

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования

КЛИЦОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

А.Н. Надточей

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

по учебным дисциплинам «Педагогика»
и «Специальная педагогика»,
специальность 050718 Специальная педагогика
в специальных (коррекционных)
образовательных учреждениях

Учебное пособие

Брянск
2011

Печатается по рекомендации методического совета ГБОУ СПО «Клинцовский педагогический колледж» и решению редакционно-издательского совета ГАУ ДПО (ПК) С «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Рецензенты:

Панасюго Е.В., кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВиНМР ГБОУ СПО «Клинцовский педагогический колледж»

Волжинская Г.В., директор ГБОУ «Клинцовский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

Надточей А.Н. Педагогические ситуации по учебным дисциплинам «Педагогика» и «Специальная педагогика», специальность 050718 Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Учебное пособие.
- Брянск: БИПКРО, - 2011. - 52 с.

Сборник включает педагогические задачи и ситуации для анализа, которые помогут будущим педагогам учиться применять теоретические знания на практике. Решение этих задач и ситуаций поможет понять многообразие и единство сложнейшего процесса воспитания школьников, преодолеть трудности, с которыми педагоги неизбежно столкнутся в работе.

Предназначено для студентов, воспитателей коррекционных образовательных учреждений.

Редактирование авторское

БКК 74.3

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ
Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

© Надточей А.Н., 2011

© Издательство БИПКРО, 2011

Содержание

Введение	4
ЧАСТЬ 1. ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ	
Факторы, влияющие на развитие личности	5
Методы обучения	10
Ситуации выбора профессии	14
Методы воспитания	15
Воспитание коллектива	20
Ситуации выбора варианта действий, стиля поведения	22
Семейная педагогика и домашнее воспитание	28
Задачи по педагогической диагностике	32
Требования к личности педагога	35
ЧАСТЬ 2. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	37
Список литературы	48

В в е д е н и е

Сборник состоит из двух частей. Первая часть посвящена педагогике школы.

При составлении первой части сборника были использованы материалы из периодической печати, некоторые ситуации – продукт собственных наблюдений. Часть педагогических задач и ситуаций взята из учебника «Педагогика» Н.В. Бордовской, А.А. Реан (Издательский дом «Питер», 2004).

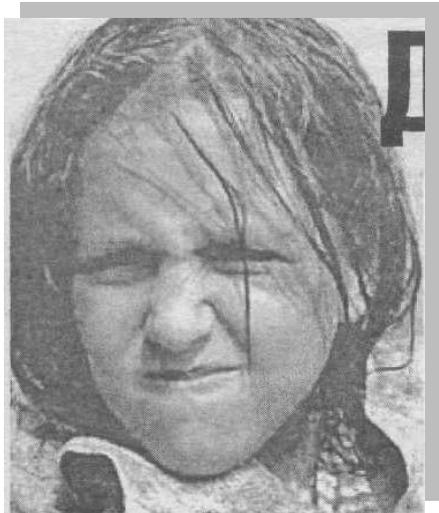
Вторая часть сборника посвящена коррекционной педагогике. В представленных педагогических ситуациях раскрываются особенности детей, обучающихся в школах 8 вида, отражаются моменты, на основе анализа которых, специалисты в данной области могут осуществлять квалифицированное воспитание и обучение детей.

Предлагаемые педагогические ситуации помогут понять, что каждый ребенок неповторим, а решение этих ситуаций поможет выработать профессиональные умения, которые так важны при установлении контакта с ребенком, его родителями.

ЧАСТЬ 1. ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Ситуация № 1



В «Брянской газете» за 2002 год была напечатана заметка «Девочка – птица», в которой говорилось о том, что в Колорадо-Спрингс (США), альпинисты заметили на высоте трёхсот метров девочку примерно лет десяти. Она тоже увидела их и стала удивительно быстро карабкаться вверх на четвереньках, точно паук.

— Сначала я подумал, что это галлюцинация, — говорил Джим Беман, — но мой напарник сказал, что тоже видел её. Вернувшись в город, альпинисты рассказали властям о девочке. Команда добровольцев отправилась в горы на поиски ребёнка. Больше недели девочке удавалось скрываться от преследователей, а потом её нашли спящей на вершине скалы в большом гнезде, сплетённом из веток и полном костей мелких животных. Когда спасатели попытались вынуть её из гнезда, на них налетели три орла и не давали приблизиться к гнезду. Пришлось зажечь сигнальные ракеты, чтобы отогнать птиц. Девочка тоже яростно боролась со своими спасателями. Она сердито клекотала и царапалась, а ногти у неё были, как настоящие когти. Городские власти полагают, что таинственная девочка-птица может быть тем ребёнком, который исчез 9 мая 1994 года из двора своего дома на окраине Колорадо-Спрингс. Свидетель, заслуживающий доверие, утверждает, что видел, как девочку нёс орёл. Но тогда долгие поиски не привели к успеху, и все решили, что ребёнок погиб.

Сейчас психологи так описывают её состояние: она боится людей, спит только на верхней книжной полке, постоянно «ощипывается», будто чистит перья, кидается на мышей, ловит их и ест живыми, хлопает руками, точно хочет взлететь. Учёные считают, что ребёнок был выращен орлицей и её сородичами.

— У орлиц очень сильно материнское чувство, — говорит орнитолог, профессор Фейзхелд. — Известны случаи, когда они, вместо того чтобы съесть, усыновляют козлят или полевых мышат. Но чтобы орлы вырастили детёныша человека? Такие случаи неизвестны.

Вопросы:

1. Выскажите свои предположения о дальнейшем развитии этой девочки.
2. Назовите факторы, влияющие на развитие личности.
3. Что Вы можете сказать о сензитивных периодах развития детей.

Ситуация № 2

В конце XIX века в джунглях Индии в волчьей стае был обнаружен десятилетний мальчик. Он не умел разговаривать, только рычал, передвигался с непостижимой быстротой на четвереньках, обладал всеми повадками волка. Выяснилось, что он попал в волчью стаю в раннем возрасте и был возвращен в стаю волков. Обследования мальчика учеными показали, что интеллектуальное развитие его находится в зачаточном состоянии на уровне младенца. Вся деятельность мальчика протекает на уровне инстинктов. Длительное обучение позволило развить интеллект ребенка до уровня имбецила, обучить его навыкам самообслуживания, выполнению простейших трудовых операций.

Вопросы:

1. Назовите факторы, влияющие на развитие личности.
2. Какой фактор стал решающим в развитии данного ребенка?
3. Дайте определение сензитивного периода и покажите его роль в развитии личности.

Ситуация № 3

У Леша «богатая» наследственность. Дед был вором, отец был вором, да и сам он, несмотря на свои 18 лет, трижды судим за кражи. Два раза — условно. Дед, помимо грабежей, «отличился» несколько раз покушением на собственного сына. Сейчас отбывает срок за его убийство. Для Леша — это самая горькая пилюля, ведь о смерти отца он узнал из десятых уст, уже, будучи воспитанником ВТК. Даже на похоронах не довелось побывать...

Корреспондент, встретившись с ним в колонии, спросила:

— Представь, что ты живешь в общежитии престижного вуза и все комнаты держатся на доверии. Не соблазнишься легкой добычей?

— Обижаете... У друзей я никогда ничего не воровал, и таких подонков сам не уважаю. Меня всегда привлекали труднодоступные цели. Но с воровством, повторяю, покончено. Сумел же я завязать с наркотиками. Меня даже с учета в наркодиспансере сняли. Смогу побороть и этот порок...

Чего стоят клятвы подростка? Они так же тверды, как и незакаленная в огне глина. Почти половина воспитанников колонии возвращаются к прежнему образу жизни. Или вынуждены возвращаться. Ведь не всегда даже покаяние приводит на праведный путь

Вопросы:

1. Можно ли утверждать, что Леша обязательно разделит судьбу своих ближайших родственников?
2. Какие факторы могут повлиять на его дальнейшую жизнь?

