики содержания преподаваемого предмета. Содержание предмета в рамках требований ФГОС, общеобразовательной программы по информатике. | Сколько единиц содержится в двоичной записи значения выражения: 42014 + 22015 − 8? | 75 % |

Время выполнения диагностической работы: 90 минут.

Максимальное количество баллов: 14 баллов

Результаты диагностики:

0- 8 баллов –низкий уровень (до 60% выполнения работы)

9 - 11 баллов – средний уровень (61- 80 % выполнения работы)

12- 14 баллов -высокий уровень (более 80-100 % выполнения работы)

**Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень | Количество участников диагностики | Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников |
| Менее 60 % выполнения диагностических заданий | Высокий | 5 | 24 % |
| 61-80 % выполнения диагностических заданий | Средний | 16 | 76% |
| 81-100 % выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита | 0 | 0 |

**Описание дефицитов:**по итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей информатики -участников диагностики:

1. знанияпо содержанию ФГОС ООО в редакции 2021 года;
2. знания об особенностях содержания и требований примерной рабочей программы по информатике в редакции 2021 года по обновлённым ФГОС;
3. умение реализовать в педагогической практике требования ФГОС ООО и СОО;
4. знания основных характеристик обновлённых ФГОС2021 года;
5. знания основных характеристик используемых УМК по информатике и их соответствие новой ПРП по предмету;
6. знания о современных требованиях к воспитательному процессу в содержании нормативно-правовых документов в сфере общего образования;
7. знание классификации УУД обучающихся по обновлённым ФГОС ООО;
8. предметные компетенции: знание специфики содержания преподаваемого предмета и содержания предмета в рамках требований ФГОС, общеобразовательной программы по информатике.

**Выводы и рекомендации.**

По результатам выполнения диагностических заданий 76% участников диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов; 24 % учителей информатики показали высокий уровень профессиональных дефицитов, которые связаны в большей степени с поверхностными знаниями содержания обновлённых ФГОС ООО и ПРП по информатике, а также с затруднениями в решении задач на применение предметных компетенций.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики согласно протоколу персональных результатов диагностической работыповышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Организация деятельности учителя информатики в условиях реализации ФГОС ООО, в том числе с изменениями 2021 года», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Тьюторам рекомендуется проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов.

Украинцева Татьяна Вячеславовна,

заведующий отделоммониторингаи аналитики ЦНППМ