**Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и при подготовке к ЕГЭ**

Слайд 1.

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]

Для нас, учителей русского языка и литературы, чрезвычайно важно, чтобы все то, чему мы учим детей, пригодилось им не только на экзаменах, но и в жизни. Уметь воспринимать научные, публицистические и художественные тексты, самостоятельно и грамотно выстраивать свои собственные суждения чрезвычайно важно. Но не будем забывать о том, что, наряду с функциональной грамотностью, существует и орфографическая грамотность. Я поделюсь с вами опытом работы по развитию орфографических навыков на уроках русского языка и при подготовке к ЕГЭ

Слайд 2.

Все мы хорошо знаем, что показатель эффективности нашей работы - результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Начну с проблем, нашедших отражение в методических рекомендациях ФИПИ по итогам ЕГЭ 2021 года. Среди различных групп участников ЕГЭ по русскому языку наибольшую тревогу вызывают слабо мотивированные выпускники, которые не преодолели минимальный балл. Остановлюсь на некоторых, наиболее существенных проблемах.

72% участников ЕГЭ 2021, не преодолевших минимальный балл, не смогли верно определить ошибку в употреблении паронима или неверно подобрали соответствующий контексту пароним для редактирования примера с ошибкой, что выявляет узость словарного запаса экзаменуемых.

Попутно хочу заметить, что знакомство с паронимами начинается в 5 классе, но отрабатывается навык употребления слов в соответствии с их лексическим значением и лексической сочетаемостью с другими словами на протяжении семи лет. И, помимо уроков русского языка,

Слайды 3, 4

Тема находит отражение и в учебнике родного русского языка под реакцией Александровой. В 5 классе по теме «Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы»

Слайд 5

и в 7 классе по теме «Трудные случаи употребления паронимов».

Слайд 6

При выполнении экзаменационной работы отмечались ошибки, связанные с отсутствием систематизированных знаний о нормах формообразования имен существительных, прилагательных, числительных, а также местоимений, глаголов. Так, экзаменуемые ошибались при квалификации правильной формы слов: «время», «пламя», «яблоко», «ботинки», «блюдца», «стричь», «ехать», «четверо», «класть», «жечь» и т.п.

Показательны, например, образованные испытуемыми формы: глагола «ехать»: едь, езди, езжай, ездейте, ехайте, едьте, ездиете; существительного «блюдца»: (пить из) блюдцев, блюдц, блюдеца, блюдиц, блюдиев (норма: пить из блюдец).

Слайд 7

Выпускники часто допускают следующие грамматические ошибки: считают правильными плеонастические формы сравнительной и превосходной степеней (более выше, более честнее, более лучший, самый красивейший) и нагромождение суффиксов в сравнительной степени (хужее);

не замечают ошибок в падежных формах существительных (свежие торта, у новых туфлей, несколько помидор, без золотых погонов, много время);

Слайд 8

Пропускают ошибочные формы глаголов повелительного наклонения глаголов (подъедь побыстрей, положьте, ляжьте), настоящего времени с отсутствующим чередованием согласных в корне (жгётся, сожгёшь), прошедшего времени с избыточным суффиксом (засохнул, замёрзнул),

неправильно образуют деепричастия (делав, залазя);

не считают ошибочными случаи неправильного склонения количественных числительных (пятиста фотографий, восьмиста страниц).

Слайд 9

Хуже других орфографических заданий выполняется задание на орфограмму «Безударная гласная в корне слова» (10%). Можно предположить, что некоторые экзаменуемые не отличают корни с историческим чередованием О/А (например, гар-/гор-), где невозможно проверить гласную букву корня ударением, от корней с безударными проверяемыми гласными корня.

Самой сложной орфограммой для обучающихся с минимальной подготовкой оказалась орфограмма «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий».

Слайд 10

Низкие результаты у этой группы экзаменуемых отмечены по заданиям, проверяющим: правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное, раздельное написание слов; правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Слайд 11

Безусловно, усвоение орфографических правил невозможно без определенного уровня грамматической теории, которая является фундаментом орфографического правила. Тесная связь орфографии и грамматики обусловливает необходимость систематического сопровождения орфографического анализа грамматическим анализом, а именно анализом грамматических категорий, морфемным анализом слова, выявлением его синтаксической функции.

Слайд 12

Как всем нам хорошо известно, подготовка к государственной итоговой аттестации начинается не в 10 и 11 классах, а ведется на протяжении семи лет. И в помощь учителю не только учебники русского и родного русского языка, но и пособия по подготовке к основному государственному языку. Поделюсь опытом использования тестовых заданий ОГЭ предыдущих лет, которые я использую для комплексного повторения орфографии в 8 классе. Я имею в виду задание №5 «Орфографический анализ слов».

Начинала эту работу с самого начала учебного года. Записывала одно-два слова и просила учеников сначала проговорить, а потом написать пояснение к правописанию тех или иных орфограмм. Зачитывала варианты ответов из тестов ОГЭ, чтобы ученики на слух могли определить, верное или неверное дается пояснение. Просила записать верное объяснение, а неверное исправить.

