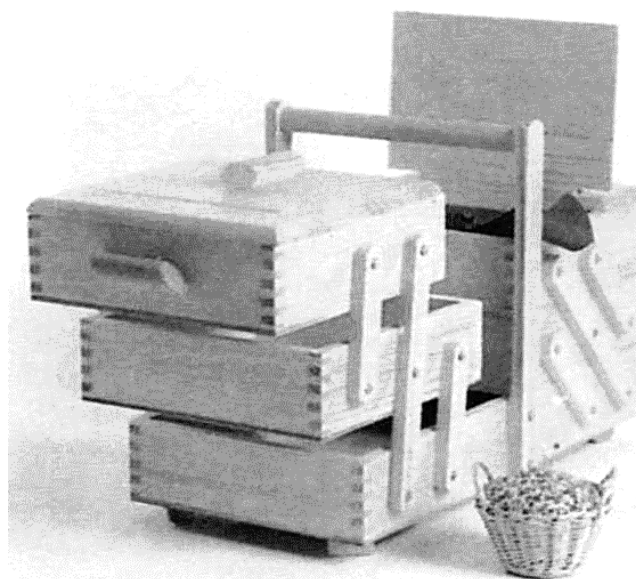


Т.В. Хохлова, А.В. Полухин

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Учебно-методическое пособие



БРЯНСК

2012

ББК 74.200.52

X 86

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАУ ДПО (ПК) С «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Рецензенты:

Чайкин А.С., кандидат технических наук, доцент кафедры ТИМПТО БГУ;

Кузнецов С.Н., учитель технологии СОШ № 19 г. Брянска

X 86

Хохлова Т.В., Полухин А.В. Технология ведения дома. Учебно-методическое пособие для преподавателей технологии, студентов педагогических вузов и колледжей. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012. – 65 с.

В данном пособии раскрываются содержание и методика обучения учащихся 5-9-х классов технологии ведения дома, даны требования к разработке программы данного курса по подготовке школьников.

В завершении приводятся банк творческих проектов, даны темы рефератов по всем разделам курса, а также цифровые образовательные ресурсы.

Редактирование авторское

ББК 74.200.52

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ
Перепечатка без согласия авторов и издательства запрещена

© Хохлова Т.В., Полухин А.В., 2012

© Издательство БИПКРО, 2012

Содержание

Выписка из образовательного стандарта основного общего образования раздела «Технология ведения дома».	4
Пояснительная записка.	6
5 класс.	
Современная бытовая техника.	9
Уход за одеждой и обувью.	10
Покрытия пола	12
Средства для ухода за раковинами и посудой. Уход за окнами	13
6 класс.	
Интерьер и санитарно-гигиенические требования к нему	15
Размещение мебели и оборудования в помещении	16
Интерьер, комфортность	17
Декоративные растения в оформлении интерьера	18
7 класс.	
Бытовая техника	19
Элементы систем теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.	21
Роль освещения в интерьере	22
Понятие об экологии жилища. Оценка микроклимата в доме	23
8 класс.	
Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи	24
Потребности человека, минимальные и оптимальные потребности членов семьи.	26
Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки.	26
Источники семейных доходов в бюджет семьи. Творческий проект «Домашнее предпринимательство»	27
9 класс.	
Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя	28
Сущность предпринимательской деятельности	29
Методы оценки себестоимости производства продуктов и определения цены товара.	30
Виды рекламы и основные требования к ее разработке	31
Internet – ресурсы по технологии ведения дома	32
Цифровые образовательные ресурсы	33
План-конспект урока в 5 классе на тему «Общие сведения об интерьере»	33
План-конспект урока «Современные средства ухода за одеждой и обувью» в 6 классе.	41
План-конспект урока «Способы оформления интерьера» для 7 класса	47
Тема рефератов и творческих проектов	54
Литература	58

**Образовательный стандарт основного
общего образования по технологии**

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Использование основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий.

Удаление загрязнений одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями и самоопределение в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.

Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. На современном этапе развития общества курс «Технология ведения дома» можно рассматривать в социальном (широком) и личностном (узком) планах. В социальном плане технология ведения дома - это уровень развития жизни общества на основе целесообразной и эффективной преобразовательной деятельности людей, совокупность достигнутых технологий в материальном и духовном производстве.

В личностном плане технология ведения дома - это уровень овладения человеком современными способами создания оптимальных условий жизнедеятельности и комфорта.

Технология ведения дома способствует общественному прогрессу и повышению качества материальной и духовной жизни людей. Поэтому каждому человеку, живущему в современном насыщенном мире, необходимо овладеть основами технологии ведения дома для создания условий успешной производственной деятельности.

И, прежде всего, знание основ технологии ведения дома необходимо учителям, которые призваны проводить занятия с учащимися в новой образовательной области «Технология».

Межпредметные связи. В процессе изучения курса преподаватель опирается на знания и умения школьников, полученных при изучении физики, математики, биологии, основ экономических знаний.

Курс «Технология ведения дома» реализуется через систему лекционных, семинарских занятий и самостоятельную работу школьников. Некоторые вопросы курса могут быть предложены школьникам для самостоятельного изучения с последующей проверкой их усвоения.

Контроль знаний школьников осуществляется в следующих формах: выступления с сообщениями и рефератами по вопросам семинарских занятий, проверка конспектов по изученным темам и темам, предложенным для самостоятельного изучения, дискуссия, индивидуальные собеседования, сдача зачетов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

В результате изучения курса «Технология ведения дома» учащиеся должны иметь представление по следующим темам:

- Виды жилых и производственных помещений;
- Виды интерьеров квартир и офисов;
- Особенности теплоснабжения, водоснабжения и канализации в городских и сельских домах;
- Правила обслуживания и ремонта помещений;
- Виды рекламной информации, способствующей оптимальному выбору бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи;
- Правила пользования одеждой и обувью, их мелкий ремонт;
- Санитарно-гигиенические требования к жилым помещениям.
- Цифровые образовательные ресурсы и пользование ЭВМ.

ОБЩЕТРУДОВЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудовая деятельность человека. Общее представление о мире профессий. Предметы рукотворного мира. Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека (общее представление). Организация трудовой деятельности: постановка цели, планирование, исполнение и оценка деятельности. Распределение рабочего времени. Рациональное размещение инструментов и материалов на рабочем месте. Экономное расходование электроэнергии. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами, электроинструментами. Создание моделей несложных объектов (первоначальные умения проектной деятельности).

Обязательный минимум содержания.

Учащиеся должны знать основные понятия курса «Технология ведения дома», разбираться в способах и видах деятельности, связанных с современным производством материальных и духовных ценностей; получить комплекс знаний об особенностях курса «Технология ведения дома» в сфере жизнедеятельности человека и общества.

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА»
5-9 КЛАССЫ**

Класс	Часы в неделю	Часы за полугодие	Часы за год	Содержание раздела
5	1	1	4	1. Уход за различными видами покрытий пола. 2. Средства для ухода за раковинами и посудой. Уход за окнами. 3. Уход за одеждой и обувью. 4. Современная бытовая техника.
	1	1		
	1	1		
	1	1		
6	1	1	4	1. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. 2. Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. 3. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. 4. Использование декоративных растений для оформления интерьера.
	1	1		
	1	1		
7	1	1	4	1. Элементы систем теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. 2. Понятие об экологии жилища. 3. Электропроводка. Техника в быту. 4. Роль освещения в интерьере.
	1	1		
	1	1		
	1	1		
8	1	2	12 (6)*	1. Источники семейных доходов и бюджет семьи. 2. Потребности человека, минимальные и оптимальные потребности членов семьи. 3. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. 4. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. 5. Творческий проект «Домашняя продукция»
	1	2		
	1	4		
	1	4		
9	1	(2)	(9)*	1. Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя. 2. Сущность предпринимательской деятельности. 3. Методы оценки себестоимости производства продукта и определения цены товара. 4. Виды рекламы и основные требования к ее разработке. 5. Творческий проект.
	1	(1)		
	1	(1)		
	1	(1)		
	1	(4)		

* Региональный компонент.

Тематический план 5 КЛАСС

Модуль

Современная бытовая техника.

Темы занятий	Число учебных часов по	
Введение. Правил безопасного пользования бытовой техникой. Организация рабочего места при ремонтных работах, мелкий ремонт бытовой техники,	Разделу 1	Теме 1

ПРОГРАММА

Введение

Общие понятия о бытовой технике, ее функциях, технических возможностях. Техника безопасности при работе с бытовой техникой.

Практическая работа: организация рабочего места при работе с бытовой техникой (предварительный осмотр пылесоса перед эксплуатацией).

Перед эксплуатацией проводят пошаговый осмотр пылесоса. Съёмный или не съёмный электрический шнур, его целостность, крепление с электрической вилкой. Корпус и пусковая кнопка не должны иметь трещин и механических повреждений.

Практическая работа: обоснование потребности семьи в предметах бытовой техники. Пылесос, утюг, стиральная машина, холодильник.



- 1- Кнопка парообразования.
- 2- Кнопка опрыскивателя.
- 3- Отверстие для залива воды.
- 4- Распылитель воды.
- 5- Электрошнур
- 6- Регулятор температуры.
- 7- Корпус
- 8- Резервуар для воды.
- 9- Нагревательный элемент (подошва)

Название бытовой техники	Предназначение	Функции и возможности
Утюг электрический бытовой	Утюжка, тепловая термообработка	Парообразование, регулировка температуры нагрева

Несложный ремонт бытовой техники, организация рабочего места при ремонтных работах

Предварительный осмотр состояния бытовой техники перед началом ее эксплуатации. Знание способов устранения мелких неисправностей с использованием технологической документации (инструкции). Организация рабочего места при выполнении ремонтных работ бытовой техники, правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования; подбор и контроль инструмента, требование к рабочей одежде.

Практическая работа: организация рабочего места для выполнения ремонтных работ бытовой техники (соединение электропроводов, замена электрической вилки, предохранителя; установка переключателя в соединительном шнуре).

Выбор инструмента, (плоскогубцы, бокорезы для зачистки концов электропровода, отвертка, изолирующая лента).

Выполнение техники безопасности при скрутке электропроводов, замене электрической вилки, предохранителя, переключателя.

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные требования техники безопасности, требования к организации рабочего места; ▪ устройство простейшей бытовой техники; ▪ основные источники рекламной информации; ▪ сведения о профессиях мастера по ремонту бытовой техники, телерадио-мастера, электрика. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проверять бытовые электроприборы на наличие внешних неисправностей перед началом работы; ▪ проводить простейшие ремонтные работы бытовой техники; ▪ анализировать рекламную информацию с учетом доходов и потребностей семьи; ▪ соблюдать правила техники безопасности при работе и ремонте бытовой техники.

Модуль Уход за одеждой и обувью

Темы занятий	Число учебных часов по	
	Разделу	Теме
Выбор и использование современных средств		

ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви.	1	1
---	---	---

ПРОГРАММА

Виды одежды и обуви

Виды одежды и обуви: сезонная, демисезонная. Материалы, используемые для пошива одежды, обуви и их свойства. Размер одежды и обуви.

Практическая работа: определение собственного размера одежды и обуви. Инструмент. Линейка, сантиметр для снятия размеров. I- размер одежды. Измерить объем груди с помощью сантиметра и полученный результат поделить на два. II- размер обуви. С помощью линейки измерить длину стопы полученный результат умножить на три и поделить на два.



