

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Комаричский детский сад № 3 «Солнышко»

Опыт работы на тему:

**«Совершенствование
развивающей предметно-
пространственной среды в
МБДОУ посредством
организации активного
сотрудничества педагогов,
детей и родителей»**

**Старший
воспитатель:
О.Л. Щукина.**

2015 год

Обобщение опыта работы МБДОУ Комаричского детского сада № 3 по проблеме построения ППРС в соответствии с ФГОС ДО.

Данные о носителе опыта:

1. Фамилия, имя, отчество: **Щукина Оксана Леонидовна**
2. Год рождения: **1974**
3. Должность: **Старший воспитатель**
4. Территория, образовательное учреждение: **РФ, Брянская область, Комаричский район, п. Комаричи, МБДОУ Комаричский детский сад № 3.**
5. Образование, учебное заведение (год окончания), специальность по диплому: **Высшее, БГУ(2005 г.), «Дошкольная педагогика и психология»**
6. Педагогический стаж: **22 года.**

I. Тема опыта:

«Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ посредством организации активного сотрудничества педагогов, детей и родителей»

Актуальность

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

В связи с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155.

Образовательная система ДОУ выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. **Заказ государства на сегодняшний день предполагает подготовку социализированных индивидов.**

Поэтому, в связи с введением нового ФГОС, **вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным**, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Интеграция образовательных областей, отмена занятий как основной формы работы с детьми, **деятельностный подход, приоритет игры, ориентация на интегративные качества требуют новых подходов к формированию предметно-развивающей среды ДОУ.**

ФГОС ДО предъявляет определённые требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в число которых входят **требования к созданию предметной развивающей среды.**

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать **инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру.**

Ориентируясь на всё вышесказанное развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, должна быть выстроена в соответствии с принципами стандарта и направлена на **познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.**

Предметно-пространственная среда может и должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником **в личностно – развивающем взаимодействии с взрослыми и с другими детьми.**

Первым шагом в работе нашего МБДОУ стал проблемно-ориентированный анализ РППС на соответствие ФГОС.

Для этого использовались специальные карты оценки и анализа предметно-развивающей среды (приложение 1), в которых были выделены основные параметры, заявленные в ФГОС ДО: **насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность предметно-пространственной среды.**

В картах представлены конкретные критерии, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом детей и образовательной программой ДОУ.

Провели также самооценку среды групп и ДОУ, для этого использовались карты самооценки (Приложение 1)

Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности ППРС нашего ДОУ.

В результате **выявлена**

Проблема:

Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО:

- ППРС в группах создается педагогами исходя из личных пристрастий, без учета индивидуальных потребностей ребенка, зоны ближайшего развития.
- Недостаточно реализуются требования полифункциональности, вариативности, доступности
- Отсутствует единая система сотворчества ребенка-педагогов-родителей по организации и преобразованию ППРС групп и ДОУ

Предполагаемый результат

При правильной организации сотрудничества педагогов, детей и родителей, созданная совместными усилиями, предметно – развивающая среда будет наиболее полно отражать интересы детей конкретной группы и способствовать развитию личностных качеств и индивидуальности каждого ребенка и будет

нести в себе действительно развивающую функцию, способствовать сближению детей, педагогов и родителей, станет эмоционально комфортной для детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Определена основная цель работы по проблеме и задачи

Цель:

Создание и совершенствование развивающей предметно — пространственной среды для детей всех возрастных групп с активным включением в данный процесс детей и родителей с целью усиления индивидуализации развивающего эффекта среды ДООУ, как одного из требований ФГОС ДО

Задачи:

1. Организовать работу с педагогами МБДОУ по изучению нормативных документов, регламентирующих создание развивающей среды для детей дошкольного возраста с учётом новых требований ФГОС ДО
2. Организовать работу по привлечению родителей и детей, как активных участников, совершенствования развивающей предметно — пространственной среды в ДООУ, используя эффективные формы и методы сотрудничества с семьёй.
3. Создать развивающую предметно — пространственную среду «Своими руками» для детей всех возрастных групп, соответствующую их возрастным потребностям, индивидуальным склонностям и интересам каждого ребёнка, способствующую их эмоциональному благополучию.

Решение данных задач позволит расширить и совершенствовать предметно — развивающую среду и повысить эффективность сотрудничества с детьми и родителями в совместной деятельности.

Новизна:

Совершенствование и индивидуализация предметно-пространственной среды в группах ДООУ, благодаря организации активного взаимодействия педагогов, детей и родителей в процессе её построения "своими руками"

Основные направления работы:

Методическая работа с педагогами
Организация работы с детьми и родителями
Изучение достигнутых результатов.

Технология реализации опыта:

Реализацию основных направлений работы в МБДОУ по совершенствованию развивающей среды предлагаем осуществлять поэтапно:

Подготовительный этап:

«Нормативно – правовое и аналитическое обеспечение»

- Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих создание развивающей среды для детей дошкольного возраста и учебно-методической литературы по проблеме
- Систематизация у педагогов имеющихся знаний об особенностях среды развития в соответствии с ООП ДО, реализуемой в ДООУ и требованиями ФГОС ДО

- Обеспечение реализации личностно-ориентированного общения воспитателя с детьми
- Организация сотрудничества с родителями.
- Оснащение среды ДОУ основными базисными компонентами

Деятельностный этап:

«Организационно – методическое сопровождение»

- Изучение условий развития детей в ДОУ и консультирование педагогов по совершенствованию работы
- Использование эффективных методов и форм работы с педагогами, детьми и родителями по усовершенствованию ППРС в ДОУ
- Совершенствование и индивидуализация предметно-пространственной среды всех возрастных групп МБДОУ, изготовление пособий «Своими руками»
- Осуществление работы по обновлению оборудования участков и спортивной площадки ДОУ
- Обновление развивающей среды, придание ей характера незамкнутой, открытой системы, способной к изменению, корректировке и развитию.
- Организация обмена опытом по созданию ППРС в ДОУ

Заключительный этап: «Обобщение положительного опыта».

- Анализ состояния развивающей среды и эффективности взаимодействия педагогов с детьми и родителями в ДОУ
 - Организация внутрисадового смотра-конкурса « Предметно-развивающая среда групп « своими руками»
 - Обобщение передового педагогического опыта по построению развивающей среды
 - Включение вопросов развития предметно-пространственной среды в тематику заседаний районных творческих групп и методических объединений
 - Проектирование педагогическим коллективом ДОУ собственного педагогического опыта по совершенствованию ППРС «своими руками»
 - Трансляция результатов работы

(Поэтапный план работы по проблеме построения ППРС в ДОУ –Приложение 2)

Полученный в опыте результат.

Благодаря организации активного сотрудничества педагогов, детей и родителей, основанного на взаимоуважении, доверии и дружеском участии, как субъектов деятельности при построении ППРС МБДОУ «своими руками» удалось индивидуализировать среду в группах, учесть интересы, потребности, уровень развития каждого ребёнка, приблизить её к соответствию ФГОС ДО и ООПДО МБДОУ. ППРС ДОУ несёт в себе действительно развивающую функцию, и это способствовало достижению высокого уровня эмоционального комфорта нахождения детей в ДОУ

Приложения:

1. Поэтапный план работы МБДОУ Комаричского детского сада № 3 по совершенствованию ППРС в ДОУ «своими руками» и приближение её к соответствию ФГОС ДО на 2014-2015 у.г.

2. Карты анализа и самоанализа ППРС в ДОУ
3. Анализ анкеты Оценка предметно-развивающей среды в ДОУ
4. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды
5. Краткое описание ППРС в группах и кабинетах МБДОУ
6. Тест Люшера
7. Фото и Видеоматериалы

Описание опыта работы МБДОУ Комаричского детского сада № 3 по совершенствованию ППРС.

Важность нашей работы по совершенствованию ППРС в ДОУ в данный период обусловлена тем, что в ходе изменений происходящих в системе дошкольного образования, с принятием нового закона «Об Образовании», дошкольное образование обозначено **как ступень образования**, и с принятием ФГОС ДО вся дошкольная образовательная система подверглась большим изменениям.

В требованиях ФГОС ДО ППРС ДОУ обозначена одним из ключевых условий **успешного образовательного процесса**, поэтому её соответствие данным требованиям является ключевой задачей всех дошкольных организаций.

На наш взгляд предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать способности. Поскольку, развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения – важный компонент в развитии ребёнка.

Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена предметно-игровая организация его жизни.

Визуальные характеристики дошкольного образовательного учреждения, то есть то, что ребёнок видит вокруг себя, - важное условие эмоционального воспитания. Всё, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему. Все предметы, убранства, оборудования должны представлять собой единое целое, гармонично сочетаться по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены. Значит, всё, что окружает ребёнка должно развивать не только умственные способности, но и органы чувств и обеспечивать малышу необходимый психологический комфорт. Но создать такую среду в дошкольном образовательном учреждении бывает очень сложно, зачастую педагогам не хватает знаний, навыков, по данной теме, так же материальных ресурсов для приобретения необходимых игровых и расходных материалов. Это определяет необходимость разработки такой системы создания предметно-пространственной развивающей среды, которая не требовала бы кардинальных перемен, а строилась на основе уже имеющейся развивающей среды.

Наше дошкольное учреждение в течение многих лет изучает проблему построения правильной развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОУ.

В 2007 году педагоги МБДОУ приняли активное участие в зональном семинаре, организованном по линии БИПКРО на тему: « Построение предметно-развивающей среды в ДОУ», где я (старший воспитатель О.Л. Щукина) выступила в качестве ньюсмейкера.

7 декабря 2012 года я (старший воспитатель МБДОУ О.Л. Щукина) выступила на педчтениях, организованных БИПКРО по теме с докладом: «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Также на базе МБДОУ Комаричского детского сада № 3 мною организуются ежегодно внутрисадовые и районные семинары, включающие вопросы построения ППРС в ДОУ.

В сети интернет на сайте МБДОУ, собственном сайте и блогах я (О.Л.Щукина) неоднократно публиковала статьи на тему: «ППРС среда ДОУ своими руками».

В своей работе мы постоянно сталкиваемся с непреодолимым для нас препятствием-отсутствием **полноценного материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса**. Поэтому находимся в постоянном поиске путей решения данной проблемы.

В виду отсутствия возможности закупить современное оборудование для организации игрового пространства ДООУ, мы пришли к **выводу**, что одним из выходов из сложившейся ситуации может стать активное привлечение родителей и детей к организации ППРС в группах и на участках ДООУ. Изготовление оборудования **«своими руками»**, которое, на наш взгляд (ориентируясь на результаты наблюдений в процессе проводимой работы, педагогами групп), имеет огромную воспитательную ценность, поскольку способствует включению детей и родителей как активных участников в данный процесс, индивидуализирует ППРС группы на конкретных детей, их интересы и склонности. Даёт возможность всем участникам проявить инициативу, творческую активность, развивает организаторские способности, целеустремлённость, активизирует развитие познавательной сферы дошкольников в процессе деятельностного подхода, воспитывает самостоятельность, свободу выбора, бережливость, аккуратность и т.д..

