

Общие подходы к созданию условий для реализации требований ФГОС ДО



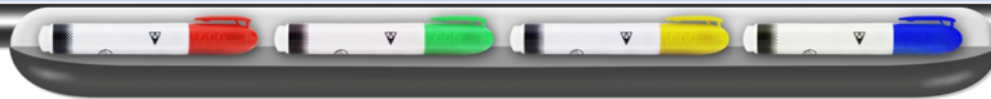
Светлана Валентиновна
Паршина, соавтор ООП «Детский сад 2100», автор учебников и пособий, член совета координаторов ОС «Школа 2100»

На какие вопросы вы хотели бы сегодня получить ответы?



План работы:

1. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Деятельностный подход.
2. Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОО (на примере ООП ДО «Детский сад 2100»).
3. Проектирование занятия в ДОО с использованием элементов проблемно-диалогической технологии. Обогащение детского развития в различных видах деятельности.



Стандарт это «социо-культурная норма поддержки разнообразия в мире дошкольного детства, а не унификация, обезличивание, выстраивание в шеренгу дошкольников...»

(академик РАО А. Г. Асмолов)



«... это стандарт развития, социализации, приобщения к ценностям и традициям разных культур, а не стандарт дрессуры, натаскивания дошкольников письму, чтению и счету...»

(академик РАО А. Г. Асмолов)



«... ключевой принцип стандарта – принцип приобщения к познанию через различные виды деятельности, сообразные психолого-возрастным особенностям развития ребенка».

(академик РАО А. Г. Асмолов)





Наблюдение



Взаимодействие



Заимствование



Использование



Преобразование



Преобразование

Использование

Заимствование

Взаимодействие

Наблюдение

На каждой фазе жизненного пути, как подчеркивал Л. С. Выготский, складываются определенные социальные ситуации развития как своеобразное отношение ребенка к окружающей его социальной действительности.



Факторы, определяющие глубинные изменения растущих людей

1. Маркетизация, этика рынка, которые усиливают ориентацию детей на потребление.
2. Адопция, то есть отрыв ребенка от культурных традиций общества и его истории.
3. Маргинализация, то есть неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, для детей из разных социальных слоев, детей с ОВЗ.
4. Рост девиаций.
5. Стремление взрослых ограничивать активность и самостоятельность ребенка.

(академик и вице-президент РАО Д. И. Фельдштейн)



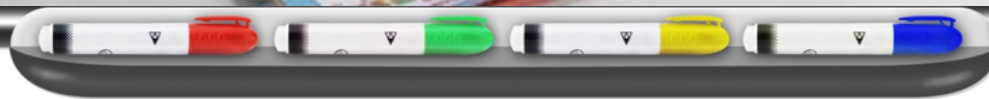
Современные дети – какие они?

(по материалам Д. И. Фельдштейна)





В минимально короткий пятилетний период снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста, снижается и развитие креативности.



Снизилась энергичность детей, их желание активно и целенаправленно действовать, при этом гиперактивность повышена, эмоциональный дискомфорт тоже.



Отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников:

Игровой уровень	К 6-7 годам	
Игра-действие		65 %
Игра-роль		33 %
Игра-отношение		2 %

Крайне низкие показатели в тех действиях, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов, снижен уровень детской любознательности и воображения.



Обращает на себя внимание отставание в физическом развитии.



Отмечается недостаточная социальная компетентность 25 % детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты.



Кроме того, хочется отдельно отметить еще один фактор современности, который, в отличие от других, не может не радовать – это появление все большего количества одаренных детей.



**Современные дети обладают
НОВЫМ ТИПОМ СОЗНАНИЯ –
СИСТЕМО-СМЫСЛОВЫМ, а не
СИСТЕМО-СТРУКТУРНЫМ,
характерным для детей прошлого
века!**

(д.п.н., профессор МГПУ Н.А. Горлова,
психолингвистическая школа
А.А. Леонтьева)



Главные смысловые ориентации детей основываются на разрешении следующих вопросов: «Зачем я в этом мире?», «Зачем мир вокруг меня?» и «Зачем я буду это делать?».