Пример: от пятки до носка получилось двадцать пять сантиметров, этот результат умножим на три и поделим на два. $25 \times 3 : 2 = 37,5$ Полученный размер и будет размером вашей обуви

Способы ухода за одеждой

Основные способы ухода за одеждой (чистка, стирка, сушка, утюжка, проветривание и т.п.), за обувью (чистка, сушка и т.п.) в зависимости от их материала. Бытовые средства очистки одежды: капроновая и волосная щетки, замша, губка поролоновая, белая ветошь. Необходимый инвентарь для чистки и ухода за обувью: крема, щетки (короткий жесткий ворс, мягкий ворс), бархотка. Условия хранения одежды и обуви (сезонной, демисезонной).

Практическая работа: проведение работ, связанных с уходом за одеждой и обувью необходимыми бытовыми средствами и инвентарем на примере (выведение пятен от пищевых продуктов на скатерти, салфетки). Использовать современные бытовые химические вещества для выведения пятен (без хлора).

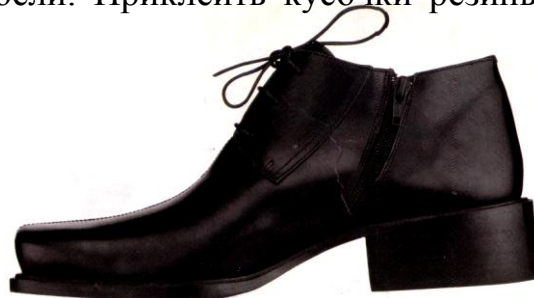
Мелкий ремонт одежды

Приемы и правила пользования резиновым клеем, выбор клея и инструментов для ремонтных работ. Соблюдение техники безопасности при ремонтных работах.

Практическая работа: Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Приклеить кусочки резины к картону, коже, резине, пластмассе.

Инструмент: ножницы, кисть, струбцина, наждачная бумага,

ватный тампон. **Средство.** Любой



резиновый клей, ацетон. **Выполнение.** Взять кусок резины, зачистить его с помощью наждачной бумаги, протереть ватным тампоном, смоченным в ацетоне и нанести с помощью кисти клей, дать немного подсохнуть первому слою, затем нанести второй, прижать склеиваемые детали между собой и зажать струбциной. Меры предосторожности и время высыхания клея смотреть на упаковке.

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">▪ Общие сведения о видах одежды и обуви;▪ Способы ухода за одеждой и обувью;▪ Подготовку одежды и обуви к длительному хранению;▪ Приспособления и инструменты при выполнении ремонтных работ; соблюдения Т.Б.▪ Технологические рекомендации по уходу за одеждой;▪ Основные сведения о профессиях: закройщик, сапожник, швея и т. д.	<ul style="list-style-type: none">▪ Работать со швейными приспособлениями (иглы, ножницы, наперстки и т. д.).▪ Работать с резиновым клеем, организовывать рабочее место для ремонта одежды и обуви.▪ Подбирать бытовые средства и инвентарь для ухода за одеждой и обувью.▪ Выполнять простейшие операции по уходу за одеждой и обувью и их ремонту.

Модуль

Покрытия пола

Темы занятий	Число учебных часов по	
Уход за различными видами покрытий пола и лакированной мебели, их мелкий ремонт.	Разделу 1	Теме 1

ПРОГРАММА

Введение. Краткая характеристика разновидностей полов и их покрытий (дощатый, паркетный, бетонный; покрытие, линолеумом, кафельная плитка, ДВП и др.) Порядок последовательности ухода за лакированным покрытием полов и мебели. Приспособления и химические средства для ухода за лакированным покрытием.

Практическая работа: организация рабочего места при настиле линолеума, ДВП. **Инструменты:** нож – косяк, ножовка, молоток, пистолет для «жидких» гвоздей, рулетка, карандаш. **Средства:** двусторонний скотч, «жидкие» гвозди, гвозди. **Выполнение. Настил линолеума.** Расстелить линолеум и при необходимости подрезать или разрезать ножом, затем на половую стяжку нанести «жидкие» гвозди, по периметру и разрезам наклеить двусторонний скотч. **Настил ДВП.** Измерить площадь поверхности пола с помощью рулетки и нанести разметку на ДВП. При необходимости выпилить ножовкой контур пола на ДВП. Нанести на половую стяжку «жидкие» гвозди, а по периметру и стыки ДВП пробить гвоздями.

Практическая работа: организация рабочего места при настиле дощатых и паркетных покрытий пола.

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">▪ основные виды покрытий пола;▪ различия дощатых и паркетных полов;▪ основные требования для настила паркетных полов;▪ санитарно гигиенические требования, предъявляемые в ремонтных ра-	<ul style="list-style-type: none">▪ выполнять ремонтные работы покрытий пола;▪ ухаживать за лакированной поверхностью мебели, полов;▪ пользоваться лакокрасочными материалами;▪ выполнять последовательность

ботах; <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные сведения о профессиях: паркетчик, столяр, плиточник. 	настила паркетного, дощатого пола, настила линолеума; <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять требования техники безопасности при выполнении ремонтных работ.
---	--

Модуль

Средства для ухода за раковинами и посудой. Уход за окнами.

Темы занятий	Число учебных часов по	
	разделу	теме
Способы утепления окон в зимний период, средства для ухода за раковинами и посудой	1	1

ПРОГРАММА

Введение.

Способы утепления окон в зимний период.

Средства, используемые для утепления окон и дверных проемов. Основные инструменты и приспособления для утепления окон. Соблюдение техники безопасности и санитарно–гигиенических требований при выполнении данных работ.

Практическая работа: изготовление бумажной ленты для оклейки оконных щелей между коробкой и рамой. Приготовления клейстера для оклейки оконных рам. Затыкание щелей оконных рам ватой, поролоном, капроном.

Изготовление бумажной ленты. Инструмент: ножницы, линейка, карандаш. С помощью линейки и карандаша разметить лист бумаги любого формата по высоте на полосы 5-6см. разрезать с помощью ножниц по размеченным линиям.