Ситуация № 4

Франц Шуберт родился в предместье Вены в семье учителя. Мальчик рано приобщился к музыке. Отец и два старших брата были музыкантами-любителями, они стали первыми учителями Франца. Музыкальный талант проявился в удивительной способности к игре на разных музыкальных инструментах, пению и необычно быстром постижении правил гармонии. В семье был принят обычай домашнего музицирования: отец на виолончели, братья на разных музыкальных инструментах. Вскоре Франц стал принимать участие в домашнем исполнении струнных квартетов, играл партию альты. Свое первое музыкальное произведение Франц сочинил в 13 лет.

Вопрос:

1. Как Вы думаете, какие факторы сыграли решающую роль в становлении композитора?

Ситуация № 5

Родители – хронические алкоголики с антисоциальным поведением. Единственный сын без присмотра, порой голодный. Ему негде учить уроки, ночевать тоже не всегда где есть – родители выгоняют его из дома, что бы не мешал их пьяной компании. Ребенок всего боится, стыдится своих родителей, стремится скрыть их поведение от одноклассников. Растет забитым, нерешительным, пугливым, ищет защиты у старших детей. Старается угодить своим защитникам, выполняет их просьбы. Среди этих «друзей» появляются подростки с антисоциальным поведением, заставляют мальчика воровать. Тот не хочет этого делать, старается избегать, но ему не удается. Участвует в мелкой краже, попадает в милицию.

Вопросы:

Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители были пьяницами, обязательно разделит их судьбу?

Варианты ответов:

1. Безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, они со временем разовьются.
2. Разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности — это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.
3. В условиях неблагоприятной социальной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.
4. Попав в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человек без отягощающей наследственности.

Ситуация № 6

В одной из Брянских газет была помещена заметка «Во всем виноваты гены». В ней говорится о том, что на 50 % способность к запоминанию зависит от наследственности. Ученые из университета Цюриха выделили один из сотни генов, которые отвечают за механизм улучшения памяти. Этот ген присутствует в клетках каждого человека в одном или другом варианте. Мы запоминаем лучше или хуже в зависимости от того, каким из 2-х типов генов мы наделены.

Вопросы:

1. О каком педагогическом аспекте наследования идет речь?
2. Выскажите свое мнение о наследовании интеллектуальных задатков?
3. Какие интеллектуальные задатки передаются по наследству?

Ситуация № 7

В поселке, где мы жили летом, мальчики повадились ходить к дяде Васе. Магнитом оказалась старая кобыла дяди Васи, на которой он разрешал ребятам покататься. Пастух – наездник был пьяницей, и изъяснялся только матом. И вот спустя какое – то время наши дорогие детки начали ругаться, да еще как! Родители заволновались, состоялось импровизированное собрание, на котором, естественно, следовало решить: как быть?

Вопросы:

1. О каком факторе влияния на детей идет речь?
2. Как Вы думаете, что предприняли родители?
3. Выскажите свое мнение о роли среды и воспитания в развитии личности.

Ситуация № 8

Александр Блок по происхождению, воспитанию и семейным связям принадлежал к самой верхушке русской научно-художественной интеллигенции. Среди его предков и родственников насчитывается несколько известных ученых и профессиональных литераторов. Отец был профессором государственного права, дед (А.Н. Бекетов) – профессором и ректором Петербургского университета. Мать, бабушка, тети – писательницы и переводчицы, все сочиняли стихи.

А. Блок писал: «Детство мое прошло в семье матери. Здесь именно любили и понимали слово; в семье господствовали старинные понятия о литературных ценностях и идеалах». Взрослые много ему читали вслух, Саша много знал стихов наизусть, охотно их декламировал.

С большим теплом отзывался А. Блок о бабушке и дедушке по линии отца. Дед говорил на трех языках, рисовал карандашом и пером, сочинял детям весе-

лые сказки и тут же их иллюстрировал рисунками. Бабушка тоже была неординарной личностью. Владела несколькими языками, обладала музыкальными способностями, любила музыку, поэзию.

Вопросы:

1. Дайте характеристику среды, в которой рос и воспитывался А. Блок?
2. Какие факторы, на Ваш взгляд, повлияли на развитие личности А.Блока?

Ситуация № 9

В одной из Брянских газет была помещена заметка «Почему у богатых рождаются глупые дети». В ней говорится о том, что в мире наблюдается странная тенденция – дети богатых и успешных мужчин, как правило, обладают пониженным коэффициентом интеллекта. Ученым – генетикам удалось подвести научную базу под этим фактом. Оказывается, как утверждает автор статьи, интеллект ребенка наследуется по материнской линии. А жен богачи (в 60 %) выбирают либо в модельных и актерских агентствах, либо в заведениях, куда умные девушки не ходят. Результатом таких браков становятся дети недалекого ума, с которыми в будущем возникает много хлопот.

Вопросы:

1. О каком педагогическом аспекте наследования идет речь?
2. Выскажите свое мнение о наследовании интеллектуальных задатков?
3. Какие интеллектуальные задатки передаются по наследству?

Ситуация № 10

Донецкий учитель В.Ф. Шаталов успешно обучал своих учеников независимо от их способностей и домашних условий. Секрет своих успехов Виктор Федорович выражал словами: «Ученик должен учиться победно!»

Вопрос:

Что играет решающую роль в достижении высоких школьных успехов его учеников:

1. Хорошая наследственность.
2. Благоприятная среда.
3. Воспитание в семье.
4. Правильно организованная познавательная деятельность.
5. Отношение к учебе.
6. Интерес к учебному предмету.
7. Личность учителя.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Ситуация № 1

Учитель на уроке географии вызвал ответить по карте Егора. Егор был старательным учеником, но не всегда успевал хорошо подготовиться к уроку. К тому же был неповоротлив и неуклюж.

Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Австралию.

Услышав, что его вызывают, Егор растерялся, робко подойдя к столу учителя, виновато поглядел на него и повернулся к карте.

Учитель, видя его состояние, подошел к нему, положил руку на плечо и ласково произнес:

— Не волнуйся, все будет хорошо. Вот указка, начинай смелее! Ты же знаешь... — Олег Иванович старался внушить подростку уверенность.

В классе нарастал шум.

— Минуточку, не будем мешать человеку, — сказал учитель. — Егор сейчас сам разберется. Только, пожалуйста, спокойнее...

Между тем Олег Иванович вел себя выдержанно. Успокоив класс жестом, он подозвал к себе Егора и сказал:

— Такие случаи бывают. Человек хочет рассказать что-то важное, но ему что-то мешает, скорее всего, волнение. Пойдем к карте и хорошо подумаем...

Взяв мальчика за руку, Олег Иванович подвел его к карте полушарий и сказал:

— Ответь-ка сначала, сколько полушарий? Ты же это наверняка знаешь...

— Два - Западное и Восточное, - ответил Егор.

— Я не сомневался, что ты ответишь. А теперь вспомни, в каком полушарии больше частей света?

— В Восточном полушарии, — сказал Егор.

— Правильно. Подумай теперь, где нам искать Австралию? К какому из полушарий нужно подойти?

И тут Егор заговорил как никогда бойко и уверенно...

Олег Иванович, не двигаясь с места до конца ответа, чтобы не отвлечь его и не помешать, слушал ученика с большим вниманием. Когда ученик закончил свой рассказ, Олег Иванович громко сказал:

— Молодец! Вот умница! Ты же все отлично знаешь, дальше больше, чем написано в учебнике. Спасибо за ответ!

На перемене Егор ходил по коридору настоящим героем.

Вопросы и задания:

1. Опишите состояние школьника в данной ситуации.
2. Дайте мотивированную оценку характера взаимодействия педагога со школьником.
3. Зависит ли манера поведения и стиль отношений педагога от его возраста и стажа работы? Дайте аргументированный ответ.
4. Какое влияние на учеников класса может оказать такой стиль деятельности педагога?