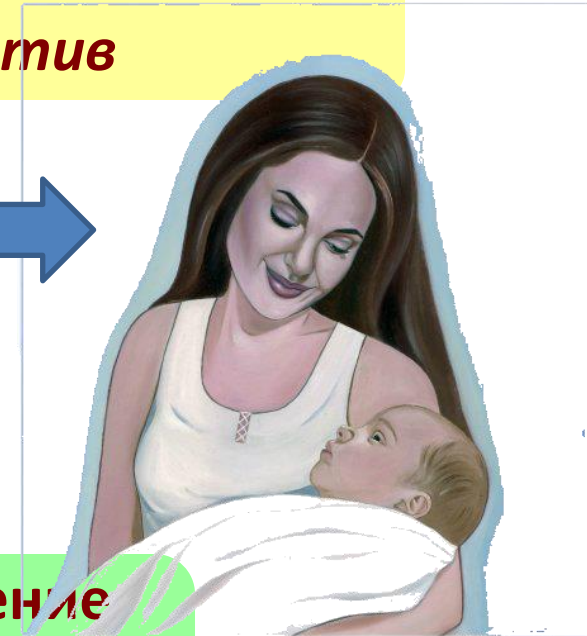
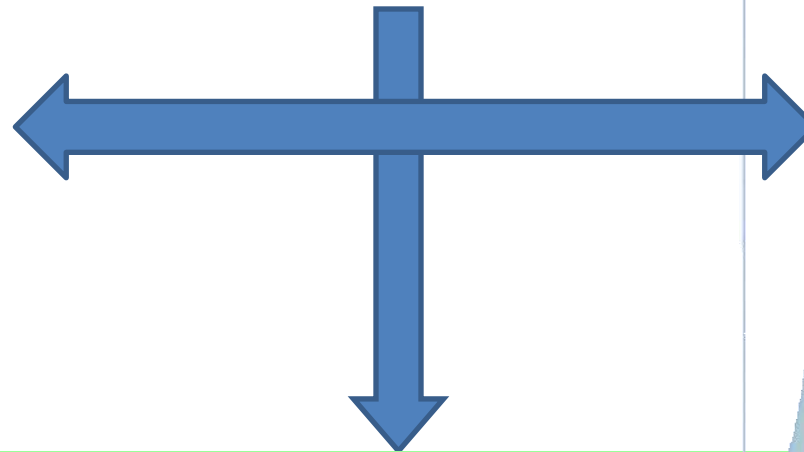
Какую роль играют взрослые в жизни ребенка?



Младенческий возраст

**Противоречие между максимальной потребностью во
взрослом и отсутствием достаточных средств
взаимодействия**

**Потребность в доброжелательном внимании
взрослого – *личностный мотив***



**Ситуативно-личностное общение
(непосредственно-эмоциональное
общение)**

Ранний возраст

Противоречие между стремлением к независимости в предметной деятельности и объективной зависимостью от взрослого, желанием соответствовать его требованиям



Потребность в познании окружающего мира и самопознании через действия с предметами – *деловой мотив*



Ситуативно-деловое общение
(орудийно-предметная деятельность)



Дошкольный возраст

Противоречие между стремлением к самостоятельности и отсутствием произвольной регуляции и организации собственного поведения

Потребность управлять своим поведением и регулировать свои действия – *познавательный мотив*

Игровая деятельность
(сюжетно-ролевая игра)

Игра-действие

Игра-роль

Игра-отношение



Что необходимо знать родителям и педагогам о развитии ребенка?



В основе развития ребенка
всегда лежит **общение и**
взаимодействие с другими
людьми



Если ребенок с рождения слышит одни только запреты («выполни и не возражай»), то вряд ли он будет активным в жизни, стремиться к общению и познанию.



Зависимость ребенка от одного из членов семьи, являющегося авторитетом для него («лучше сделать так»), также лишает ребенка активности, хотя он и будет хорошо ориентироваться в общении, понимать что и как нужно сказать.



Слишком демократические отношения («поступай, как хочешь») порождают активность, которая часто идет в разрез с требованиями общества.



Если же в семье на первое место ставят общение и совместную деятельность («давайте обсудим вместе»), особенно при решении проблемных ситуаций, то это идеальный вариант, такие отношения способствует развитию социальной и познавательной активности, ответственности и уверенности в себе.





ФГОС ДО (п. 1.4)

«Основные принципы дошкольного образования:

...

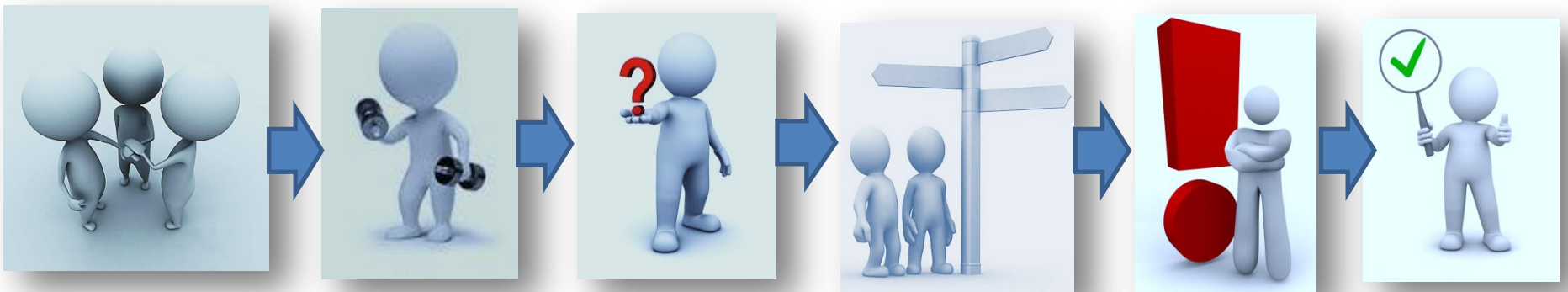
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (**субъектом**) образовательных отношений;
- поддержки детской инициативы в различных видах деятельности...».



**Что входит в структуру
деятельности?**



Поговорим о деятельности



Деятельность – это целенаправленный процесс, т. е. процесс, направленный на достижение результата (цели), к которому стремится субъект.



Деятельность – это целенаправленный процесс, т. е. процесс, направленный на достижение результата (цели), к которому стремится субъект.



**Субъектно-объектные
отношения**



**Субъектно-субъектные
отношения**



От совместной образовательной
деятельности педагога и детей к
самостоятельной деятельности ребенка



ФГОС ДО (п. 2.5):


«Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: ...»



