**1 слайд**

**Использование результатов всероссийских проверочных работ как путь к успеху ученика**

ВПР - Всероссийские проверочные работы, призваны оценить качество стандартного школьного образования, обеспечить единство образовательного пространства РФ  Школе необходим мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях. **Задача учителя –** подготовить школьников к комплексной проверочной работе, результаты которой дадут им возможность увидеть свой уровень знаний по предмету и наметить пути преодоления затруднений, что, несомненно, будет способствовать успешности обучающегося.

**2 слайд**

Слова **Президента Российской Федерации В.В. Путина** дают чёткий ориентир всем участникам педагогического процесса: **«Необходимо, чтобы школьники получали прочные знания и на их базе смогли овладеть будущей профессией, добиться успеха, и в жизни быть востребованными и полезными для своей страны…».**

Если обратиться к работе Ивановой Г. Б. «Использование результатов процедур оценки ВПР в повышении качества школьного образования», то мы прочтём: «Среди процедур оценки качества школьного образования особое место занимает Всероссийская проверочная работа». Да, действительно, такая работа помогает учителю видеть слабые места своих учеников и понимать, в каком направлении нужно ему усилить работу. Как же на практике учитель может использовать результаты проверочных работ?

СЛАЙД 3

**Задача учителя** – подготовить школьников к комплексной проверочной работе, которая даёт ученику возможность увидеть свой уровень знаний по предмету, что, в свою очередь, создаст для ребёнка ситуацию стремления к успеху.

**СЛАЙД 4**

Прежде всего, можно использовать приём сравнительной оценки достижений как средство формирования целеполагания учащихся.
7 класс
Результаты ВПР
 (всероссийских проверочных работ)

**СЛАЙД 5**
7 класс
Результаты ВПР
 (всероссийских проверочных работ)
СЕНТЯБРЬ, МАРТ

Если сравнить две таблицы, то можно отметить: увеличилось количество положительных работ, есть две пятёрки, и даже самая слабая ученица, дважды получившая на оценку «2», увеличила количество верных ответов.

**СЛАЙД 6**

**Анализ результатов ВПР в одном классе и дальнейшее построение поля проблем позволяют вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся**

 **СЛАЙД 7 и 8**

На следующем этапе ученикам предлагается пересмотреть свои работы. Учитель раздаёт маленькие листочки, на которых ребята подписывают свою фамилию.

- Сколько заданий в работе?

- Испытывали ли вы трудности при их выполнении?

- Были такие задания, кот0рые вам давались легко?

- Есть ли такие, которые вы иногда выполняете правильно, а иногда – нет?

- Когда трудностей много, нам кажется, что мы не справимся, а если большое разделить на части, то разве не станет легче?

- Теперь мы разделим маленький листок пополам, 1 колонка – от одного до семи; вторая колонка от восьми до четырнадцати. Сейчас перечитайте все задания в вашем варианте и поставьте знаки: +, -, ? или неполный плюс. И станет понятно, что НАМ следует доработать. (Учитель не отделяет себя от проблем детей. Заметьте, что слово «проблема» говорится редко, предпочтительнее слово «затруднение», так как в нём ощущается значение временности происходящего, а это важно.

**СЛАЙД 9**

 **После выполнения пробной или диагностической работы учитель обдумывает направления адресной поддержки учеников и строит ТРАЕКТОРИЮ индивидуального развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Белогурова А.**  | **№2** | **№4** | **№5** | **№8** | **№13** |
|  | **Владеть навыками морфологического и синтаксического разборов** | **Орфоэпические навыки** | **Определение частей речи** | **Пунктуационный разбор** | **Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте** |
| **Виды помощи** | **Выполнение заданий в интерактивной тетради** | **Проект «Говорим правильно»** | **Решение онлайн-тестов** | **Консультация учителя** | **Помощь подготовленных учеников** |
| **Срок**  | **В течение года** | **Январь** | **Декабрь** | **Декабрь-январь** | **В течение года** |

**СЛАЙДЫ 10 - 12**

**Некоторые эффективные приёмы подготовки к ВПР**

Какие же приёмы оказались эффективными?

1. **Анализ выполненных работ в формате беседы и практического занятия в виде работы над ошибками.**
2. **Рефлексия.**
3. **Знакомство с демоверсиями.**
4. **Приём «яркого пятна».**
5. **Выполнение стандартных заданий, сформулированных в нетрадиционной форме.**
6. **Использование собственного Интернет-ресурса.**
7. **Использование книг и онлайн-тестирования.**
8. **Психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР.**
9. **Индивидуальные консультации для детей и родителей.**
10. **Работа со слабыми учащимися в ГПД.**
11. **Участие в олимпиадах с сильными и одарёнными учениками и др.**

1. 2.Анализ выполненных работ в формате беседы и практического занятия в виде работы над ошибками – традиционный вариант. Учащимся было предложено всем одновременно выйти к доске и выписать столбиком слова с ошибками, подчеркнуть вставленные буквы. Оказалось, что почти у всех ребят ошибки повторялись.

Далее учитель задаёт вопрос: «Почему ошибки повторяются?» (Рефлексия)

3.Пунктуационные ошибки отрабатывать сложнее. Можно использовать приём «яркого пятна»: сценка «Живое предложение». Каждый ученик – член предложения – у него в руках лист, на которой слово волнистой линией – определение и т.д. Причастный, деепричастный обороты – несколько листов. Дети строятся у доски, затем уйдёт «Причастный оборот» - читается предложение без него, после постепенно уходят другие «члены предложения», и остаётся основа. Затем дети пробуют самостоятельно сделать вывод о структуре предложения.

4. Ведение учениками словарей-справочников. Учитель предлагает творчески подойти к заполнению страниц, выделять ярко то, что нужно именно самому ученику, чтобы запомнить нужный материал. Такой вид работы поможет организовать повторение по разделам учебной предметной программы.

**Выполнение стандартных заданий, сформулированных в нетрадиционной форме**

Сложи карточку-сорбонку вдоль. Читай слова из левого столбика.
Если сомневаешься, открой второй столбец и проверь себя!

**СЛАЙД 13**

**Использование собственного Интернет-ресурса -** tehurok.ru

Например, нет орфоэпического минимума для ВПР. Опираясь, на КИМы, материалы различных сайтов, мною были созданы примерные контрольные материалы и размещены на сайте tehurok.ru

**СЛАЙД 14**

Использование онлайн-тестирования

<https://rus8-vpr.sdamgia.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru/test/245550-russkij-yazyk-8-klass-vpr-2020>

<https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/vpr/vpr-8-klass/>

<https://4ege.ru/vpr/59151-variant-vpr-po-russkomu-yazyku-onlayn-8-klass.html>

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Практика учителя доказывает, что использование результатов всероссийских проверочных работ может привести к успеху ученика. Это главное. На основе результатов будет организован постоянный тренинг учеников на уроках, а систематическое повторение позволит детям уверенно подойти к выполнению заданий. Иванова, Г. Б.: «Подготовка к ВПР должна осуществляться не накануне её написания, когда ученики обнаруживают в своих знаниях массу пробелов, а постоянно, ненавязчиво. На каждом уроке необходимо включать какую-то дополнительную учебную информацию, чтобы знания детей стали устойчивыми и прочными». Ответственность учителя заключается в том, чтобы психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, дать стимул к систематическим занятиям детей не только в выпускных классах, но и в течение всех лет обучения.