Слайды 13,14

Через несколько тренировочных занятий раздаю каждому ученику отдельный вариант теста и прошу записать верное объяснение орфограмм, а неверное исправить и дать свое пояснение

Вот примеры одного из последних уроков в 8 классе по теме «Прямые и косвенные дополнения», в начале которого была предложена подобная орфографическая разминка. Как видно на этих слайдах, не все ученики справляются с заданием. Приходится каждому ученику кратко пояснять суть правильного ответа. Но, как говорят, «такая игра стоит свеч». Работая дома над своими ошибками, ученики подбирают примеры на встретившиеся правила и записывают в тетрадях.

Слайд 15

Что еще способствует отработке прочных орфографических навыков? Развитие орфографической зоркости.

Орфографическая зоркость - это умение обнаруживать в словах, сочетаниях слов, текстах орфограммы.

Орфографическая зоркость предполагает также способность обнаруживать ошибки.

Развивается орфографическая зоркость в процессе языкового анализа и синтеза, выделения звуков и букв, морфем. При систематической отработке это умение автоматизируется и становится компонентом орфографического навыка, обеспечивая обнаружение и распознавание орфограмм.

Слайд 16

Недавно я прослушала вебинар о влиянии фонематического слуха ребенка на грамотное письмо. На одном из сайтов нашла книгу Д. Н. Богоявленского «О неразрывной связи фонематического слуха с правописанием: Психология усвоения орфографии». — М.: Просвещение, 1957.

Слайд 17

На развитие орфографического навыка влияют различные факторы:

1 Зрительный

2. Слуховой

3. Рукодвигательный

Действительно, каждый из нас не раз замечал, что дети с каллиграфическим почерком пишут в подавляющем большинстве гораздо грамотнее тех, у кого почерк неустойчив.

Слайд 18.

Что еще может способствовать формированию грамотного письма?

Систематическая работа над орфограммами на каждом уроке русского языка и при выполнении детьми домашних заданий.

В наших учебниках русского языка с 5 по 9 класс к каждой теме дается орфографический практикум. По-разному можно проводить работу на основе слов и словосочетаний с пропущенными буквами и скобками: переписывать, поясняя написание, группировать слова по орфограммам, составлять со словами предложения. Особенно важна эта работа при изучении синтаксиса.

В помощь учителю - наличие в учебниках текстов с пропущенными буквами и скобками, с пропущенными знаками препинания. Но, к сожалению, молодые учителя, далеко не всегда следят за тем, чтобы дети не просто подчеркивали орфограмму на месте пропуска, но и делали соответствующие пояснения графически или в скобках, поясняя, почему пишется та или иная буква. Да и сами ученики пытаются найти оправдание отсутствию пояснений тем, что в задании этого не сказано.

Помимо обозначения орфограмм, формированию прочного орфографического навыка служит систематическая работа над ошибками не только в контрольных работах, но и в рабочих тетрадях. Давая образец выполнения работы над ошибками на уроке, учитель побуждает детей такую же работу осуществлять и дома. Хотя зачастую работа эта носит формальный характер. Первоначально ученики по целой строчке пишут одно и то же слово, что само по себе не является работой по предупреждению подобных ошибок. Машинальное переписывание слов (нередко и с ошибками!) не может дать положительного результата.

Когда я была молодым учителем, я с большим вниманием слушала опытных учителей, которые учили меня лучшим приемам формирования грамотного письма на основе работы над ошибками. С благодарностью вспоминаю я замечательного педагога, мудрого наставника Померанцеву Людмилу Леонидовну. Светлая память о ней всегда в моем сердце. Это она научила меня вести личные карточки детей. Сначала ученик выписывал в столбик слова, к который допустил ошибки, и запоминая их, на уроке писал по памяти. Потом группировал все записанные слова по орфограммам, чтобы определить, какие правила ему нужно выучить, чтобы этих ошибок не повторять. Такая кропотливая и систематическая работа дает свой результат.

Слайд 19.

Еще один прием формирования навыка грамотного письма – составление индивидуальной образовательной программы по русскому языку. Вы видите один из примеров подобной индивидуальной программы «Грамотное письмо» ученика 5-а класса гимназии №1 г. Брянска. Сейчас этот ученик учится в 7 классе и пишет теперь диктанты на «4» и «5».

Помогает ученикам знать и преодолевать свои проблем в грамотном письме диагностическая карта ученика, в которой он фиксирует орфограммы, на которые он допустил ошибки в диктантах и рабочих тетрадях.

Проблема на начало 2019/2020 года:

Отсутствие прочных орфографических навыков по следующим темам:

1. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (винтокрылый)

2. Правописание непроверяемых гласных в корне слова (лишайники, лиловый, осока)

3. Правописание чередующихся гласных в корне слова (растение) ….

Из опыта работы учителя

русского языка и литературы

высшей категории

МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска

Медведевой Галины Сергеевны