Социально-коммуникативное развитие




Познавательное развитие




Образовательные области


Физическое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Речевое развитие



ФГОС ДО (п. 2.6):

«Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности»



Виды деятельности и формы активности (младенческий возраст)

1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым.
2. Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия.
3. Восприятие музыки, детских песен и стихов.
4. Двигательная активность и тактильно-двигательные игры.



Виды деятельности и формы активности (ранний возраст)

1. Ситуативно-деловое общение.
2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
4. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.).
6. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
7. Рассматривание картинок.
8. Двигательная активность.

Виды деятельности (дошкольный возраст)

1. Игровая деятельность.
2. Коммуникативная деятельность.
3. Познавательно-исследовательская деятельность.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6. Конструирование.
7. Изобразительная деятельность.
8. Музыкальная деятельность.
9. Двигательная деятельность.

**Что такое ведущий вид деятельности?
Как вы это понимаете?**

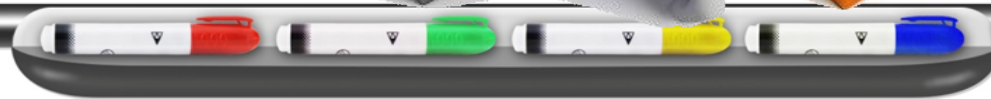
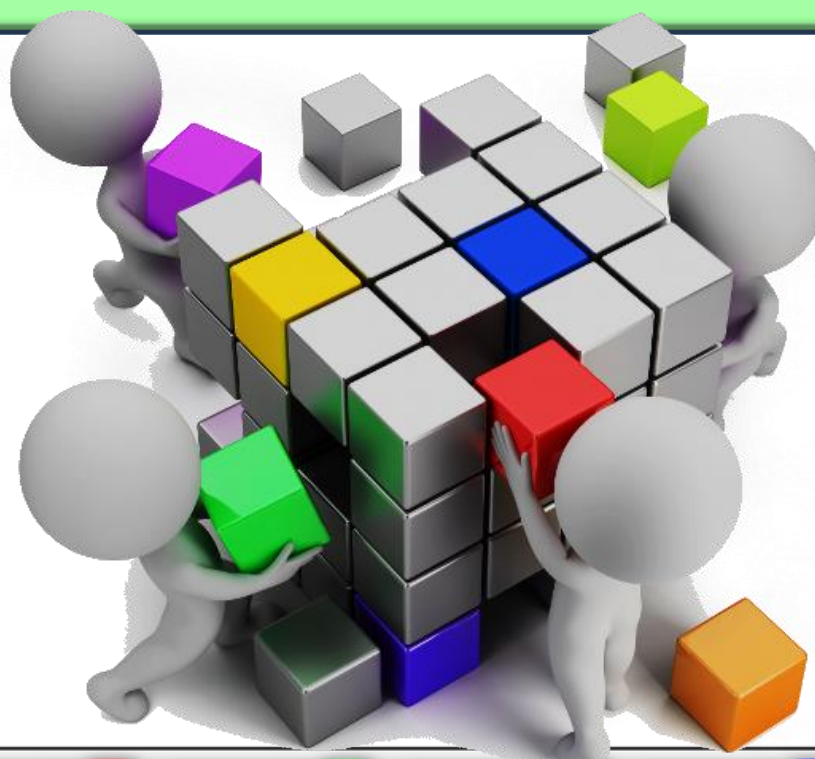


«Ведущая деятельность – та, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах на данной стадии развития».

(А. Н. Леонтьев)



**Образовательных областей 5, а
видов деятельности 9.
Какой у вас возникает вопрос?**










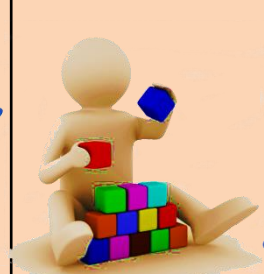

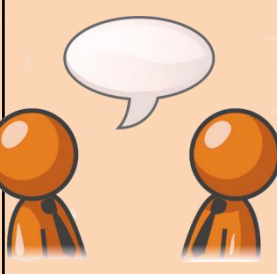
Вид деятельности, который решает задачи конкретной образовательной области в любом случае

Вид деятельности, который решает задачи конкретной образовательной области при определенных условиях

Вид деятельности, который не решает задачи конкретной образовательной области



Композиция видов детской деятельности в примерном режиме дня ДОО Младшая группа (3-4 года)

Режимные моменты	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Зарядка	Двигательная деятельность				
Подготовка к завтраку	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (СБТ)				
Завтрак					
Самостоятельная деятельность (Мы сами)	Различные виды деятельности и формы активности по выбору ребенка				
Совместная образовательная деятельность («Мы вместе»)					
Совместная образовательная деятельность («Мы вместе»)					
Подготовка к прогулке, прогулка	СБТ, НДА (нерегламентированная двигательная активность), познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая				
«Мы сами»	По выбору ребенка				
Подготовка к обеду	СБТ				

Модели образовательного процесса

Самостоятельная
деятельность детей

Совместная
деятельность
педагога и детей

Взаимодействие с
семьями
воспитанников

Свободная
деятельность
по интересам
ребенка

Опосредованно
организованная
воспитателем
деятельность

Совместная
деятельность в
ходе режимных
моментов

Организованная педагогом
совместная деятельность,
ограниченная временем,
направленная на решение
образовательных задач
(НОД)