Ситуация № 2

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания.

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация № 3

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его «двойка» больно отзывалась в сердце и учительницы, и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише «тройку», сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

Вопросы и задания:

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?
2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

Ситуация № 4

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?»

Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдёт речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Ситуация № 5

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов факультета?

Возможные варианты решения проблемы:

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.
- Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания:

1. Каким принципом Вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.
2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Ситуация № 6

Прошёл первый урок, второй... Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда спрашивала его, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

— Боря Волков поможет...

Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Борю, то на Веру Петровну. Они знали, что тем, кто не слушает, учительница

ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом, все-таки объявив о двойке, доказывая и себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

Вопросы и задания:

1. Как бы Вы поступили на месте учителя?
2. Что значит индивидуальный подход к ученику? Как он проявился в данной ситуации?
3. В чем состоят психологические основы оценивания результатов развивающего обучения? Могут ли при оценивании все ученики быть «равными» и одинаковыми для учителя?

Ситуация № 7

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений».

В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор – бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т.д.

Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающихся.

Вопросы и задания:

1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?
2. Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?
3. В чем Вы видите педагогическое значение ситуации выбора в процессе обучения?

Ситуация № 8

Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого

инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопросы и задания.

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.
2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?
3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

СИТУАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Ситуация № 1

Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

— Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье, и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

— Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила, — а по мне — лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

Вопросы и задания.

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Ситуация № 2

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор.

Вера — маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как

она говорит о своей профессии — одно удовольствие:

— Лекарства для ребят, — говорит она, — это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так попробовалась...

Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

— С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

— Так это же моя работа, — улыбается она.

Среди выпускников — еще один будущий медик — Алла П. Она будет стоматологом.

— Алла, почему ты пошла в стоматологический?

— Марина решила, ну и я с ней.

— И как, нравится?

— Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

— Из университета в техникум? Но зачем?

— Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Вопросы и задания.

1. Сравните две позиции в отношении выбора профессии.
2. Какими критериями оценки труда пользуются девушки?
3. Как Вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Ситуация № 1

Урок шел как обычно. Виктория Кирилловна проверила выполнение домашнего задания и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила — скрипел Андреев, и, не задумываясь, строго сказала:

— Андреев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока!

Она и не подозревала, что провал ее тщательно подготовленного урока начался, потому что она поддалась на провокацию.

— Что Андреев-то, что Андреев-то?! — громко зашумел подросток. — Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Андреев, Андреев!»

Учительница продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился.

— Андреев, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока!

Андреев не прекратил скрип, и Виктория Кирилловна громко произнесла:

— Немедленно выйди из класса!

Андреев не вышел и пустился в длинные пререкания:

— А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите что это я скрипел. А то: «Уходи!»

— Пока ты, Андреев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!

При этих словах учительница захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Андреева, ни на класс.

Время шло. Андреев не выходил из класса. Класс тем временем как бы разделился на три группы: первая — это те, кому совершенно было безразлично происходящее; вторая — те, кто ехидно наблюдал, чем же кончится конфликт, выйдет Андреев или нет; третья — это преимущественно активные девочки, которые шипели на виновника срыва урока:

— Витька, выйди же, тебе говорят. Ты урок срываешь!

Прозвенел звонок. Учитель написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.

Задание.

Прокомментируйте ситуацию.

Ситуация № 2

В классе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны - помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять.

Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Вопросы и задания.

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?

2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

Ситуация № 3

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акции, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

— Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

— Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

Вопросы и задания

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.
2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?
3. О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Ситуация № 4

Идя на урок, педагог, видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания.

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли Вы с мнением, что на практике должно реализоваться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы Вы в подобном случае?

Ситуация № 5

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был — Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем.

Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, — в этом он не сомневался.

- Ну, здорово, богатырь, — услышал он голос Матвея Петровича, — Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его за стол под яблоней.

— Как яблоки-то? — ласково спросил Матвей Петрович мальчика, — Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, — потчевал он Саньку. — Сад-то я сам разводил, — скупно похвастался старик. — Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо», — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну, иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся,

увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Вопросы и задания.

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?
2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?
3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

Ситуация № 6

— Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, — попросила мама.

— Чао, мамочка. Приду в шесть. — И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

— Девочки, — слышу, говорит кто-то, — вы бы уступили место женщине с сумками.

— Вот еще! — резко ответили мы.

— Да, молодежь пошла...

— Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

— Пожалуйста, милости просим, — дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. — На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

Вопросы и задания.

1. Как Вы думаете, какие чувства испытала Таня?
2. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?
3. Что может подумать соседка о семье Тани?
4. Что значит быть воспитанным человеком?

Ситуация № 7

Предъявление требования в форме просьбы.

В школе авария — трубы прорвало, и вода хлещет как из фонтана, заливая коридор второго этажа. Директор входит в 11-й класс и обращается к старшеклассникам:

- Беда, ребята. Пока приедет аварийная бригада, затопит школу. Кто сможет помочь мне перекрыть трубу?

Задание

Прокомментируйте ситуацию.

ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВА

Ситуация № 1

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Ситуация № 2

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под не-

одобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопросы и задания

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте объяснение методам, выбранным учителем.
3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Ситуация № 3

Предъявление требования в косвенной форме (подавая пример).

Миша К. и Витя З. роют траншею и натываются на большой камень.

— Вот это орешек, — говорит Витя, — тут бы хорошо динамитом, как в горах, когда туннели прокладывают. Р-раз, и готово!

— Ну, а так как динамита у нас нет, — вставляет Миша, — то придется ручками.

Он поплеывает на ладони, берется за кувалду.

— Сами не справимся, — уныло говорит Витя — Пойдем за взрослыми.

— Ты что, маленький? — возмутился Миша. — Взрослых еще звать....

— Трудно, — оправдывается Витя.

— Ну и что же. Где легко, там сами, а где трудно — так дядю позвать на помощь? Да?

— И вообще куда спешить, — бурчит Витя, — пойдем, перекусим, а то сил не хватит.

— Обедать пойдем в 14.00, как обычно, — говорит Миша, берясь за кувалду. - А сейчас будем работать. Кто хочет, конечно.

Витя нехотя спрыгивает в траншею и берется за лопату.

Задание.

Прокомментируйте ситуацию.

Ситуация № 4

Предъявление требования с опорой на авторитет родителей.

В театре проводился благотворительный вечер, и билеты продавались без указания мест.

Красивая девочка остановилась у первого от прохода кресла второго ряда. В этом кресле уже сидела девочка и что-то жевала. Красивая девочка поглядела на сидящую как-то сверху вниз и некоторое время помолчала.

Послушай, — наконец сказала красивая девочка спокойно, — Это мое место. Пожалуйста, пересядь.

— Почему твое? — спросила та. — Билеты сегодня нумерованные.

— Мы всегда здесь сидим, — сказала красивая девочка. — Тебе, наверное,

все равно, где будет твое место, а я здесь привыкла, Пересядь, пожалуйста.

Почему я должна пересаживаться? - обиделась сидящая девочка. - Мне здесь тоже нравится! Если бы ты хотела обязательно сесть на это место, пришла бы пораньше... А сейчас мы уже здесь сидим. — И она отвернулась к соседке.

Красивая девочка снисходительно на нее посмотрела, пожала плечами и подошла к билетерше.

— Будьте так добры... — сказала вежливо красивая девочка. — Попросите освободить мое место. Во втором ряду, первое от прохода. Мы всегда там сидим. А сейчас это место заняли.

Билетерша удивленно подняла на нее глаза.

— Видите ли... — сказала красивая девочка, — я думала, вы знаете, что мы всегда сидим на этих местах. Я дочь Орлова.

