***Аннотированный каталог дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования***

*Перечень дополнительных профессиональных программ, включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования*

| №п/п | ФИО преподавателя | Название программы | Дата размещения в реестре |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бирюлина Е.В. | Подготовка обучающихся к олимпиадам по математике | 31.05.2021 |
| 2 | Бирюлина Е.В. | Совершенствование компетенций учителя математики по вопросу подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике профильного уровня | Декабрь 2021 |
| 3 | Дачковская М.В. | Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО | 12.01.2022 |
| 4 | Захарова М.В. | Организация досуга детей и подростков в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | 14.05.2021 |
| 5 | Кривонос Т.В. | Качество обучения и воспитания в общеобразовательной организации: управленческий аспект | 17.12.2021 |
| 6 | Кудрявцева Н.В. | Профессиональное выгорание педагога и способы его преодоления | 28.12.2021 |
| 7 | Матюшкова Е.А. | Организация и содержание коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации | 28.12.2021 |
| 8 | Носова Л.А. | Развитие конструктивных навыков детей дошкольного возраста на занятиях по LEGO-конструированию и образовательной робототехнике | 23.12.2021 |
| 9 | Полякова М.И. | Формирования функциональной математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в начальной школе | 31.12.2021 |
| 10 | Хохлова Т.В. | Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования | 10.01.2022 |

*Аннотации дополнительных профессиональных программ, включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Подготовка обучающихся к олимпиадам по математике** |
| **Дата размещения в реестре** | 31.05.2021 |
| **Автор-составитель** | Бирюлина Е.В. |
| **Целевая аудитория** | Учителя математики |
| **Форма обучения, срок освоения программы** | Очная, 36 часов |
| **Краткое описание программы** | |
| **Цель реализации программы** | Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области подготовки обучающихся к олимпиадам по математике. |
| **Основные содержательные блоки-модули** | Входная диагностика  Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах  Модуль 2. Теоретические основы организации подготовки обучающихся к олимпиадам по математике  Модуль 3. Подготовка школьников к решению некоторых классов олимпиадных задач  3.1. Олимпиадные задачи по математике  3.2. Графы  3.3. Комбинаторика  3.4. Теория вероятностей в задачах математических олимпиад  3.5. Решение уравнений в целых числах  Итоговая аттестация |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Совершенствование компетенций учителя математики по вопросу подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике профильного уровня** |
| **Дата размещения в реестре** | 02.02.2022 |
| **Автор-составитель** | Бирюлина Е.В. |
| **Целевая аудитория** | Учителя математики |
| **Форма обучения, срок освоения программы** | Очная, 36 часов |
| **Краткое описание программы** | |
| **Цель реализации программы** | Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня |
| **Основные содержательные блоки-модули** | Входная диагностика  Модуль 1. Теоретические основы обеспечения эффективной подготовки к ЕГЭ по математике профильного уровня  1.1. Государственная политика в области математического образования  1.2. Особенности оценивания образовательных результатов по математике  1.3. ЕГЭ как форма государственной итоговой аттестации выпускников по математике: сущность и содержание  Модуль 2. Методические основы подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике профильного уровня  2.1. Алгебра. Уравнения и неравенства  2.2. Функции. Начала математического анализа  2.3. Геометрия  2.4. Теория вероятностей и математическая статистика  Итоговая аттестация |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО** |
| **Дата размещения в реестре** | 12.01.2022 |
| **Автор-составитель** | Дачковская М.В. |
| **Целевая аудитория** | Учителя иностранных языков, работающие во 2-11 классах общеобразовательных организаций и школах с углублённым изучением иностранного языка, реализующие Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования |
| **Форма обучения, срок освоения программы** | Очная, 48 часов |
| **Краткое описание программы** | |
| **Цель реализации программы** | совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранных языков связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в соответствии с ведущими принципами ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» |
| **Основные содержательные блоки-модули** | 1 Модуль. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования  1.1 ФГОС ОО в контексте приоритетов государственной политики. ФГОС НОО, ООО и СОО: методологическая основа, основные понятия и компоненты.  1.2 Программа развития УУД при получении среднего общего образования. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации ФГОС СОО.  1.3 Профессиональная деятельность педагога по сопровождению учебного курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС СОО  1.4 Основное содержание воспитания и социализации обучающихся Системные изменения и законодательные основы в реализации государственной политики в сфере образования Новая программа воспитания школьников  2 Модуль. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  2.1 Представление о профессиональном выгорании. Определение синдрома профессионального выгорания  2.2 Факторы (причины) профессионального выгорания. Взаимодействие факторов «выгорания» и ресурсов противодействия «выгоранию»  2.3 Профилактика профессионального выгорания и психологическая помощь. Способы саморегуляции.  3 Модуль. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ, ЕГЭ по предмету с учетом типичных ошибок в условиях реализации требований ФГОС СОО. Новые подходы к оценке качества образования  3.1 Государственная итоговая аттестации как часть общероссийской системы оценки качества образования. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по предмету. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету.  3.2 Особенности системы оценки учебных достижений по иностранным языкам в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ, ЕГЭ по предмету с учетом типичных ошибок в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам. Перспективные модели ГИА.  3.3 Совершенствование читательской компетенции средствами предмета «Иностранный язык» как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся  3.4 Современный урок иностранного языка. Урок иностранного языка в контексте идей ФГОС  4 Модуль. Стажировка в общеобразовательных организациях  4.1 Особенности подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по иностранным языкам с учетом перспективных моделей  4.2 Проектирование современного урока иностранного языка |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Организация досуга детей и подростков в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы** |