Средства для ухода за раковинами и посудой

Виды раковин, посуды и их поверхностное покрытие. Различные химические средства и правила пользования по уходу и чистке эмалированной поверхности раковины и посуды. Правила техники безопасности при работе с

химическими средствами. Инструменты и приспособления при выполнении чистящих работ.

Практическая работа: удаления жира с эмалированной поверхности, удалить ржавчину с керамической плитки, удалить накипь внутри чайника.

Пользоваться современными бытовыми средствами.

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные химические средства для чистки, мытья посуды и раковин. ▪ разновидности покрытий раковин и посуды (Эмаль, никель, тефлон). ▪ правила по уходу и чистке эмалированной, тефлоновой, никелированной поверхности. ▪ инструменты и приспособления для работы с данными поверхностями. ▪ технику безопасности при работе с химическими средствами. ▪ профессии, связанные с данными работами. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно подбирать моющие средства для чистки той или иной поверхности посуды и раковины. ▪ различать покрытия посуды и раковин. ▪ применять химические средства по чистке посуды с требованиями, предъявляемыми изготовителем.

Тематический план.

6 КЛАСС

Модуль

Интерьер и санитарно-гигиенические требования к нему.

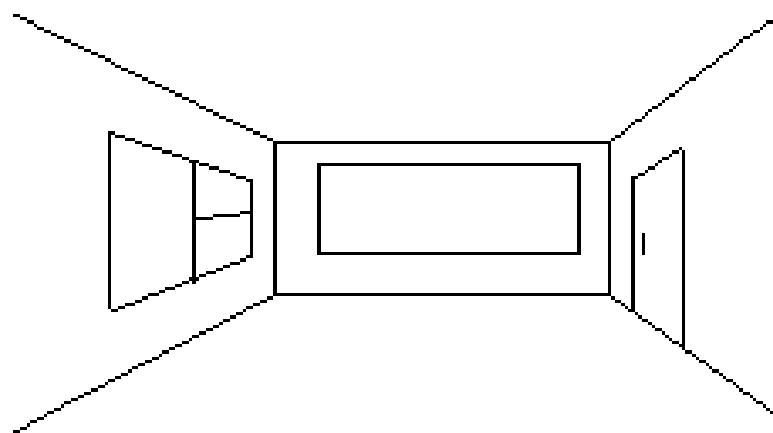
Темы занятий	Число учебных часов по	
	разделу	теме
Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.	1	1

ПРОГРАММА

Санитарно-гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к оформлению жилого помещения

В подбор средств интерьера строго соблюдаются функциональные нормы, обеспечивающие комфортность и удобство в эксплуатации с учетом антропометрических (параметры, форма), экономических, эстетических, санитарно гигиенических и духовных требований и размещение на рабочей плоскости необходимых предметов. Сочетание цветовой и световой гаммы.

Практическая работа: разработка эскиза классной комнаты с учетом световой и цветовой гаммы. Карандаш, линейка, ластик, акварельные краски. (Составление эскиза в изометрической проекции).



Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">▪ основные понятия: комфорт, интерьер;▪ основные требования, предъявляемые к жилому помещению;▪ экономические, эстетические, санитарно гигиенические и духовные требования.▪ сочетание цветовой и световой гаммы▪ основные сведения о профессиях: дизайнер, маляр.	<ul style="list-style-type: none">▪ различать понятия: интерьер, комфорт, дизайн;▪ правильно подбирать цветовую палитру в оформлении жилого помещения;▪ соблюдать технику безопасности при оформлении интерьера.▪ Соблюдать экономические, эстетические, санитарно гигиенические и духовные требования.

Модуль

Размещение мебели и оборудования в помещении.

Темы занятий	Число учебных часов	
	по	
Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Роль расстановки мебели для создания комфортных условий помещения.	разделу 1	теме 1

ПРОГРАММА

Понятие кубатуры и ее расчет, понятие о функциональных зонах помещения. Размещение на рабочей плоскости необходимых предметов: мебель, оборудование. Современные требования: количество комнат жилого помещения должно соответствовать числу $n + 1$, где n – количество проживающих, 1 – дополнительная комната (зал). Санитарно–гигиенические требования, предъявляемые к освещению помещения, комнаты.

Практическая работа: Размещение на рабочей плоскости необходимых предметов: мебель, оборудование, бытовая техника.



Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ понятие кубатуры и ее расчет ▪ размещение на рабочей плоскости необходимых предметов. ▪ понятие о функциональных зонах помещения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассчитать кубатуру квартиры с учетом проживающих в ней людей.

Модуль

Интерьер, комфортность.

Темы занятий	Число учебных часов по	
Введение. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.	разделу 1	теме 1

ПРОГРАММА

Введение. Основные понятия об интерьере, комфортности, дизайне.

Основные понятие об интерьере жилого и нежилого помещения, дизайне; функциональные и художественные стороны решения интерьера, обеспечивающие комфортность жилых и нежилых помещений, понятие о функциональных зонах помещения.

Практическая работа: разработка эскиза дизайн - проекта мебели для классной комнаты (парты, сидения, доска, стеллажи, шкафы и т. д.). Рисунок выбранной мебели с краткой характеристикой и обоснованием.

Современные стили в оформлении жилых и нежилых помещений

Принципы дизайна. Оформление жилого и нежилого помещения с использованием современных технических средств и с предъявляемыми требованиями (социальными, функциональными, технологическими). Понятие стилей (готика, рококо, ампир и т. д.).

Практическая работа: дизайн и эргономика оборудования кабинета. Проектирование кабинета и отдельных его элементов. Организация рабочих мест учащихся, учителя.

Практическая работа: разработка макета классной комнаты с учетом световой и цветовой гаммы.

Практическая работа: оформление стен классной комнаты, коридора, холла. Выполняется в форме эскиза.

