**Аналитическая справка**

**по исследованию результатов диагностики профессиональных компетенций классных руководителей**

**Дата проведения диагностики:** 17.02.2022,18.02.2022,04.03.2022, 11.03.2022, 19.04.2022.

**Цель:** выявление профессиональных дефицитов педагога в области использования современных методов воспитания в деятельности классного руководителя; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

**Категория участников:** педагогические работники Брянской области, осуществляющие классное руководство в общеобразовательных организациях

**Количество:** 137 человек

**Форма:**диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

**Инструментарий:**тест с заданиями закрытого типа.

**Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %):**

в диагностическую работу включено 21 задание, из которых задания №1-4,7,8, 9-15, 17-18 направлены на проверку знания теории и методики воспитания, задания № 16,20 на умение решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств, задания № 5,6,8,16, 19, 20, 21 на проверку компетенций, связанных с технологиями обучения и воспитания, осознания и принятия задач, установок деятельности на всех этапах осуществления воспитательной работы.

Время выполнения диагностической работы: 150 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые компетенции | Проверяемое содержание | %  верных ответов | %  неверных  ответов |
|  | Умение применять теорию и методику воспитания | Понятие «воспитание» и что под ним подразумевается | 82 | 18 |
|  | Готовность к профессиональной  деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и воспитания | Закономерность воспитания как педагогического процесса | 96 | 4 |
|  | Этапы воспитательного процесса | 81 | 19 |
|  | Знание воспитания - как целостной структуры педагогического процесса | Основные виды воспитательной деятельности | 85 | 15 |
|  | Методы-которые предполагает прогнозирование | 78 | 22 |
|  | Сформировать социально-психологического климата, способствующий продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию в детском коллективе | Методы изучения классного коллектива | 94 | 6 |
|  | Применение воспитания, как целенаправленного и организованного процесса формирования личности | Содержание воспитания | 90 | 10 |
|  | Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и обобщения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества | 77 | 23 |
|  | Условия формирования содержания воспитания | 82 | 18 |
|  | Применять современные методики и технологии организации воспитательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного и воспитательного процесса по различным образовательным программам | Применение конкретных методик и технологий организации воспитательной деятельности | 83 | 17 |
|  | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,  половозрастных и индивидуальных особенностей | Компоненты нравственного воспитания | 88 | 12 |
|  | Готовность к профессиональной  деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и воспитания | Нетрадиционные формы воспитательной работы | 91 | 9 |
|  | Формирование толерантности и навыковповедения в изменяющейсяполикультурной среде | Воспитание как общественное явление | 82 | 18 |
|  | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методоввоспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Воспитание как педагогический процесс | 92 | 8 |
|  | Системообразующий компонент воспитания | 85 | 15 |
|  | Решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств. | Решение ситуации, возникшей непосредственно при взаимодействии с обучающимися | 83 | 17 |
|  | Реализациявоспитательных  возможностей различных  видов деятельности ребенка  (учебной, игровой, трудовой,  спортивной, художественной и т.д.) | Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели | 88 | 12 |
|  | Организационные приёмы воспитания | 76 | 24 |
|  | Способность формировать социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в детском коллективе | Личностно-ориентированный подход и из какого ведущего положения он исходит | 82 | 18 |
|  | Готовность к обучению проведения анализа конкретных воспитательных ситуаций и выработке конкретных эффективных решений | Решение воспитательных ситуаций | 94 | 6 |
|  | Осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений | Традиционные формы взаимодействия классного руководителя с родителями | 56 | 44 |

Максимальное количество баллов: 21 балл

Результаты диагностики:

0-12 баллов – высокий уровень (до 60% выполнения работы)

13-16 баллов – средний уровень (61- 80 % выполнения работы)

17- 21 балл - низкий уровень (более 80-100 % выполнения работы)

**Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результативность диагностики | Дефицитарный уровень | Количество участников диагностики | Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников |
| Менее 60 % выполнения диагностических заданий | Высокий | 17 | 12% |
| 61-80 % выполнения диагностических заданий | Средний | 19 | 14% |
| 81-100 % выполнения диагностических заданий | Минимальный или отсутствие дефицита | 101 | 74% |

**Описание дефицитов:** по итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты у педагогических работников, осуществляющих классное руководство:

1) Осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений;

2) Знание воспитания - как целостной структуры педагогического процесса;

3) Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,спортивной, художественной и т.д.).

**Вывод:** по результатам выполнения диагностических заданий 12% участников имеют высокий дефицитарный уровень, 14% участников имеют средний дефицитарный уровень и минимальный или отсутствие дефицита показали 74% участников.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики в количестве 17 человек согласно списку в протоколе персональных результатов диагностической работыповышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов. При разработке заданий промежуточной и итоговой аттестации в индивидуальных образовательных маршрутах учитывать результаты диагностической работы, средний, высокий и низкий уровень выявленных профессиональных дефицитов.

**Рекомендации:**

1. Систематизировать работу классного руководителя с детским коллективом, выстроить в соответствии с новыми подходами и принципами, на основе осознанной и профессиональной трактовки нового стандарта (уровень личностного развития обучающегося, ценностные ориентации, уровень общей культуры и поведения, гражданская зрелость, личная успешность).

2. Классным руководителям рекомендуется с целью повышения успеваемости и улучшения психоэмоционального фона в классном коллективе использовать психологические практики, которым они научились на повышении квалификации.

3. Осуществлять активное взаимодействие классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Повышение самообразования через обучение на платформах:

1)Платформа федеральных психологов образования России - <https://www.rospsy.ru/learning-difficulties>

2)Книга «Я эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие» - <https://publications.hse.ru/books/228134203>

3)Электронная онлайн платформа - <https://bvbinfo.ru/>

4) Навигатор профилактики девиантного поведения на сайте МГППУ - https://mgppu.ru/about/publications/deviant\_behaviour

Бельченко Марина Николаевна,

заведующий отделом конкурсного сопровождения

и инновационной деятельности ЦНППМ