В связи с принятием и внедрением в практику работы ДООУ ФГОС ДО проблема построения ППРС в соответствии с требованиями стандарта вновь актуализировала и активизировала нашу работу в данном направлении с 2014-2015 у.г.

На этапе перехода к соответствию новым нормативным документам у нас возникли затруднения в реализации данных требований.

Поэтому мы поставили следующие задачи:

1. Проанализировать ППРС в ДООУ в свете требований ФГОС ДО;
2. Выявить проблемы на современном этапе построения ППРС в ДООУ;
3. Повысить профессиональное мастерство педагогов по созданию ППРС в соответствии с ФГОС ДО;
4. Привлечь детей и родителей к совершенствованию ППРС в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

В связи с этим вся работа началась с изучения нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней и систематизация на основе полученных знаний работы в данном направлении.

Поскольку **непременным условием построения действительно развивающей среды в ДООУ** мы считаем **опору на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми**, то изучению вопросов «организации эффективного взаимодействия с семьями» и «социализации и индивидуализации детского развития» мы уделили также достаточно внимания.

Систематизируя работу МБДОУ по проблеме мы определили функции педагога в условиях введения ФГОС ДО: педагог выступает как **- создатель, ключевая фигура, партнер, диагност**.

Организации работы в нашем дошкольном учреждении основана на принципах: **добровольности, сотрудничества, активности**.

Система методической работы проектируется и реализуется в трех взаимосвязанных аспектах: **конкретный педагог, педагогический коллектив в целом, система образовательной деятельности в ДООУ**

Основная цель - реализация системного подхода, дифференциация, этапность в повышении квалификации педагогических кадров.

Процесс повышения профессионального мастерства характеризуется **целостностью и непрерывностью**, выражающейся в устойчивой и согласованной связи в преемственности функций различных форм повышения квалификации в сочетании эмпирической деятельности (совокупность представлений о действительности, получаемая в результате ее непосредственного исследования), с коллективной методической работой и самообразованием.

Опыт показал, что изменение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, оказывает желаемый эффект и превращает среду в действительно развивающий компонент лишь в том случае, если она спроектирована педагогами в рамках совместной партнёрской деятельности с детьми и родителями.

При этом важным является понимание ценности партнёрской позиции, **субъект-субъектных отношений** между всеми участниками, вносящими изменения в ППРС ДОУ, что в свою очередь является важным фактором возникновения принципиально другого образовательного пространства, способствующего развитию детей.

Данная идея проходит красной нитью в ФГОС ДО, где чётко выделены требования к построению ППРС ДОУ.

Для достижения желаемых результатов мы проанализировали, имеющуюся в ДОУ ППРС с целью выявления уровня её соответствия требованиям ФГОС ДО и выявили пробелы в нашей работе.

На основе анализа были сформулированы выводы по организации среды в ДОУ и даны подробные рекомендации по её совершенствованию, исходя из возникших слабых сторон. По показателям анализа выделили определённые образовательные области ООП ДО, по которым необходима углубленная работа педагогического коллектива с целью устранения имеющихся проблем и приведения ППРС в соответствие с новыми требованиями.

В ДОУ была создана творческая группа педагогов, которая, под моим руководством, занималась вопросами изучения проблемы и организовала для педколлектива ДОУ разнообразные формы работы по изучению проблемы.

Поскольку незыблемым условием построения ППРС нами выбрана опора на **лично-ориентированную модель** взаимодействия между детьми и взрослыми, необходимым стало повышение квалификации педагогов и в данном направлении.

Поэтому работа творческой группы с педагогами ДОУ широко использующая интерактивные методы обучения способствовала устранению данных пробелов, благодаря систематизации работы в данном направлении.

Был разработан план методической работы с кадрами по повышению их профессиональной компетентности в области инновационных подходов к созданию ППРС в ДОУ, согласно которого в течение 2014-2015 учебного года были организованы цикл семинаров, деловых игр, педагогических часов, консультаций, в ходе которых искались ответы на ключевые вопросы.

Ранее нами уже были изучены разнообразные подходы к построению ППРС, но обобщение и повторение изученного материала были не лишними снова в свете внедрения ФГОС ДО.

Попутно была организована работа с родителями детей, посещающих наше ДООУ, с целью привлечения к активному взаимодействию для полноценного решения наших проблем.

В каждой группе в ходе работы были выбраны свои творческие группы педагогов, детей и родителей, которые на основе анализа среды и изученного материала разработали «Дизайн-проекты ППРС» для своей конкретной группы, а также участков и помещений детского сада, где отразили инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ и основные принципы ФГОС ДО к её построению, т.е. ППРС должна была стать насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проекты были изучены и утверждены всеми родителями и детьми групп и распределены обязанности по интересам и возможности выполнения между всеми участниками построения ППРС.

Некоторые родители не сразу включились в работу, но видя старания и усилия своих детей и других активных участников, с энтузиазмом изготавливающих разнообразные развивающие пособия, тоже включились в работу и внесли посильную помощь во всеобщий процесс преобразования ППРС

Участие родителей как полноправных субъектов взаимодействия в процессе совершенствования ППРС в группе, на участке и в ДООУ мы считаем чрезвычайно важным фактором в индивидуализации детского развития посредством среды, т.к. оно имеет две стороны: воспитанники осознают, что родители принимают участие в организации их жизни в детском саду, в тоже время – у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их достижениях и интересах.

Поэтому мы и создаем все условия для повышения правовой и педагогической культуры родителей и их участия в образовательной деятельности.

Ежегодно мы организуем различные мероприятия, в которых наравне с педагогами и детьми родители становятся активными участниками и могут всесторонне проявить себя во всех ипостасях: и как творческие личности - художники, чтецы, артисты, поэты, и как спортсмены и др.

Вовлечение родителей в конкурсы, выставки, праздники, досуги, акции, субботники является эффективным способом сближения родителей, детей и педагогов, способствует совместному решению задач ООП ДО ДООУ.

Мероприятия с участием родителей позволяют соблюдать **принцип открытости развивающей предметно – пространственной среды** (открытость обществу) и одновременно **изменять среду**, используя продукты изобразительной деятельности (рисунки, поделки) в украшении интерьера сада.

Мы уделяем серьезное внимание организации разных форм работы по оказанию консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей: на базе МБДОУ функционирует консультативный пункт «Самые лучшие мамы и папы».

Ежегодно, в конце учебного года проводим анкетирование родителей с целью изучения вопроса удовлетворённости регламентированной и нерегламентированной деятельностью детей, результатами дополнительного образования, удовлетворенность всегда не ниже 92%.

Работа педагогического коллектива неоднократно отмечена благодарственными письмами от родителей воспитанников за качественную организацию образовательного процесса в местной газете «Верный путь»

Считаем, в нашем детском саду созданы благоприятные условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. В тоже время обеспечиваем психолого – педагогическую поддержку семьи, повышаем компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления и здоровья детей, оказываем помощь в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги нашего ДОУ в группах придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – **личность**, а все вместе – **дружный коллектив** и стараются вовремя скорректировать детско-родительские отношения, если вдруг замечают проблемы взаимодействия в семье - очень корректно, ненавязчиво в процессе доброжелательного и доверительного общения.

Помогают сплочению детей, педагогов и родителей **традиции**, они же способствуют налаживанию взаимодействия и сотрудничества, и как следствие именно **индивидуализации развивающей работы** с детьми.

В нашем ДОУ есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции наших групп:

1. « Каждый - каждому здесь рад», или «Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

2. «Доска настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «У тебя-День рождения, прими поздравления».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Экскурсионное бюро».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми., предоставлять возможность самостоятельного выбора места посещения.

5. « А теперь, а теперь-открывай нам школа дверь...!» или «Экскурсии в школу».

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

6. «Нет милей родной сторонки»- прогулки по нашему поселку .

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

7. «Семейные мастерские».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

8. «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

9. «Забыть Войну мы не имеем права...».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

10.«Мы идем в музей».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

11.«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

12.«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

13.«Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

14.«Сладкий вечер за дружным столом»

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

15.« Какой же интересный человек» -встречи с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

16.Собирание коллекций

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

17.« Дарите друг-другу частички тепла» подарки именинникам, родителям, и друзьям своими руками

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата

18.Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

19.Итог прожитого дня,

Цель: развитие рефлексивных навыков.

20.Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

В нашем ДОУ сложились также общие устойчивые праздничные традиции:

- Общий День рождения воспитанников всех возрастных групп по временам года Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в детском саду;
- 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" праздничный концерт (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
- Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника);
- «Неделя здоровья», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни
- «День матери» (26 ноября)
- «Новогодние чудеса»
- «День защитников страны» 23 февраля
- «День победы» (9 мая)
- Бал выпускников ДОУ
- День Защиты детей 1 июня
- Фольклорные праздники:
 - «Масленица»
 - «Рождественские калядки»
 - «Пасхальные встречи»
 - «Троица»
 - «Яблочный Спас»

На протяжении ряда лет стало доброй традицией проводить совместные праздники с РДК и МОУ КСШ № 2 , посвященные чествованию ветеранов ВОВ и тружеников тыла. (Можно ознакомиться по ссылке <https://youtu.be/WLRo5GFH-Go>)

Реализация эффективных образовательных технологий развития и позитивной социализации воспитанников ДОУ в условиях ФГОС ДО

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому ребёнку предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок.

Индивидуализация - новый подход к образованию, где изменяется позиция воспитанника

– он становится **субъектом**, а не объектом образования.

Индивидуализация среды – основа, благодаря которой педагоги могут успешно использовать эффективные образовательные технологии

Игровые технологии.

В игре, прежде всего, осуществляется социализация дошкольника. В игровом пространстве дети осваивают социальные навыки и учатся сотрудничеству.

Игра изнутри мотивирует детскую деятельность, стимулируется социальная активность ребенка.

Игровая среда является необходимым условием развития социального интеллекта детей. Возникающие между детьми контакты по поводу игрушек или других предметов становятся первой формой социального общения со сверстником, формируется опыт координации своих действий и взаимопонимания.

Помимо социализации, игра предоставляет возможности для других направлений развития – **индивидуализации и персонализации**. Содержанием индивидуализации является обретение ребенком социальной неповторимости и индивидуального стиля деятельности.

В игровом контексте взаимодействия повышается **творческая активность** не только детей, но и взрослых, формируются позитивный настрой, условия для преодоления внутриличностных и межличностных барьеров.

На основе потенциала развивающей предметно – пространственной среды с соответствующим наполнением реализуется игровая деятельность в пределах каждой образовательной области.

Технология проектной деятельности

В своей деятельности наши педагоги широко используют технологию метода проектов. Основной целью данной технологии в дошкольной организации является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения и творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста и отличаются по своему содержанию в младшем от старшего дошкольного возраста.

Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим воспитанников на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Использование метода проектов в образовательном процессе дошкольной организации эффективно для развития всех его участников. У детей расширяются знания об окружающем мире, развиваются познавательные, коммуникативные и регуляторные способности. Проектная деятельность влияет на развитие и установление доверительных детско-родительских отношений, которые наполняют жизнь ребенка и взрослых новым богатым содержанием, также способствует повышению творческой и профессиональной активности педагогов.

Для успешного выполнения проектов необходимо наличие соответствующей предметно – пространственной среды (мини – библиотеки, центры разных видов активности и т.д.). Поэтому на этапе предпроектной подготовки педагоги большое внимание уделяют развивающей предметно – пространственной среде.

Таким образом, насыщенная предметно - пространственная среда обеспечивает применение разнообразных образовательных технологий и наоборот, образовательные технологии способствуют обогащению и пополнению предметно - пространственной среды.

Мы считаем, что использование данных педагогических технологий способствует **социализации и индивидуализации** детей и отвечает требованиям ФГОС ДО, так как отражает характер взаимодействия с взрослыми, с другими

детьми, «включает» дошкольника в систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

Проявление разных видов активности – главный показатель развития личности.

Мы старались строить предметно-развивающую среду в МБДОУ Комаричском детском саду № 3 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Так как организация предметно-пространственной среды – это главный аспект реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку.

Среда — одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта.

Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и лежит в основе его **самостоятельной деятельности**, являясь **своеобразной формой самообразования**.

Наша обязанность в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование ее отдельных элементов.

При создании предметно-пространственной среды групповых помещений мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- индивидуальных социально-психологических особенностей ребенка;
- своеобразия его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей;
- любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей;
- возрастных и полоролевых особенностей.

Рассмотрим, как каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагают стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения *оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей* в каждой возрастной группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Учет индивидуальных особенностей **эмоционально-личностного развития ребенка** требует проектирования своеобразных «зон приватности» — специальных мест, где каждый ребенок хранит свое личное имущество: домашнюю любимую игрушку, открытку, значки, украшения, подарки от друзей и т.д. Большое значение придается организации выставок фотографий детей и членов их семей.

В целях реализации **индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников** предметно-пространственная среда обеспечивает **право каждого ребенка на любимое занятие**.

Для этого при зонировании помещений дошкольного образовательного учреждения нами предусмотрено периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей.

Развитие **любопытности, исследовательского интереса и творческих способностей** ребенка основано на создании **спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами**. При этом нами используются разнообразные конструкторы, природный и бросовый материал и т.д.

Учет **возрастных особенностей** ребенка требует при создании предметно-пространственной среды **возрастную адресованность оборудования и материалов**.

В целях учета **половые особенности** детей предметно-пространственная среда **отвечает интересам как мальчиков, так и девочек**.

Проектирование предметно-пространственной среды, создающее основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

—обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;

—организации «зон приватности»;

—предоставления прав и свободы выбора;

—создания условий для моделирования, поиска и экспериментирования;

—полифункциональности использования помещений и оборудования;

—возрастной и половой адресованности оборудования и материалов.

Очень важным, по- нашему мнению, является создание образовательной среды группы на основе интересов детей, поскольку если ребёнку интересно, то он будет активнее действовать, а, следовательно- развиваться.

ФГОС ДО не предъявляет определенных жестких требований к наличию в группе тех или иных уголков, центров активности, поэтому мы сегодня имеем право на самостоятельный выбор, творчество при создании среды своей неповторимой группы. А так как во главу угла мы ставим ребёнка, с его потребностями интересами, увлечениями, то и ППРС в группе мы должны обустроить под него. Важно, чтобы ребенку было комфортно и интересно находиться в детском саду. И поскольку все дети разные со своими особенностями, склонностями и потребностями, то, соответственно, и группы должны быть непохожими друг на друга, они должны отражать интересы и детей, и педагогов. Вот для этого ППРС необходимо создавать **вместе с детьми**, активно включать их в обсуждение и оформление группового пространства. Старший дошкольник вполне может быть полноправным творцом своего окружения.

Прежде всего, мы учитываем интересы детей при организации центров активности. Обстановка, окружающая среда – это оболочка, —одежда, из которой ребенок быстро вырастает. Она не может быть постоянной, центры активности возникают по инициативе детей на основе их запросов.

Мы просто **много общаемся с детьми**, узнаём от них, что их интересует, **прислушиваемся** к их желаниям, наблюдаем за их деятельностью, **присматриваемся** к играм и игрушкам, которые они чаще всего приносят из дома, беседуем с родителями, выявляя непритязательно интересы каждого ребёнка и соответственно делаем выводы о том, что интересно одному, а что

многим и иницилируем создание центров активности при активном участии детей и родителей. Здесь на помощь нам часто приходит так популярная в последнее время проектная деятельность.

Мы вместе выбираем тему проекта, недели, обсуждаем, какие будем организовывать центры активности. И даже в младшем дошкольном возрасте нам удаётся привлекать детей к активному сотрудничеству «на равных» со взрослыми. Например: Ребёнок младшей группы, вместе с мамой вырастил зелёный лук и принёс пёрышки лука в сад, чтобы за обедом угостить друзей полезным луком. Всем очень понравился зелёный лучок. Воспитатель рассказала о его пользе и поинтересовалась, хотят ли ребята тоже вырастить зелёный лучок, и предложила, тем, кто хочет принести лук из дома. Это стало началом проекта «Лук-лучок», который с успехом реализовали впоследствии в группе. Интерес детей на каждом этапе только укреплялся, причём от интереса одного ребёнка, незаметно перерос во всеобщий. Лук был выращен не только в детском саду, но и дома с родителями: и в воде, и в земле, и в необычном облачении (как голова и волосы сказочных героев) Проект плавно затронул все образовательные области: Лук растили, наблюдали, экспериментировали, рисовали, лепили, учили, сочиняли, совместно с родителями о нём стихи, сказки и загадки, играли с ним (опять же по интересам детей) и т.д., а потом ели сами и угощали детей из других групп, родителей, относили на кухню для приготовления обеда. Так в центрах активности «Огород на окне», «Мы рисуем, мы творим» лук поселился на то время, пока не возник новый интерес.

В старшем дошкольном возрасте свои интересы и свои проекты. Как ни странно, но обычно интерес одного, увлекает многих и при правильной организации деятельности все, вместе с родителями включаются в общее дело, но «по - своему», т.е. вроде бы один проект, но внутри него у каждого, опять же возможность проявить свой индивидуальный интерес, свои увлечения и способности, а если возникают затруднения, то на помощь всегда придут друзья, родители или педагоги, а «вместе-мы сила».

У детей всегда возникает множество вопросов и для того, чтобы ответить на все детские вопросы было решено организовать следующие центры активности:

Центр «Хочу всё знать», где были расположены книги, энциклопедии, иллюстрации по теме периода.

Занимаясь в этом центре активности, дети узнают интересные факты по возникшим вопросам. Например, в старшей группе девочки часто приносили принцесс Дисней, а мальчики машины из мультфильма «Тачки», все увлечённо играли с ними и часто спорили, о том какие у них имена, кто быстрее, сильнее, красивее, и т.д. с этими вопросами обращались и к педагогам.

Посоветовавшись, решили узнать всё: девочки-о принцессах, мальчики - о тачках. Обсудили с родителями данную проблему и получили помощь и поддержку. Возникли две параллельные темы изучения, два проекта, разделившие группу по гендерному признаку, которые всё же при умелом подходе пересекались в центре «сюжетно-ролевых игр» (уж очень принцессы любили ездить на балы на разных машинах, здесь помощь оказывали мальчики и их «друзья-тачки») Узнали и о принцессах и о тачках - всё.

Играли, лепили, рисовали, сочиняли стихи и сказки, используя технологии ТРИЗ, и даже создали музеи «Принцессы Дисней» и «Тачки», где помимо

экспонатов - игрушек присутствовали и творческие работы детей и родителей по теме проекта, а так же презентации, которые дома сделали дети с родителями и показ которых, так же входил в процесс экскурсии, на экскурсию приглашали родителей, а также детей и педагогов из других групп, выступая в роли «экскурсоводов».

Педагогами, как активными соучастниками творческого процесса, был организован центр «Мульт-игротека», и изготовлены различные дидактические игры на развитие памяти, внимания, воображения, логики и мелкой моторики на основе изучаемых тем, в которые дети с интересом и пользой играли. Эти и другие развивающие игры позволили реализовывать множество образовательных задач в работе с детьми, «мульт-игротека», был очень востребованным центром, популярным у наших детей.

Очень важно, давать названия центрам активности понятные и интересные, такие, чтобы вызвали желание у детей активно погрузиться в ту или иную деятельность. Необычные названия дают возможность детям отойти от привычного и обыденного, дарить маленькие праздники и приключения каждый день. Интересные центры будят воображение ребенка, побуждают к активной деятельности, стимулирует его развитие. Мы стараемся подводить детей к самостоятельному придумыванию названий для центров активности, тем самым поддерживаем детскую инициативу.

Центры активности меняются в группе в зависимости от наличия к нему детского интереса. По опыту можно сказать, что создаются центры примерно на один месяц. Чем тема объёмней, шире тем дольше действуют центры, и тем больше их количество. Центры могут трансформироваться в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться, как только какой-то из них становится детям неинтересен, не востребован, принимается совместное решение по созданию новых центров.

Такое формирование образовательной среды группы позволяет нам учитывать интересы детей, предоставлять им выбор видов активности, материалов, участников деятельности. Совместная с детьми организация среды группы, по сути, представляет собой детско - взрослую общность, которая становится зоной ближайшего развития воспитанников.

Конечно, такой подход к организации РППС требует от педагогов умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, мобильность в вопросах организации развивающей среды. Они должны находиться в постоянном поиске интересного материала, оборудования, в ситуации налаживания эффективного взаимоотношения с главными социальными партнерами – с родителями.

Но, несмотря на все трудности, организация среды групп на основе интересов детей является для нас необходимым и обязательным условием для полноценного развития каждого ребенка.

Ведь в результате созданная образовательная среда групп служит интересам и потребностям детей, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также

формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Следующая задача, стоявшая перед нами - так организовать РППС в ДОУ, чтобы она соответствовала вышеперечисленным требованиям ФГОС ДО и была эмоционально комфортна детям.

Ведь большую часть времени дети находятся в группе детского сада и именно от взрослых зависит качество организации среды.

Согласно требованиям ФГОС ДО:

«Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» (п 3.3.4.)

Полифункциональность РППС предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Задачу полифункциональности мы решаем наличием предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления.

Это - **разнообразный природный, бросовый материал**, пригодный для использования в разных видах детской активности, например, для изготовления различных макетов, поделок, в качестве атрибутов для различных видов игр. **Полифункциональные коврики**, изготовленные из различных материалов, они разной фактуры, цвета, их дети используют для сюжетной игры (ковёр – самолет, цветущий луг, лесная полянка, звездное небо, озеро, река, болото и т. д.).

