Бочарова Татьяна Александровна, учитель английского языка высшей категории МБОУ «Отрадненская СОШ» Брянского района

Unit : **3** *Цель*: *создание условий для развития коммуникативных навыков учащихся по теме «Моя семья»*

**Lesson :**  \_\_**8***\_\_\_\_”My family website”*

* ***Задачи****:* *консолидация изученного лексического и грамматического материала по темам «Моя семья», «Мой дом», «Профессии»,*  создание условий для проявления познавательной активности учащихся; практика работы в сотрудничестве небольшими группами, развитие активной самостоятельной деятельности учащихся; развитие грамматических навыков говорения (монолог, диалог, полилог); создание условий для удовлетворения потребности личности в самовыражении, самоутверждении; развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

**Обеспечение урока:** *компьютерная презентация, обучающая компьютерная программа, листы с заданиями для выполнения письменных упражнений, фрагменты письма другу по переписке, клей-карандаш, игрушка Bobby, диск группы ABBA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Steps | Teacher’s activity | Student’s activity | Universal learning activities |
| 1.Warm up | *Good morning children! Glad to meet you! How are you getting on? By the way, I’ve got a surprise to you. Yesterday I was surfing the Internet and found an e-mail letter of a teenager. I think it’ll be interesting to you. Let’s read it. (презентация слайд 1) Would you like to answer Alice? May be you’d like to talk to her by Skype or even make your family website? So let’s get ready. How do you think what we shall do for it? (на доске сигнальные карточки-картинки) OK. I fully agree with you, but we do it nearly every lesson.*  *And if to be more concrete, let's make a map of our today’s lesson. (слайд 2-steps of the lesson. Обсуждение каждого этапа). Do you agree? So let’s start!* | *Good morning Tatyana Alexandrovna! We are fine. And you?*  *(Читают письмо Алисы на слайде 1.Чтение вслух несколькими учащимися по абзацам)*  *-We’ll read English texts, write exercises, play games, listen to English speakers, sing songs, ask and answer questions, learn new words…*  *(эти действия обозначены на сигнальных карточках на доске)* | *Целеполагание, планирование, прогнозирование, определение последовательности действий, внесение необходимых дополнений и изменений* |
| 2.Vocabulary | *(Слайд 3. My family) First of all, let’s revise these words (слайд 4). Let’s read them all together! (хоровая работа). Now I want to test your knowledge. Look, the translation is jumbled. You should unjumble it and match the English and Russian variants. So take your sheets of paper and do exercise 1. Violetta, comment on the process, please.*  *Have you finished? So let’s check it. Experts, correct your neighbours, please. Now look at the screen and check it again. (слайд 5)*  *(слайд 6) Children, when we speak about members of a family, we use these forms of adjectives: elder sister/brother; younger sister/brother. Now tell me: Have you got any sisters or brothers?*  *We often use possessive case when we speak about relatives. So let’s do this exercise (слайд 7). Julia, will you comment on the process, please?*  *You know children usually look like their parents, sometimes brothers and sisters look the same. Look at this photo!(слайды 8,9) They look the same. She looks like her mother. He doesn’t look like his sister. And what about you?*  *Good for you!* | *Фонетическая отработка лексики хором,*  *Выполняют письменное упражнение на приведение в соответствие английской лексики с ее русскими эквивалентами;*  *Виолетта: «Чтобы выполнить это упражнение надо соединить стрелочкой английское слово с соответствующим ему русским эквивалентом».*  *-I’ve got elder sister. Her name is Sveta.*  *-I’ve got younger brother. His name is Boris. etc…*  *Юля: Чтобы выполнить это упражнение мы используем слова, приведенные ниже, и заполняем ими пропуски в предложениях. (Упражнение выполняется устно в рамках компьютерной обучающей программы)*  *I look like my mother. I don’t look like my father. They look the same. She doesn’t look like her brother. Etc..* | *Группировка, упорядочивание, преобразование словарной паутины;*  *Взаимопроверка, сличение с эталоном;*  *Работа с учебными моделями;*  *Описание и анализ;*  *Чтение про себя и вслух* |