Совместная
деятельность,
направленная на
осуществление
функций
присмотра и ухода

Совместная
деятельность,
направленная на
решение
образовательных
задач



Модели образовательного процесса

Самостоятельная
деятельность детей

Совместная
деятельность
педагога и детей

Взаимодействие с
семьями
воспитанников

Свободная
деятельность
по интересам
ребенка

Опосредованно
организованная
воспитателем
деятельность

Совместная
деятельность в
ходе режимных
моментов

НОД

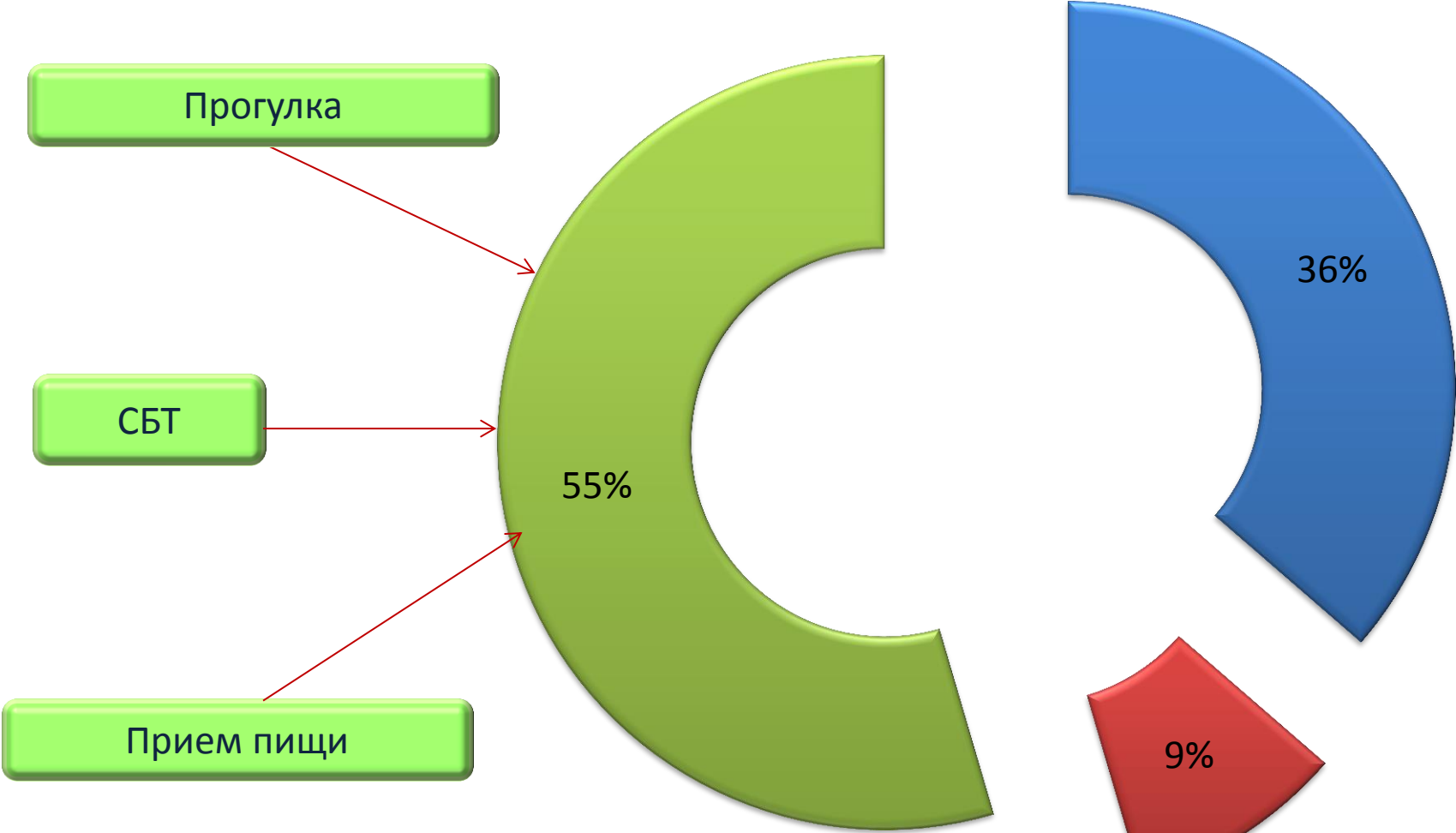
Совместная
деятельность,
направленная на
осуществление
функций
присмотра и ухода

Совместная
деятельность,
направленная на
решение
образовательных
задач

Комплексное развитие ребенка через различные виды
деятельности

Распределение времени в течение дня для детей 3-4 лет

■ Мы сами ■ Мы вместе ■ Деятельность в режимных моментах



ФГОС ДО (п. 1.4)

«Основные принципы дошкольного образования:

...

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки **детской инициативы** в различных видах деятельности...».



Инициатива ребёнка

Внутренний побуждающий мотив к новой деятельности

Принятие ребёнком самостоятельных решений

Руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях, деятельности

Где и как можно реализовать все три уровня поддержки детской инициативы?

