

## **Аналитический отчет об эффективности апробации модели наставничества для молодых педагогов начальных классов**

**За первое полугодие 2021 года 30 учителей начальных классов приняли участие работе семинара. Был проведен 1 методический семинар по формированию финансовой грамотности у младшего школьника.**

**Цель семинара:** рассмотреть основные цели, задачи и принципы экономического воспитания младших школьников, раскрыть окружающий предметный мир материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания, повысить мотивацию педагогов на применение основ финансовой грамотности в образовательном процессе.

Участники отметили высокий уровень организации семинара, актуальность и ценность полученной информации. На семинаре каждый выделил для себя много интересного и полезного, что хотелось бы в дальнейшем использовать в своей педагогической. Учителя пришли к единому мнению, что одной из важных задач обучения является формирование финансовой грамотности школьников, которая является составным элементом экономического воспитания подрастающего поколения. Финансовая грамотность в младшем школьном возрасте помогает детям развить экономическое мышление, приобретать элементарные навыки поведения в условиях рынка, формирует сознательное отношение к труду, эффективно использовать рабочее время. Помимо этого у учащихся формируются экономически значимые качества личности-дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость.

Основные вопросы слушателей семинаров были:

- Содержание, методы и приемы работы по формированию экономических знаний, умений;
- УМК по финансовой грамотности: особенности структуры и содержания;
- Международные конкурсы для младших школьников по финансовой грамотности.

**3) Анализ эффективности курсовых мероприятий, проведенных в рамках госзадания за 1-е полугодие 2021 г.):**

**а) анализ профессиональных дефицитов учителей, участвовавших в курсовых мероприятиях (наличие или отсутствие входной диагностики)**

Стартовая диагностика проводилась с целью выявления проблемных зон учителей начальных классов. Работа включала в себя 7 вопросов, которые позволяют определить уровень учителя перед началом курсовой подготовки.

Как показывает практика, не все учителя в полной мере готовы к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучение входной диагностики, наблюдение за практической деятельностью учителей, контрольно-методические срезы, собеседование, анкетирование показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Это сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС, трудности в области мотивации учебной деятельности школьников, недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности, в области организации учебной деятельности и другие.

Анализ работа показывает следующие профессиональные дефициты (метапредметные результаты)

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Формирование читательской грамотности / функционального чтения и понимания текста.

- Зонами дефицитов педагогов в непредметной сфере остаются такие сложные вопросы, предложенные нам стандартом как:

- активное целеполагание;

- критериальная оценка результатов;

- развитие логического мышления;

- использование современных образовательных технологий и заданий метапредметного характера.

#### Проф. дефициты в области оценки качества образования.

- Владение целями и критериями оценивания, видами оценок, их особенностями,

- Проектно-аналитические умения: сравнение, классификация, выявление тенденций, взаимосвязей и причин (ошибок учеников, недостаточного усвоения материала), эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

- Понимание социального, демографического, психологического контекста образовательного процесса (мотивов и ценностей, особенностей восприятия и мышления «современного ученика поколения Z).
- Формирование и оценивание метапредметных и личностных результатов, непонимание и неумение формировать «компетенции XXI века».
- Неумение проводить мониторинги (обученности, качества своей деятельности и т.д.).
- Проектирование собственных оценочных материалов
- Недостаточность ИКТ-компетенций в области анализа данных (а также знаний элементарной статистики).

Учителя испытывают затруднения в следующих вопросах:

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- Корректировка учебной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- Формирование у детей активной социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- Использование совместно с обучающимися источников языковой информации решения практических или познавательных задач;
- Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;
- ИКТ-компетентность учителя нач. классов (электронное и дистанционное обучение);
- Применение проектной технологии на уроках в нач. классах;
- Работа с семьей младшего школьника.

Отмечается нехватка знаний о технологиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих проблемы в поведении, решение с учащимися задач повышенной сложности в рамках преподаваемого предмета.

- Перегрузка из-за отсутствия четкого понимания своих обязанностей, которые считают излишними, так как не видят в них смысла, и, соответственно, отвлекающими от главного.
- Создание дефицита возможности работы в команде, востребованного современностью, из-за традиционно индивидуального стиля профессиональной деятельности.

- Признание в себе максимальной предметной, организаторской и коммуникационной компетентности. Видение своей слабости как воспитателя, исследователя и проектировщика педагогического процесса. Потребность во внешнем методическом руководстве и демонстрация неспособности к принятию самостоятельных и ответственных профессиональных решений.

- Оценка профессионального роста как добровольного выбора самого учителя, декларация массового стремления к самообразованию как возможности свободно развиваться в профессии.