— Батюшки! Какая у Василия Никитича большая дочка! Пойдем, разберемся.

Задание.

Прокомментируйте ситуацию.

СИТУАЦИИ ВЫБОРА ВАРИАНТА ДЕЙСТВИЙ, СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ

Ситуация № 1

«В минувшую субботу — стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице - здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...»

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»
2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания

1. Какое решение кажется Вам более верным?
2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?
3. О чем говорит данная жизненная ситуация?
4. В чем Вы видите причины возникновения таких ситуаций?

Ситуация № 2

Представьте себе, что к Вам пришел товарищ, который живет далеко от Вас. Пришел за книгой, которую Вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

Как Вы будете действовать и что предложите товарищу?

Ситуация № 3

Представьте себе, что Вы пришли в театр тогда, когда в Вашем ряду все зрители сидят на местах, а Вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как Вы будете действовать?

Ситуация № 4

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что Вы испытываете? Как Вы поступите в такой ситуации?

Ситуация № 5

Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд. Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

Ситуация № 6

Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинения. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

Ситуация № 7

К тебе в гости впервые пришел одноклассник. Ты его приветливо встретил и проводил в свою комнату. Вы некоторое время играли в компьютерные игры, и твой друг стал собираться домой. Но прежде чем уйти, он обошел весь твой дом и с удивлением отметил, что ты неплохо живешь, так что с тобой можно дружить.

Как ты отреагируешь на такую ситуацию?

Ситуация № 8

Вообразите двух людей. У каждого — десять хороших друзей. Теперь представьте себе, что один из них каждый день просит своих друзей помочь ему: одолжить деньги, еду, оказать другие услуги. Обращаясь к ним, он говорит, что если они действительно его друзья, то не откажут ему в этом.

Теперь обратимся к другому. Каждый день он встает пораньше, чтобы все самому сделать и успеть. Он всем сердцем предан своим друзьям, поэтому просто звонит им довольно часто и без причин, навещает их, помогая, чем может, не обременяя своими просьбами или подчеркивая, как для него важна дружба.

С кем из этих двух людей вы хотели бы дружить? Почему?

Ситуация № 9

К Вам сегодня днём подошел друг, с которым Вы давно не виделись, и пригласил Вас в театр. Вы охотно соглашаетесь, и друг очень рад, что Вы проведете это время вместе. Затем Вы звоните маме на работу, чтобы предупредить ее, но прежде чем вы успеваете что-то сказать, она радостно говорит, что звонок очень кстати: она просит посидеть дома вечером с младшим братом. Ей необходимо встретиться с одним из коллег и пойти после работы на совещание; это для нее очень важно, так как могут открыться новые перспективы в работе и в материальном положении семьи.

Возможные решения:

1. Если Вы думаете только о том, чтобы не расстроить свою маму, то скажете своему другу, что не сможете пойти — совесть замучает. Вы останетесь дома, чтобы присматривать за братом, но неохотно, так как сделаете это только из боязни разочаровать или рассердить маму. И самое неприятное — то, что друг, наверняка обидится, и не потому, что вы не смогли пойти, а из-за вашей нечувствительности и отсутствия понимания.

2. Если для Вас важнее реакция друга, то Ваше решение будет зависеть от его мнения. Мать очень расстроится не потому, что она не пойдет на встречу, а из-за вашей неискренности и пренебрежения семейными интересами и ее просьбой.

3. Если Вас в основном интересует материальная сторона проблемы, то главным будут деньги - чтобы мама заработала побольше и купила вам больше вещей. А мама при этом будет гордиться вами, и благодарить за помощь. Но заслуживаете ли вы ее благодарности? Прав ли будет Ваш друг, если усомнится в вашей честности и искренности?

4. Если Вы эгоцентричны, то Вас будет интересовать лишь максимальная выгода. Что лучше — сходить развлечься или заработать несколько лишних очков у матери, чтобы в следующий раз она разрешила вам съездить к приятелю, живущему за городом?

5. Если Вы здравомыслящий человек и понимаете важность сбалансированного подхода к любой ситуации, то постараетесь оставить в стороне эмоциональную сторону вопроса и взвесить все «за» и «против». Вы рассмотрите ситуацию и свои действия с учетом потребностей матери, финансовых интересов семьи, интересов друга, других обстоятельств. Затем Вы учтете возможные результаты и последствия альтернативных решений.

Задание.

Выберите наиболее приемлемое для вас решение или предложите свой вариант.

Ситуации № 10

1. Раздается телефонный звонок, и выясняется, что это человек, с которым вы не хотите говорить. Как вы поступите?

2. Вы обещали провести в пятницу вечер с друзьями. Но вдруг звонит вам кто-то другой и предлагает пойти в ту же пятницу на спектакль, который вы очень хотели посмотреть, но знаете, что купить билет сами не сможете. Как вы поступите?

а) Скажете своим друзьям, что чувствуете себя неважно, чтобы освободить время для спектакля.

б) Откажетесь сразу от затеи похода в театр.

в) Ничего не ответите на предложение пойти на спектакль, но все же примете решение о встрече с друзьями.

3. Вы находите пакет с 20 тысячами рублей. В пакете — визитка с указанием имени и адреса. Ваши действия?

4. Вы подготовились к зачету. Предполагалось, что зачет будет только по материалам первых трех наиболее важных разделов всего курса. Когда вы приходите в университет, преподаватель объявляет, что зачет будет проводиться по всему курсу. Ваши действия?

5. Вы поступили на работу с окладом 2500 рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 1500 рублей. Ваши действия?

Ситуация № 11

Идет обсуждение рассказа, который Вы только что прочитали вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз точка зрения совпадает с тем, что рассказ Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к Вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет Вас на смех, если решит, что Вы с ним заодно. Как Вы поступите?

Решение.

А. (*отсутствие сопротивления среде*). Ни в коем случае не скажите то, что думаете. Вы выскажите мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б. (*возможный компромисс*). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажите, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите потерять уважение однокурсников.

В. (*не подтверждены влиянию среды*). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, не смотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Задание.

Выберите вариант решения или предложите свой.

Ситуация № 12

Однажды Вы вместе со своими приятелями идете в гости к другу. Родителей нет дома, и ребята начинают пить спиртные напитки. Они передают бутылку по кругу, а когда она кончается, принимаются за следующую. Вы не хотите пить. Вам неловко из-за того, что другие делают это. Вы шепотом говорите другу, что не хотите, но он только смеется над Вами: «Да ты попробуй, не век же нам оставаться детьми!» Как вы поступите?

Варианты решения:

А. Станете пить, потому, что все остальные пьют, а Вы не хотите, чтобы над Вами смеялись или обсуждали Вас за глаза.

Б. Придумаете отговорку, чтобы не пить, вроде: «Я принимаю лекарство, его нельзя смешивать со спиртным».

В. Просто говорите: «Нет, спасибо» или «Я не хочу».

Вопросы и задания.

1. Какое решение Вы примете, оказавшись в подобной ситуации?

2. Если Вас не устраивают предложенные варианты, опишите свой способ решения задачи.

Ситуация № 13

В Вашей группе есть очень несимпатичный мальчик, Василий. Он действует всем на нервы. Он занят только собой, все время болтая о своих успехах, о папиной заграничной машине и о том, сколько ему привозят подарков. Постоянно на кого-то жалуется или к кому-то придирается. Как-то раз вы останавливаетесь поболтать с группой приятелей или приятельниц. Всплывает имя Василия, и они начинают отпускать злые шутки на его счет. Всё смеются. Вам делается не по себе, ведь вы знаете, что одна из причин, по которой Василий так себя ведет — у него нет друзей, и все к нему относятся недоброжелательно. Шутки Вам не нравятся, и Вам действительно неприятно, что все над ним смеются, хотя он и не Ваш друг.