| 3.Grammar  (comparative degree) | Children, when we want to compare people or things we use comparative degree. (слайд 10) Look, read and translate these words. Good!  Now let’s compare your classmates. Misha, Vova, Maxim, come here, please! What can you say about them, children? Very good! Now one more exercise to you. (слайд 11)First read the information about these children, then do “true/false” exercise.  Arina, will you comment on the process, please?  Have you finished? So let’s check the exercise. (слайд 12) | - tall – taller (высокий – выше)  - happy – happier (веселый – выше) etc…  -Misha is taller than Maxim. Vova’s hair is fairer than Misha’s. Maxim is more intelligent than Misha and Vova. Misha is naughtier than Maxim. Etc…  Чтение про себя информации о двух подростках.  Арина: *Чтобы выполнить это упражнение, надо прочитать информацию о подростках и отметить предложения буквой* **T,***если оно правильно или буквой* **F,** *если оно неправильно.* | *Чтение вслух и про себя, информационный*  *поиск, само- и взаимоконтроль, сравнение с эталоном* |
| 4.Listening and speaking  5. «My home is my castle” | *Children, let’s play flyswatters. I’ll describe one of these pictures. (слайд 13) The group that guesses first rise the flyswatter, go to the screen and swat the picture. Do you agree? OK, let’s start!(На экране 4 иллюстрации с изображением семьи. Учитель описывает поочередно 3 из них)*  *Children, now I want you to tell a short story about your families. (спрашивает по одному ученику из каждой группы)And you all listen to them attentively, then ask questions.*  *Children, every family has its own house or a flat. There is an English proverb: “My home is my castle”. What does it mean?*  *(cлайд 14)You see, so many houses! Can you name them? Let’s read all together!*  *And where do you live?*  *Children, how can we characterize these houses? (слайд 15)*  *Where would you like to live? (слайд 16 – опорная таблица)*  *Children, I invite you to look inside these houses. There are many different rooms there(слайд 17)such as a sitting room, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a dining room, a library, a study, a hall, a pantry…*  *Will you tell me what rooms there are in your houses or flats?*  *(слайд 18) Look! It's Jane's flat. Can you describe it?*  *Now let’s play a game! Every group chooses a house. Other groups ask questions about it and guess what house it is.*  *Good for you!* | *Слушают поочередно рассказ учителя и угадывают о какой семье идет речь;*  *-P1, P2, P3: Ex: I’ve got a family. It is not big. I’ve got a mother, a father, an elder sister and a younger brother. We are a friendly family.*  *-Class: What’s your sister’s name? How old are you? Where do you live? Have you got a granny or a granddad? How many cousins have you got? Etc…*  *P1: It means: «Мой дом - мое государство»*  *Чтение слов хором и индивидуально.*  *P1,P2,P3: I live in a country house, I live in a cottage, I live in a flat…*  *- A cottage is comfortable, new, modern, big…*  *- A flat is not big, comfortable, nice…*  *-A castle is big, old, scary, wonderful…*  *- A houseboat is cool, small, special…*  *- A windmill is unusual, interesting…*  *P1,P2,P3: (пользуясь опорной таблицей)*  *I’d like to live in a cottage because it is comfortable;*  *I’d like to live in a houseboat because I like to fish;*  *I’d like to live in a windmill because it is cool.*  *Etc…*  *(повторяют слова хором, индивидуально)*  *-P1,P2,P3: There is a sitting room, a dining room, a kitchen, two bedrooms, a bathroom, a study, a hall and a toilet in my house.*  *Etc...*  *P1,P2,P3: It is not big. There is a sitting room…,… in Jane’s flat. It is modern, it is*  *comfortable, it is nice… I like it. Etc…*   * *Is your house big or small? Is it comfortable? Is it modern? Is there a bathroom in it? Is there a kitchen in it?...* * *Is it a cottage?* * *Yes (no)* | *Обсуждение темы в режиме моно-,диалога; постановка вопросов*  *Работа с информацией, структурирование знаний;*  *Владение монологической и диалогической формами речи;*  *Коммуникативная компетенция;*  *Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации*  *Игра* |