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь

<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные понятия: комфорт, интерьер, дизайн; ▪ требования, предъявляемые к жилому помещению; ▪ сочетание цветовой и световой гаммы; ▪ основные сведения о профессиях: дизайнер, штукатур маляр. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ различать понятия: интерьер, комфорт, дизайн; ▪ правильно подбирать цветовую палитру в оформлении жилого помещения; ▪ различать стили (готика, рококо, ампир и т. д.).
--	--

Модуль
Декоративные растения в оформлении интерьера.

Темы занятий	Число учебных часов по	
Введение. Использование декоративных растений для оформления интерьера.	Разделу 1	Теме 1

ПРОГРАММА
Использование декоративных растений для оформления жилых и не жилых помещений.

Классификация декоративных растений их функции: Классификация комнатных, офисных растений. Оформление приусадебного (пришкольного участка) с использованием декоративных растений. Классификация почв, минеральные, органические соединения в почве. Применение растений для декорирования приусадебного участка (лишайники, цветы, кустарники, плодово-ягодные культуры, деревья сезонные и не сезонные). Применение минеральных удобрений. Контакт с природой, красота форм, приятный запах.

Практическая работа: оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Практическая работа: оформление подставки под цветочный горшок для школьного кабинета. Подставка оформляется произвольно с применением природных и поделочных материалов.



Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь

<ul style="list-style-type: none"> ▪ классификацию декоративных растений их функции ▪ классификацию комнатных, офисных растений. ▪ функции декоративных растений ▪ классификацию почв, минеральные органические соединения ▪ значение минеральных удобрений. ▪ технику безопасности при работе с минеральными удобрениями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлять помещение с помощью декоративных растений. ▪ применять растения для декорирования приусадебного участка ▪ различать растения сезонного и не сезонного типа, применяемые для оформления приусадебного (пришкольного) участка. ▪ подбирать и применять минеральные удобрения.
--	--

Тематический план.

7 КЛАСС

Модуль

Бытовая техника

Темы занятий	Число учебных часов по	
	разделу	теме
Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила безопасного пользования бытовой техникой.	1	1

ПРОГРАММА

Общие понятия об электропроводке ее функциях, технических возможностях. Техника безопасности при работе с ней. Способы определения места положения скрытой электропроводки.

Практическая работа: организация рабочего места при работе с одно-, двух-, трехжильным электропроводом. Способы соединения в распределительной коробке. Изолирование с помощью изоляционных материалов электропроводки на легко воспламеняющееся и токопроводящей поверхности.

Инструменты: пассатижи, круглогубцы, отвертка, нож – косяк, изолента, полоски асбестовой бумаги.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи

Умение выявить необходимую информацию о бытовой технике с учетом технических требований и характеристик, а также потребностей и доходов семьи.

Практическая работа: обоснование потребности семьи в предметах бытовой техники с техническими характеристиками (телевизор, видеомагнитофон).



Правила безопасности пользования бытовой техникой.

Организация рабочего места в зависимости от характера работы. Основной ручной инструмент домашней мастерской. Контроль исправности и работа с бытовой техникой. Санитарные требования на рабочем месте, условия безопасности труда.

1. Назначение бытовой техники; 2. Устройство; 3. Принцип работы; 4. Основные неисправности и способы их устранения.

Практическая работа: сборка схемы электрического звонка. Выбор инструмента, организация рабочего места, выполнение санитарно-гигиенических требований, техники безопасности.

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь

<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные неисправности бытовой техники и их устранение. ▪ основные требования техники безопасности, требования к организации рабочего места; ▪ устройство автоматической бытовой техники; ▪ основные источники рекламной информации; использованием услугами Интернета. ▪ сведения о профессиях мастера по ремонту бытовой техники, телерадио-мастера, электрика. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявлять и устранять неисправности внешнего характера бытовой техники; ▪ анализировать рекламную информацию с учетом доходов и потребностей семьи, соотносить необходимые потребности в пользовании бытовой техники и ее функциональными возможностями. ▪ соблюдать правила техники безопасности при работе и ремонте бытовой техники.
---	--

Модуль

Элементы систем теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах

Темы занятий	Число учебных часов по	
	разделу 1	теме 1
Характеристика основных элементов систем теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Устройство сантехнического оборудования и его мелкий ремонт.	1	1

ПРОГРАММА

Введение. Характеристика основных элементов систем теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах

Краткая характеристика теплоснабжение (тепловые радиаторы «батарея»). Электронагревательные приборы, титаны. Водопровод и канализации (умывальник, ванна, мойка, сливной бачок, унитаза, писсуар).

Практическая работа: организация рабочего места при ремонте сантехнического оборудования; санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к ремонту. Разборка и сборка смесителя ванной комнаты. *Инструменты:* отвертка, плоскогубцы, разводной ключ.

Устройство сантехнического оборудования и его мелкий ремонт.

Ознакомление с элементами водоснабжения (задвижка, муфтовые вентили, пробковые краны, водопроводные краны, разновидность смесителей для моек и душа). Инструменты и приспособления для ремонта и чистки водопровода. Устройство тепловых радиаторов (батарея) и электрических устройств (водяных, масляных, с нитью накаливания) с регулятором

Практическая работа: заделка отверстия водопроводной трубы с помощью металлических зажимных муфт, герметика, куска резины. *Инструменты:* плоскогубцы, отвертка, ножницы.

Практическая работа: изготовление резиновых прокладок для водопроводной буксы. На кусочек резины с помощью шаблона нанести размер прокладки. При помощи ножниц вырезать заготовку.

Практическая работа: замена резиновой прокладки в водопроводном кране. Замена буксы в смесителе. Инструменты и приспособления для их замены. Плоскогубцы, отвертка, ножницы, разводной ключ, герметик.

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ принцип работы водопроводного крана, смесителей ▪ принципы устранения течи в водопроводном кране. ▪ инструменты и приспособления для ремонта и чистки водопроводной системы ▪ технику безопасности при работе с химическими бытовыми средствами ▪ основные сведения о профессиях: сантехник, электрик. ▪ как вызвать аварийную службу при аварии водопровода. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять ремонт канализационного слива раковины ▪ соблюдать правила техники безопасности при работе и ремонте элементов теплоснабжения, сантехнического оборудования ▪ пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонта и чистки водоснабжения ▪ устранять мелкую течь водопровода.