Внутренний побуждающий мотив к новой деятельности

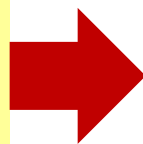
**В совместной образовательной деятельности
детей и взрослых**



Внутренний побуждающий мотив к новой деятельности

В совместной образовательной деятельности детей и взрослых

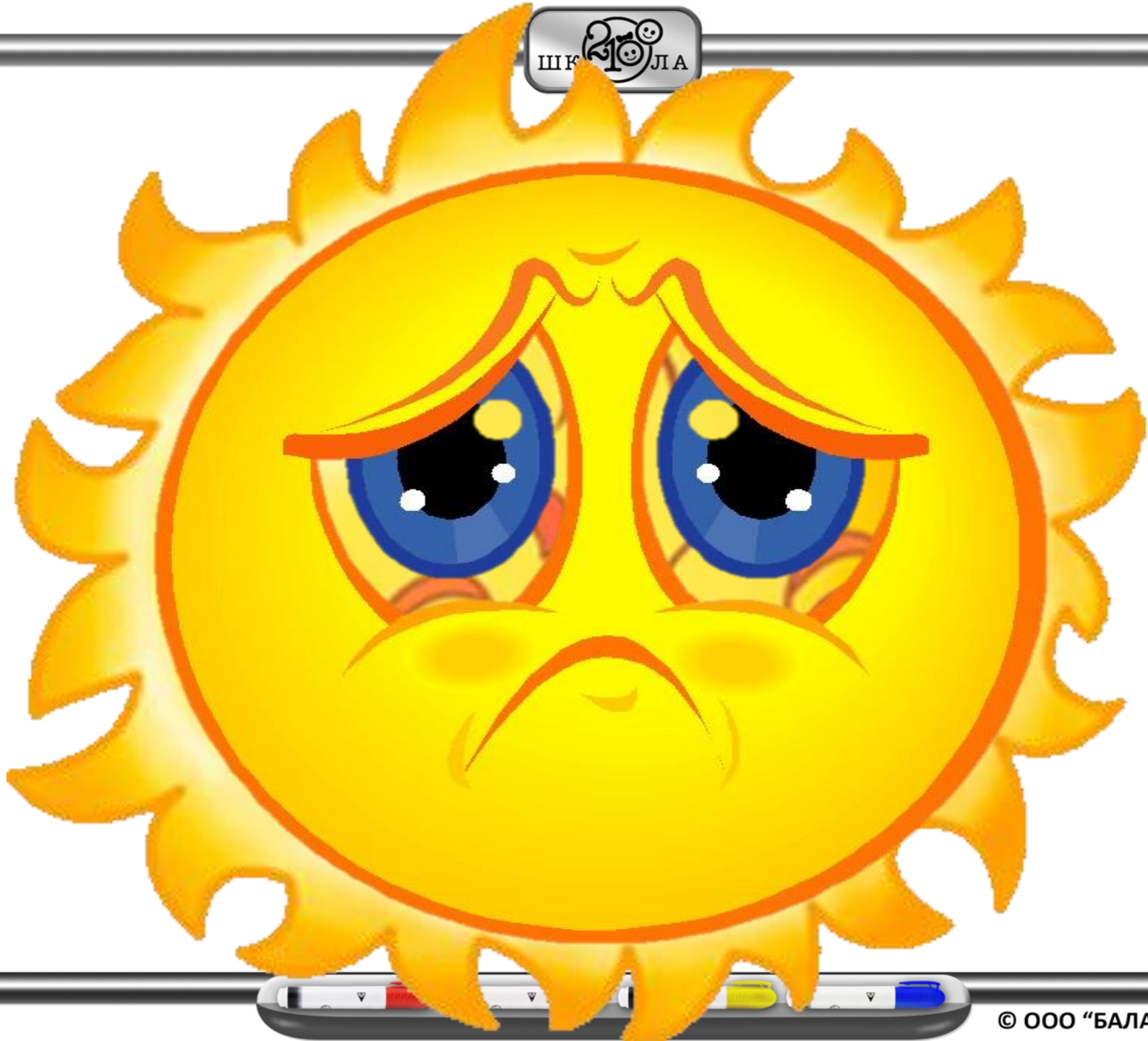
Педагог создает условия для мотивации ребенка к конкретной деятельности через игровую или проблемную ситуацию

