***Влияние центров образования « Точка роста » естественно научной и технологической направленности на качество образования в общеобразовательных организациях расположенных в сельской местности.***

Национальный проект "Образование" является развитием одноименного приоритетного нацпроекта, стартовавшего в 2016 году. Его реализация рассчитана на 2019-2024 годы. Всего в него включены 10 подразделов - федеральных проектов: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего", "Молодые профессионалы" , "Новые возможности для каждого", "Социальная активность", "Экспорт образования" и "Социальные лифты для каждого"

В рамках реализации данного проекта, а именно в разделе «Современная школа» было определено важнейшее направление, включающее в себя строительство новых **школ** и обновление материально-технической базы уже существующих школ. Это связано с тем, что [**федеральный проект "Современная школа"**](https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/)направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников. А потому 12 января 2021 г было подписано распоряжение № Р – 6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно научной и технологической направленностей « Точка роста»»

***Целями*** создания Центров «Точка роста» является, совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология»

Что должно было измениться с открытием центров образования «Точка роста»?

Создание Центров «Точка роста» ***предполагало***  развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательных организаций, а также оснащение:

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»;

- оснащение оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей ;

- оснащение компьютерным и иным оборудованием.

В течение полугода в нашем образовательном учреждении велась работа по созданию современной образовательной среды. Для этого были переоборудованы два кабинета, две лаборатории, а также произведен  ремонт рекреации на 2 этаже.

Определены кадровый состав и штатная численность Центра.

Все педагоги, реализующие программы  в «Точке роста», прошли курсы повышения квалификации по соответствующим компетенциям.

**- Определен**перечень программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей.

 **--Определен**перечень внеурочных и дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей – это кружки «Юный химик», « Физика тела человека»,« Живая лаборатория», «Чудеса моделирования», а так же курсы внеурочной деятельности ; «Занимательная химия», « Практическая биология», « Физика в задачах и экспериментах».

Кружки и курсы внеурочной деятельности подразумевают изучение материала на который в учебном плане либо отведено мало времени, либо он вообще не предусмотрен к изучению (например таковым является кружок « Физика тела человека», где дети знакомятся с понятиями не изучаемыми в физике, такими как кровяное давление и факторы влияющие на него; современные гаджеты и их влияние на организм человека и другое. Кроме того обучающиеся продолжают исследование в продолжение тем учебного материала, например « Действие на человека силы Архимеда в соленой и пресной воде.» Мы ищем ответ на вопрос: как не утонуть если ноги сводит судорога?). Казалось бы, а причем здесь физика? Да вы правы здесь не только физика, но связав физику, биологию мы учит детей использовать научные знания в жизни. «Почемучки» задают вопросы подчас не касающиеся темы занятий и получив лишь частичный ответ пытаются его отыскать в различных источниках тем самым получая больше знаний в интересующей области наук

 Получив цифровые лаборатории Releon по химии, биологии и физике, мы задались целью сделать процесс образования ещё интереснее, познавательнее. Построение графиков в режиме реального времени, точное измерение различных величин, исследование различных процессов и многое другое –это все возможности цифровых лабораторий. Без сомнения цифровые лаборатории открывают новые горизонты в изучении предметов химия, биология и физика. Ведь полученное ещё при открытии школ оборудование, а это 60 – 80 года прошлого столетия, изрядно поизносилось или вышло из строя. А потому возможность с помощью цифровых лабораторий не только проводить лабораторные работы, но и просто демонстрации в процессе изучения нового материала дает возможность заинтересовать детей науками к которым незаслуженно потерян интерес. Что мы и стараемся реализовать как в урочной , так и внеурочной деятельности.

Поскольку школы в сельской местности как правило малокомплектные, то цифровые лаборатории Releon имеются в единственном экземпляре. Это один из минусов центров « Точка роста», ведь проведение работ и демонстрации осуществляет учитель, а обучающиеся становятся пассивными наблюдателями. А дети - народ любознательный им всегда хочется самим поэкспериментировать, что- то собрать или наоборот разобрать. Ведь именно в поисках рождается истина. И не только… то что самостоятельно исследовано, запоминается и осознается лучше, чем при пассивном созерцании.

Так все же влияют центры образования « Точка роста » на качество образования? Мы уверены, что влияют, только времени прошло совсем немного и потому пока этот прогресс еще незаметен.