| **Дата размещения в реестре** | 14.05.2021 |
| **Автор-составитель** | Захарова М.В. |
| **Целевая аудитория** | педагоги дополнительного образования |
| **Форма обучения, срок освоения программы** | Очная, 36 часов |
| **Краткое описание программы** | |
| **Цель реализации программы** | совершенствование профессиональной компетенции в области организации досуговой деятельности детей и подростков педагогами дополнительного образования для выполнения трудовой функции "организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы" согласно профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". |
| **Основные содержательные блоки-модули** | 1 Нормативно-правовые основы организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях дополнительного образования  2 Диагностика интересов и потребностей детей и родителей в области досуговой деятельности  3 Методика организации различных форм досуговых мероприятий в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  4 Мотивация и организация участия родителей обучающихся в досуговой деятельности  5 Планирование, организация и анализ досуговых мероприятий |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Формирования функциональной математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в начальной школе** |
| **Дата размещения в реестре** | 31.12.2021 |
| **Автор-составитель** | Захарова М.В., Полякова М.И. |
| **Целевая аудитория** | учителя начальных классов, реализующие ФГОС НОО |
| **Форма обучения, срок освоения программы** | Очная, 36 часов |
| **Краткое описание программы** | |
| **Цель реализации программы** | совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования функциональной математической и естественнонаучной грамотности школьников на уровне начального общего образования (на примере международных исследований TIMSS) |
| **Основные содержательные блоки-модули** | Входной контроль  Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС НОО.  Раздел 2. Функциональная грамотность младших школьников: теория и практика международных исследований  Раздел 3. Особенности развития естественнонаучной грамотности  Раздел 4. Особенности развития математической грамотности  Раздел 5. Проектирование учебных занятий |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Качество обучения и воспитания в общеобразовательной организации: управленческий аспект** |
| **Дата размещения в реестре** | 17.12.2021 |
| **Автор-составитель** | Кривонос Т.В. |
| **Целевая аудитория** | руководители общеобразовательных организаций |
| **Форма обучения, срок освоения программы** | Очно-заочная, 72 часа |
| **Краткое описание программы** | |
| **Цель реализации программы** | совершенствование профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций в области управления качеством обучения и воспитания в современной школе |
| **Основные содержательные блоки-модули** | Модуль 1. Актуальные вопросы управления качеством образования в системе общего образования.  1.1. Приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования  1.2. Современная национальная система оценки качества общего образования  1.3. Образовательные результаты и технологии оценивания согласно ФГОС и новой методологии оценки качества общего образования  1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) как система управления качеством образования в ОО  1.5. Профилактика профессионального выгорания как условие повышения качества работы педагога  Модуль 2. Развитие воспитания в общеобразовательной организации  2.1. Приоритеты государственной политики в области воспитания.  2.2. Совершенствование воспитательной деятельности на основе отечественных традиций и культурно- исторического опыта  2.3. Новая программа воспитания: технологии разработки на основе примерной программы  Модуль 3. ФГОС СОО – ориентир на достижение нового качества образования  3.1. Нормативно-правовые основы и отличительные особенности ФГОС СОО. Системный подход в управлении введением и реализацией стандарта  3.2. Особенности организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС СОО  3.3. Методическое сопровождение педагога в ОО  3.4. Управленческие механизмы и успешные практики организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Профессиональное выгорание педагога и способы его преодоления** |
| **Дата размещения в реестре** | 28.12.2021 |
| **Автор-составитель** | Кудрявцева Н.В., Матюшкова Е.А. |
| **Целевая аудитория** | Педагоги-психологи |
| **Форма обучения, срок освоения программы** | Очная, 36 часов |
| **Краткое описание программы** | |
| **Цель реализации программы** | совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области профилактики и преодоления профессионального выгорания педагогов |
| **Основные содержательные блоки-модули** | Модуль 1. Хронический стресс на рабочем месте как причина профессионального выгорания.  1.1 Современное определение стресса, характеристика факторов стресса и его стадий. Антистресс-саморегуляция.  1.2 Диагностика личностных особенностей, влияющих на стрессоустойчивость педагога. Измерение стресса как психологического состояния.  Модуль 2. Синдром профессионального выгорания педагога.  2.1 Характеристика фаз (стадий) профессионального выгорания.  2.2 Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания.  2.3 Модели и методы измерения профессионального выгорания  Модуль 3. Профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания.  3.1 Ресурсы противодействия профессиональному выгоранию.  3.2 Методы психической саморегуляция в системе средств нормализации эмоционального состояния педагога.  3.3 Конструктивное общение как ресурс противодействия профессиональному выгоранию.  3.4 Способность к смыслотворчеству - ключевой ресурс противодействия профессиональному выгоранию.  3.5 Преодоление профессионального выгорания с использованием методов практической психокоррекции (арт-терапии, телесно-ориентированной терапии). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Организация и содержание коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации** |