Модуль

Роль освещения в интерьере.

Темы занятий	Число учебных часов по	
	Разделу	Теме
Приборы искусственного освещения	1	1

Программа

Введение. Лампы накаливания, их виды и формы: моноспиральные, би-спиральные криптоновые, люминесцентные. Разновидности осветительных приборов: настольные лампы, бра, торшеры, люстры (однорожковые и многорожковые). Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к освещению жилого помещения. Роль дневного света в жизнедеятельности человека, влияние дневного и электрического света на человека, достоинства и недостатки светильников.

Практическая работа изготовление плаката с элементами электрического источника света.

Практическая работа Разработка плана размещения осветительных приборов в детской комнате.

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">▪ Основные виды ламп накаливания.▪ Виды осветительных приборов.▪ Правила пользования и технику безопасности при работе с ними.▪ Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к освещению жилого помещения.	<ul style="list-style-type: none">▪ Правильно размещать настольную лампу на рабочем месте.▪ Заменять неисправную лампу накаливания на рабочую.▪ Разбираться в видах ламп накаливания.

Модуль

Понятие об экологии жилища. Оценка микроклимата в доме

Темы занятий	Число учебных часов по	
	разделу	теме
Экология жилища и микроклимат в доме	1	1

Программа

Введение. Экология жилища. Знания об экологии жилища. Понятие экологически чистого жилья. Понятия экологически чистой мебели, краски, белила, посуды, чистящих средств, освежителей воздуха, продуктов питания.

Практическая работа. Изготовление эскиза логотипа экологически чистого продукта. (Дерево, цветы, солнце и т. д.)

Микроклимат в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Влияние домашней флоры на жизнедеятельность человека.

Практическая работа: Оценка микроклимата в классе. Прибор для измерения влажности и освещения помещения, температуры воздуха в комнате. Все данные заносятся в таблицу.

Прибор	Норма	Показание прибора	Отклонение от нормы

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ понятие экологически чистого продукта; ▪ современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды; ▪ как определить температуру комнат и влажность помещения, как поддерживать ее в нормальном состоянии; ▪ технику безопасности при работе с нагревательными электроприборами. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбирать с учетом санитарно – гигиенических требований продукты потребления в быту; ▪ поддерживать температуру и влажность помещения в нормальном состоянии; ▪ обращаться с современными приборами для поддержания температурного режима и влажности; ▪ обращаться с инструкцией и выполнять требования, предъявляемые к химическим бытовым средствам для поддержания чистоты помещения.

Тематический план 8 КЛАСС Модуль

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Темы занятий	Число учебных часов по	
	разделу 2	теме 1
<p>1. Правила безопасного пользования бытовой техникой (бытовые нагревательные приборы и светильники, бытовые электропечи, пылесос, стиральная, швейная машина, холодильник).</p> <p>2. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Использование СМИ (газеты, журналы, листовки, книги, афиши, радио, телевидение, Интернет) для выявления необходимой информации.</p>	2	1

ПРОГРАММА

Введение

Общие понятия о бытовой технике, ее функциях, технических возможностях. Понятие СМИ и их роль. Техника безопасности при работе с бытовой техникой.

Практическая работа: организация рабочего места при работе с бытовой техникой (предварительный осмотр электрической плиты перед эксплуатацией).

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи

Умение выявить и проанализировать необходимую информацию о бытовой технике и ее функциональных возможностях с учетом потребностей и доходов семьи.

Практическая работа: обоснование потребности семьи в предметах бытовой техники. Заполнить таблицу, не менее пяти названий бытовой техники.

Название бытовой техники	Функциональные возможности	Необходимость или бесполезность функциональных возможностей.

Практическая работа: Анализ качеств и потребительских свойств товаров. (Выходные данные на упаковке товара, сертификат качества и т. д.).

Пример: дата изготовления, срок годности, наличие вредных веществ, страна изготовитель, утилизация тары или упаковки, противопоказание к применению, состав входящий в продукцию и т. д.

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные требования техники безопасности, требования к организации рабочего места; ▪ устройство простейшей бытовой техники; ▪ основные источники рекламной информации; ▪ сведения о профессиях мастера по ремонту бытовой техники, теле - радиомастера, электрика 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проверять бытовые электроприборы на наличие внешних неисправностей перед началом работы; ▪ проводить простейшие ремонтные работы бытовой техники; ▪ анализировать рекламную информацию с учетом доходов и потребностей семьи; ▪ соблюдать правила техники безопасности при работе и ремонте бытовой техники.

Модуль

Потребности человека, минимальные и оптимальные потребности членов семьи.

Темы занятий	Число учебных часов по	
	Разделу	Теме
Потребности человека, минимальные и оптимальные потребности членов семьи.	2	2

ПРОГРАММА

Понятие о потребностях человека. Семейный бюджет и потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Зависи-

мость потребностей человека от его профессиональной деятельности, жизненных ценностей и интересов. Динамика потребностей человека в связи с развитием общества и научно-техническим прогрессом.

Практическая работа: Определение минимальных потребностей семьи. Расчет потребительской корзины на одного человека.

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ состояние семейного бюджета. Потребности в пище, одежде, обуви. ▪ роль коммунальных услуг и бытовой техники. ▪ духовные потребности в жизни человека. ▪ транспортные расходы. ▪ проблемы экономии в соотношении семейного бюджета и потребностей членов семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассчитывать физиологические потребности в питании человека. ▪ подбирать минимум одежды и обуви для различных видов деятельности. ▪ различать необходимые потребности и излишества. ▪ рассчитывать режим экономии при пользовании коммунальными услугами.

Модуль

Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки.

