**Реализация модели**

**непрерывного профессионального роста учителей**

**МБОУ «Краснорогская СОШ имени А.К. Толстого»**

**Почепского района Брянской области**

МБОУ «Краснорогская СОШ имени А.К.Толстого» находится в сельской местности вблизи федеральной трассы Брянск - Гомель, в 22 км от районного центра Почеп и 55 км от Брянска. В 2020-2021 учебном году в школе обучается 178 учащихся*.* На постоянной основе работают 20 учителей, имеющих высшее образование, 80 % - педагогический стаж более 20 лет. *(Приложение №2).*

В 2020 году образовательная организация вошла в проект «500+». По результатам анкетирования ФГБУ «ФИОКО» определил рисковый профиль по 10 направлениям, среди факторов риска высокий по значимости – 1, средние – 4, низкие -5.

Образовательная организации совместно с куратором дополнительно проанализировали ситуацию и пришла к следующим выводам:

1. фактор риска «Низкий уровень оснащения школы» (учебные материалы – 56 баллов, качество интернет-соединения – 43 балла) в образовательной организации есть, но учебных материалов достаточно для организации учебного процесса (библиотека укомплектована учебниками и достаточным количество художественной литературы ), в школе есть компьютерный класс с доступом в интернет и возможность использовать ИКТ в учебном процессе. Важная проблема - одновременно могут вести образовательный процесс с использованием ИКТ не все учителя школы. Данный риск требует принятия мер, связанных с материальными затратами, следовательно, школе самостоятельно данный риск не преодолеть;
2. риска, связанного с дефицитом педагогических кадров (средняя значимость риска: нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов – 50 баллов), в ОО нет, так как есть штатные должности, не являющиеся вакансией, логопеда и социального педагога. Кроме того, учитель английского языка имеет второе образование психолога и может оказывать квалифицированную психологическую помощь;
3. пониженный уровень школьного благополучия (средняя значимость риска): ситуация конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся) – 32 балла. Дополнительное исследование в форме опроса с целью выявление жестокого или несправедливого отношения со стороны учителей и сверстников в подростковой среде МБОУ «Краснорогской СОШ им.К.Толстого» показало, что данный риск не является значимым, но требует дополнительной работы с учителями по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Результаты опроса:

- «Случалось ли, что у тебя в классе учителя унижали, оскорбляли, обзывали учеников?»: «часто» - 0%, «только иногда» - 4%, «никогда» - 96%.

- «Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?»; «не замечают происходящего» - 3(3%), «требуют прекратить» - 101(91%), «как-то иначе» - 7(6%).

- «Приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников»: «часто» - 0%, «только иногда» - 11%, «никогда» - 89%;

4) фактор риска «Высокая доля обучающихся с низким индексом ESCS» составляет 58%. Анализ социального паспорта школы (контингент обучающихся (приложение №1), контингент родителей обучающихся: среднее – 42%; среднее профессиональное –35%, высшее образование – 13%, неполное среднее – 8%; неоконченное высшее – 2% и т.д.)позволил сделать вывод о том, что явных признаков риска в школе нет. Но тем не менее необходима дополнительная работа с учителями по совершенствованию компетенций в проектировании урока с учетом индивидуализации и дифференциации;

5) по среднему по значимости риску «Низкий уровень вовлеченности родителей" (доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания - 69%) был проведен дополнительный анализ ситуации в форме опроса родителей о причинах непосещения родительских собраний. Основные причины: 1) сменная работа (родители в основном работают в агропромышленном холдинге «Мираторг»); 2) невысокий уровень организации родительских собраний. Следовательно, необходима работа по повышению профессиональной компетенции учителей в этом направлении.

Таким образом, основная проблема, выявленная в результате дополнительного мониторинга, - недостаточная компетентность учителей.

Для определения конкретных симптомов риска были проведены дополнительные исследования:

1. анкетирование учителей «Готовность к саморазвитию»;
2. опрос учителей «Использование ЭОР в обучении»;
3. создание методического паспорта каждого учителя образовательной организации, включающего общие сведения, отчет по теме самообразования, информация о повышении квалификации и аттестации, об участии в методической работе образовательной организации, муниципалитета, региона, результаты обучения школьников и участия в олимпиадах, результаты диагностики профессиональных дефицитов (если есть);
4. анализ результатов самооценки по теме «Готовность к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (воспитательная деятельность) показал, что учителя испытывают трудности в воспитательной деятельности.

Таким образом, выявлена основная проблема: учителя не мотивированы на профессиональный рост, полагают, что технологии работы с учащимися им хорошо известны. Основную причину снижения качества знаний видят в нежелании детей учиться, отсутствии контроля со стороны родителей. Вместе с тем признают, что существует трудность в применении нового опыта и полученных знаний, в осуществлении целеполагания, умении организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся, формировать мотивацию к обучению, развития познавательных интересов учащихся, рациональном использовании традиционных и современных форм и методов обучения, недостаточных знаниях о применении электронных образовательных ресурсов и цифрового оборудования. Недостаточная предметная и методическая компетентность, отставание от сложности профессиональных задач указали на потребность школы в создании условий для непрерывногопрофессионального развития каждого учителя.

Администрация ОО рассмотрела варианты решения проблемы и предложила варианты решений:

1. направление учителей на курсы повышения квалификации;
2. участие в семинарах, конференциях, в том числе в дистанционной форме;
3. разработка модели непрерывного профессионального роста учителей.

Посещение курсов повышения квалификации учителями происходит в основном один раз в три года, курсы не всегда включают темы, необходимые для преодоления дефицитов конкретного учителя. Участие в методических мероприятиях носит для учителя ознакомительный характер, так как не всегда успешный опыт переносится учителем в практику преподавания. Оптимальное решение проблемы повышения квалификации - создание системы непрерывного профессионального развития, включающего курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, круглых столах, конференциях, деятельности педагогических интернет – сообществ, посещение уроков коллег, самообразование, работу в творческих группах, публикации в педагогических изданиях, проведении мастер-классов, аттестацию, отчеты по самообразованию и др.

Основный вывод: образовательной организации требуется разработка и реализации модели непрерывного профессионального роста учителей. В соответствии с этим была разработана модель непрерывного профессионального роста учителей (приложение №3 и приложение №4).

На этапе реализации модели использовались следующие методы контроля: самоанализ уроков; анализ уроков администрацией, взаимопосещение, обмен опытом в форме мастер-классов, отчет по теме самообразования, включенность в работу творческих групп, мониторинг качества образовательных результатов обучающихся и участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Результатом реализации модели на данном стало участие учителей в методических мероприятиях разного уровня (100%), прохождение курсов повышения квалификации (65%). Наблюдается положительная динамика в деятельности педагогов, осуществляющих распространение своего опыта через открытые уроки, на которых демонстрируется практическое применение полученных знаний (приложение №5). Отмечается повышение качества знаний учащихся по результатам внешних оценочных процедур, например, ВПР (приложение №5).

Вместе с тем, следует продолжить работу по совершенствованию компетенций учителейпо работе с одарёнными детьми, с родителями, активизировать работу учителей в профессиональных интернет – сообществах, подготовку публикаций в педагогических изданиях, участие в профессиональных конкурсах, изучение передового российского и зарубежного опыта. Значительную сложность в реализации намеченных планов представляет объективный фактор – старение педагогических кадров. В будущем предполагаем разработку индивидуальных образовательных маршрутов учителей с учётом актуального запроса на развитие профессиональных компетенций.

Заместитель директора по УВР Т.В.Дурманова