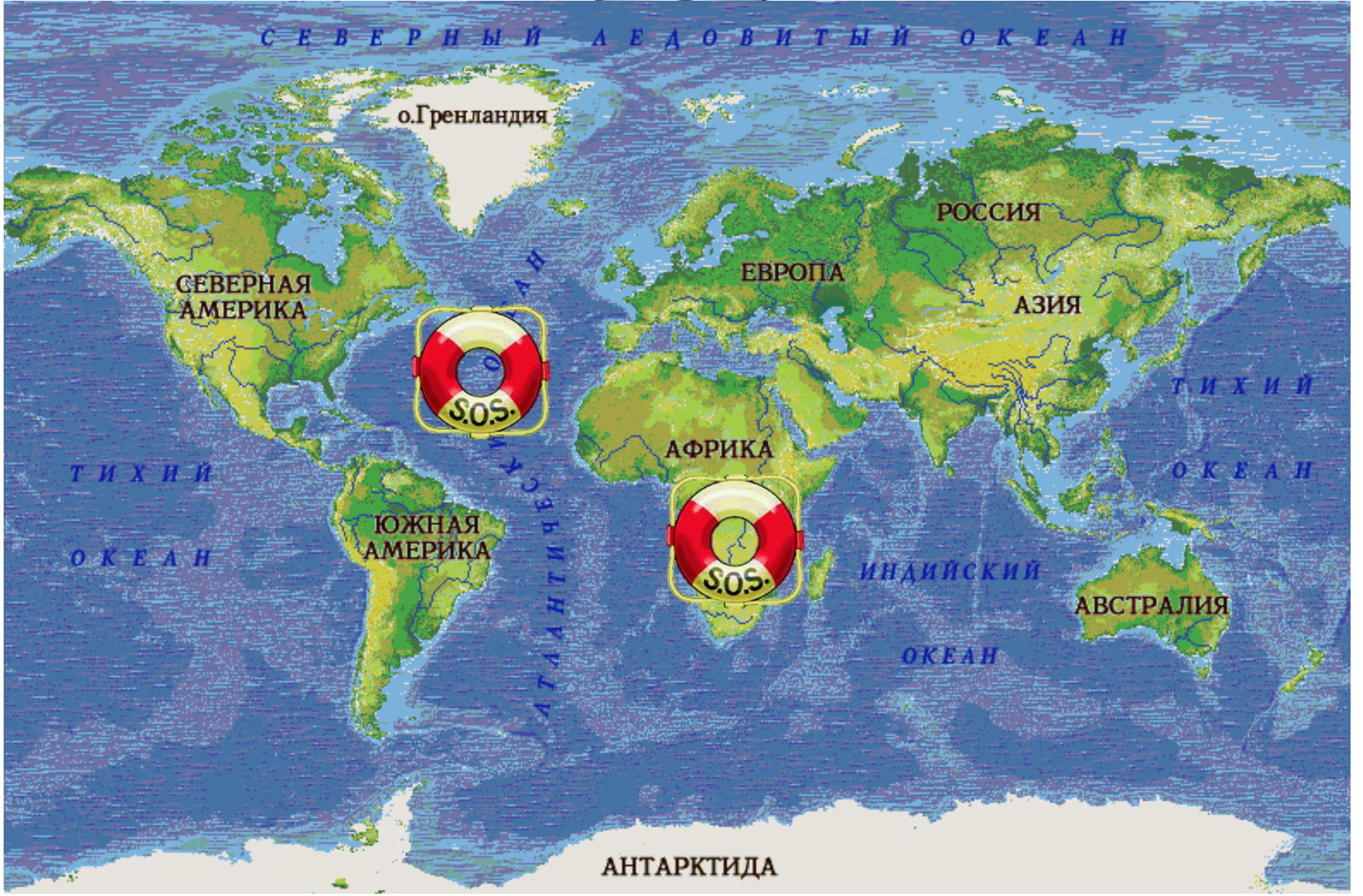


Дети эмоционально реагируют на ситуацию, предполагая, что надо сделать для ее разрешения









Внутренний побуждающий мотив к новой деятельности

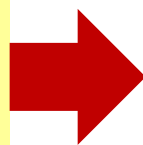
В самостоятельной, опосредованно организованной взрослым, деятельности детей



Внутренний побуждающий мотив к новой деятельности

В самостоятельной, опосредованно организованной взрослым, деятельности детей

Педагог по окончании НОД подсказывает или обсуждает с детьми возможность использования полученных первичных представлений и умений в самостоятельной деятельности



Дети реагируют на подсказку воспитателя и могут организовать самостоятельную деятельность в свободное время



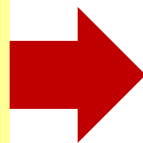
- Ребята, а у нас ведь в группе есть такое же лото, в него можно поиграть...
- Вы сегодня так красиво изображали героев сказки с помощью танцевальных движений. А с помощью чего еще можно изобразить героев?
- Ребята, а ведь мы не обо всех животных сегодня поговорили. Как же нам узнать о других животных?



Внутренний побуждающий мотив к новой деятельности

В самостоятельной, опосредованно организованной взрослым, деятельности детей

Педагог изменяет предметно-пространственную среду, например, достает из ящика цветные мелки и бумагу



Дети обращают внимание на изменившуюся среду и, при желании, могут организовать деятельность в новой среде





Внутренний побуждающий мотив к новой деятельности

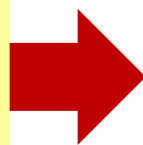
**В самостоятельной деятельности детей по
выбору**



Внутренний побуждающий мотив к новой деятельности

В самостоятельной деятельности детей по выбору

Педагог дает возможность детям действовать по выбору, может помочь с организацией деятельности, если это необходимо детям



При желании дети могут организовать любую деятельность





Принятие ребенком самостоятельных решений

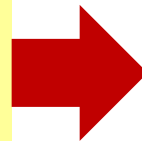
В совместной образовательной деятельности
детей и взрослых



Принятие ребенком самостоятельных решений

В совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Педагог дает ребёнку возможность выбрать способ действия на одном-двух этапах НОД, предлагает разные варианты



Дети выбирают свой или один из предложенных способов действия и реализуют его



«Море волнуется раз» на новый лад



Давайте изобразим героев сказки.
Подумайте, как это можно сделать?