Легкие, мобильные ширмы, изготовленные из пластиковых трубок или деревянных конструкций, которые дети используют для театрализованной деятельности, а также в качестве маркеров игрового пространства для сюжетно - ролевых игр.

Шторы на ширме легко могут сменить сами дети по желанию и в зависимости от потребностей и поставленной на данный момент игровой задачи, ширма может быть и больницей, если надеть на нее ткань с изображением красного креста, и магазином, тогда надеваются декорации магазина и театральной площадкой, или сценой и т.д.

Такие ширмы способствуют смене декораций при этом, не перегружают пространство групповых комнат.

Благодаря ширмам мы выделяем «тихое местечко уединения» для зоны отдыха, отгородив пространство и при желании, усевшись на «подушках-думках», или мягких модулях, чтобы просто отдохнуть и побыть в тишине, наедине с собой или посекретничать с близким другом и т.д.

Ребенок сам определяет, где ему будет комфортнее отдохнуть, побыть одному. Также в ДОУ имеются полифункциональные мягкие модули, которые легко переставляются в процессе преобразования среды. Такие модули самостоятельно с легкостью используются детьми в различных видах деятельности и для сюжетно-ролевых игр, и для физической активности, и для отдыха.

Насыщенность РППС предполагает наличие в группах «...разнообразия материалов, оборудования и инвентаря» (п.3.3.4) для всестороннего развития ребенка.

Мы считаем, что насыщенность РППС должна быть разумной и педагог должен четко понимать, какие игрушки и предметы он готовит для детей. Плохо когда группа пустая, но также в групповом пространстве не должно быть и

перегруженности предметного материала, ведь это затрудняет выбор ребенка, рассеивает его внимание, и не позволяет педагогу продуктивно реализовать образовательный процесс.

Среда наших групп постоянно меняется, в зависимости от темы недели или проекта. Если на протяжении всей недели мы с детьми будем говорить о народной игрушке, то и организация среды будет соответствовать выбранной теме: разнообразные выставки, иллюстрации, детские работы, презентации, развивающие игры и дидактические пособия - всё по теме периода.

Таким образом, мы обеспечиваем сменяемость образовательной среды, делаем ее разнообразной и интересной для детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей. Эту задачу мы решаем при помощи трансформируемой мебели в наших группах

У нас имеются легкие пластиковые выдвижные ящики, которые легко перемещаются по желанию ребенка в удобное место группового пространства для игры или другой деятельности. Также у нас есть столики на колесиках, которые не имеют четко зафиксированного месторасположения и сами дети решают, где сегодня они им необходимы (Жаль, что это не современные столы, а изготовленные силами и руками родителей и педагогов из старой мебели)

Также имеются столы, которые можно ставить, по-разному разграничивая центры активности или объединяя, либо комбинируя трансформации, в зависимости от цели деятельности и замысла детей и педагогов.

Спальные комнаты средних и старших групп оборудованы трансформируемыми выдвижными трехъярусными кроватями, что позволяет использовать дополнительное пространство для различных видов деятельности детей.

Также задача трансформируемости среды в наших группах решается путем задействования легких игровых домиков, деревьев, ширм которые могут передвигаться, образуя новые помещения.

Трансформируемая мебель очень удобна и позволяет менять интерьер группы, делать его вариативным и нескучным.

У нас всё ещё недостаточное количество трансформируемой современной мебели, наша мебель требует обновления, опять же из-за отсутствия материальных возможностей приобретения современной, легко трансформируемой и соответствующей всем возвратным и индивидуальным потребностям детей мебели, мы увидели выход в преобразовании собственной мебели, с привлечением родителей к данному процессу. В ДОУ преобразованы шкафы, из высоких, громоздких их, по мере возможности, переделали в низкие, доступные для детей, т.е. привели в соответствие требованиям ФГОС ДО, Столы и стулья также отремонтировали и подобрали в соответствии с ростовыми характеристиками и требованиями СанПиН.

Вариативность среды предполагает наличие в помещениях различных пространств. Планировка наших групп свободная, каждый ребёнок может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения. Игровой материал мы помещаем не только в группах, но и в других помещениях. В спальнях дети имеют

возможность объединиться в группы для совместных игр. Во время образовательной деятельности младший воспитатель находится с одной подгруппой в спальне, там для детей также размещается игровой материал, книги. Вариативность среды мы обеспечиваем еще периодической сменяемостью элементов интерьера, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, в этом огромную помощь нам оказывают родители, которые дополняют нашу РППС различными играми и игрушками.

Доступность среды позволяет детям самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами деятельности не прибегая к помощи взрослого. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для детей. Выставки детских работ размещены удобно, на уровне детей, сам ребенок имеет возможность поместить туда свой рисунок или поделку.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям надёжности и безопасности.

Вся мебель в наших группах и кабинетах ДОО изготовлена из безопасных сертифицированных материалов.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

Все элементы РППС МБДОО связаны между собой по содержанию и художественному решению. Благодаря сотворчеству педагогов, детей и родителей нам удалось создать неповторимую и оригинальную среду в каждой группе ДОО и теперь каждая группа имеет «свое лицо».

Наша предметно-развивающая среда ДОО соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

Пространство групп организовано в виде центров активности, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей групп.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.

Условия для комфортного самочувствия ребенка в ДОО.

Основой успешности достижения дальнейшего развития ребенка является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия, пребывания его в образовательном учреждении, т.е. речь идет о душевном комфорте, который характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром, т.е. мы ответственны:

- во-первых, за **сохранение**, защиту эмоционально-позитивности, благополучности, ценности мира детства;
- во-вторых, за **обеспечение** творческого развития индивидуальности ребенка, не ранимое взаимодействие субкультуры ребенка с миром взрослого.

Поэтому здесь главной задачей становится – творческое, развивающее, индивидуально-ориентированное, интеллектуальное и практическое обогащение мира детства.

И в результате - счастливое детство, комфортность, успешность, адаптация к социуму.

Количество и разнообразие игровых материалов влечет детей в наш детский сад поскольку нами выполняется главное условие- все они находятся в распоряжении детей и удобны для манипулирования.

Мы стараемся предоставить ребенку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет организация условий, пространства дошкольного учреждения. Визуальные характеристики ДОУ, то есть то, что ребенок видит вокруг себя,- важное условие эмоционального воспитания. Все, что окружает ребенка, во многом определяет его настроение, формирует то или иное отношение к предметам, действиям и даже к самому себе. Все (взрослые) и всё, что окружает ребенка, должно **развивать и обеспечивать ему необходимый психологический комфорт.**

Анализ деятельности по реализации опыта работы

Проведя повторный анализ ППРС в ДОУ мы увидели положительную динамику в её развитии. Повысился уровень организации условий ППРС по большинству показателей.

Благодаря проделанной работе, повышению уровня профессионального мастерства педагогов и их творческой активности пространство ДОУ и групп имеет неповторимый облик и воспринимается как особый мир культурной, эстетической и оздоровительной деятельности **детей, педагогов и родителей.**

Опрос родителей с целью выявления их удовлетворенностью организацией ППРС в ДОУ показал:

95,3% (из 86 опрошенных родителей МБДОУ) считают, что в группе и МБДОУ созданы условия для всестороннего развития и воспитания детей.

97,4% родителей считают, что ППРС в группе и ДОУ интересна детям МБДОУ, им нравится в ДОУ

100% опрошенных считают, что в саду достаточно света и эстетично оформлены все помещения.

93% родителей принимают участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе, 7% только на участках ДОУ

Мнения родителей разделились по вопросу: считаете ли вы необходимым улучшение материальной базы в дошкольном образовательном учреждении?

53%% опрошенных считают, что необходимо улучшение материальной базы, 47% считают, что достаточно всего, того, что есть в ДОУ.

100% родителей приняли участие в построении ППРС ДОУ

По результатам анкетирования можно сделать следующий вывод:

- ППРС ДОУ усовершенствована совместными усилиями и удовлетворяет требования родителей ДОУ
- Помещения ДОУ хорошо освещены, эстетично оформлены;

- Несмотря на то, что в ДООУ созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, необходимо улучшение материальной базы.

Уровень эмоционального комфорта детей в ДООУ.

Для изучения эмоционального комфорта детей в ДООУ использовалась методика ЦАМ (цветоассоциативная методика).

Эта методика была выбрана неслучайно, т.к. детям дошкольного возраста трудно выразить свою мысль и чувства вербально, а соотносить понятия с цветовыми карточками (в рамках теста М. Люшера) не составляет сложностей, ведь мир человеческих чувств расцвечен: ненависть у нас черная, любовь малиновая, нежность голубая, тоска, как известно, зеленая.

Мы предложили детям своеобразную игру: в ответ на любое слово, высказывание, изображение реагировать цветом и они с удовольствием включились в работу.

Участники - дети от 4 до 7 лет - 75 д.