| 6. The song “I’m a music man” | *Children, I think you are a bit tired. Let’s have a rest and sing a song! (слайд19)* | *(встают и исполняют веселую песенку: “I’m a music man”под фонограмму)* | *инсценировка* |
| 7. My Family Album  Memories  Was/were  8. Professions | *All families have their Family albums. And we’ve got it, too. So we open our family album and exchange memories (слайды 20, 21, 22) Look, who's that? Come here Dasha. Children, ask her questions about this photo!*  *And who’s that? Ilya, come here please. Tell us about your photo. And you children listen to him attentively. Ilya will ask you some questions.*  *Thank you, children. It was interesting!*  *Children, do you know professions of you mothers, fathers and grandparents? Let’s talk about them. (слайд 23)First I advise you to revise these words. (хоровая работа). Игра: Let's play Bobby. (включается ритмичная музыка, учитель передает в одну из групп игрушку Bobby, ребята передают ее друг другу под музыку. Неожиданно музыка останавливается и тот, у кого в руках игрушка выходит к доске и называет профессии людей на слайде. Аналогичные задания даются каждой группе. Всего называют слова 3 человека. По одному из каждой группы. При необходимости члены группы помогают своему представителю).*  *OK! Good for you! What would you like to be?*  *(слайд 24. На слайде опорная таблица)* | *-It’s Dasha.*  *-When was it? How old were you? Where were you? Who was with you? Was it summer? Were you happy?*  ***Dasha:*** *(отвечает на вопросы) It was two years ago. I was 8. I was at the seaside. I was there with my mum, dad and elder sister. Yes, it was summer. The weather was nice. I was happy.*  ***Ilya: (****монологическое высказывание с последующим опросом одноклассников)*  *When was it? Who was with me? How old was I? Where was I?*  *P1,P2,P3: It was a year ago. You were with your mother. You were 10. You were in Moscow.Etc..*  *Хором произносят слова по теме «Профессии», глядя на иллюстрации на слайде.*  *Активно участвуют в игре под музыку*  *(Строят сложные предложения с помощью опорной таблицы) I’d like to be a doctor because I want to help people. I’d like to be a teacher because I like children. Etc…* | *Владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении*  Игры и эксперименты со словами  Работа с учебными моделями |
| 9. Writing a letter  10. Reflection,  marks,  suggested  homework | *Children, do you remember? We should write a letter to Alice. So, let’s start! (слайд 1 опять на экране) Учитель раздает каждой группе фрагменты письма, которые учащиеся должны прочитать и наклеить на листы для писем в нужном порядке. Группа, справившаяся первой с заданием, читает свое письмо вслух)*  *Children, let’s come back to the map of our lesson. (слайд 2) Have we spoken about families? Have we described you houses? Etc…*  *Have we spoken about your families’ favourite food? No! We’ll do it next lesson. And now we’ve got one more slide. It is written in Russian. And you may speak Russian, too.*   |  | | --- | | **Я уже могу** | | **Лучше всего у меня получилось** | | **Мне понравилось** | | **Мне еще нелегко** | |  | | *Получают фрагменты письма и заготовку для письма, клей-карандаш. Читают фрагменты и приклеивают их в логическом порядке, согласно правилу написания писем в Великобритании.*  *We are ready! (читают свое письмо вслух)*   * *Yes* * *Yes* * *No*   *-задавать вопросы другу и отвечать на его вопросы;*  *-рассказывать о своей семье;*  *-написать небольшое письмо другу;*  *-рассказывать о своем доме;*  *-петь песни на английском языке;*  *-понимать на слух английскую речь;*  *-играть в игры на уроке* | Участие в коллективной деятельности, учет позиции других людей  Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |