

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании Ученого совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
Протокол № 2 от «23» марта 2021 г.

председатель Ученого Совета,
ректор, к.п.н., доцент



П.В. Матюхина

***Региональная модель системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников
Брянской области***

Брянск 2021

Введение

Особенности современного этапа в жизни российского общества предопределили признание в качестве одного из приоритетов в развитии образования - идею его непрерывности. Непрерывное образование, образование на протяжении всей жизни – таков один из контуров образовательного идеала в столь быстро меняющемся мире. Идея непрерывности образования реализуется на всех его уровнях, а также во всех видах образования. Не является исключением в этом плане и педагогическое образование, обеспечивающее непрерывный профессиональный рост каждого педагога.

Высокий профессионализм педагога – есть результат особого «сплава» теории и практики, который может быть «получен» уже на послевузовском этапе непрерывной педагогической подготовки. При этом незаменимая роль в его достижении принадлежит организациям дополнительного профессионального образования (ДПО). Именно они (или же иные организации, реализующие соответствующие образовательные программы) выступают связующим звеном между всеми новшествами и конкретным учителем, проводником наиболее перспективных инноваций в сферу педагогической деятельности, обеспечивая их комплексное научно-методическое сопровождение.

В формальной плоскости ДПО связано с профессиональной переподготовкой и/или повышением квалификации педагога на основе соответствующих дополнительных профессиональных программ (ДПП). При этом они должны быть ориентированы на непрерывное развитие (или формирование) как отдельных профессиональных компетенций педагогов, так и их профессиональной компетентности в целом (в единстве её важнейших компонентов) с учетом возможностей формального, неформального и информального образования. В связи с этим актуальной является задача формирования современной стратегии проектирования и реализации ДПП в контексте идеи непрерывности педагогического

образования педагога. Вместе с тем, значимой становится и задача системного мониторинга качества этого процесса.

В целях совершенствования системы дополнительного профессионального образования и обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Брянской области, а также формирования единых подходов к оцениванию качества дополнительного профессионального педагогического образования разработана настоящая региональная модель системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее – Региональная модель).

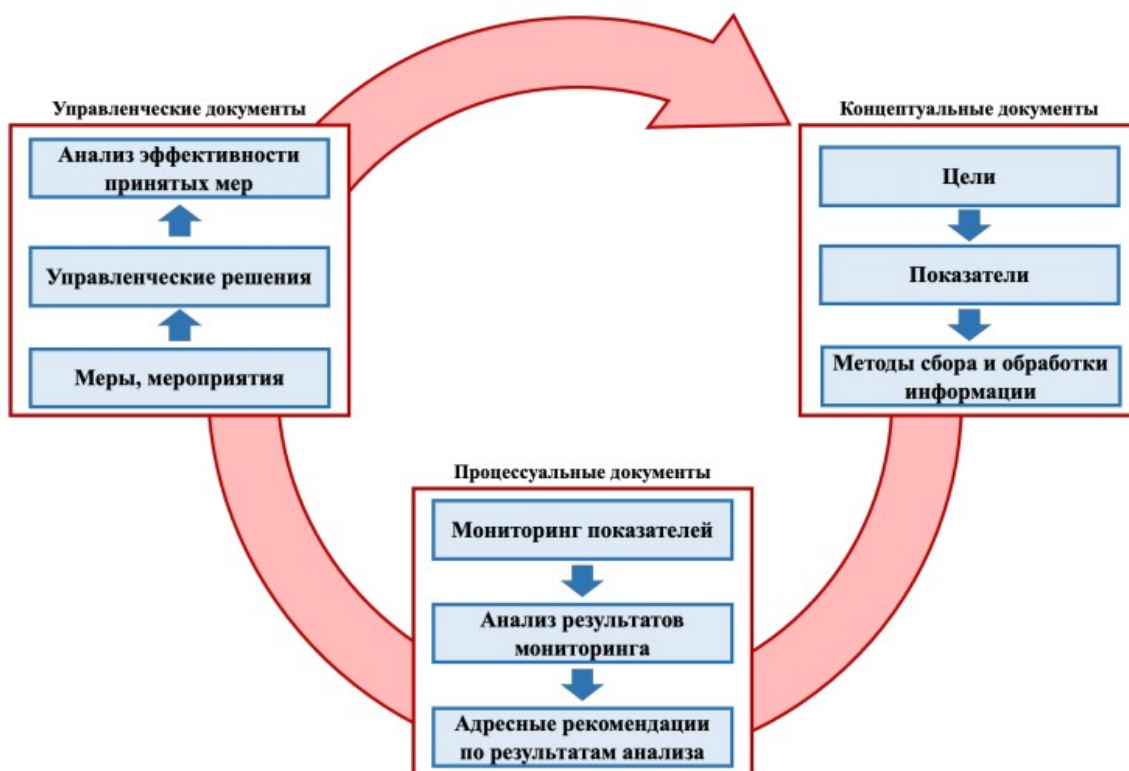
Методологическое обоснование

Региональная модель системы обеспечения профессионального развития педагогических работников разработана в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

(<https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20и%20проведению%20оценки%20РУМ-2021.pdf>).

