**Аналитическая справка**

**по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР за февраль 2022 года**

**Даты проведения диагностики: с 28.01. 2022 по 28.02. 2022**

**Цель диагностики:** выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификациипо совершенствованию профессиональных компетенций.

**Категория участников:**учителя ОРКСЭ и ОДНКНР из общеобразовательных организаций Брянской области

**Количество:** 101 человек.

**Форма:** диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

**Инструментарий:** тесты с заданиями закрытого и открытого типа

**Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %):** вдиагностическую работу включено 15заданий, из которых задания №1-8 на проверку предметных компетенций , задания № 9-11, 13 на выявление нормативно-правовой компетентности, задания № 12, 14, 15 ориентированы на диагностирование методических компетенций и предполагали развёрнутые ответы.

Время выполнения диагностической работы: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые компетенции | Проверяемое содержание | % верных ответов  Гр.  2001 | % верных ответов  Гр.  2002 | % верных ответов  Гр.  2003 | %верных ответов  Гр.  2004 | Средний  % верных ответов |
| 1 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО | Основы исламской культуры | 84 | 84 | 88 | 76 | 83 |
| 2 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, ПООП | Основы мировых религиозных культур | 88 | 92 | 96 | 88 | 91 |
| 3 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, ПООП | Основы мировых религиозных культур | 84 | 76 | 72 | 84 | 79 |
| 4 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, ПООП | Основы исламской культуры | 96 | 100 | 100 | 92 | 97 |
| 5 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, ПООП | Основы православной культуры | 60 | 88 | 52 | 44 | 61 |
| 6 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, ПООП | Религиозные традиции народов России | 36 | 56 | 8 | 44 | 36 |
| 7 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС НОО и ООО , ПООП | Религиозные традиции народов России | 52 | 72 | 80 | 84 | 72 |
| 8 | Знание предметного содержания в рамках требований ФГОС НОО и ООО , ПООП | Основы буддийской культуры | 76 | 80 | 68 | 72 | 74 |
| 9 | Нормативно-правовая компетентность | Обязательные условия реализации ОРКСЭ и ОДНКНР | 72 | 72 | 84 | 52 | 70 |
| 10 | Нормативно-правовая и методическая компетентность | Особенности оценивания достиженийобучающихся при изучении ОРКСЭ и ОДНКНР | 56 | 52 | 48 | 68 | 56 |
| 11 | Нормативно-правовая и методическая компетентность | Содержание нормативно-правовых документов по особенностям изучения ОРКСЭ и ОДНКНР | 52 | 95 | 63 | 84 | 73,5 |
| 12 | Планирование и проведение учебных занятий  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Владение формами и методами обучения. | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода,  виды и приемы современных педагогических технологий  Рабочая программа и методика обучения по данному предмету | 80 | 96 | 88 | 84 | 87 |
| 13 | Взаимодействие с религиозными объединениями и организациями | Содержание нормативно-правовых документов о порядке взаимодействия с религиозными объединениями и организациями при обучении ОРКСЭ и ОДНКНР | 44 | 32 | 32 | 12 | 30 |
| 14 | Организация и проведение родительских собраний. | Содержание нормативно-правовых документов о порядке выбора родителями модулей ОРКСЭ и ОДНКНР. | 84 | 100 | 92 | 88 | 91 |
| 15 | Осуществление культурологического подхода при изучении ОРКСЭ и ОДНКНР. | Культурологический подход при изучении ОРКСЭ и ОДНКНР | 80 | 92 | 96 | 100 | 92 |

Максимальное количество баллов: 25 баллов

Результаты диагностики:

0- 15 баллов –низкий уровень (до 60% выполнения работы)

16 -20 баллов – средний уровень (61- 80 % выполнения работы)

21- 25 баллов -высокий уровень (более 80-100 % выполнения работы)

**Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень | Количество участников диагностики | Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников |
| Менее 60% выполнения диагностических заданий | Высокий | 0 | 0 |
| 61-80% выполнения диагностических заданий | Средний | 93 | 92 |
| 81-100% выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита | 8 | 8 |

**Описание дефицитов:**по итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей ОРКСЭ и ОДНКНР -участников диагностики:

1. знание предметного содержания в рамках требований ФГОС НОО и ООО по разделам: Основы православной культуры; Религиозные традиции народов России; Основы буддийской культуры;
2. знание обязательных условий реализации ОРКСЭ и ОДНКНР;
3. знание особенностей оценивания достижений обучающихся при изучении ОРКСЭ и ОДНКНР;
4. знание порядка взаимодействия с религиозными объединениями и организациями при обучении ОРКСЭ и ОДНКНР;
5. осуществление профессиональной деятельности по преподаванию ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии стребованиями ФГОС общего образования.

**Выводы и рекомендации.**

По результатам выполнения диагностических заданий высокий уровень профессиональных дефицитов отсутствует, 92% участников диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов, 8 % - минимальный.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики в количестве 101 человек согласно протоколов персональных результатов диагностической работыповышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в преподавании курсов "ОРКСЭ" и "ОДНКНР", в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Тьюторамрекомендуется проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики среднего и минимального дефицитарного уровня педагогов. При разработке заданий промежуточной и итоговой аттестации в индивидуальных образовательных маршрутах учитывать результаты диагностической работы,ориентируясь на средний уровень выявленных профессиональных дефицитов.

Украинцева Татьяна Вячеславовна,

заведующий отделоммониторингаи аналитики ЦНППМ