# Департамент образования и науки Брянской области

# Государственное автономное учреждение

# дополнительного профессионального образования

# "Брянский институт повышения квалификации работников образования"

# Региональная программа

# методического сопровождения

# общеобразовательных организаций,

# имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

# 2020 - 2022 год

# Брянск, 2020

# Введение

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Указом Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"национальными целями объявлены:

* сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
* возможности для самореализации и развития талантов;
* комфортная и безопасная среда для жизни;
* достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
* цифровая трансформация.

Мерилом достижения заявленных национальных целей указаны целевые показатели в отношении каждой из целей.К таким показателям, в частности, отнесеновхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

# "Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы". (Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ( в ред. от 31 июля 2020 года))

# "Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. ("Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся". ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования")

Достижение качества образования - задача каждой образовательной организации. Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов.

# Современная школа сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы. Например, факторы риска снижения учебной неуспешности:

# 1. Низкий уровень оснащения школы: недостаточное количество компьютеров и отсутствие качественного доступа в Интернет приводит к неравенству в образовательных возможностях.

# 2. Дефицит педагогических кадров: отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы.

# 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность: низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах последствиях.

# 4. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения: отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

# 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности: риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

# 6. Высокая доля обучающихся с инклюзией: отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей могут реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.

# 7. Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров: без дополнительной поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению результатов школы.

# 8. Низкое качество профориентационной работы: развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним важных факторов повышения их мотивации на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов.

# 9. Пониженный уровень школьного благополучия: школьное благополучие связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения.

# 10. Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс: причины низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное «выгорание» и другое.

# 11. Низкая учебная мотивация школьников: низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

# 12. Проблемы с вовлеченностью родителей: невовлеченные родители не могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований или демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

# 13. и т.п.

Необходимо своевременно выявлять на региональном и муниципальном уровне школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных условиях, с целью оказания поддержки по преодолению учебной неуспешности обучающихся и, как следствие, обеспечению качества образовательных результатов, поскольку зачастую образовательные организации самостоятельно не могут определить причины рисков учебной неуспешности.

Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение адресатов - образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию дефицитов.

# С целью обеспечения единого подхода на территории региона к определению содержания понятий "низкие результаты обучения" и "неблагоприятные социальные условия" приняты следующие определения:

# 1) низкие результаты обучения - устойчивые низкие результаты обучения учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования, препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории;

# 2) неблагоприятные социальные условия - условия ресурсной недостаточности.

# С целью приведения к единым критериям отнесения образовательных организаций к категории школ с "низкими результатами обучения" и школ, функционирующих в "неблагоприятных социальных условиях" на территории региона приняты критерии, включающие показатели, характерные для всех образовательных организаций региона:

# а) "образовательные организации с низкими образовательными результатами обучающихся":

# 1) низкие образовательные результаты обучающихся по итогам отдельных внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) в течение 3 последних лет:

ЕГЭ: доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации) и доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);

ОГЭ: доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ) и доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

ВПР: не менее 30% обучающихся, получивших отметку "2" по предмету от числа участников, по двум предметам и более предметам (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

- доля образовательных организаций, в которых результаты диагностики обучающихся оказались ниже средних по региону по всем направлениям (% от общего количества образовательных организаций, принявших участие в исследовании PISA)

- доля образовательных организаций, отнесенных к категории ШНОР по результатам комплексной оценки ФГБУ «ФИОКО»

2) образовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях:

- доля образовательных организаций, имеющих ресурсную недостаточность

# - доля образовательных организаций, имеющих удалённость образовательных организаций от других образовательных центров

# - доля образовательных организаций, находящихся в труднодоступной местности (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы).

# По результатам проведенного департаментом образования и науки Брянской области мониторинга на территории региона нет образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях.

# Таким образом, ГАУ ДПО "Брянский институт повышения квалификации работников образования" разработана региональная программа методического сопровождения общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020 - 2022 год.

# Цели и задачи программы

# Цель - оказание методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, по совершенствованию управления качеством образовательных результатов.

# Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

# 1) обеспечить образовательные организации необходимыми научно-методическими ресурсами по вопросам достижения качества образовательных результатов;

# 2) сформировать организационные и информационные ресурсы для реализации программы методического сопровождения;

# 3) сформировать муниципальные системы методического сопровождения образовательных организаций;

# 4) создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы;

# 5) организовать консультирование по вопросам, связанным с разработкой конкретных мероприятий по преодолению неуспешности;

# 6) организовать сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, образовательными организациями и учителями, создать сетевые педагогические сообщества по проблематике повышения качества образования;

# 7) обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках реализации программы;

# 8) оказывать помощь по реализации сформированных дорожных карт;

# 9) осуществлять мониторинг эффективности реализации программы методического сопровождения.

# Организация методической помощи

Адресная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, направленных на повышение качества образования.

# Основополагающим принципом оказания адресной помощи является принцип сотрудничества, который предполагает, что качественное образование – это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений.

# Механизмом методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами должна стать адресная помощь через организацию методического сопровождения со стороны ГАУ ДПО "БИПКРО", муниципальной методической службы, кураторов школ с низкими образовательными результатами, регионального учебно-методического объединения по вопросам повышения качества образования.

# Содержание оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения:

# 1. С целью обеспечения развития механизмов управления качеством образовательных результатов предполагается оказание помощи на региональном и муниципальном уровне в решении внутренних и внешних проблем.

# 2. С целью достижения уровня квалификации, способствующего преодолению школьной неуспешности, педагогическими работниками школ с низкими результатами обучения организована работа по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников.

# Направления работы:

# по снижению уровня учебной неуспешности;

# совершенствование компетенций по оказанию психологической поддержки обучающимся с трудностями в обучении;

# разработка адресных рекомендаций для педагогического коллектива по индивидуализации, дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

# оказание методической помощи по внедрению в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности;

# оказание методической помощи по организации профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся;

# консультирование по вопросам выстраивания взаимоотношений школы с родителями и повышению школьного благополучия;

# повышение профессиональных компетенций по сопровождению детей с ОВЗ.

# 3. С целью координации действий по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями), направленного на обмен лучшими практиками обучения и воспитания и, как следствие, осуществление совместной деятельности, в рамках сетевого взаимодействия функционируют:

# региональное учебно-методическое объединение;

# региональные инновационные площадки;

# стажировочные площадки;

# образовательные организации - наставники.

# Мониторинг

# Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности образовательных организаций в процессе реализации мероприятий по методическому сопровождению школ, направленных на повышение эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном, школьном уровне для достижения качества образовательных результатов.

# Задачи мониторинга:

# получить информацию о реализации мероприятий, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;

# оценить эффективность методической помощи по принятию управленческих решений, направленных на улучшение ситуации в образовательных организациях на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;

# проанализировать эффективность механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях.

Объект мониторинга - управленческая деятельность руководителей школ и муниципальных служб методической поддержки.

Предмет мониторинга – эффективность принятия управленческих решений руководителей школ и муниципальных служб методической поддержки.

Форма проведения - экспертиза документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

# Показатели эффективности реализации программы методического сопровождения:

# 1)развитие механизмов управления качеством образовательных результатов:

# доля школ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

# положительная динамика индекса низких результатов по процедурам внешней оценки;

# наличие/отсутствие в образовательной организации ВСОКО, целью которой является обеспечение возможности каждому учителю периодически оценивать качество подготовки каждого обучающегося, а директору школы – осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах;

# наличие/отсутствие системы мониторинга качества повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов педагоговна муниципальном и региональном уровне;

# доля образовательных организаций, охваченных консультативной помощью по формированию стратегии по переходу школы в эффективный режим;

# количество муниципальных методических служб, в задачи которых помимо консультирования входит сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам;

# количество образовательных организаций, в которых решены проблемы дефицита педагогических кадров: полнота обеспеченности педагогическими кадрами; наличие договора сетевого взаимодействия с целью преодоления кадрового дефицита учителей; наличие договора сетевого взаимодействия с целью преодоления кадрового дефицита педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога;

