

Математическое образование сегодня: тенденции и перспективы

**“Когда дует ветер перемен,
не воздвигай щит, а поднимай парус”
(восточная мудрость)**

1. Поручение президента 2015 года «О внесении элементов содержания во ФГОС».

2. Поручение президента 2020 года:
при участии заинтересованных образовательных организаций и международных математических центров мирового уровня обеспечить совершенствование преподавания учебных предметов «математика» и «информатика» в общеобразовательных организациях, установив их приоритет в учебном плане и скорректировав содержание **ПООП** **ОО.**

Изменение ФГОС

Изменение ФГОС

1. Наличие углублённого изучения математики на ступени основного общего образования.

Изменение ФГОС

1. Наличие углублённого изучения математики на ступени основного общего образования.
2. Отдельное внимание теории вероятностей.

Изменение ФГОС

1. Наличие углублённого изучения математики на ступени основного общего образования.
2. Отдельное внимание теории вероятностей.
3. Обновление содержания. Новые понятия.

Необходимые виды программ старшей школы

Базовая (школьники освоили программу основной школы, хотят освоить базовый уровень).

Базовая. Компенсирующая (школьники неуверенно владеют материалом основной школы).

Углублённая (достижение уровня требований «Математика для прикладного использования», возможность достижения уровня требований «Математика для творческого использования»).

Обновление содержания

**Необходимость назрела, но
нужна постепенность.**

- Вероятность и статистика.
- Элементы линейной алгебры.
- Практико-ориентированные задачи.

Цифровизация

Принципы использования цифровых ресурсов: умеренность, обоснованность, «служебная роль». Цифровизация – это не использование «цифры» любой ценой, а подготовка к осознанному применению цифровых технологий в жизни.

Динамика последних лет

- Снижается массовая не успешность.
- Резко растёт интерес семей и школьников к развитию таланта и всё больше регионов системно развивают эту работу.
- Растёт подготовка абитуриентов.

Ключевые факторы неэффективности математического образования

- Неэффективность использования учебного времени.

- Низкая мотивация заметного количества школьников.

- Перегруженность программы новыми понятиями.

- Часть образовательного процесса подменяется рутинными техническими действиями.

- В основе – отсутствие функциональной грамотности.

**Спасибо
за
внимание!**