



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

18.12.2021 № 178/п

Об утверждении типового положения
о центре непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников и
Перечня показателей эффективности
центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников Брянской области

С целью реализации распоряжения Правительства Брянской области от 16 октября 2020 г. № 179-рп «О мерах, направленных на создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Брянской области»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Типовое положение о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить Перечень показателей эффективности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников согласно приложению 2 к настоящему приказу.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор департамента

Е.В. Егорова

Приложение 1
к приказу департамента образования
и науки Брянской области
от 18.02.2021 № 178/1

Типовое положение
о центре непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Типовое положение о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - Положение) регламентирует деятельность центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМГР) и устанавливает его структуру, функциональные задачи и полномочия.

1.2. ЦНППМГР создается для формирования системы непрерывного профессионального развития педагогов в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», эффективного методического сопровождения путем модернизации способов методической поддержки за счет разработки и внедрения правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели оказания адресной методической поддержки педагогическим коллективам и педагогическим работникам.

1.3. ЦНППМГР создается как структурное подразделение _____ (далее - Учреждение).
(наименование организации дополнительного профессионального образования)

1.4. В своей деятельности ЦНППМГР руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 года № Р-33), иными нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Брянской области, Уставом Учреждения, и настоящим Положением.

2. Цели, задачи, принципы деятельности ЦНППМГР

2.1. Основной целью деятельности ЦНППМГР является формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Брянской области, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ

профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

2.2. Задачами ЦНППМПР являются:

- формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

- фасилитация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику;

- выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик;

- создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов.

2.3. Деятельность ЦНППМПР основывается на следующих принципах:

- принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей;

- принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации;

- принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование, как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров;

- принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения;

- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп;

- принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности ЦНППМПР, о задачах профессионального развития педагогов, поставленных Министерством просвещения Российской Федерации, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на

федеральном и региональном уровне;

- принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

3. Основные направления деятельности ЦНППМГР

3.1. Аналитическое направление:

- анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов - «точек роста»;

- изучение и анализ состояния и результатов деятельности муниципальных и иных методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений совершенствования методической работы;

- выявление затруднений дидактического и методического характера при решении задач по развитию функциональной и иных видов грамотности школьников;

- выявление запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- выявление и систематизация затруднений слушателей при освоении программ ДПП для дальнейшей передачи разработчикам курсов;

- обобщение аналитических данных единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования по своему Брянской области в целях управления развитием кадрового потенциала;

- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования.

3.2. Информационное направление:

- информирование педагогического сообщества региона с новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;

- информирование педагогических и управленческих кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования;

- постоянная актуализация информации о возможностях для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на официальных сайтах (страницах, сообществах в социальных сетях) ЦНППМГР;

- формирование банков данных о дополнительных профессиональных программах по определенной тематике, в образовательных организациях

других субъектов Российской Федерации, а также в открытом образовательном пространстве, включая информацию об их качестве и доступности; о передовом педагогическом опыте, об авторских методиках обучения, получивших поддержку школьных педагогов; о «точках роста» в региональной системе образования, которые могут стать эффективным ресурсом профессионального развития, об имеющихся стажировочных площадках, о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-практические мероприятия и др.

3.3. Организационно-методическое направление:

- построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;

- обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников (педагогических коллективов, управленческих кадров), в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования;

- обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;

- разработка модульных программ дополнительного профессионального образования, в том числе с применением сетевых форм организации обучения, с последующим размещением в федеральном реестре;

- организационно-методическое сопровождение внедрения моделей «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров;

- организация и сопровождение стажировок педагогических коллективов (отдельных педагогов) и управленческих команд;

- формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ;

- организационно-методическое сопровождение на региональном уровне мероприятий, проводимых Федеральным оператором (в том числе профессиональных олимпиад и конкурсов, общественно значимых мероприятий и исследований);

- организация взаимодействия и координация деятельности ЦНППМГПР с организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования, муниципальными методическими службами и образовательными организациями с целью согласованной реализации методической и образовательной деятельности.

3.4. Консультационное направление:

- организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

- комплексное методическое консультирование педагогов и управленческих кадров в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ ДПП из федерального реестра;

- консультирование по вопросам функционирования единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в части, касающейся педагогических и управленческих кадров Брянской области;

- консультирование работников муниципальных и иных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности;

- консультирование образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций;

- популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями;

- консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования.

4. Структура ЦНППМПР

4.1. Функциональная структура ЦНППМПР должна отражать состав основных направлений деятельности. Включение дополнительных направлений деятельности может быть обусловлено задачами департамента образования и науки Брянской области и специфическими условиями деятельности системы образования Брянской области.

4.2. Организационная структура ЦНППМПР определяется им самостоятельно с учетом закрепленных за ЦНППМПР направлений и видов деятельности, объемов работы и кадрового обеспечения системы образования региона.

5. Кадровый состав ЦНППМПР

5.1. Основной персонал ЦНППМПР:

- руководитель ЦНППМПР;
- системный администратор информационных систем;
- кураторы индивидуальных маршрутов;
- тьюторы.

5.2. В случае заключения трудовых договоров с основным персоналом Учреждения допускается совмещение.

5.3. К каждой должности из числа работников ЦНППМПР разрабатывается и утверждается должностная инструкция. Должностные инструкции разрабатываются в соответствии с профессиональными

стандартами из национального реестра профессиональных стандартов, в соответствии со статьей 195.3. Трудового кодекса Российской Федерации, статьями 11, 46 и 73 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими действующими законодательными актами.

6. Порядок управления ЦНППМГР

6.1. Создание и ликвидация ЦНППМГР как структурного подразделения Учреждения, относится к компетенции Учреждения по согласованию с департаментом образования и науки Брянской области.

6.2. Руководитель Учреждения издает локальный нормативный акт о назначении руководителя ЦНППМГР, а также о создании ЦНППМГР, утверждающего положение о деятельности ЦНППМГР.

6.3. Руководитель ЦНППМГР обязан:

- осуществлять оперативное руководство ЦНППМГР;
- отчитываться перед руководителем Учреждения о результатах работы ЦНППМГР;
- выполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством, уставом Учреждения, должностной инструкцией и настоящим Положением.

6.4. Руководитель ЦНППМГР вправе:

- осуществлять расстановку кадров ЦНППМГР, прием на работу которых осуществляется приказом руководителя Учреждения;
- по согласованию с руководителем Учреждения осуществлять организацию и проведение мероприятий по направлениям деятельности ЦНППМГР;
- осуществлять иные права, относящиеся к деятельности ЦНППМГР и не противоречащие целям и видам деятельности образовательной организации, а также законодательству Российской Федерации.

Приложение 2
к приказу департамента образования
и науки Брянской области
от 18.02.2021 № 178/1

Перечень показателей эффективности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Брянской области

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение, в год
1	Доля педагогических работников Брянской области, для которых в центрах были разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% от общей численности педагогических работников Брянской области (в 2021 году – 5%)
2	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в Центре	10% от общей численности педагогических работников Брянской области (в 2021 году – 5%)
3	Доля сотрудников Центра, прошедших обучение на базе Федерального оператора	100% от общего количества сотрудников (в 2021 году – 50%)
4	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4 ед. (в 2021 году – 2 ед.)
5	Количество образовательных организаций Брянской области, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10%
6	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	20% школ Брянской области (в 2021 году – 10%)
7	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства	20% школ Брянской области (в 2021 году – 10%)