Как вы думаете, а что будет дальше?



Принятие ребенком самостоятельных решений

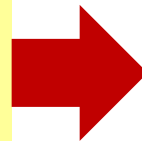
В самостоятельной, опосредованно организованной взрослым, деятельности детей



Принятие ребенком самостоятельных решений

В самостоятельной, опосредованно организованной взрослым, деятельности детей

Педагог дает ребёнку возможность выбора способов действия на всех этапах самостоятельной деятельности, может предложить разные варианты



Дети включаются в самостоятельную деятельность в свободное время, выбирают свои способы действия или способы действия, предложенные воспитателем



Ребята, а корабль можно выложить из кубиков или построить из стульчиков



Принятие ребенком самостоятельных решений

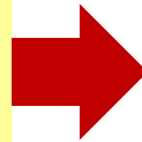
В самостоятельной деятельности детей по выбору



Принятие ребенком самостоятельных решений

В самостоятельной деятельности детей по выбору

Педагог дает возможность детям действовать по выбору, может помочь с организацией деятельности, если это необходимо детям



Дети сами решают, что и как делать





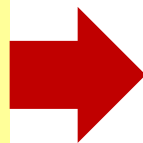
Руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях, деятельности

**В совместной образовательной деятельности
детей и взрослых**



В совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Педагог дает возможность ребёнку взять на себя инициативу в парно-групповой работе на одном из этапов НОД



Ребёнок организует выполнение каких-либо действий, работая в группе, паре









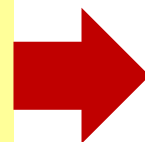
Руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях, деятельности

В самостоятельной, опосредованно организованной взрослым, деятельности детей



В самостоятельной, опосредованно организованной взрослым, деятельности детей

Педагог дает возможность ребёнку взять на себя инициативу в организации деятельности. Взрослый может включиться как ведомый участник (ребёнок – учитель, взрослый - ученик)



Дети организуют самостоятельную деятельность в свободное время, вовлекая других участников (сверстников, взрослых)



И что мне дальше делать, Сережа?



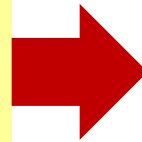
Руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях, деятельности

В самостоятельной деятельности детей по выбору



В самостоятельной деятельности детей по выбору

Педагог дает возможность детям действовать по выбору, сам становится наблюдателем



Ребёнок сам организует деятельность, подбирает участников



«То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня»

(Л. С. Выготский)



От первичных представлений к творческой деятельности



Творческое
применение
умений в новой
ситуации

Применение
умений

Формирование
умений

Первичные
представления



«Обучать деятельности – это значит делать учение **мотивированным**, учить ребенка самостоятельно **ставить перед собой цель** и **находить пути**, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки»

(А. А. Леонтьев)



«Обучать деятельности – это значит делать учение **мотивированным**, учить ребенка самостоятельно **ставить перед собой цель** и **находить пути**, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки»

(А. А. Леонтьев)



Этапы деятельности

- 1. Мотивационный этап** (создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности).
- 2. Ориентировочный этап** (формулирование целей деятельности, подбор средств).
- 3. Исполнительский этап** (реализация самой деятельности, получение результата, подведение итогов).
- 4. Рефлексивный этап** («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности).
- 5. Перспективный этап** (выход на самостоятельную деятельность детей).

Игровая деятельность. Мы включаем в сетку занятий (НОД) только дидактическую или сюжетно-дидактическую игру. Подвижные, сюжетно-ролевые и др. игры осуществляются в опосредованно организованной воспитателем самостоятельной деятельности детей, самостоятельной деятельности детей по выбору, либо используются на других видах деятельности как формы организации НОД и формы работы.



**Дидактическая игра – одна из
форм организации игровой
деятельности**



Игра как педагогическая форма

**Игра как форма
организации того или
иного вида деятельности**

**Игра как форма работы
внутри того или иного
вида деятельности**

Игра

Игра

Игра как детская деятельность

Виды детской деятельности (ФГОС)

Формы организации деятельности

Игровая деятельность



- игра по правилам
- сюжетно-ролевая игра
- игра с сюжетными игрушками
- дидактическая игра
- игра-рисование
- подвижная игра

Дидактическая игра

Игра дидактическая [греч. didaktikos — поучительный] — специально созданная игра, выполняющая определённую дидактическую задачу, скрытую от ребёнка в игровой ситуации за игровыми действиями. Дидактические игры составлены по принципу самообучения, когда сама игра направляет ребёнка на овладение знаниями (первичными представлениями) и умениями.

Основные виды дидактических игр:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом);
- настольно-печатные;
- словесные игры.



Какова цель данного вида деятельности?



Цель дидактической (обучающей) игры:
познание через игру; формирование
первичных представлений через игру;
развитие аналитико-синтетических умений
через игру (анализировать, сопоставлять,
группировать и др.).



Познавательно-исследовательская деятельность.

Опыты, эксперименты, наблюдения, сравнения, анализ и др.



Какова цель данного вида деятельности?





Цель познавательно-исследовательской деятельности: исследование особенностей, признаков, характеристик явлений, объектов, ПОНЯТИЙ.