Как Вы думаете, что Вы станете делать в такого рода обстоятельствах? Выберите вариант возможных действий или предложите свой.

Варианты решения:

А. Смеетесь вместе с другими. Вам от этого не по себе, но Вы не хотите, чтобы другие подумали, будто Вы его поддерживаете.

Б. Не смеетесь над шутками, хотя и не высказываете своего отношения к ним.

В. Не смеетесь и говорите другим, что Вам не нравится, как они говорят о Василии за глаза.

Ситуация № 14

Вы слышите беседу двух популярных на курсе девушек о Вашей лучшей подруге. Вас злит то, что они говорят о ней гадости, но Вы знаете, что они начнут относиться к Вам с подозрением, если встать на ее защиту. У вас три возможности:

А. Побежать к своей подруге и передать ей весь разговор.

Б. Пройти мимо и притвориться, что ничего не слышите.

В. Вмешаться в разговор и защитить свою подругу.

Вопрос.

1. Чтобы Вы предпочли?

Ситуация № 15

Родители дарят Вам на день рождения меховую шапку, от которой Вы в восторге. Вы знаете, что отец долго копил деньги, чтобы купить ее. Вы рады новой шапке. Но когда вы приходите в ней в университет, кто-то из знакомых говорит: «Где ты раздобыла этот ужас?» Реакция другого не лучше: «Ого! Из какого это чудо-юдо зверя сделана твоя шапка?» Если бы так произошло, как бы Вы

поступили?

Варианты решения:

А. Решили бы, что шапка действительно не к лицу и что она Вам самому не нравится.

Б. Шапка по-прежнему Вам нравится, но теперь Вы надеваете ее только в присутствии родителей и других взрослых.

В. Шапка Вам нравится, и Вам нет дела до того, что говорят приятели.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Ситуация № 1

— Давай обсудим разбитые окна у Смирновых, — спокойно говорит отец. — Скорее всего, я ничем не смогу помочь тебе, но все-таки объясни мне, что произошло.

Сын пытается объяснить ситуацию случайного попадания футбольного мяча в окна Смирновых, живущих на первом этаже.

— Я согласен, что это произошло не по злой воле, — говорит отец. — Но в повседневной жизни, как и в футболе, тоже действуют свои жесткие правила. Ты подчиняешься свистку судьи? Скажи тогда, какое наказание ты считаешь правильным сейчас, в этой ситуации.

Вопросы и задания.

1. Какие качества будут развиваться у сына при таком поведении отца?
2. Какое же наказание Вы считаете наиболее педагогически целесообразным в данных обстоятельствах?
3. Какой воспитательный прием применил отец для воздействия на сына?

Ситуация № 2

Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов.

1. Возьми (даст больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

Вопросы и задания.

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?
2. Какому ответу Вы отдаете предпочтение? Почему?

Ситуация № 3

Ребенок обругал своего приятеля. Соседка рассказала об этом родителям.

— Я считаю, что все высказал по заслугам. Так ему и надо,— подросток старается объяснить и доказать родителям свою правоту.

— То есть это метод борьбы с теми, кто неправ? — уточняет отец.

— Да.

— И ты мог бы такое сказать маме, если бы она была неправа?.. Нам не нравится этот поступок, но мы любим тебя и верим, что это больше не повторится.

Вопросы и задания.

1. Вы согласны с приведенными отцом доводами? Насколько оправдано в данной ситуации сравнение с отношением сына к матери?
2. Оцените методы педагогического воздействия отца на сына.
3. Как вы понимаете обучение родителями своих детей культуре взаимоотношений с людьми?

Ситуация № 4

В университете многие однокурсники Тани считают большим шиком курить. И Татьяна тоже постепенно пристрастилась к сигаретам. Мама не раз замечала, как подружки курят, но ни разу не сделала им замечания, хотя весь ее вид выражал неудовольствие.

А однажды она сказала дочери:

— Давай поедem с тобой в Озерки.

— Почему именно в Озерки? — спросила Таня.

— Узнаешь - таинственно пообещала она...

Они приехали в Озерки, шли среди каких-то новостроек. И вдруг остановились.

Мама сказала:

— Здесь был тот самый убогий ресторанчик, где собирались подонки общества и куда вечерами приходил Блок. Именно здесь он встретил женщину, которую воспел в своих стихах. Ты помнишь? «И каждый вечер, в час назначенный (иль это только снится мне?), девичий стан, шелками схваченный, в туманном движется в окне. И медленно, пройдя меж пьяными, всегда без спутников, одна, дыша духами и туманами, она садится у окна...» Обрати внимание, девочка, великий Блок никогда не говорил о лице своей незнакомки: «...странной близостью

закованный, смотрю за темную вуаль и вижу, берег очарованный и очарованную даль...» Неизвестно, красива женщина или нет, правильны ли черты ее лица или гармоничны? Оказывается, даже великому эстету Блоку не это важно в образе прекрасной Дамы. В его незнакомке столько женского достоинства, сдержанности, элегантности, женственности, что ни один мужчина не смеет прикоснуться к ней нечистым взглядом или жестом.

Мама помолчала и вдруг неожиданно спросила:

— Ну, а можешь ли ты себе представить, чтобы кто-то посмел похлопать по плечу Прекрасную Даму и сказать: «Дай прикурить!»

Мама знала дочкину любовь к Блоку и умело воспользовалась ситуацией общения, чтобы изменить отношение девушки к курению.

Вопросы.

1. Оправдана ли такая нетерпимость матери в отношении потребности к курению, сложившейся у дочери?
2. Насколько психологически и педагогически целесообразны действия матери?
3. Какие последствия здесь можно прогнозировать?

Ситуация № 5

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел — до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

— Ничего, начнется учеба — у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, — успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным дружкам, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

— Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Вопросы и задания.

1. Проанализируйте поведение родителей Димы.
2. Что бы Вы предприняли на месте его родителей?
3. Что и кто может помочь Диме в этой ситуации?

Ситуация № 6

— Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, — говорит отец девятикласснику. — Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?

— Мне так нравится, — отвечает сын.

— Ты шутишь?! Ты похож на хиппи. Ты же школьник, — возражает отец!

— Ну и что?

— Я не могу смириться с тем, что у тебя такие волосы, — парирует в ответ отец.

— Это мои волосы, и я буду их носить так, как хочу, — отвечает сын в свою очередь.

— Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? — не перестает убеждать отец.

— Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, — говорит сын.

— Да, не говоришь. Но я ведь и не выгляжу как дикобраз, — замечает отец.

— Можно подумать, что я так выгляжу. Ты не понимаешь. Моим друзьям эта прическа нравится — особенно девочкам.

— Я не могу на тебя смотреть вот такого, — отец не теряет надежду переубедить сына.

— Ну, тогда и не смотри, — уходя, небрежно бросает в ответ сын.

Прокомментируйте ситуацию.

Ситуация № 7

М а т ь (М.): Ты чудовищно безответственно относишься к обязанности мыть свою посуду после завтрака.

Р е б е н о к (Р.): Ты и сама не всегда моешь посуду утром.

М: Я — это совсем другое дело. У твоей мамы и так много работы по дому. Думаешь, мало приходится прибираться за вами, шалопаями?

Р.: Я не шалопай.

М.: Зато такой же неряха, как все остальные, и ты об этом знаешь.

Р.: Ты хочешь, чтобы все были идеальными?

М.: Тебе, во всяком случае, до идеала еще далеко.

Вопросы и задания.

1. Какие просчеты допускают родители в общении со своими детьми?
2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?
3. От чего зависит успех семейного воспитания?

ЗАДАЧИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Задача № 1

На выявление жизненной позиции старшеклассников.

Всем старшеклассникам школы предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» - списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

- Какие качества характеризуют современного человека?
- Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?
- Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен – это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?
- Больше всего я ценю в человеке ...
- Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему?