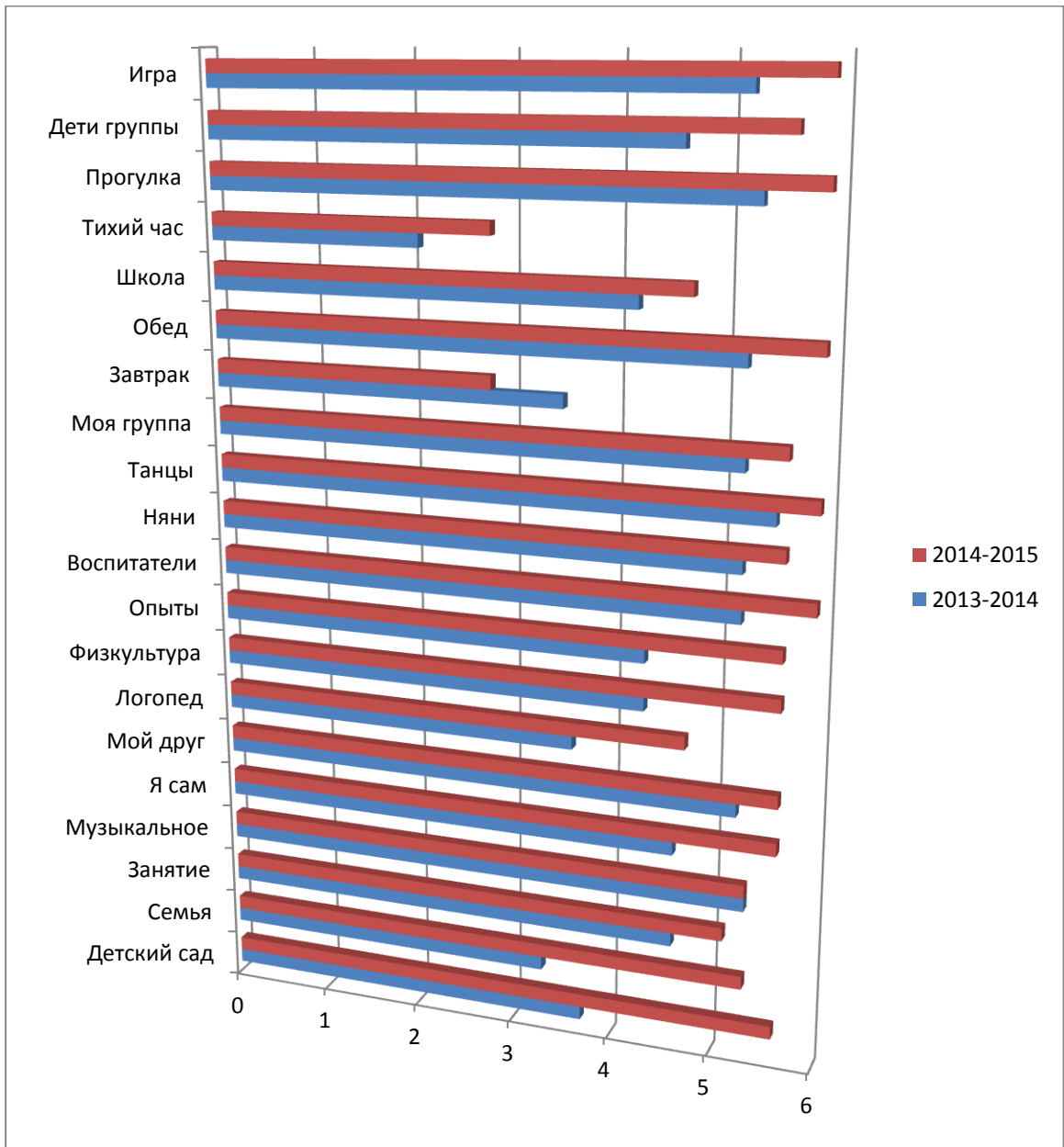
Пропустив через цветовые ассоциации набор объектов на членах группы и подсчитав частоты связей данного объекта с каждым из цветов, мы получили эмоциональный образ объекта в коллективном сознании детей

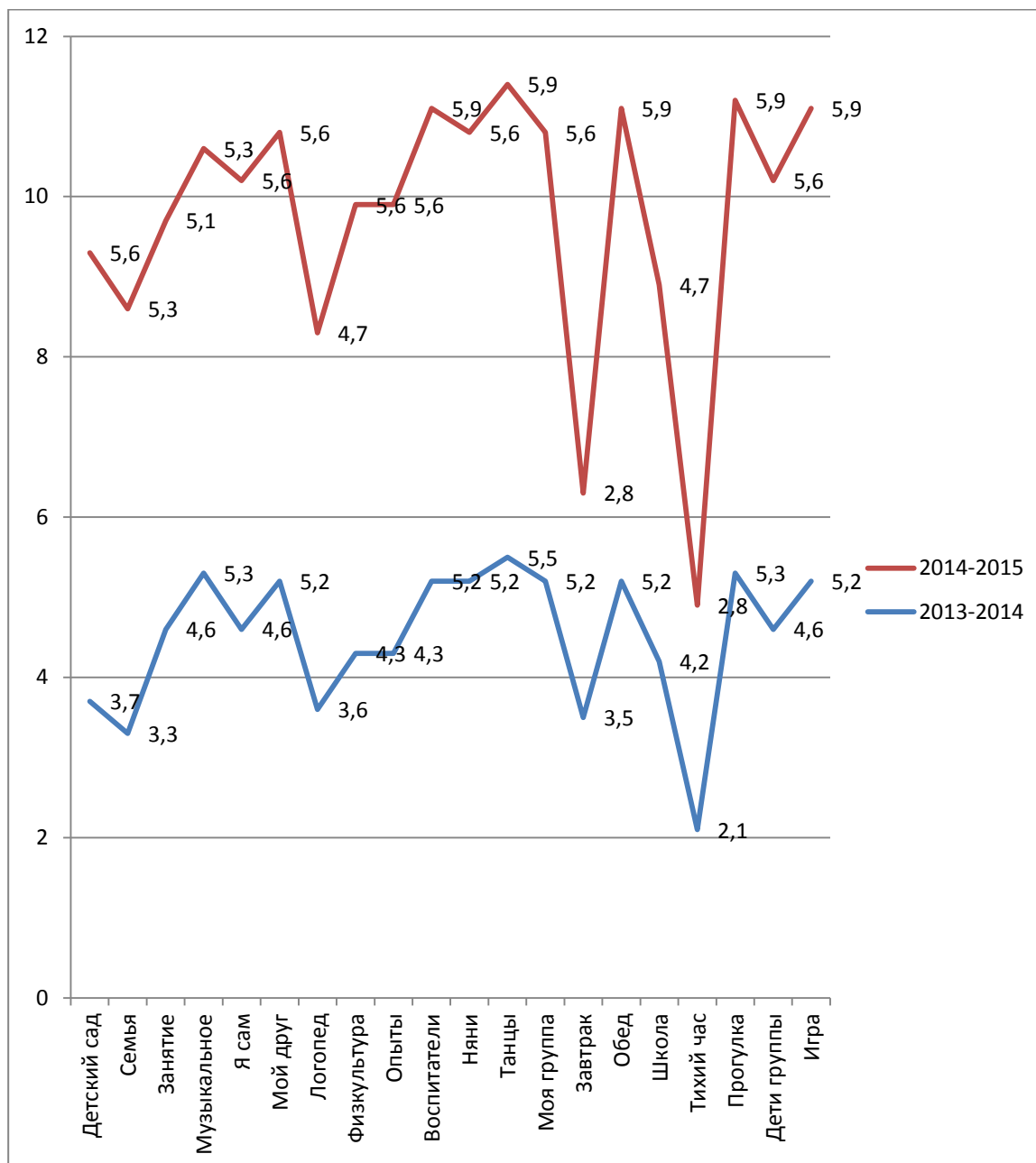
Понятия, которые предлагались детям для выбора цветовой ассоциации:

Обработка данных состоит из количественного подсчета числа объектов, попавших в каждую из цветовых категорий

Эмоциональные образы пунктов опросника, относящихся к одному и тому же фактору суммировались, так были получены эмоциональные образы каждого фактора.

Сводная диаграмма определения эмоционального комфорта детей МДОУ Комаричского детского сада № 3 2013-2015 у.г.





Показатель нормы эмоционального комфорта:

от 0 до 1-дисконфорт., от 1 до 2- пограничная зона, от 2 до 5- комфорт, свыше 5- сверхкомфорт

Таким образом, общий показатель по детскому саду по всем основным понятиям находится в зоне эмоционального комфорта, а по многим даже в зоне сверхкомфорта, что обусловлено достаточно высоким уровнем общения педагогов с детьми и родителями, учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка в работе, созданной и усовершенствованной в детском саду развивающей средой.

Заключение

При организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном помещении, на территории детского сада педагоги старались учесть все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: включает компоненты, необходимые для полного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. Это место для прогулок, игр, наблюдений и экспериментирования.

Оборудование на территории ДООУ используется для проведения различных физкультурных досугов для детей.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке. Предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, нами учитывались психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Родители детей являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Родители высоко оценивают творческий потенциал и деятельность педагогов.

Социальное партнерство детского сада и семьи, идея равенства родителей и педагогов в вопросах деятельности дошкольной образовательной организации постепенно находит свое практическое воплощение. Где-то сближению этих институтов воспитания мешает непонимание самого принципа новых взаимоотношений, неумение слышать друг друга, где-то отмечается явный прогресс. И хотя первые шаги в социальном партнерстве должен сделать именно детский сад, важна и родительская инициатива – в том числе и в вопросах организации развивающей среды.

Таким образом, мы считаем, созданная и постоянно пополняемая предметная среда в нашей дошкольной организации выполняет все функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную.

И соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Конечно остается ряд проблем, связанных с недостаточным финансированием материально-технического обеспечения МБДОУ, но мы стараемся находить выход из любой сложившейся ситуации, направленный на благо для детей и многое делаем «своими руками».

Самое главное, среда, созданная в нашей дошкольной организации, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, потому что ребенок в ней – создатель, хозяин и преобразователь. Значит, среда способствует его социализации и индивидуализации.

Результат:

Анализ работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ Комаричском детском саду № 3, посредством организации активного сотрудничества педагогов, детей и родителей позволяет сделать следующие выводы:

Благодаря организации активного сотрудничества педагогов, детей и родителей, основанного на взаимоуважении, доверии и дружеском участии, как субъектов деятельности при построении ППРС МБДОУ «своими руками» удалось индивидуализировать среду в группах, учесть интересы, потребности, уровень развития каждого ребёнка, приблизить её к соответствию ФГОС ДО и ООПДО МБДОУ. ППРС ДОУ несёт в себе действительно развивающую функцию, и это способствовало достижению высокого уровня эмоционального комфорта нахождения детей в ДОУ

Осваивая и изучая достаточно сложный, но интересный вопрос средового подхода – подхода к ребёнку со стороны среды, и реализуя его и в дальнейшем в МБДОУ Комаричского детского сада № 3 есть интересное и перспективное направление инновационной деятельности в рамках дальнейшего сотрудничества с семьями.

Наш педагогический коллектив не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия

Список литературы:

1. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-1995.-№ 4
2. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.-2014г.-№8.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО-Изд 2-е перераб-Волгоград: Учитель 2014г.
4. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.-М.:Перспектива,2011.
5. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. –<http://goo.gl/VhpiUr>
6. Короткова Н.А. . Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей :-Москва, ЗАО «Элти-Кудиц» 2003г.
7. Епачинцева Н. Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореф.дисс....канд.пед.наук/Н. Д. Епачинцева.-Белгород:БГУ,2001
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
9. Кларина Л. М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.-СПб.,1999.-144с.-С.9–18.
10. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
11. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.//Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.

12. Конвенция о правах ребенка
13. Конституция РФ
14. Красношлык З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Изд-во Молодой ученый, 2013. (С.32-34).
15. Кудрявцев В.П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014 №2.
16. Максимова Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып.4/Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова.-Владимир:ВГПУ,2000.
17. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
18. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. -М.: Центр инноваций в педагогике, 1995г.
19. Основная образовательная программа МБДОУ Комаричского д/с № 3
20. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. Т. Стрелкова. - М.: Новая школа, 1993г.
21. Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
22. Полякова М. Н. Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада/М. Н. Полякова//Дошкольная педагогика.-2001.-№ 1.
23. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном учреждении»
24. Устав МБДОУ Комаричский детский сад №3.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
26. Федеральный Закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции от 18.07.2011 г. с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 1.08.2011 г.)
27. Федеральный закон «Об Образовании» №273 от 29.12.12г.
28. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В. А. Ясвин.-М.,2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Поэтапный план работы МБДОУ Комаричского детского сада № 3 по совершенствованию РППС в ДОУ «своими руками» и приближение её к соответствию ФГОС ДО на 2014-2015 у.г.