Темы занятий	Число учебных часов по	
	Разделу	Теме
1. Планирование расходов семьи.	2	1
2. Правила поведения при совершении покупки.		1

ПРОГРАММА

Планирование расходов семьи.

Семейный бюджет. Источники доходов. Соотношение оптимальных потребностей семьи и расходов. Планирование расходов семьи с учетом потребностей всех ее членов. Проблема накопления денег, правила пользования кредитом.

Практическая работа: Расчет суточного рациона питания на одного человека, на семью.

Практическая работа: Расчет недельного рациона питания на одного человека, на семью.

Правила поведения при совершении покупки.

Сеть продовольственных и промтоварных магазинов в микрорайоне города или в селе. Супермаркеты и рынки. Права и обязанности покупателя. Основные требования к качеству продукции. Понятие о сертификате качества. Санитарно-гигиенические требования к условиям реализации товара. Роль товарного и кассового чека. Расчетные операции с наличными деньгами.

Практическая работа Чтение кассового и товарного чека.

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ дату выработки приобретаемого товара, сроки хранения, условия хранения, особые условия хранения продовольственных товаров в магазинах и на рынках; ▪ правила расфасовки и упаковки товаров и их доставки; ▪ правила поведения при расчете наличными деньгами. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отличать качественный товар от некачественного товара; ▪ вести диалог с продавцом при совершении покупки; ▪ находить дату изготовления товара на упаковке и дату срока его годности.

Модуль

Источники семейных доходов и бюджет семьи.

Темы занятий	Число учебных часов по	
	разделу	теме
Источники семейных доходов и бюджет семьи.	2	2

ПРОГРАММА

Заработная плата. Подсобное хозяйство. Другие источники доходов. Заработки несовершеннолетних членов семьи. Накопительная система. Банки, виды вкладов. Доходная и расходная части семейного бюджета. Меха-

низм распределения денег при планировании расходов. Правила оформления кредита и долговых обязательств. Проблема дефицита семейного бюджета.

Практическая работа: оформления кредита (Игровая форма).

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ виды доходов семьи, формы заработной платы; ▪ виды займов, кредитов; ▪ доходы и расходы семьи; ▪ коммунальные платежи в семейном бюджете; ▪ проблема накопления средств. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рационально планировать расходы семейного бюджета; ▪ соотносить доходы семейного бюджета с потребностями каждого члена семьи; ▪ экономить средства семейного бюджета.

Творческий проект «Домашняя продукция»

Учащийся должен подготовить творческий проект по одному из видов домашней продукции (домашняя аптека – ватно-марлевая повязка, ящик для хранения медицинских препаратов; предметы декоративно-прикладного искусства – вышивка, вязание, шитье; столярные и слесарные изделия, декоративная отделка помещений элементами домашнего творчества, электрооборудование – тройник, удлинитель и т. п., выращивание овощей, пряностей и целебных трав, консервирование овощей и фруктов.

Тематический план 9 КЛАСС

Модуль

Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя.

Темы занятий	Число учебных часов по	
	разделу	теме
Менеджмент в предпринимательстве.	(2)	2

ПРОГРАММА

Введение. Общие понятия о менеджере, бизнесмене, предпринимателе.

Понятие о менеджменте как науке управления людьми (группами, коллективами); деловые качества и работа менеджера на предприятии. Внутренняя и внешняя среда организации, организационные структуры управления, организаторские и коммуникативные способности.

Практическая работа: составление плана действий для решения поставленной задачи: изготовить, продать товар (на выбор).

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ общие понятия о менеджере, бизнесмене, предпринимателе; ▪ организационные структуры управления; ▪ организаторские и коммуникативные способности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ставить цели (определения цели управления, разработка плана управления); ▪ заинтересовать работников фирмы; ▪ замечать отношения между ними).

Модуль

Сущность предпринимательской деятельности.

Темы занятий	Число учебных часов	
	по	
Предпринимательство.	разделу (1)	теме 1

ПРОГРАММА

Предпринимательская деятельность.

Роль предпринимательства в жизни человека. Общие понятия предпринимательства. Предприниматель как субъект предпринимательской деятельности, его роль в развитии экономики и обществе в целом, права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Практическая работа: составление таблицы качеств личности, способствующих или мешающих развитию предпринимательства.

Положительные качества предпринимателя	Отрицательные качества предпринимателя

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ основы современной экономики; ▪ сферы деятельности человека; ▪ роль предпринимательства в жизни и обществе; ▪ основные понятия: предпринимательство, предприимчивость, бизнес, конкуренция, собственность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать экономическую ситуацию в стране, регионе, населенном пункте; ▪ правильно оценивать свои способности в предпринимательской деятельности, учитывать фактор риска в бизнесе.

Модуль

Методы оценки себестоимости производства продукта и определения цены товара.

Темы занятий	Число учебных часов по	
	разделу (1)	теме 1
Себестоимость производства продукта и определение цены товара.	1	1

ПРОГРАММА

Введение.

Понятие товара. Стоимость и себестоимость товаров и услуг. Факторы, влияющие на снижение себестоимости товаров и услуг. Экономический расчет себестоимости товаров и услуг. Стоимость и цена товара и услуги. Факторы, влияющие на стоимость товаров и услуг.

Практическая работа: Экономический расчет себестоимости товара. Изготовление товара и его экономический расчет включает в себя стоимость материала, затраченный на его изготовление, отделочные материалы, фурнитура, электроэнергия. (Полка для телефона, табурет, стул, журнальный стол, кашпо, электрический удлинитель, и т. д.).



Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятия: товары и услуги, стоимость, себестоимость и цена товара. ▪ Факторы, влияющие на себестоимость продукции. ▪ Пути снижения себестоимости. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассчитывать себестоимость товара и услуги, определять реальную цену. ▪ Выявлять качество и срок годности продукции, дату соотносить сроки производства и реализации. ▪ Оценивать условия хранения.

Модуль

Виды рекламы и основные требования к ее разработке.

