**МБДОУ- Детский сад № 1 г. Севска**

**Познавательное развитие**

**ФЭМП**

**Квест-игра «На поиски сокровищ»**

**Подготовила**

**воспитатель Проскурнина Г. Е.**

**Цель:** обобщить и закрепить математические знания, умения и навыки посредством квест-игры.

**Обучающие задачи:**

Упражнять в счёте в пределах 10

Закрепить знания детей о геометрических фигурах

Закрепить знания детей о геометрических фигурах

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года

Закрепить умение ориентироваться в пространстве.

**Развивающие задачи:**

Создать условия для развития логического мышления, сообразительность, внимания.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методические приёмы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстраций).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей,

поощрение, анализ занятия).

Практический (рисование по точкам, плоскостное моделирование).

**Оборудование:**

Карточки-задания, карта острова, цифры от 1 до 10, геометрические фигуры, игра «Найди соседей», сундук, воздушные шары, конверт с письмом от пиратов, конверты с заданиями, замок, ключ, листы белой бумаги, палочки Кюизенера, шоколадные монеты, спортивный инвентарь.

**Ход ООД**

**Воспитатель:**

Встаньте, дети, встаньте в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Вместе за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Сегодня в детский сад пришло письмо. Хотите узнать, что в нём написано?

**Письмо:**

«Мы, пираты 20 века узнали, что на острове, нарисованном на карте, спрятан сундук с сокровищами. Чтобы открыть его, нужно найти ключ. Для этого мы должны выполнить задания. Мы долго скитались по этому острову, но так и не смогли справиться со всеми испытаниями, выпавшими на нашу долю. Мы ничего не нашли. Если вы, нашедшие это послание, будете очень внимательными, сообразительными и ловкими, умеющими слушать и думать, то вам повезети вы найдете сокровища.

**Воспитатель :** Ребята, а вы любите путешествовать?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Путешествия бывают, веселые и интересные, а бывают трудными и опасные. Как вы думаете, какими должны быть настоящие путешественники?

**Дети:** Смелыми, храбрыми, умными, дружными, добрыми, веселыми.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, вы хотите отправиться на Остров сокровищ?

Докажем пиратам, что мы смелые, храбрые и дружные? Путешествие будет нелегким.

**Воспитатель:** Как нам попасть на остров?

И на чем -же нам добраться до Острова сокровищ? ответы детей). А на чем мы отправимся в путешествие , узнаем если соединим цифры от 1 до 9.

Мы поплывем на корабле.

Прошу всех занять свои места, сядьте поудобнее, закройте глаза. Вот мы и на море (звук моря).

**Воспитатель:** Вот мы и приплыли на остров.

Посмотрите, что это на суше? (бутылка с подсказкой)

Давайте посмотрим, что внутри бутылки? Как вы думаете, что это? (карта подсказка).

Дети рассматривают карту. Это карта острова, где спрятан сундук с сокровищами.

Посмотрите, это бухта вопросов. Чтобы попасть сюда, надо пройти по узенькой дорожке. Тут на камнях развешаны загадки-вопросы. Мы должны на них ответить и получить за это часть от ключа.

**Вопросы:**

1. Какое число между числами 3 и 5?

2.Сколько дней в недели?

3.Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего?

4. Какой формы яблоко?

5. Сколько углов у квадрата?

6. Сколько в недели выходных дней?

7.Назовите весенние месяцы по порядку.

8. Что больше 5 или 8?

9.Сколько пальцев у перчатки?

10.Сколько уголков у светофора?

Молодцы, ребята , мы справились с этим заданием и за это получаете часть от ключа.

Давайте снова посмотрим на карту.

А это поляна чисел. По канату мы пойдем, на поляну чисел попадем.

**Задание:** В конверте перепутаны все цифры. Нужно расставить все цифры по порядку от меньшего к большему. Давайте проверим, какое число между числами 3 и 5, 7 и 9, 1 и 3, 4 и 6.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, и со вторым заданием вы справились. И получите за это часть ключа.

Посмотрите на карту. А куда нам дальше идти? А впереди нас ждет гора, а рядом много геометрических фигур. Наверное это гора «Геометрических фигур».

Через тоннель мы пройдем и к горе геометрических фигур попадём.

**Воспитатель:** Перед вами лежит лист бумаги и геометрические фигуры. Вам нужно назвать геометрические фигуры и разложить их на листе бумаги, как написано в задании:

В верхний правый угол - 3 треугольника;

В верхний левый угол - 1 круг;

В нижний правый угол - 2 овала;

В нижний левый угол — 1 квадрат;

Посередине — ромб.

А теперь посчитайте сколько фигур у вас всего?

Сколько фигур без углов?

Сколько фигур с углами?

Молодцы ребята, и с этим заданием справились. Получите за это еще часть от ключа.

Ну, а сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть, а потом опять в путь.

**Физкультминутка**

Раз-два-выше голова.

Три-четыре-руки шире.

Пять-шесть-тихо сесть.

Раз-подняться, подтянуться.

Два-согнуться, разогнуться.

Три-в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре-руки шире.

Пять-руками помахать.

Шесть- тихонько сесть.

**Воспитатель:** На карте указано, что дальше на нашем пути встретится опасная пещера-это пещера пиратов. (Детям предлагают проколоть воздушные шары и найти в одном из них новое задание).

Воспитатель читает задание: с помощью палочек Кюизенера нарисовать картинку.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, и с четвёртым заданием вы справились. И получаете за это часть от ключа. Продолжаем путешествовать. Следующий пункт на карте-Болото знаний. Через мостик мы пройдём, болото знаний мы найдём.

**Задание:**

Здесь заколдованные кочки. Не на каждую кочку можно наступать. Чтобы перейти через болото и узнать, на какие кочки можно наступать, нужно решить задачи.

1.Яблоки в саду поспели,

Мы отведать их успели.

Пять румяных, наливных,

Два с кислинкой, сколько их? (7)

2.Шесть весёлых поросят

У корытца в ряд стоят.

Тут один улёгся спать-

Поросят осталось ...(5)

3.Пять пушистых кошек

Улеглись в лукошке.

Тут одна к ним прибежала,

Сколько кошек вместе стало? (6)

4.Шесть цветочков у Наташи,

И ещё два дал ей Саша.

Кто тут может счесть,

Сколько будет два и шесть? (8).

Теперь в колонне по одному переходим через болото и наступаем только на кочки с цифрами 7, 5, 6, 8.

Молодцы, ребята, справились. Получаем следующую часть ключа.

**Воспитатель:** И вот мы оказались в долине сокровищ. И судя по карте, где-то здесь должен быть спрятан сундук с сокровищами. Давайте поищем.

Дети находят сундук с сокровищами. Но вот беда, на сундуке висит замок.

Что нам нужно, чтобы открыть замок? (ключ). Так вот для чего нам остров давал части от ключа за выполненное задание. Ребята, нужно из частей собрать ключ и сундук откроется. (Дети собирают ключ из частей).

Открываем (в сундуке золотые шоколадные монеты)

Ключ нашли, а это значит-мы дружная команда, справились со всеми заданиями, нашли сокровища, время возвращаться домой. Раз, два, три-повернись, в детском саду очутись.

**Рефлексия:**

Ребята, вам понравилось наше путешествие? Чем оно вам запомнилось? Что для вас было самым сложным? А что было интересным? Вы молодцы, все такие дружные, смекалистые (похвалить каждого ребёнка). Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы хорошо справились с заданиями, которые встретились на нашем пути. Я думаю, что вы всегда будете так стараться.