В основе Региональной модели лежит обоснование полного управленческого цикла. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Структура управленческого цикла представлена на рисунке 1.



На начальном этапе должны быть определены региональные цели по направлению и перечень задач для реализации поставленных целей. При этом выдвигаемые цели должны быть реалистичными, то есть достигаемыми и конкретными, и обязательно иметь обоснование. Под обоснованием здесь понимается наличие некоторой описательной части с указанием выявленной проблемы на основе ранее проведенного анализа либо предпосылок для выдвижения данной цели.

На следующем этапе определяются региональные показатели. Показателями могут выступать либо отдельно взятые показатели из общего перечня показателей, либо разработанные перечни показателей по направлению. Определяемые регионом показатели должны соответствовать обоснованной цели, то есть быть ориентированными на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели.

Для дальнейшего проведения мониторинга необходимо определить методы сбора и обработки информации по каждому из показателей и описать эти методы; в случае осуществления сбора информации с использованием информационных систем обязательно указать, по каким именно показателям и с помощью каких систем. Также стоит обратить внимание, что различные методики, анкеты, тесты, мониторинговые исследования являются не региональными показателями по направлению, а методами сбора информации.

Следующий шаг при выстраивании управленческого цикла – проведение мониторинга, то есть осуществление сбора информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены, и ее обработки. Кроме того, сведения о проведении мониторинга должны включать сроки проведения мониторинга и информацию об использовании результатов мониторинга.

После осуществления мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает выявление

дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик. Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков. При этом рассмотрение результатов анализа в разрезе муниципалитетов не является кластеризацией. Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций, которые могут включать сведения об использовании успешных практик. Кроме рекомендаций, регионы могут разрабатывать различные методические материалы, основанные на результатах анализа.

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование направления. Представленные для оценки документы должны содержать сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных за реализацию мер/мероприятий и об участниках мероприятий.

По итогам проводимых мероприятий и принятых мер регионом принимаются управленческие решения, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, который должен быть представлен в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. Анализ эффективности принятых мер должен включать сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

Реализация первых трех компонентов управленческого цикла возможна через разработку регионами концептуальных документов, следующих трех компонентов – через сбор и обработку данных о текущем состоянии системы образования (реализацию процессуальных документов), последних трех

компонентов – через принятые регионами подходы (принятие и исполнение управленческих документов).

Описание региональной модели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области

1. Цели и задачи.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области разработана и функционирует в соответствии с целями, задачами, показателями и результатами национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников. В настоящее время в Брянской области продолжается реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» в части формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

В ходе реализации управленческого цикла будет обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок

Региональная цель системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области: формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Брянской области, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Задачи и их обоснование

- увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в персонифицированное повышение профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников Брянской области;

- выявление запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессиональном развитии;

- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе формирование банков данных о дополнительных профессиональных программах по определенной тематике, в образовательных организациях других субъектов Российской Федерации, а также в открытом образовательном пространстве, включая информацию об их качестве и доступности; о передовом педагогическом опыте, об авторских методиках обучения, получивших поддержку школьных педагогов; о «точках роста» в региональной системе образования, которые могут стать эффективным ресурсом профессионального развития, об имеющихся стажировочных площадках, о ресурсах неформального и информального образования,

включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-практические мероприятия и др.;

- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Брянской области на основе выявления кадровых потребностей в образовательных организациях региона, в том числе путем осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- обобщение аналитических данных единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в целях управления развитием кадрового потенциала в образовательных организациях Брянской области;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность по различным направлениям: проведение государственной итоговой аттестации, проведение аттестации педагогических работников, проведение конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников, проведение конкурсов, олимпиад и иных мероприятий для обучающихся, экспертиза программ дополнительного профессионального педагогического образования на федеральном и региональном уровнях, экспертиза дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ на федеральном и региональном уровнях;

- обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников (педагогических коллективов, управленческих кадров), в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования;

- обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- формирование методического актива, анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

- обеспечение поддержки молодых педагогов, разработка, апробация и реализация программ наставничества педагогических работников, программ менторства управленческих команд;

- обеспечение комплексного сопровождения профилактики профессионального выгорания педагогов.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности обеспечить эффективность региональной модели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей региона.

