**Аналитическаясправка**

**по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций**

**учителей ОРКСЭ и ОДНКНР за сентябрь 2021 года**

 **Даты проведения диагностики:** 06. 09. 2021; 15.09.2022.

**Цель диагностики:** выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации в формате курсовой подготовки на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

**Категория участников:**учителя ОРКСЭ и ОДНКНР Брянской области

**Количество:** 52 человека.

**Форма:** диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках входной диагностической работы на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в преподавании курсов "ОРКСЭ" и "ОДНК НР"

**Инструментарий:** тесты с заданиями закрытого и открытого типа

**Краткое описание содержания оценочных материалов и статистика по результатам выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ЗАДАНИЯ | Проверяемыекомпетенции | Проверяемое содержание | Средний % верных ответов |
| 1 - 4 | Нормативно-правовые компетенции: умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса | Знание содержания основных нормативно-правовых документов, отражающих специфические требования к преподаванию курсов ОРКСЭ и ОДНКНР | 56 % |
| 5-12 | Нормативно-правовые компетенции: понимание концептуальных подходов к реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР;особенностей организации учебной деятельности в процессе преподавания | Знание содержания ФГОС НОО и ООО; рабочих программ, специфики УМК по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР | 83 % |
| 13-14 | Методические компетенции: умение планировать результаты изучения модулей курсов, результаты урока ОРКСЭ и ОДНКНР по разным модулям | Проектирование урока. Виды познавательной деятельности обучающихся на уроке. | 69 % |
| 15 | Методические компетенции: умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность. Умение организовать проектную деятельность обучающихся. | Современный подход к организации деятельности учителя на уроках разного типа. Организация познавательной деятельности обучающихся.  | 75 % |
| 16-30  | Предметные компетенции(знать предмет в пределах ФГОС НОО , ООО и программам по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР) | Понятия, ключевые идеи, основные события, связанные с историей и культурой мировых и национальных религий. | 68 % |

Время выполнения диагностической работы: 120 минут

Максимально за диагностическую работу: 36 баллов

Результативность диагностики:

 0-22 балла –низкий уровень ( до 60% выполнения работы)

 23- 29 баллов – средний уровень ( 61- 80 % выполнения работы)

 30- 36 баллов -высокий уровень ( 81-100 % выполнения работы)

**Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень |  Количество участников диагностики | Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов ( в %) к общему количеству участников |
| Менее 60 % выполнения диагностических заданий |  Высокий |  12 | 23 % |
| 61-80 % выполнения диагностических заданий | Средний | 32 | 61 % |
| 81-100 % выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита |  8 | 15 % |

**Описание дефицитов.**

Определены следующие предметные и методические дефициты участников диагностики:

1. знаниесодержания основных нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание ОРКСЭ / ОДНКНР и отражающих специфические требования к преподаванию данных курсов;
2. проектирование и проведение уроков в части планирования результатов изучения модулей курсов, результатовконкретного урока ОРКСЭ и ОДНКНР по разным модулям в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
3. знание понятий, ключевых идей, основных событий, связанных с историей и культурой мировых и национальных религий, в содержании различных модулей курсов.

**Выводы и рекомендации.**

По результатам диагностики профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР установлено, что 23 % имеют высокий дефицитарный уровень, 61 % -средний, 15% - минимальный.

Рекомендовать участникам входной диагностической работыповышение квалификации по дополнительным профессиональным программам на курсах или индивидуальный образовательный маршрут, активное участие в научно-методических семинарах в ГАУ ДПО «БИПКРО» с целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

Рекомендовать всем участникам диагностики восполнять выявленные профессиональные дефициты в ходе самообразования.

Рекомендовать преподавателям принять к сведениюдефицитарный уровенькомпетенций слушателей , внести коррективы в содержание лекций и практических занятий на КПК по ДПП «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в преподавании курсов "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" с учётом необходимости восполнить выявленные профессиональные дефициты учителей, а также в итоговое тестирование по окончании курса включить вопросы и задания из входной диагностической работы, которые вызвали типичные затруднения слушателей в предкурсовой период.

Украинцева Татьяна Вячеславовна,

заведующий отделом мониторингаи аналитики ЦНППМ