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Подготовительный этап: «Нормативно – правовое и аналитическое обеспечение»			
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области РППС согласно ФГОС ДО.	январь 2014г.	заведующая, старший воспитатель, педагоги
2	Анализ образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогического коллектива по вопросам РППС согласно ФГОС ДО.	сентябрь 2014г.	старший воспитатель, педагог-психолог
3	Анализ оценки условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами, ФГОС ДО к РППС	Сентябрь - октябрь 2014г	старший воспитатель педагог-психолог
4	Разработка нормативных документов, локальных актов (приказов, положений)	сентябрь 2014г.	заведующая
5	Разработка образовательной программы согласно ФГОС ДО.	В течение уч.года.	заведующая, старший воспитатель
6	Разработка методических рекомендаций по созданию РППС согласно ФГОС ДО.	Май 2015 г.	Старший воспитатель

**Деятельностный этап:
«Организационно – методическое сопровождение»**

1	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение организации РППС согласно ФГОС ДО.	Октябрь-декабрь 2014	Старший воспитатель
2	Организация работы творческой группы	В теч года	Старший воспитатель
3	Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации РППС, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников согласно ФГОС ДО.	Сентябрь-ноябрь 2014г	заведующая, старший воспитатель, педагоги
4	Создание РППС, согласно образовательных областей ФГОС ДО (центров): - речевое развитие, - познавательное развитие, - физическое развитие, - социально- коммуникативное развитие, - художественно – эстетическое развитие.	январь - август 2015г.	педагоги
5	Организация выставки методической литературы и пособий по созданию РППС.	Январь 2015г.	старший воспитатель
6	Разработка перечня игрового материала каждой образовательной области	март 2015г.	творческая группа
7	Консультации по проблеме построения ППРС в соответствии с ФГОС ДО	В теч. года	старший воспитатель творч.группа
8	Педагогические советы: Включение во все педсоветы вопросов организации ППРС ДОУ	В теч года	заведующая, старший воспитатель, педагоги

9	Оформление коридоров и холлов дошкольного учреждения: информационные, познавательные - развивающие стенды и стенды достижений, творчества воспитанников.	февраль-август 2015г	Старший воспитатель, творческая группа, педагоги
10	Организация различных форм взаимодействия с родителями, непосредственное вовлечение семьи в деятельность по совершенствованию РППС.	Постоянно	педагоги
11	Мастер – классы по проблеме	В теч года	Творч группа
13	Презентации групповых помещений всех возрастных групп	Сентябрь 2015г.	Педагоги групп
14	Презентация « Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ посредством организации активного сотрудничества педагогов, детей и родителей ».	октябрь 2015г.	старший воспитатель
15	Оформление на сайте ДОУ, сайтах педагогов и блогах страничек «Предметно-развивающая среда в ДОУ своими руками»	с января по декабрь 2015г	Старший воспитатель, педагоги

**Заключительный этап:
«Обобщение положительного опыта».**

1	Смотр - конкурс « Предметно-развивающая среда групп « своими руками»	Сентябрь 2015г	воспитатели, члены жюри
2	Обобщение опыта работы МБДОУ на областном уровне	Ноябрь 2015 г.	Старший воспитатель
2	Участие в конкурсах и интернет-конкурсах по теме ППРС в ДОУ	с января – декабрь 2015г.	творческая группа
3	Определение перспектив развития дошкольного учреждения по вопросам РППС согласно ФГОС ДО в дальнейшем	январь 2016г	заведующая, старший воспитатель
4	Отчетность сотрудников ДОО: - на административных совещаниях, - на заседаниях творческой группы, - на сайте дошкольного учреждения.	В теч. года.	заведующая старший воспитатель творческая группа

Карта оценки насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Дата контроля: _____

Проверяющий: _____

Результаты проверки:

№ п/п	Требования ФГОС ДО	Группы//Баллы					
		1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО МБДОУ						
2	Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)						
3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей 						

4	<p>Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>						
5	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; • наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре 						
6	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей 						

7	<p>Доступность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность для воспитанников, • свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования 						
8	<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>						

Выводы:

Рекомендации:

С результатами контроля ознакомлены:

Примечания:

Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие), 2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие). 1 б. – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).

Карта «Самооценка предметно-развивающей среды»

Показатель	Выполнено (5 баллов за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой)	Частично выполнено (3 балла за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой)	Не выполнено (0 баллов за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой)
Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям:			
Разработана модель ПРС, в соответствии тематического планирования ДОУ.			
младший возраст: присуща целенаправленность детской деятельности, целеполагание средний возраст: интерес к знаковой системе, выходы за пределы действительности старший дошкольный возраст: формируется произвольность психических процессов			
Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%):			
Групповое пространство разграничено по секторам;			
Игровые и спортивные центры периодически меняются;			
Соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам:			
Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности;			
Игровое оборудование (игрушки) соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям;			
Отсутствие в спальнях мест для хранения методических материалов.			
Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям:			
Единство стиля в оформлении группы;			
Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка;			
Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера.			
Наличие карт расстановки мебели для НОД и приема пищи, с учетом маркировки СанПин.			
Присутствие в оформлении интерьера ДОУ продуктов детской деятельности;			
Наличие материалов и оборудования для организации и проведения прогулки:			
Наличие предметов и оборудования для двигательной активности на прогулке, организации сюжетных игр, деятельности с песком (снегом), трудовой деятельности по сезону.			
Оборудованы места для хранения выносного материала;			
Имеются картотеки проведения прогулок по сезонам с перечнем материалов и оборудования для организации и проведения прогулки.			
Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды:			
Имеется план обновления ПРС на учебный год по результатам мониторинга на начало года.			
Наличие типов игрового оборудования для учебно - материального обеспечения:			
Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:			

Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования)			
Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.)			
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств)			
образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий);			
Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ);			
Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;			
Материалы и оборудование для социально-личностного развития;			
Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития.			
В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности;			
Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства;			
Соблюдение принципов -информативность -вариативность -полифункциональность -педагогическая целесообразность -трансформируемость			
Нормативно-правовое и методическое обеспечение:			
Наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт кабинета , др.)			
Создание информационного пространства для родителей:			
Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс			
Итого количество баллов:			
Итоговый результат:			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анализ анкеты Оценка предметно-развивающей среды в ДОУ

Для определения соответствия созданных условий в группе и в учреждении в целом задачам развития воспитанников, было проведено анкетирование родителей воспитанников на тему:

«Оценка предметно-развивающей среды в ДОУ»,

В опросе принимали участие родители всех возрастных групп.

На вопрос **созданы ли, на ваш взгляд, в группе условия для всестороннего развития и воспитания детей** 82/ 95,3 % опрошенных ответили «ДА» и 4/ 4,7 % затрудняются ответить на данный вопрос.

На вопрос **Интересна ли детям среда МБДОУ, нравится ли им в ДОУ**

97,4% родителей дали положительный ответ.

На вопрос : **Какие из перечисленных условий созданы в группе:**

- 95,3% родителей ответили - для художественно-эстетического развития детей;

- 93% - для развития театрализованной деятельности детей;

- 89,3% - для музыкального развития детей;

- 78,8% - для развития конструктивной деятельности детей;

- 76,6 % - для развития экологической культуры детей;

- 89,3% - для физического развития детей;

- 93% - для формирования у детей элементарных математических представлений;

- 89,3% для развития речи детей;

- 95,3% - для игровой деятельности детей.

Из приведенных выше результатов можно сделать вывод, что в ДОУ созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей.

На вопрос **достаточно ли дидактических средств и оборудования для развития детей?**

76,6% опрошенных считают, что достаточно дидактических средств и оборудования для развития детей, 18,7 % - нет, не достаточно, и 4,7% затрудняются ответить на данный вопрос.

На вопрос **достаточно ли хорошо освещена групповая комната, столы, где дети занимаются и едят, игровая зона, где они играют?**

89,3% опрошенных считают, что в ДОУ хорошее освещение.

На вопрос **присутствуют ли в оформлении интерьера группы творческие работы воспитателей и детей?**

Родители ответили: присутствуют в достаточном количестве;

93% родителей отмечают креативный подход воспитателей к оформлению интерьера группы, 7 % родителей затрудняются ответить на данный вопрос.

На вопрос **принимаете ли вы участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе?** 93% родителей ответили, что принимают участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе.

На вопрос как вы оцениваете оформление помещений дошкольного образовательного учреждения в целом?

100 % родителей ответили, что все помещения оформлены эстетично;

В вопросе считаете ли вы необходимым улучшение материальной базы в дошкольном образовательном учреждении?

Мнения родителей разделились- 53% опрошенных считают, что необходимо улучшение материальной базы, 47% считают, что достаточно всего, того, что есть в ДОУ .

По результатам анкетирования можно сделать следующий вывод:

- ППРС ДОУ усовершенствована совместными усилиями и удовлетворяет требования родителей ДОУ
- Помещения ДОУ хорошо освещены, эстетично оформлены;
- Несмотря на то, что в ДОУ созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, необходимо улучшение материальной базы.

Заведующая МБДОУ

Комаричского детского сада № 3 _____ /Е.Н. Асмёткина.

Краткое описание ППРС в группах и кабинетах МБДОУ

Рассмотрим некоторые особенности организации среды в разных возрастных группах:

Группа раннего возраста (1,5-3г.)

Возрастные особенности:

- Данный возрастной период отличается интенсивным формированием речи, развитием эмоционального взаимодействия, а в последствии - ситуативно-делового общения.

- Совершенствуются основные движения, развивается предметная деятельность, наглядно-действенное мышление, произвольность поведения и появляются действия с предметами заместителями.

- Совершенствуется самостоятельность в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Требования к созданию предметно-развивающего пространства:

- Гибкое зонирование для самостоятельных игр, взаимодействия со взрослым и сверстником (от игры рядом к игре вместе).

- Предметный игровой материал располагается в «поле восприятия» детей.

- Крупный, яркий, безопасный и прочный игровой материал отражает основные осваиваемые в данном возрасте эталоны (размер, цвет, форму...).

Рекомендуемые зоны детской деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Водитель».

Уголки:

ряженья, книжный, музыкальный, физкультурный, дидактики, экспериментирования, центр воды и песка (трансформируется в центр «Сенсорики и мелкой моторики»); продуктивной деятельности и творчества, природный.

Зона активных игр:

подвижных, строительных, конструктивных и др.

Младшая группа (3-4 г.)

Возрастные особенности:

Для детей данного возраста игра становится ведущим видом деятельности, поведение остается ещё ситуативным, а общение становится внеситуативным.

Развитие мелкой моторики, воображения, наглядно-действенного мышления активизируют самостоятельную и организованную продуктивную деятельность.

Продолжает развиваться половая идентификация.