Показатели

Перечень показателей эффективности функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников регламентируется приказом департамента образования и науки Брянской области «Об утверждении критериев и показателей региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Показатели и методы сбора информации, используемые в региональной модели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

№ п/п	Позиция оценивания	Региональный показатель
1	по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) на федеральном уровне, % - доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) на региональном уровне (на базе ГАУ ДПО «БИПКРО», ЦНППММПР), %
2	по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов - доля педагогических работников образовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в ГАУ ДПО «БИПКРО» (с 1.09.21 – в ЦНППММПР), % - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (ДПП),

		<p>включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ, %</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных по результатам диагностики профессиональных дефицитов/по запросу педагогов, ед. - количество дополнительных профессиональных программ, включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ, ед.
3	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, % - доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, %
4	по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП в дистанционной форме, % от общего числа педагогических работников, прошедших обучение по ДПП - количество разработанных региональных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий, ед.
5	по вовлечению педагогов в экспертную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - доля уникальных педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность, в том числе по следующим направлениям деятельности, % - проведение государственной итоговой аттестации - проведение аттестации педагогических работников - проведение конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников - проведение конкурсов, олимпиад и иных мероприятий для обучающихся

		<ul style="list-style-type: none"> - экспертиза программ дополнительного профессионального педагогического образования на федеральном и региональном уровнях - экспертиза дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ на федеральном и региональном уровнях
	по формированию методического актива	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, вошедших в методический актив по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей, от общего числа педагогических работников, % - доля педагогических работников, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников - наличие методических рекомендаций и пособий по учебным предметам, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.) - число научно-методических мероприятий (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) - число педагогических работников, принимающих участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ) - число заявок на признание организаций Брянской области, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками
6	по поддержке молодых	- доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях, охваченных

	педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	<p>различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, %</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, получившие первую квалификационную категорию, % - доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, % - доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства, % - наличие школьных/муниципальных программ (планов мероприятий) методического сопровождения деятельности педагогов
7	по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества, методические объединения, в том числе в региональное учебно-методическое объединение общего образования Брянской области, % - доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд, %
8	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических вакансий в образовательных организациях, % - доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих внутреннее и (или) внешнее совместительство, % - доля педагогических работников Брянской области, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, в том числе аттестованных на данную категорию впервые, %

Методы сбора и обработки информации

Методы сбора и обработки информации, используемые в региональной модели системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области, определяют порядок получения показателей, определенных приказом департамента образования и науки Брянской области.

Для проведения мониторинга могут использоваться следующие источники получения информации:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, единого государственного экзамена, основного государственного экзамена и другие материалы);

- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;

- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных (городских) муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципального образования;

- аналитические справки, отчеты о результатах методической работы на уровне муниципального образования;

- отчет о самообследовании (с информацией о результатах методической работы);

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы);

- муниципальная программа (положение), дорожная карта (план-график) мероприятий;

- адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов и другие материалы;

- методические мероприятия, проводимые в образовательных организациях, муниципальных системах образования;

- информационный ресурс муниципальных методических объединений (сайт, страница на сайте управления образованием и другие ресурсы).

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации регламентируется приказом департамента образования и науки Брянской области.

№ п/п	Позиция оценивания	Региональный показатель	Методы и источники сбора информации
1	по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) на федеральном уровне, %	Сбор статистических данных Анализ реестра педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном и региональном уровне (ГАУ ДПО «БИПКРО», ЦНППММПР) Статистический анализ
		- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) на региональном уровне (на базе ГАУ ДПО «БИПКРО», ЦНППММПР), %	
2	по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов	Сбор статистических данных Анализ реестра педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном и региональном уровнях, выявление педагогов, направленных и успешно завершивших обучение по рекомендованным программам повышения квалификации; Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образованием
		- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (ДПП), включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ, %	
		- количество дополнительных профессиональных программ, включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных	

		педагогических программ, ед.	
		- доля педагогических работников образовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в ГАУ ДПО «БИПКРО» (с 1.09.21 – в ЦНППМПР), %	Анализ баз данных педагогов, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в ГАУ ДПО «БИПКРО» (с 1.09.21 – в ЦНППМПР), %
		- количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных по результатам диагностики профессиональных дефицитов/по запросу педагогов, ед.	
3	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	- доля педагогов, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, %	Анализ ответов на запросы в муниципальные органы управления образованием
		- доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, %	
4	по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального	- доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП в дистанционной форме, % от общего числа педагогических работников, прошедших обучение по ДПП	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образованием
		- количество разработанных региональных программ дополнительного профессионального	Анализ ответов на запросы в образовательные организации Брянской