Вопросы и задания.

1. Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.
2. Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

Задача № 2

На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участников работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания.

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?

2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача № 3

«Пропала ручка».

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившись чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения.

Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастит у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

- Я ее поломал, чтобы она не росла, - ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания.

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы Вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задача № 4

«Что делает нас людьми?»

Выберите из предлагаемого списка те свойства, которые характерны для человека, и запишите их в левый столбец, а те, что присущи животным, - в правый.

1. Может жертвовать собой для других.
2. Действует согласно инстинкту.
3. Обладает чувством времени.
4. Никогда не пожертвует пищей.
5. Способен на глубокую привязанность.
6. Ищет высшее понимание истины.
7. Его отличает чувство ответственности.
8. Сам решает, как себя вести.
9. Нанося другому вред, не чувствует вину или стыд.
10. Может отложить исполнение своих желаний, если это мешает другому.
11. Способен выражать себя через искусство.
12. Чувствует потребность в свежем воздухе, тепле.
13. Может плавать, бегать, лазать.
14. Может мечтать и оценивать красоту.

Задача № 5

О взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника (из материалов сочинений).

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенового шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку ...».

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка пригнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась? ...»

Вопросы и задания.

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
5. Какие пути преодоления этих ошибок видите Вы?

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Ситуация № 1

Идет урок литературы в 11-м классе. Учитель увлеченно рассказывает биографию Л.Н. Толстого. В классе стоит небольшой шум и учитель замечает, что по классу передается записка. Она предназначалась самой красивой девочке из класса. И в тот момент, когда записка оказалась в ее руках, учитель требовательно попросил отдать записку ему. Девушка повиновалась, но когда учитель стал разворачивать записку на глазах всего класса, все дружно зашумели и попросили учителя не делать этого. Но учитель, молча, прочитал то, содержание записки...

Вопросы.

1. Что вы можете сказать о педагогическом такте педагога?
2. Как эта ситуация может повлиять на авторитет учителя?

Ситуация № 2

В одной из школ города преподает заслуженный учитель Татьяна Кузьминична, учитель начальных классов. К ней в класс всегда сложно попасть т.к. она считалась одним из лучших учителей города. Дети в ее классе всегда хорошо успевали, отличались хорошей дисциплиной. Да и с родителями всегда умела наладить контакт. Но, однажды, мой сын, вернувшись из школы, рассказал, что сегодня был дежурный по классу, и по просьбе учительницы, записывал на листочке, кто из учеников плохо себя вел на уроке музыки. Подробнее расспросив об этом методе работы, я выяснила, что каждый день дежурные проделывают эту работу по просьбе учителя и подают сведения о нарушителях дисциплины на уроках, ведущих другими преподавателями.

Вопросы.

1. Что вы можете сказать о стиле работы педагога?
2. Какие качества личности воспитываются у детей?

Ситуация № 3

На уроке географии учитель увлеченно объясняет тему, а ученики его внимательно слушают. И вдруг, заканчивая свое объяснение, учитель говорит: «И зачем я это все вам говорю, все равно скоро конец света».

Дети, молча, смотрели на него.

Вопросы.

1. Какое отрицательное воздействие может оказать брошенная учителем фраза?

2. Допустимо ли такое поведение педагога? К чему оно может привести?

Ситуация № 4

Большинство выпускников школ отмечают, что у многих учителей в каждом классе есть свои любимчики. И отношение к ним проявляется, чуть ли не на каждом уроке.

Вопросы.

1. Допустимо ли это со стороны педагогов?
2. Как сказывается такое поведение педагога на атмосферу в классе?

Ситуация № 5

Дети второго класса приехали отдыхать в санаторий вместе со своей учительницей. Когда девочка подошла к окну и задернула шторы, учительница накричала на нее, что окна высокие и ей сложно будет открывать их, и ударила девочку по лицу.

Вопросы.

1. Что испытала девочка?
2. Оцените действия педагога.
3. Выскажите свое отношение по поводу телесных наказаний.

ЧАСТЬ 2. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Ситуация № 1

Максим, 8 лет, воспитывался в полной семье, где, по всей видимости, нарушены эмоциональные контакты с ребенком. В классе «отверженный», у него нет друзей, его не любят одноклассники, не принимают в свои игры. Внешняя причина - конфликтность, агрессивность. Он часто вступает в драку, может ударить и девочку. Он отказывается работать на уроках, похвала поощрения со стороны учителя иногда вызывают неадекватную реакцию. Отношения со сверстниками напряжены.

В семье главный отец, он не бьет детей, но воспитывает окриками. А мать мальчика его не воспринимает и часто бьет. Все время в пример ставит сестру. Свою дочь она любит больше сына.

Вопросы.

1. Назовите причины такого поведения.
2. Как найти подход к такому ребенку?
3. Какую работу с родителями Вы бы провели?

Ситуация № 2

Молодая учительница пришла работать во вспомогательную школу. На уроке чтения она вызвала Витю читать стихотворение. Витя ученик 5-го класса. Он начал читать по слогам и проглатывая окончания. Учитель сделала замечание: «Как ты читаешь, так читают дети первого класса, читай хорошо». Но Витя продолжал читать по слогам, тогда учительница выгнала его из класса и попросила прочитать Юлю, но она не стала читать.

Вопросы.

1. Как вы думаете, почему Юля не стала читать?
2. Правильно ли поступила учительница?
3. Какие бы советы Вы дали педагогу?

Ситуация № 3

Родительское собрание проходило в 1-м классе. На него собрались родители почти всех детей. Педагог при всех родителях отозвался плохо о Вите Б. Его мать, была очень расстроена, ей было неудобно сидеть в классе, она хотела поскорее уйти домой. При этом педагог очень долго говорила о мальчике. После собрания и родители плохо отзывались о нем, и маме было неприятно это слушать.

Вопросы.

1. Правильно ли поступил педагог? Почему?
2. Как бы Вы повели себя в той ситуации, когда о поведении Вити хотелось рассказать много отрицательного?

Ситуация № 4

В начале 2 года обучения в класс пришла новая ученица, которую звали Женя К. Приход Жени, был неожиданным для всех учеников в классе. Педагоги не знали, какие приемы использовать для вовлечения девочки в учебную деятельность. Девочка в семье была примерной дочерью, иногда упряма и капризна.

В школу Женя практически не хотела идти, была недовольной, беспокойной. На уроках отвечала неохотно, практически не участвовала в коллективных делах. Дети постоянно над ней смеялись и не хотели дружить. Она отказывалась дежурить по классу. Женя не слушала объяснение материала учителем, отказывалась отвечать.

Вопросы.

1. Как быть педагогу?
2. Какие условия необходимо установить для успешного контакта с ней?
3. Как привлечь Женю к коллективным делам и помочь ей общаться со своими сверстниками?
4. Что должен был сделать педагог по приходу Жени в школу (класс)?

Ситуация № 5

Чтобы снять у учащихся вспомогательной школы утомление на уроках педагог использует различные приемы.

Вопрос.

1. Какие приемы может использовать педагог в таких ситуациях!

Ситуация № 6

Было замечено, что дети с нарушениями речи на занятиях отказываются выполнять письменное задание, а так же неохотно читают.

Причина в том, что для детей с нарушениями речи, занятия связанные с письмом и чтением более трудны, чем другие. Они допускают ошибки при письме, могут пропустить букву, читают невнятно.

Был сделан вывод: что для этих детей необходимо создать такие условия, чтобы детям было интересно, чтобы они чувствовали себя раскрепощено, с удовольствием читали и писали.

Вопросы

1. С чем связан отказ выполнения требований воспитателя на занятиях?
2. Какие мероприятия можно провести для вызова интереса у детей к чтению и письму?

Задача № 7

Часто на уроках у учеников вспомогательной школы можно наблюдать утомление.

Вопрос.