| **Дата размещения в реестре** | 28.12.2021 |
| **Автор-составитель** | Матюшкова Е.А. |
| **Целевая аудитория** | воспитатели групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп |
| **Форма обучения, срок освоения программы** | Очная, 36 часов |
| **Краткое описание программы** | |
| **Цель реализации программы** | совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО в области осуществления коррекционно-образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности |
| **Основные содержательные блоки-модули** | 1 Основы правового регулирования в сфере образования детей с ОВЗ.  1.1 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.  2 Психолого-педагогические подходы к созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в ДОО.  2.1 Представления о нарушениях развития в детском возрасте.  2.2 Психологические особенности и особые образовательные потребности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.  3 Организационные, содержательные и методические аспекты деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации.  3.1 Общая характеристика примерных АООП для дошкольников с ОВЗ. Рабочая программа воспитателя как структурный компонент АООП.  3.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ДОО. Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОО.  3.3 Технологии коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности.  3.4 Структура и содержание организованной образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Анализ и самоанализ занятий воспитателя в группе компенсирующей направленности.  4 Стажировка. «Организация и содержание групповой организованной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Развитие конструктивных навыков детей дошкольного возраста на занятиях по LEGO-конструированию и образовательной робототехнике** |
| **Дата размещения в реестре** | 23.12.2021 |
| **Автор-составитель** | Носова Л.А. |
| **Целевая аудитория** | воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующих федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) |
| **Форма обучения, срок освоения программы** | Очная, 24 часа |
| **Краткое описание программы** | |
| **Цель реализации программы** | совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) в области формирования основ LEGO-конструирования и образовательной робототехники у детей дошкольного возраста |
| **Основные содержательные блоки-модули** | Раздел 1. Нормативно-правовые основания реализации инженерно-технического образования в ДОО  1.1. Государственная образовательная политика в сфере образования на современном этапе. Национальный проект «Образование»  1.2. Современные тенденции развития LEGO-конструирования и образовательной робототехники  1.3. Профессиональные компетенции педагогов в инженерно-техническом образовании дошкольников  Раздел 2. Методический аспект реализации инженерно-технического образования в ДОО  2.1. LEGO- конструирование и образовательная робототехника как технологии реализации практико-ориентированного подхода в дошкольном образовании  2.2. Основные виды конструкторов, предназначенные для использования в дошкольных образовательных организациях  2.3. Программы по LEGO-конструированию и образовательной робототехнике для детей дошкольного возраста  2.4. Организация образовательной деятельности дошкольников по LEGOконструированию и образовательной робототехнике  2.5. Практика использования LEGO-конструирования и образовательной робототехники в ДОО (стажировка в дошкольной образовательной организации) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования** |
| **Дата размещения в реестре** | 10.01.2022 |
| **Автор-составитель** | Хохлова Т.В. |
| **Целевая аудитория** | учителя физической культуры образовательных организаций, реализующие ФГОС основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС ООО и СОО) |
| **Форма обучения, срок освоения программы** | Очная, 36 часов |
| **Краткое описание программы** | |
| **Цель реализации программы** | совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры в области преподавания учебного предмета "Физическая культура" в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования |
| **Основные содержательные блоки-модули** | Раздел 1. Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета "Физическая культура" в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.  1.1 Государственная образовательная политика на современном этапе. Национальный проект «Образование». ФГОС ООО и СОО: методологическая основа, основные понятия и компоненты.  1.2. Концепция учебного предмета «Физическая культура». Цели, задачи, основные направления и механизмы ее реализации. Компетенции учителя физической культуры в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».  Раздел 2. Методический аспект готовности учителя физической культуры к реализации ФГОС ООО и СОО.  2.1. Учебные и программно-методические комплексы по физической культуре, применяемые в условиях современного образования. Содержание, формы и методы реализации учебного предмета «Физическая культура» с учетом ФГОС ООО и СОО.  2.2. Обзор современных образовательных технологий, реализуемые в условиях ФГОС ООО и СОО на занятиях по физической культуре. Организация проектной деятельности обучающихся на занятиях по физической культуре.  2.3. Урок как основная форма организации учебной деятельности обучающихся по учебному предмету «Физическая культура». Проектирование урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО  2.4. Профилактика травматизма на уроках физической культуры. Формирование здорового образа жизни у обучающихся в условиях современного образования  2.5. Воспитание и социализация школьников на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.  2.6. Формы и методы внеклассных и внешкольных занятий по физической культуре и спорту  2.7. Практическая реализация учебного предмета «Физическая культура" в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО. |