- Слабое знакомство с содержанием и неверие в смыслы ПСП и ФГОС, восприятие их как вынужденную необходимость и боязнь дальнейшего увеличения требований.

- Из содержания ПСП принятие психологические знания, ИКТ. Непринятие работы с особыми группами и детскими сообществами, собственной методической самостоятельности.

- Готовность работать с отстающими и одаренными, менее – с девиантными, еще меньше - с детьми с ОВЗи детьми-инофонами.

#### **б) анализ основных затруднений учителей, возникающих при прохождении курсовых мероприятий;**

Основной проблемой учителей стала большая загруженность учителя (люди вынуждены работать на 1,5 ставки), и как следствие недостаток времени для методической работы, что ослабляет мотивацию учителя.

При дистанционной форме прохождения курсовой подготовки большой проблемой стало то, что учителя не освобождают от основной работы на время курсов, и все материалы учитель вынужден изучать ночью. При проведении онлайн-семинаров и лекций главная проблема - недостаточная скорость интернета, которая не позволяет проводить плодотворную работу.

Учителям часто трудно найти баланс разного рода деятельности - учебной, проектной, исследовательской, игровой, состязательной, трудовой, спортивной, художественной и др., а также социальной практики в решении воспитательных и образовательных задач.

Педагоги затрудняются в определении форм активности детей, за счет которых возможно достижение ими метапредметных результатов.

Учителя путают метапредметные, предметные и личностные результаты, затрудняются в указании конкретного УУД, актуализирующего в учебной ситуации, испытывают трудности в проектировании формы учебной работы, способствующей формированию конкретного УУД. Для некоторых учителей неясна логика взаимосвязи предметного и метапредметного результата, они не обнаруживают ресурса привычных учебных заданий и ресурса учебного материала в отношении формирования метапредметного результата.

**в) анализ запросов на подготовку и реализацию адресных программ повышения квалификации педагогических работников.**

Чаще всего учителя просят больше времени уделять вопросам:

- Конструирование урока в классе с ребенком с ОВЗ (8 вида).
- Подготовки детей к проведению ВПР;
- Внедрение интерактивных форм обучения.
- Облачные технологии в образовании;
- Работа в сдвоенном классе.
- Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки речевого развития.

С целью учета результатов анализа диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников Брянской области при реализации дополнительных профессиональных программ предлагается внести следующие изменения в реализуемые программы ДПО

Название программы ДПО	Проф. дефицит (в соответствии с указанными в п.3 (а)	Обновления, вносимые в реализуемую программу/ Название вновь разработанной программы
<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>		
	Формирование УУД Объективная оценка знаний Формирование мотивации к обучению.	
<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>		
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей.	
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>		
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки Оказание адресной помощи обучающимся Развитие у обучающихся познавательной активности,	

	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ общего образования»		

#### **4) Анализ организации обмена опытом и лучшими педагогическими практиками в рамках курсовых мероприятий (стажировочные площадки).**

Для проведения стажировок, курсовых мероприятий выбираются ведущие школы города и областных центров. Передовые учителя транслируют опыт своей работы. Организаторы используют как традиционные формы обучения (семинары, круглые столы, мастер-классы, экскурсии, открытые уроки, дискуссии по решению педагогических задач), так и инновационные (вебинары, чаты, онлайн-занятия, семинары-презентации, семинары-практикумы, коллоквиумы, педагогические импровизации, стажерские пробы и т.д.). Продуктами практикоориентированной деятельности стажировочных площадок становятся образовательные и рабочие программы, проекты и модели, электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические пособия, оценочные техники, разработки уроков с использованием ИКТ, сайты, рекомендации. Педагоги-организаторы стажировочной площадки участвуют в формировании перечня мероприятий, проводимых в рамках образовательной программы площадки; организуют занятия по темам образовательной программы; осуществляют тьюторское сопровождение учителей; участвуют в мониторинге результатов деятельности площадки; повышают свою квалификацию.

Каждая базовая площадка предлагает свой план, предусматривающий разные формы работы со слушателями.

Деятельность стажировочной площадки осуществляется в виде очных или дистанционных (с использованием ИКТ) мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.

Руководитель стажировочной площадки совместно со старшим преподавателем БИПКРО оказывают помощь учителям в выборе тем и форм занятий, организуют тьюторское сопровождение на период стажировки.

По итогам мероприятий проводятся круглые столы, на которых представляют анализы мероприятий, подводят итоги, заслушиваются проблемы, с которыми сталкиваются педагоги. Подобные мероприятия позволяют педагогам решать проблемы, знакомят с новыми формами, технологиями работы, повышают мотивацию и способствуют профессиональному росту педагога, что влечет за собой повышение качества обучения.