Конструирование. Под конструированием понимается любой вид деятельности по созданию поделки, постройки, изделия для практических целей, т. е. для последующего использования. Например, открытка в технике аппликации для мамы, стульчик для куклы, домик для мишки, декорации для спектакля, панно в раме для украшения комнаты и др.



**Какова цель данного вида
деятельности?**



Цель конструирования: создание объекта для последующего использования (подобие проектной деятельности).





Изобразительная деятельность. Рисование, аппликация, лепка. В рамках данного вида деятельности мы создаем художественные образы, которые отражают наши чувства, эмоции, наше отношение к окружающему миру, героям сказки и др. Мы не используем свои произведения в практической деятельности, а лишь рассматриваем их, любуемся, получаем эстетическое удовольствие от созерцания - это отличает изобразительную деятельность от конструирования.



Какова цель данного вида деятельности?



Цель изобразительной деятельности:
создание художественного образа объекта
различными изобразительными средствами.



Восприятие художественной литературы и фольклора. Организуется на основе технологии продуктивного чтения-слушания.



Какова цель данного вида деятельности?



Цель этого вида деятельности – восприятие текста на слух, понимание его смысла.



Коммуникативная деятельность. Как правило, проводятся в конце общей темы для закрепления первичных представлений, полученных в течении недели, на основе которых и осваиваются различные формы речевого общения.



Какова цель данного вида деятельности?



Цель коммуникативной деятельности:
разговор, беседа, дискуссия на
определенную тему.



Музыкальная деятельность. В этой деятельности много подвидов и они разные (хоровое пение, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения).



Какова цель данного вида деятельности?



Цель музыкальной деятельности:
восприятие произведений различных
музыкальных жанров, освоение творческой
музыкальной деятельности (пение, танцы и
др.).



Двигательная деятельность. Это не только занятия по физическому воспитанию, это и танцы, и подвижные игры.



Какова цель данного вида деятельности?



Цель двигательной деятельности:
освоение основных способов движений и др.



Рефлексия



**Что для вас сегодня было
НОВЫМ, актуальным?**





Образовательная система «Школа 2100»

Живем в настоящем, думаем о будущем

О «Школе 2100» Программы Педагогам Семье Издания Курсы и семинары Скачать Электронные ресурсы



Информация о курсах и вебинарах

«Школа 2100» — педагогика здравого смысла

Образовательная система «Школа 2100» — первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели...

[читать дальше «о Школе 2100»](#)

«Школа 2100» в вопросах и ответах

8. Действительно ли в программе по литературе Р.Н. и Е.В. Бунеевых преобладают произведения зарубежной литературы? [»](#)



Актуальные материалы

Заявление Совета координаторов Образовательной системы «Школа 2100»

Прайс

Каталог

Новинки:

- [Геометрия, 7 кл. \(метод.\)](#)
- [Информатика, 8 кл. \(метод.\)](#)
- [ИЗО, 8 кл. \(метод. и рабочая тетрадь\)](#)

Работаем по ФГОС

Основная образовательная программа

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ 5-9 КЛАСС

Реализация ФГОС через внедрение технологий

Предметы — учителям

Информация по предметам: программы, планирование, технологии, актуальные вопросы

20.05.2014

О ПРАВЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ УЧЕБНИКИ ОС «ШКОЛА 2100» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ (ОРГАНИЗАЦИЯМИ) ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Письма в поддержку ОС «Школа 2100»

**ВСЁ ОСТАЛЬНОЕ – НА САЙТЕ
WWW.SCHOOL2100.RU**



«Школа 2100» — педагогика
здорового смысла

Образовательная система «Школа 2100» — первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели...

[читать дальше «о Школе 2100»](#)

Материалы в разделе ООП «Детский сад 2100» на сайте www.school2100.ru

ООП «Детский сад 2100»

Программы
Апробация ООП ДО "Детский сад 2100"

Мероприятия, курсы, семинары...
Наши методические центры
Из опыта работы
наш "Начальная школа плюс ДО и После" о дошкольниках и для дошкольников

Учительская копилка

2 класс. Презентация к уроку математики "Сложение и вычитание чисел". Составитель Куликова Галина

20.01.15

22 января - вебинар «Проблемный диалог на уроках окружающего мира, биологии и географии (1–6 классы)»

[все объявления »](#)

Новости «Школы 2100»

03.01.15



Приглашаем к участию в конкурсе!

[читать дальше »](#)

«Начальная школа плюс ДО и После»

Тема номера:
[Пути и средства достижения метапредметных образовательных результатов](#)



Экспериментальная деятельность и конкурсы ОС «Школа 2100»

Марафон

Что такое интеллектуально-диалогический марафон?

**Наши электронные адреса
Издательство «Баласс»**

izd@balass.su

УМЦ «Школа 2100»

umc@school2100.com

**Паршина Светлана
Валентиновна**

sv.parshina@mail.ru





Контактный e-mail: umc@school2100.com

Сайты Образовательной системы «Школа 2100»

Главный сайт ОС «Школа 2100»: www.school2100.com

Форум «Мир “Школы 2100”»: world.school2100.com

Электронная форма учебников ОС «Школа 2100»: app.school2100.com

Присоединяйтесь к нашим сообществам в социальных сетях!



ВКонтакте
vk.com/school2100



YouTube
goo.gl/3K56nK



Facebook
facebook.com/school2100



Twitter
twitter.com/school2100