1. Как не допустить такой ситуации?

Варианты ответов:

1. необходимо заранее предусмотреть посильность задания;
2. дозировать учебный материал;
3. в ходе урока стремиться устранять все, что может вызвать возбуждение учащихся, отвлечь их внимание (раздражительный тон, однообразные замечания).

Ситуация № 8

Обычный рабочий день во вспомогательной школе, в плохую погоду ученики ожидают учителя в общей комнате около гардероба. Здесь шумно и тесно. Ученики толкаются, раздражаются, ссорятся. Только 2 ученика заглядывают в книгу.

Вопросы.

1. Почему такая обстановка неблагоприятна для детей?
2. Как бы Вы изменили существующий порядок?

Ситуация № 9

Максим 9 лет, воспитывался в полной семье, где, по всей видимости, нарушены эмоциональные контакты с ребенком. Отец часто бьет ребенка, мать больше любит младшую дочь. Тревожный, замкнутый, с аутичными формами поведения. В классе «отверженный», у него нет друзей, не любят одноклассники, не принимают в игры.

Максим агрессивен, может ударить любого ребенка. На уроках болезненно реагирует на замечания.

Похвала, поощрение со стороны педагога иногда вызывает неадекватную реакцию.

Вопросы.

1. Какую работу Вы бы провели с семьей?
2. Как бы Вы посоветовали общаться с таким ребенком?

Ситуация № 10

Саша, 8 лет, вырос в неполноценной семье. Его воспитывала мама и бабушка, которые потакали всем его капризам. Детский сад он не посещал.

Когда Саша пошел в школу, на уроках был рассеян, невнимателен, отвлекал детей, не справлялся с программой. Его перевели в специальную школу.

Но и там он отказался отвечать на уроках, был раздражительным, недружелюбным по отношению к сверстникам.

Вопросы.

1. Как педагогу справиться с упрямством ребенка?
2. Какие ошибки допустили родители в воспитании ребенка?

Задача № 11

Психолог специального коррекционного образовательного учреждения 8 вида провел исследование развития устойчивости, распределения и переключения внимания у учащихся начальных классов.

В результате этого исследования психолог выявил практически у всех детей низкий уровень внимания.

Вопросы.

1. Какие Вы порекомендовали бы проводить игры, задания или упражнения воспитателю по развитию устойчивости, распределения и переключения во внеурочное время в 1-2 классе.

2. Какие бы Вы дали рекомендации учителю 3-4 классов при изучении нового материала с учетом особенностей внимания у детей.

Ситуация № 12

Во II классе появился новый мальчик Руслан К., ему 8 лет. Игровые интересы преобладают над учебными. На уроках не активен, продолжительное время не может заниматься каким-либо видом деятельности. Неуравновешен. Так, на уроке музыки, может вскочить с места и заплакать, когда при распределении детских музыкальных инструментов другой ученик посягнул на его любимый инструмент.

Вопросы.

1. Какие методы и приемы могли бы быть, на Ваш взгляд, наиболее эффективными для поддержания интереса к учебной деятельности.
2. Как можно помочь этому ребенку?

Задача № 13

Однажды посещая школу 8 вида, мое внимание привлек ребенок, который постоянно сидел в классе, никуда не выходил, и я решила узнать, с чем это связано. Решила подойти нему, пыталась заговорить, но он не вступал в контакт. Тогда я выяснила у педагога причину такого поведения.

Вопросы.

1. Как Вы думаете, что ответил педагог?
2. Какая форма олигофрении присутствует у ребенка?
3. Какую работу необходимо проводить, для того чтобы ребенок избавлялся от этих проблем?

Ситуация № 14

Студенты, посещая школьные занятия в коррекционном классе специальной школы, обратили свое внимание на мальчика, который был не похож на других детей. Ребенок на уроках быстро утомлялся, очень часто отвлекался, ему было трудно концентрировать свое внимание на поставленную перед ним задачу. На занятии, когда учитель вызвал его к доске, он допускал ошибки при письме (пропущено много букв, слогов, переставлял буквы в словах). На уроке математике он не мог запомнить простейших примеров и решить их устно, не мог запомнить условие задачи, но при этом была хорошо развита речь. Его поведение отличалось повышенной эмоциональностью, ребенок был очень импульсивный.

Вопросы.

1. О какой форме олигофрении по Певзнеру идет речь?
2. Укажите причину возникновения этой формы заболевания.
3. Назовите основные методы коррекционной работы с такими детьми.

Ситуация № 15

Миша, умственно отсталый, 13 лет (5 класс). Во вторую половину дня в поведении присутствовала агрессия, безразличие к окружающему. Предложили принять участие в беседе, он отказался, но в тоже время, видя, как другие активно участвуют, выразил явный интерес, но принципиально не участвовал в разговоре. На переменах ругался с учителем, использовал нецензурные выражения, но

со студентами – практикантами был поспокойнее. Во время самоподготовки мешал работать другим, демонстративно показывал свое негативное отношение к учителю, но постепенно успокаивался, агрессивность прошла.

Вопросы.

1. Как Вы думаете, чем вызвано такое поведение ребенка?
2. Почему к концу самоподготовки Миша стал спокойнее?
3. Дайте рекомендации преподавателю по поводу поведения педагога с таким ребенком.

Ситуация № 16

Вова, 8 лет, учится во втором классе. Мальчик довольно крупный и физически крепкий. Интеллектуальные способности соответствуют возрастной норме, хотя есть отклонения, Он очень активен на уроках по музыке и ИЗО. Его увлекают уроки изобразительного искусства. Он хорошо рисует, может заниматься рисованием, посмотреть на свой рисунок, любясь им, вносит исправления, но краски он выбирает темные. Гиперактивный, расторможен и эффективен. Повышенная веселость, активность может внезапно смениться слезами. Например, на уроке по музыки был активен, тянул руку, вскакивал с места, раскачивался на стуле и моментально впал в слезы, когда при распределении детских музыкальных инструментов другой ученик взял его любимый инструмент - бубен. Но быстро успокоился, вытер слезы рукавом, после того, как учитель дала ему бубен, и энергично бил в него при исполнении произведения. Его аффекты часто сопровождаются вспышками агрессии, поэтому мальчик находится под постоянным контролем педагогов. На уроках ему необходима поддержка, одобрение, внимание и постоянный контроль.

Вопросы.

1. Что необходимо использовать педагогу на уроках во избежание подобных ситуаций?
2. Как бы Вы повели себя в подобной ситуации?
3. В каких условиях необходимо работать с Вовой?

Ситуация № 17

Однажды, присутствуя на уроке в специальной школе, мое внимание привлекла одна девочка, которая себя плохо вела на уроке, постоянно переворачивалась к соседу по парте. Отвлекала, выкрикивала какие-то непонятные фразы, не слушала учителя. А когда учитель вызвал ее к доске, она ничего не знала и не смогла ответить даже на самые элементарные вопросы.

Вопросы.

1. Как поступить педагогу с ребенком?
2. Какую можно работу проводить с ребенком для получения более эффективного результата?
3. Как вызвать интерес к учебе у данной девочки?

Ситуация № 18

Наташа является ученицей 6 класса школы-интерната 5 вида. У нее постоянно возникают трудности в общении со сверстниками и взрослыми. При выполнении домашнего задания Наташа всегда находит повод, для того, чтобы воспитатель обязательно накричала на нее, но она всегда считает, что права. В столовой иногда может начать драку с мальчиками, при этом им ни в чем не уступает. На вид она нормальная, общительная девочка.

Как потом выяснилось, эта девочка была исключена из общеобразовательной школы, находилась в другом учреждении (интернате), у нее наблюдались отклонения в поведении, а потом была направлена в интернат 5 вида.

Вопросы.

1. Как вступить в контакт с таким ребенком.
2. Как помочь такому ребенку? Как вести себя воспитателю?

Ситуация № 19

Перед проведением спортивного праздника выбирались команды, дети были построены в шеренгу, при этом участвовали два класса (8 и 9). Когда предложили желающим участвовать сделать шаг вперед из шеренги, то один мальчик, не сказав ни слова, вышел из спортивного зала, на замечания воспитателя сказал, что я он не хочет участвовать и вышел.

Вопросы.

1. Почему так поступил мальчик?
2. Как должен был поступить воспитатель? Ваши советы.

Ситуация № 20

Во время проведения спортивного досуга Алика Г. участвовала в команде. Но она после 3-х конкурсов отказалась участвовать в соревнованиях. Ни какие уговоры со стороны воспитателя и студентов не подействовали на нее. На вопрос: «Почему ты не хочешь участвовать в конкурсах?» просто отвечала: «Не хочу» и стала в сторону.

Вопросы.

1. Как Вы считаете, что могло вызвать у Алики такую реакцию?
2. Как можно было заинтересовать ее в участии в соревновании?
3. Как бы вы поступили в такой ситуации?

Ситуация № 21

Во время самоподготовки воспитатель просит Марину Ц. делать домашнее задание. Она отказывается, тогда воспитатель настаивает на своем. Марина начала кричать, упала на пол и начала колотить кулаками по полу. Воспитатель с трудом успокоила Марину и больше не настаивала на своем.

Вопросы.

1. Почему Марина так отреагировала на просьбу воспитателя?
2. Как вести себя педагогу?

Ситуация № 22

После спортивного досуга учитель ведет детей на самоподготовку. Во время самоподготовки Андрей ведет себя спокойно, выполняет все требования и задания учителя.

Но через некоторое время он вскакивает с места и начинает бегать по классу, ведет себя агрессивно. Учитель пытается его успокоить, но все бесполезно.

Вопросы.

1. Чем вызвана такая ситуация?
2. Какой подход нужно применить для работы с таким ребенком. Почему Вы так считаете?

Ситуация № 23

Ребенок, обучающийся в специальном образовательном учреждении, обладает значительным запасом знаний, однако неспособен или воспользоваться вследствие нарушения памяти, внимания, для него характерна общая двигательная расторможенность, возбудимость, недостаточность произвольного поведения.

Вопросы.

1. Как называется эта патология в развитии ребенка?
2. При каких условиях она возникает?
3. К чему приводит?

4. Можно ли добиться компенсации дефекта?

Ситуация № 24

В детском саду, когда я показывала картинки, мое внимание привлек ребенок по имени Вася. Он не понимал основного смысла сюжетных картинок, не мог установить связей в серии последовательных картинок.

Затем я рассказала детям рассказ, Вася никак не мог его понять, а потом вообще перестал реагировать на него. Я спросила, почему Вася себя так ведет. В беседе с педагогом выяснила, что Вася не осознает поставленной перед ним задачи и чаще заменяет ее решение другими видами деятельности.

Вопросы.

1. О какой форме олигофрении по Певзнеру идет речь?
2. Укажите причины возникновения этой формы заболевания?
3. Какую роль играет ряд коррекционно-воспитательных мероприятий направленных на преодоление этого дефекта в развитии таких детей?

Ситуация № 25

Однажды мое внимание привлек ребенок, который во время урока математики не мог осознать поставленную перед ним задачу - «Составление задачи по картинкам». Он пытался заменить решение задачи другим видом деятельности, т.е. рисовал что-то на отдельном листе, вертелся, не мог сосредоточить свое внимание на задаче. При этом он не понимал основного смысла сюжетных картинок, не мог установить систему связей в серии последовательных картинок или понять рассказ со скрытым смыслом. На перемене я подошла к учителю и попросила объяснить причину такого поведения. Она рассказала мне, что мальчика низкий уровень развития абстрактного мышления, что является причиной трудности установления причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Но при этом у него не отмечается резких изменений в эмоционально-волевой сфере, в двигательной сфере и речи. У детей такой категории деятельность органов чувств грубо не нарушена.

Вопросы.

1. О какой форме олигофрении по Певзнеру идет речь?
2. Дайте характеристику этой форме олигофрении.
3. Укажите причину возникновения этой формы заболевания.

Ситуация № 26

В коррекционной школе идет урок русского языка. Внимание привлекает

ребенок, который сидел на второй парте. Он вел себя недисциплинированно: кричал, махал руками, рисовал ужасных животных. На каждый маленький шорох, шум он отвлекался.

Учитель вызвал его к доске написать простое предложение «Катя пошла за водой». Миша был очень возбужден, не мог сосредоточить свое внимание на предложении. Он постоянно отвлекался, чесал голову, живот, водил рукой по доске. Учитель долго не мог сосредоточить его внимание на написании этого предложения. Он предложил Мише дидактическую игру «Собери картинку», там была нарисована девочка с ведром, которая шла за водой. Миша с трудом собрал эту картинку. Затем учитель ему предложил назвать эту девочку Катей и написать предложение на доске, как Катя пошла за водой. Но когда Миша начал писать предложение я увидела, что Миша пропустил буквы в словах «Катя», «водой». Он написал «Кта води». Учитель исправил его ошибки, сказал «Молодец» и посадил на место».

Вопросы.

1. Какой эффективный педагогический прием использовал учитель?
2. Какие внешние проявления олигофрении были выражены у Миши?
3. Какой вид заболеваний олигофрении проявлен у Миши?

Ситуация № 27

Сережа, 10 лет, психически незрелый, инфантильный ученик. Сережа маленького роста, на вид можно сказать - первоклассник. Игровые интересы преобладают над учебными. Когда учился в 4-м классе то, приносил в школу каждый день различные игрушки. Но приносил их не для того чтобы поиграть вместе с одноклассниками, а чтобы ему позавидовали. Мальчик патологически жаден. Никогда никого не угощает тем, что в избытке приносит в школу, но учителю всегда и настойчиво предлагает угощение. По словам мамы это из чувства уважения и особого расположения к нему. Когда Сережа ходил в детский сад, то отношения со сверстниками и воспитателем были очень трудными, так как к нему невозможно было найти какой-то подход для его воспитания и обучения. Сережа растет в полной, материально обеспеченной семье, есть еще младший брат - дошкольник.

Взаимоотношения со сверстниками складываются довольно трудно. По всей видимости, его незрелость, физическая слабость и становятся причиной сложности в общении. Его часто обижают, поэтому на переменах он старается находиться рядом с учителем. Но Сережа стремится к общению и даже принимает участие в шалостях с другими детьми, он очень любит мастерить различные поделки, рассматривать картинки и т.п.

Вопросы.

1. Что делать матери в данной ситуации с Сережей?
2. Как может помочь педагог Сереже найти общий язык со сверстниками?

Задача № 28

Однажды посещая школу 8 вида, мы со студентами присутствовали на уроке математики. Минут через 10 от начала урока, резко распахнулась дверь, и взъерошенный неаккуратно одетый ученик 5-го класса попросил разрешения войти. Учительница предложила ему пройти на его место и терпеливо подождала, пока он приготовит все необходимое к уроку, напоминая при этом, что ему нужно достать из портфеля. Во время анализа урока учительница рассказала, что Миша (так зовут мальчика) часто пропускает занятия в школе, опаздывает на уроки и ни на какие замечания не реагирует.

Вопросы.

1. Оцените поведение педагога на уроке.
2. Какую работу необходимо проводить с Мишей и его родителями?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2004. – 300 с.

А.Н. Надточей

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ
по учебным дисциплинам «Педагогика»
и «Специальная педагогика»,
специальность 050718 Специальная педагогика
в специальных (коррекционных)
образовательных учреждениях

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 02.12.2011. Формат 60×84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,02. Тираж 500 экз. Заказ № 46.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
ГАУ ДПО (ПК) С «Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241050, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 34 «А»
