**Аналитическая справка**

**по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей биологии (ЕГЭ)**

**Дата проведения диагностики: 12.11.2021**

**Цель диагностики:** выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по биологии; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций.

**Категория участников:** учителя биологии, обучающиеся которых показали низкий уровень подготовки на ЕГЭ по биологии, из общеобразовательных организаций Брянской области

**Количество:** 12 человек.

**Форма:** диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

**Инструментарий:** тесты с заданиями закрытого и открытого типа

**Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %):** в диагностическую работу включено 12 заданий, из которых задания №1-6 в формате заданий ЕГЭ на проверку знаний предметного содержания и предметных компетенций, задания № 7-10 на проверку методических компетенций по планированию и проектированию урока биологии с условием дать развёрнутый ответ , задания № 11-12 на проверку компетенций по контрольно-оценочной деятельности, в том числе на знание порядка и критериев оценивания выпускников 11 класса по заданиям форматаЕГЭ. Поусловиям выполнения заданий № 11-12 требовалось дать ответы по решению методических кейсов.

Время выполнения диагностической работы(ЕГЭ): 180 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №за-да-ния | Проверяемые компетенции | Проверяемое содержание | %вер-ных ответов | %не-вер-ныхответов |
| 1 |  Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП | Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор(с рисунком и без рисунка) | 100 | 0 |
| 2 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП | Клетка как биологическаясистема. Жизненный циклклетки. Множественный выбор(с рисунком и без рисунка) | 100 | 0 |
| 3 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установлениесоответствия(с рисунком и без рисунка) | 96 | 4 |
| 4 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП | Решение задач по генетикена применение знанийв новой ситуации | 92 | 8 |
| 5 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП | Биологические системы и их закономерностиАнализ данных в табличной или графической форме | 100 | 0 |
| 6  | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, ПООП | Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях | 97 | 3 |
| 7 | Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой | Оценка эффективности урока согласно ФГОС СОО | 31 | 69 |
| 8 | Формирование навыков, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ | Применение методов и приемов работы с детьми при ОВЗ (в системе инклюзивного образования) | 97 | 3 |
| 9 | Умения применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Технология развития критического мышления | 90 | 10 |
| 10  |  Умение использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей  | Подготовка заданий и определение предметных результатов для «сильного» и «слабого» ученика на уроке биологии | 97 | 3 |
| 11 | Умение оценивать выполнение заданий в формате ЕГЭ по биологии: находить ошибки в ответе ученика, выявлять возможные причины ошибок, применять критерии оценивания заданий по ЕГЭ  | Содержание одного из разделов курса «Биология». Демоверсии, спецификации, кодификаторы по ЕГЭ 2021, 2022 года. | 58 | 42 |
| 12 |  Умение оценивать ответы выпускников 11 класса в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ЕГЭ , подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником.  | Содержание одного из разделов курса «Биология».Демоверсии, спецификации, кодификаторы по ЕГЭ 2021,2022 года. | 50 | 50 |

Максимальное количество баллов: 37 баллов

Результаты диагностики:

0-22 баллов – низкий уровень (до 60% выполнения работы)

23-29 баллов – средний уровень (61- 80 % выполнения работы)

30- 37 баллов - высокий уровень (более 80-100 % выполнения работы)

**Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень | Количество участников диагностики | Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников |
| Менее 60 % выполнения диагностических заданий | Высокий | 0 | 0 |
| 61-80 % выполнения диагностических заданий | Средний | 3 | 25 |
| 81-100 % выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита | 9 | 75 |

**Описание дефицитов:** по итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей биологии-участников диагностики:

1. умение проводить оценку эффективности проведенного урока;
2. умение оценивать ответы выпускников 11 класса в соответствии с установленными критериями оценивания заданий ЕГЭ, подтверждать выставленный балл цитатой из критериев и давать пояснения с опорой на ответ, представленный учеником.

**Выводы и рекомендации.**

По результатам выполнения диагностических заданий 25% участников диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов, 75% участников диагностики имеют минимальный дефицитарный уровень или отсутствие профессиональных дефицитов

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики в количестве 12 человек согласно списку в протоколе персональных результатов диагностической работыповышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области подготовки обучающихся к ЕГЭ и оценивание качества выполнения заданий», участникам диагностики, показавшим минимальный дефицитарный уровень рекомендовать курс, рассчитанный на 16 часов, участникам диагностики, показавшим средний дефицитарный уровень- 22 часа.В случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Бельченко Марина Николаевна,

заведующий отделом конкурсного сопровождения

и инновационной деятельности ЦНППМ