Требования к созданию предметно - развивающего пространства:

Соблюдение принципов интеграции, динамичности, многофункциональности предметной развивающей среды.

Свобода беспрепятственного передвижения к желаемым объектам.

Игровой материал отображает многообразие мира и выступает своеобразным эталоном предметов окружающего.

Рекомендуемые зоны детской деятельности:

Сюжетно-ролевая игра:

«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки».

«Водители» «Мастерская технического обслуживания» «Зоопарк», «Строители».

Уголки:

ряженья, театральный, книжный, изобразительного творчества, музыкальный, дидактических игр, физкультурный, природы и экспериментирования, дежурства по столовой.

Зона активных игр: военные, путешественники, строители, спортсмены-физкультурники, водители транспорта и др.

Средняя группа (4-5 лет)

Возрастные особенности:

• В данном возрасте развивается наглядно-образное мышление, познавательная мотивация стимулирует активность речевого общения.

• Развивается конкурентность и соревновательность.

• В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, происходит разделение на игровые и реальные ситуации.

• Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, совершенствуется техническая сторона продуктивной деятельности.

Требования к созданию предметно-развивающего пространства:

- соответствие принципу небольших полузамкнутых микропространств для игр подгруппами

- обеспечение свободного перемещения детей и организации игрового пространства.

- сочетание реалистичных игрушек и игрушек-заместителей, способствующих развитию творчества, воображения и познания.

Рекомендуемые зоны детской деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Больница», «Парикмахерская»,

«Супермаркет», «Почта», «Гараж», «Путешествие».

Уголки:

книжный, театрализованной деятельности,

изобразительного творчества, конструирования,

дидактических игр, музыкальный, физкультурный,

природы и элементарного экспериментирования,

путешествий, дежурства.

Зона активных игр:

военные, путешественники, строители

спортсмены-физкультурники, водители

транспорта и др.

Старшая группа (5-6 л.)

Возрастные особенности:

□Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.

□Продолжает развиваться образное мышление, совершенствуется функция обобщения, что является основой словесно-логического мышления, формируется произвольность поведения и психических процессов.

Требования к созданию предметно-развивающего пространства

- Мобильность и гибкость игровой среды, не навязывающей готовых сюжетов.

- Наличие разнообразных центров развития (экспериментирования, художественного творчества и т.д.).

- Предпочтение играм повышенного уровня сложности (развивающим, конструктивным, головоломкам и др.).

- Учет гендерного подхода.

Рекомендуемые зоны детской деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Салон красоты», «Супермаркет», «Медицинский Центр», «Скорая помощь», «Дом моды», «Телевидение», «Почта», «Фотостудия», «Строители», «Путешественники-исследователи», «Цирк», «Театр».

Центры:

художественного творчества, книжный,

дидактических и настольно-печатных игр, физкультурно-спортивный, природы и экспериментирования, краеведения, мини-музеи.

Зона активных игр:

военные, спасатели, ГИБДД, путешественники, строители, спортсмены-физкультурники и др.

Подготовительная к школе группа (6-7 л.)

Возрастные особенности:

В данном возрасте дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Игровые действия детей становятся более сложными (проигрываются разнообразные жизненные ситуации), в связи с этим игровое пространство усложняется.

Продолжает развиваться воображение, произвольность, внимание, речевое общение, навыки обобщения и рассуждения, формируется абстрактное мышление.

Активно развиваются разные виды творчества.

Требования к созданию предметно-развивающего пространства:

Высокая мобильность и возможность самостоятельного моделирования детьми игрового пространства (использование продуктов детской деятельности).

Создание условий для развития творчества, воображения, самовыражения и самореализации ребенка.

Тематическое разнообразие центров, направленных на развитие познавательной активности и произвольности.

Рекомендуемые зоны детской деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

«Торговый центр», «Скорая Помощь», «Ветеринарная лечебница», «Дом Моды», «Фотостудия», «Школа», «Бюро путешествий», «Почта», «Космос» и др.

Центры активности: «Творческая мастерская», «Мир книги», «Грамотности»,

«Экологии», Центр опытно-экспериментальной деятельности, « Математики»,
Центр « Мы частички огромной России», «Строительный», «Музыкально —
театрализованный», ИКТ, «Сюжетно – ролевых игр», « Безопасности»,
« Физического развития- «Здоровинка!»

Зона активных игр:

военные, спасатели, строители, спортсмены-олимпийцы, ГИБДД, архитекторы-
конструкторы

Педагоги, дети и родители стремились создать в группе условия для совместной
деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников,
учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в
группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами –
расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации
принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку
возможность двигаться.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом
требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая

Развивающая среда физкультурно-музыкального зала нашего дошкольного
учреждения располагает к активной деятельности. С большим интересом дети
участвуют в играх-путешествиях, игровых и конкурсных программах
театрализованных представлениях, фольклорных праздниках, посиделках с
различной направленностью: художественно-эстетической, развлекательной,
познавательной, спортивно-оздоровительной.

Физкультурно-музыкальный зал в ДОУ оборудован для обеспечения
достаточного уровня двигательной активности детей, в каждой группе имеются
уголки с набором спортивного инвентаря, пособиями для развития мелкой и
общей моторики.

В коридоре, при входе в музыкальный зал организовываются выставки детских работ, и совместных работ с родителями.

В детском саду имеются дополнительные комнаты для развития ребёнка:

- **«Русская изба»**- здесь проходит совместная деятельность по приобщению воспитанников к русской национальной культуре, ознакомлению с народным бытом: беседы, досуги, конкурсы, викторины, выставки.

В данной комнате имеются: макет русской печи; кочерга, лопата, чугуны, ухват, икона, «Люлька с младенцем», деревенская мебель: топчан, лавки, сундук, предметы русского быта: самовары, балалайка, прялка, деревянная и глиняная посуда, элементы русского костюма, лапти, само шитые вязаные коврики, дорожки и многое другое.

- **Кабинет специалистов (Музыкального руководителя, Руководителя Физвоспитания,)** обеспечены необходимым оборудованием для проведения работы с детьми, согласно своего направления.

Разделён на два сектора:

- **Музыкальное направление**
- **физкультурно-оздоровительное направление.**

Кабинет психолога содержит:

Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры

Целью функционирования кабинета педагога-психолога в ДОУ является обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса

Пространство кабинета состоит из нескольких рабочих зон.

Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку.

Зона консультативной работы

Зона диагностической работы

Зона коррекционно-развивающей работы

Зона развития сенсомоторных навыков

Зона игровой терапии

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения

Логопункт ДООУ» имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий.

• **Методический кабинет** служит в помощь педагогам и родителям, обеспечен методической, справочной, педагогической и детской литературой. Здесь создан благоприятно-психологический климат для сотрудников и родителей, для развития профессионального уровня педагогов.

Методический кабинет это «копилка традиций дошкольного учреждения», центр сбора педагогической информации, «мозг дошкольного учреждения», лаборатория творческого труда воспитателей.

Здесь сосредоточены информация об учреждении и авторских разработках, годовой план, материалы педсоветов.

Методкабинет доступен каждому воспитателю. Все оформление выполнено в едином стиле, располагает к беседе и творческой работе.

Материал методического кабинета рассортирован на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы,

- методические материалы,

- методическая и справочная литература,

- дидактический и наглядный материал,

- ТСО.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

ПРИЛОЖЕНИЕ

Психодиагностика эмоциональной сферы личности

Цветовой тест М. Люшера

Методика основана на субъективном предпочтении цветовых стимулов.

Цель: выявление эмоционального состояния, направленности на определенную деятельность, настроения, функционального состояния и наиболее устойчивых черт личности.

Полный тест М. Люшера состоит из трех субтестов. В самом общем виде, в первом субтесте испытуемый высказывает свое отношение к оттенкам серого цвета; во втором - к восьми разным цветам (четыре основных и четыре дополнительных); в третьем - к основным цветам, а так же к оттенкам основных цветов. В психодиагностической практике чаще всего используется второй субтест. Он представлен набором из 8 цветных квадратов. Основными цветами считаются (в порядке присвоенного им номера) синий, зеленый, красный, желтый, а дополнительными - фиолетовый, коричневый, черный и серый (нулевой). Испытуемый отбирает цвета из всех предъявленных в порядке их привлекательности, начиная с наиболее понравившегося. Психологическая интерпретация полученного ряда субъективного предпочтения цвета опирается, во-первых, на предположение о том, что каждому цвету присуще определенное символическое значение, во-вторых, считается, что ряд цветового предпочтения отражает индивидуальные особенности обследуемого. При этом функциональную значимость имеет позиция, занимаемая конкретным цветом.

Тест состоит из 8 карточек разных цветов, обозначенных цифрами: серый – 0, темно-синий – 1, зеленый – 2, оранжево-красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7. Для получения достоверных результатов целесообразно использовать стандартные наборы карточек, например из методики, изданной Иматон.

Цветовые карточки предъявляются испытуемому на белом фоне и раскладываются в случайном порядке на примерно равном расстоянии друг от друга.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти 8 карточек. Выбери, какой цвет является самым приятным для тебя в данный момент. Постарайся не связывать этот цвет с какими-либо вещами – одеждой, машиной и т.д. Выбирай цвет, наиболее приятный сам по себе». Выбранная карточка переворачивается и убирается в сторону из поля зрения испытуемого. «Хорошо, а теперь выбери самый приятный цвет из оставшихся». Эта инструкция и, соответственно, выборы повторяются до тех пор, пока перед испытуемым не останется три последних карточки. «Хорошо, а теперь выбери самый неприятный цвет».

Все выборы испытуемого записываются. По окончании первой серии испытуемому вновь предлагаются все карточки: «Теперь попробуй еще раз

выбрать самый приятный цвет из этих карточек. Не старайся вспомнить, как ты выбирал в прошлый раз, просто выбирай самый симпатичный цвет».

Созданная испытуемым цветовая последовательность разбивается на группы:

- «+» – наиболее приятные цвета;
- «х» – приятные цвета;
- «=» – безразличные цвета;
- «-» – неприятные, отвергаемые цвета.

Далее результаты соотносятся с интерпретационными таблицами для качественного анализа. (Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера/ составитель Дубровская О.Ф. М, «Фолиум», 1995 или Цветовой психодиагностический тест М. Люшера, С.-Птб, Иматон, 2000.)

Оценка результатов

4 балла – в начале ряда синий, желтый, фиолетовый цвета. Черный, серый, коричневый – в конце ряда. Благоприятное эмоциональное состояние.

3 балла – допускаются красный и зеленый цвета на первых позициях. Смещение серого и коричневого в середину ряда. Удовлетворительное эмоциональное состояние.

2 балла – смещение черного в середину ряда. Синий желтый, фиолетовый – на последних позициях. Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное – требуется помощь психолога, педагога.

1 балл – черный и серый в начале ряда; ребенок отказывается от выполнения. Ребенок находится в кризисном состоянии, требуется помощь специалистов (психолога, психотерапевта)

Является проективной методикой выбора.