	образования педагогических работников	образования, реализуемых с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий, ед.	области, осуществляющие разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий
5	по вовлечению педагогов в экспертную деятельность	- доля уникальных педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность, в том числе по следующим направлениям деятельности, %: проведение государственной итоговой аттестации, проведение аттестации педагогических работников, проведение конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников, проведение конкурсов, олимпиад и иных мероприятий для обучающихся, экспертиза программ дополнительного профессионального педагогического образования на федеральном и региональном уровнях, экспертиза дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ на федеральном и региональном уровнях	Статистический анализ баз данных по экспертам (по направлениям) Аналитическая справка....
6	по формированию методического актива	- доля педагогических работников, вошедших в методический актив по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей, от общего числа педагогических работников, %	Статистический анализ баз данных педагогических работников, успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций учителей

	- доля педагогических работников, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников	Аналитический отчет о деятельности ЦНППМПР (начиная с 01.09.2021)
	- наличие методических рекомендаций и пособий по учебным предметам, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.)	Анализ информационных ресурсов муниципальных методических объединений, образовательных организаций
	- число научно-методических мероприятий (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ)	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образования
	- число педагогических работников, принимающих участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ)	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образования
	- число заявок на признание организаций Брянской области, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными	Аналитический отчет по результатам проведения регионального конкурса инновационных площадок

		инновационными площадками	
6	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	- доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, %	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образования
		- доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, получившие первую квалификационную категорию, %	Статистический анализ запросов в муниципальные органы управления образования
		- доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, %	Изучение документации образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников и (или) вовлеченных в систему менторства
		- доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства, %	
		- наличие школьных/муниципальных программ (планов мероприятий) методического сопровождения деятельности педагогов	Анализ информационных ресурсов школьных/муниципальных/региональных методических объединений
7	по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений,	- доля педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества, методические объединения, в том числе в региональное учебно-методическое объединение общего образования Брянской области, %	Анализ информационных ресурсов школьных/муниципальных/региональных методических объединений
		- доля образовательных организаций, принявших	Анализ ответов на запросы в

	профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне	участие в программах повышения квалификации управленческих команд, %	образовательные организации, реализующие программы повышения квалификации для управленческих команд
8	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических вакансий в образовательных организациях, % - доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих внутреннее и (или) внешнее совместительство, % - доля педагогических работников Брянской области, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, в том числе аттестованных на данную категорию впервые, % 	ОО1 сбор статистических данных

Мониторинг показателей

Мониторинг показателей эффективности функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников проводится не реже 1 раза в год и регламентируется приказом департамента образования и науки Брянской области (**Приказ ДОиН «О проведении мониторинга показателей эффективности функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Брянской области», примерно апрель-май в срок до 1 июля**)

Мониторинг показателей осуществляется на основе результатов диагностических и оценочных процедур и включает сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученных данных.

Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга размещается на сайте департамента образования и науки Брянской области и ГАУ ДПО «БИПКРО», а рекомендации направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и других документах, либо носить рекомендательный характер.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Адресные рекомендации, разработанные по результатам анализа, направляются в конкретные образовательные организации, передаются педагогическим работникам; в обобщенном виде после кластеризации размещаются на сайте департамента образования и науки Брянской области,

ГАУ ДПО «БИПКРО» в соответствующих разделах информационного ресурса.

Адресные рекомендации должны содержать конкретные рекомендации конкретным участникам образовательных отношений (конкретным муниципалитетами, школам, относящимся к конкретному кластеру, руководителям ОО, педагогам, родителям и т. п.), направленные на устранение выявленных в ходе проведения анализа дефицитов, рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов, а также различные методические материалы, разработанные по итогам проведенного анализа.

Меры, мероприятия

Учет мер и мероприятий, разработанных и реализованных в рамках региональной модели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется по итогам мониторинга информационных ресурсов организаций, реализующих данные меры и мероприятия.

Тип документа: управленческий документ.

Пример документа: приказ о проведении мероприятия, письмо о проведении мероприятия участникам мероприятия, утвержденный комплекс мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.

Краткое содержание документа: документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках.

Управленческие решения

Тип документа: управленческий документ.

Пример документа: нормативный правовой акт органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования и т. п.

Краткое содержание документа: документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

Анализ эффективности принятых мер

Тип документа: управленческий документ.

Пример документа: отдельно проведенный анализ, отчетный документ.

Краткое содержание документа: документ должен содержать результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий; итогом проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ляжет в основу обоснования новой региональной цели при выстраивании нового управленческого цикла.