# обеспеченность/необеспеченность учебными материалами;

# достаточное/недостаточное количество цифрового оборудования;

# высокое/низкое качество Интернет-соединения;

# наличие/отсутствие дефицитов оснащения, зданий и помещений.

# 2) совершенствование предметной и методической компетентности учителей:

# доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и реализующих полученные компетенции в процессе образовательной деятельности;

# доля учителей, успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций;

# доля учителей, принявших участие в обмене опытом;

# доля учителей, демонстрирующих владение современными образовательными технологиями;

# уровень качества знаний и успеваемости обучающихся;

# уровень мотивации обучающихся;

# уровень обучающихся, принявших участие в олимпиадах и предметных конкурсах;

# наличие/отсутствие фактов травли, конфликтов;

# наличие/отсутствие уважительного отношения в коллективе;

# доля обучающихся, удовлетворенных школьной атмосферой;

# доля обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;

# степень заинтересованности учебным процессом со стороны родителей;

# доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания;

# доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ.

# наличие/отсутствие дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.

# 3) сетевое взаимодействие:

# доля педагогических работников по предметам, прошедших успешную оценку предметных и методических компетенций и вошедших в региональное учебно-методическое объединение;

# количество региональных инновационных площадок по направлениям работы;

# количество стажировочных площадок по направлениям работы;

# количество образовательных организаций - наставников.

# Основные этапы мониторинга

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Содержание деятельности | Сроки | Ответст-венный | Итоговый документ |
| 1 | Подго-тови-тельный | Выявление школ с низкими образовательными результатами.Изучение самодиагностик ОО. | Июнь-август 2020 | О.Г.Викульева | Методические рекомендации по принятию управленческих решений |
| 2 | Практи-ческий | Предоставление "дорожной карты" для экспертизы | Ноябрь 2020 | О.Г.Викульева | Аналитическая справка по результатам мониторинга.Подготовка адресных рекомендаций. |
|  |  | Предоставление материалов для оценки  эффективности реализации «дорожных карт» | Декабрь 2020, далее - 2 раза в год | О.Г.Викульева | Аналитическая справка по результатам мониторинга |
|  |  | Предоставление материалов, подтверждающих эффективность повышения квалификации учителей | Март 2021 года, далее - 1 раз в год | О.Г.Викульева | Аналитическая справка по результатам мониторинга |
|  |  | Экспертиза документов по оценке эффективности оказания методической помощи | Июнь 2021, далее- 2 раза в год | О.Г.Викульев | Аналитическая справка по результатам мониторинг |
| 3 | Итого-вый | Предоставление документов, подтверждающих положительную динамику результатов | Декабрь 2022 | О.Г.Викульева | Аналитический отчёт |

# Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации, используемые в региональной программе методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучающихся, определяют порядок получения показателей, определенных приказом департамента образования и науки Брянской области.

Для проведения мониторинга могут использоваться следующие источники получения информации:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и другие материалы);

- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;

- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных (городских) муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципального образования;

- аналитические справки, отчеты о результатах методической работы на уровне муниципального образования;

- отчет о самообследовании (с информацией о результатах методической работы);

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы);

- дорожная карта (план-график) мероприятий;

- адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов и другие материалы;

- методические мероприятия, проводимые в образовательных организациях, муниципальных системах образования;

- информационный ресурс муниципальных методических объединений (сайт, страница на сайте управления образованием и другие ресурсы).

Методы обработки информации:

* качественный анализ предполагает оценку представленных материалов с точки зрения их реалистичности, измеряемости (критерии, показатели, формы, методы и т.д.), а также соответствия заявленных мероприятий конкретным результатам, представленным подтверждающими документами;
* количественный анализ проводится с целью отслеживания положительной динамики результатов.

По результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

Данная региональная программа методического сопровождения школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, размещена на сайте ГАУ ДПО "Брянский институт повышения квалификации работников образования".