Библиографические источники:

1. Райгородский Д. Я. «Практическая психодиагностика. Методики и тесты». Самара: Издательский дом "Бахрах-М".2008

2. Методическое обеспечение практических психологов "ИМАТОН" /В. Тимофеев, Ю. Филимоненко "Цветовой психодиагностический тест М. Люшера" / Ленинград, 1990

*Приложение 3. ФОТОМАТЕРИАЛЫ.
НЕКОТОРЫЕ ПОСОБИЯ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ПЕДАГОГАМИ,
ДЕТЬМИ и РОДИТЕЛЯМИ МБДОУ Комаричского детского сада № 3*

Комнатная "Альпийская горка"

применяется в качестве декорации к спектаклям, используется как основа интерьера в уголке природы МДОУ.



« Дидактический осьминог »

(щупальца набиты фасолью, на основании имеются липучки, на которые прикрепляется необходимый дидактический материал) - используется для развития мелкой моторики рук, закрепления навыков счёта, ознакомления с геометрическими фигурами, цифрами, сенсорными эталонами.



«Крупный строительный материал»

(изготовлен из коробок различных форм, оклеенных самоклеющейся плёнкой) используется как интерьер к спектаклям, театрализованным, сюжетно – ролевым и др. играм, на занятиях.



«Сельский дворик»

Применяется для индивидуальной работы с детьми по закреплению знаний о домашних животных, как декорации к настольным театрам.



Дидактические пособия для сенсорного развития детей, развития мелкой моторики рук.:

« Елочка с игрушками »,
« Выложи мозаику »,
" Кошелёчки ", " Застёжки ",
" Кармашки ", " Шнуровки "



« Доска настроения »

Социально – эмоциональное развитие дошкольников (дети, имеют возможность вставлять свою фотографию в соответствующий кармашек, в зависимости от своего настроения в течение дня.

Это дает возможность педагогу своевременно и чутко реагировать на эмоциональное самочувствие каждого ребёнка).



« Массажные коврики »,

используются для профилактики плоскостопия у детей.



« Мякиши – прыгунки »

*Применяются в физкультурно-оздоровительной работе с детьми,
Во время релаксационных пауз (в качестве « мягких сидений »)*



"Ящик Ощущений"

Применяется в качестве дидактического пособия для развития тактильной чувствительности, мышления, воображения.



"Дидактические подушки", "Дидактическая черепаха"

*Применяются для развития мелкой моторики рук,
закрепления сенсорных эталонов,
решения задач развития речи детей,
развития психических процессов у детей.*



Дидактическое панно «Цветочная поляна»

*Применяется для развития мелкой моторики рук,
памяти, мышления, воображения, речи детей,
для решения различных задач математического характера.*



Самовар из пакетов, кукла из лоскутов и пластиковой бутылки"

*Применяется в сюжетно – ролевых,
театрализованных играх детей*



« Игрушки – массажёры »

(набиты пенопластовыми шариками, крупами, и др.)

*Применяются для развития мелкой моторики рук,
тактильной чувствительности.*

Используются для театрализованной деятельности



"Перчаточный и пальчиковый театры"



"Декорации: морское царство" (волны, дельфин, рыбка)



Центр "воды и песка"

*Применяется для игр с песком и водой в помещении
(песочная терапия, «элементарное закаливание»,
легко трансформируется в
«центр экспериментальной деятельности»)*



1. "Куб эмоций"

2. "Дидактический куб"

1. Куб с зеркалами, вместо лиц животных, применяется для формирования эмоциональной сферы дошкольников.
2. Применяется для формирования сенсорных эталонов, развития памяти, мышления, воображения, развитие мелкой моторики рук.



"Дидактические куклы"

(из фанеры)

Применяются в театрализованной деятельности, используются как дидактический материал для развития мелкой моторики рук, формирования навыков самообслуживания.



Декорации к спектаклям и играм :

" Солнышко",

Декорации к спектаклям и играм :
" Пальмы", " Ёлки"

(из фанеры)



Настольные театры

Настольные театры "Репка" (Из фанеры)



"Курочка Ряба"



" Ложковый театр "



" Бумажный театр "



Театр мультяшек: "Под грибом"

(из фанеры)



Театр мультяшек: "Кот Леопольд и мыши"

(из фанеры)



«**Замок принцессы**»

*Для организации различных видов игр детей
(театрализованных, режиссёрских, дидактических, и др.)*



Дидактическое пособие "Ледник"

*Формирование экологических представлений,
развитие мелкой моторики рук.*



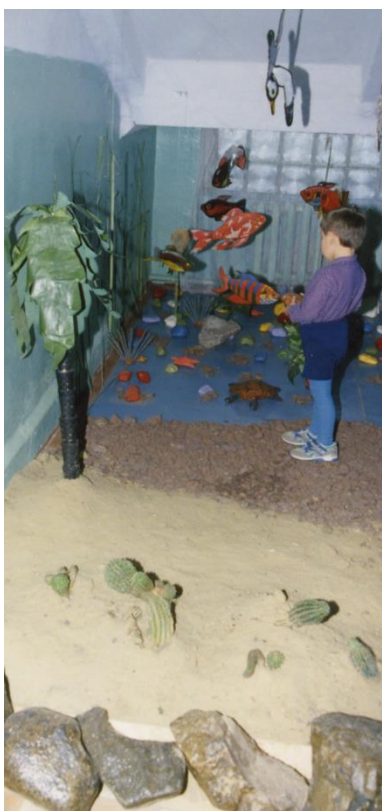
« Кольцебросы – животные »

Развитие координации движений, глазомера, двигательной активности детей



"Уголки сказок"

Проведение театрализованных игр и занятий, развитие эмоционально – волевой сферы.



Декорация "Грибок"



Дидактическое пособие "Игрушки из прищепок"

*Используется для развития мышления,
воображения, речи детей,
Развития мелкой моторики рук.*



"Чудеса для детей из ненужных вещей"



"Кружки - прыгунки"

(гимнастика для глаз)



"Заячья избушка"

*Только смелый петушок
Зайке бедному помог,*

*Он принёс с собой кашу
И прогнал в леса лису*



"Красный волк и Серая шапочка"

*Красный волк спасает лес,
Жизнь его полна чудес,
Все вокруг должны понять:
Природу нужно охранять!*



"УГОЛОК ЭМОЦИЙ"

*Смеяться, плакать и злиться,
Оказывается, тоже надо учиться.
Потому что эмоциональность
Помогает детям «разрядиться».*



КОСТЮМЫ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ из бумаги

*Мы девчонки озорные,
Полюбуйтесь-ка на нас,
А красавицы какие ?!
Нарядились мы для вас.*



"УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Солнышко лучистое,
светит с высоты,
дарит детям радостно
улыбки и цветы.



"Коллективные работы детей"



"Солнышко доброе, ручки согрей"

Пособие для развития эмоциональной сферы дошкольников.

*Солнышко доброе, ручки согрей,
Дождик, в ведёрко поплачь поскорей!*



"Социально – эмоциональное воспитание дошкольников"

Социально – эмоциональное воспитание дошкольников

Социально – эмоциональное воспитание дошкольников



Карусель "Горячих сердец"

Эмоциональное сближение детей и родителей

Под сердцем, вырезанным мамой, располагается сердечко ребёнка
И в течение дня вдруг «загрустив» он всегда может подойти к «карусели» и «согреться»
от тепла маминого сердца





**Муниципальное учреждение – отдел образования администрации Комаричского
муниципального района Брянской области**

**Комаричи, ул. Советская, 21
тел. 8-48-(355) 9-19-43, 9-19-13**

e-mail: ic-kom@mail.ru

e-mail: agapova-kom@mail.ru

Исх. от 26.11.2015 года № 1008

**Ректору ГАУ ДПО (ПК) С
«БИПКРО»
И.Н.Пихенько
/для З.Я. Познышевой/**

Рецензия

на опыт работы старшего воспитателя

МБДОУ Комаричского детского сада №3

Щукиной Оксаны Леонидовны

по теме:

**«Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в
МБДОУ посредством организации активного сотрудничества педагогов, детей и
родителей»**

Педагогический опыт работы Щукиной Оксаны Леонидовны включает в себя проектирование образовательного пространства детского сада, предназначенного для реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность моделирования развивающей предметно-пространственной среды не вызывает сомнения. Новизна представленного опыта заключается в совершенствовании и индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного образовательного учреждения, посредством организации активного взаимодействия педагогов, детей и родителей в процессе её построения "своими руками".

Особенностью представленного материала является его системность и поэтапность внедрения в практику работы.

Структура опыта включает в себя все необходимые элементы: актуальность, цель и задачи, краткую характеристику, где автор раскрывает содержание этапов работы, методологические подходы и принципы, положенные в основу опыта, ожидаемые результаты, проблемно-ориентированный анализ эффективности реализации опыта, список литературы.

Значительное место в своей работе автор отводит работе с родителями по привлечение их к активному сотрудничеству с дошкольной образовательной организацией. Участию родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды групп и дошкольного образовательного учреждения в целом, а также внедрению в практику работы эффективных образовательных технологий, развитию и позитивной социализации воспитанников ДООУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и созданию условий для комфортного самочувствия ребенка в ДООУ.

Представленная автором система работы, основанная на творческом взаимодействии педагогов, детей и их родителей по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды «своими руками» несёт в себе особую практическую ценность для дошкольного образовательного учреждения, не имеющего полноценного материально-технического обеспечения.

Опыт характеризует широкий диапазон педагогического поиска и может быть рекомендован для использования в практике работы дошкольных образовательных учреждений области.

Рецензент:

Инспектор отдела образования

Агапова В.В.

Тел. 8(48-355) 9-19-13

8-906-504-01-08

РЕЦЕНЗИЯ

на опыт работы старшего воспитателя

МБДОУ Комаричского детского сада № 3

Оксаны Леонидовны Щукиной по теме:

«Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ посредством организации активного сотрудничества педагогов, детей и родителей»

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором обозначены чёткие требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ.

Представленная в опыте работы система совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает такую организацию работы, которая стала бы интересным, увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Опыт работы представлен в трех взаимосвязанных направлениях:

Методическая работа с педагогическими кадрами.

Организация работы с детьми.

Организация и родителями.

Раскрыта поэтапно технология реализации опыта, а также доказана эффективность реализации данной технологии в процессе изучения и анализа достигнутых результатов.

Структура, представленного к рецензии, педагогического опыта работы отвечает требованиям оформления опыта работы.

В приложении представлен ценный методический материал по данной теме, а также фото и видеоматериалы, имеющие ценность в практическом использовании при построении развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. Педагогический опыт содержит авторские дидактические пособия, изготовленные руками педагогов, детей и родителей, которые могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми.

Рецензент:

Заведующая МБДОУ

Лопандинским детским садом №1

Попова И.И.

тел: 8-48-355-9-21-94

<https://youtu.be/xdZKFRs8OZQ>