Темы занятий	Число учебных часов по	
Виды рекламы и основные требования к ее разработке.	разделу (1)	теме 1

ПРОГРАММА

Реклама. Ее роль в современной экономике. Функции рекламы. Ее основные виды. Основные требования к ее разработке. Пути повышения эффективности рекламы. Позитивное и негативное влияние на потребителя. Методы оценки рекламных роликов. Реклама как фактор взаимодействия между товаропроизводителем и потребителем. Международный характер рекламы.

Практическая работа: разработка рекламного объявления. Краткость, содержательность, доступность. Достижение максимального воздействия на потребителя. Название продукции, перечисление всех ее достоинств, контактные телефоны и адрес фирмы, офиса. Эстетическое оформление.

Перечень знаний и умений

К концу обучения учащиеся должны	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общее понятие рекламы. ▪ Виды рекламы, ее функции. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соотносить рекламные ролики с реальной жизнью и состоянием се-

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Роль ее в организации производства и малом бизнесе. ▪ Моральные и эстетические требования к рекламным роликам, объявлениям и проспектам. 	<p>мейного бюджета.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентироваться в мире современной рекламы. ▪ Составлять рекламные объявления и проспекты. ▪ Находить способы эффективного размещения рекламы.
---	--

Творчески проект Электрический удлинитель.

1. *Материалы:* наружная розетка, фанера, электрический шнур двужильный три метра, электрическая вилка.
2. *Инструменты:* плоская и фигурная отвертка, пассатижи, нож – косяк, ручной лобзик, карандаш, линейка.

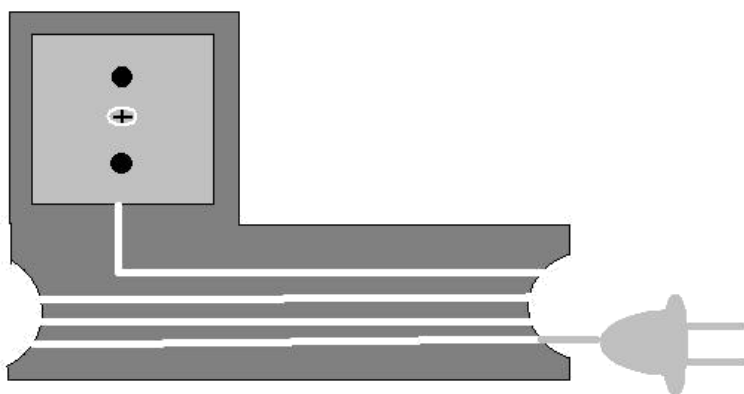
Выполнение. С помощью линейки определим наружный размер розетки, затем разметим его на фанере и дорисуем хвост для сматывания провода.

(Рис.1).



После чего приступаем к соединению электрического провода к розетке 1- с помощью отвертки снимаем крышку с розетки 2- зачищаем концы провода с обеих сторон при помощи ножа- косяка 3- зажи-

маем оголенные концы провода в контактных отверстиях с помощью отвертки и прижимных болтов. Электрическую вилку присоединяем к другому концу провода. 4- прикрепляем розетку к фанере, ставим на место крышку розетки. Удлинитель готов. (Рис 2)



Internet – ресурсы по технологии ведения дома

1. Виды поисковых систем.
2. Поиск необходимой информации по той или иной теме, проекту, объекту и т. д.
3. Создание домашнего сайта, почтового ящика (реклама домашней продукции и т. д.)

Цифровые образовательные ресурсы по технологии ведения дома

Основное содержание темы.

Цифровые образовательные ресурсы по теме «Интерьер квартиры» Статические и динамические презентации. «Power Point». Видеоролик.

Этапы создания интерьера и дизайна квартиры, записанные на цифровом носителе (цифровые видеокамеры, фотоаппараты, телефоны и т. д.).

Создание электронной презентации интерьера и дизайна квартиры с помощью программы «Power Point».

План-конспект урока №1

Класс: 5

Тема: Общие сведения об интерьере.

Цель: познакомить с понятием интерьера жилых помещений, историческими стилями интерьера, научить выполнять эскизы комнаты.

Задачи:

- обучающая: сформировать понятие «интерьер», научить выполнять эскиз комнаты;
- воспитывающая: формировать эстетический вкус;
- развивающая: развивать воображение, творческое мышление, пространственные представления.

Оборудование урока: электронная презентация «Стили интерьера», плакаты «Варианты жилых помещений», бумага, цветные карандаши.

Тип урока. Комбинированный.

Методы: Словесный, наглядный, практический.

Дидактическое обеспечение. Учебное пособие, плакаты, эскизы, рисунки, мультимедийные средства обучения.

Основные понятия урока: интерьер, комфорт, композиция интерьера, функциональная зона, зонирование, декоративное убранство, утилитарный предмет, отделка квартиры, обои, ламинированная плитка, пластик, паркет, шторы, гардины, портьеры, жалюзи, ковер, ковровые покрытия.

Ход урока

I. Организационный момент

- Приветствие.
- Проверка отсутствующих.
- Сообщение темы и целей урока

II. Сообщение нового материала

Дом – это место, где человек отдыхает, живет. Здесь он может заниматься любимым делом, развлекаться в кругу близких друзей. Для всего этого должен быть соответствующий интерьер квартиры.

Интерьер – внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей. Большое значение при этом имеет расположение предметов, а также их взаимосвязь.

Ничто не должно мешать, быть неудобным или раздражать. Понятие удобства разные люди толкуют по-разному. Много в нашей жизни значат привычки, наклонности, вкусы. В комфортной квартире все так устроено, что ни в чем нет недостатка. Комфорт – это удобство проживания, экономия сил и времени. Комфорт – это необходимость.

В связи с этим к интерьеру предъявляется ряд требований:

- ✓ единство стиля жилья при разнообразии составляющих его компонентов (мебель, напольные покрытия, приборы для освещения, шторы, украшения и многое другое должны представлять собой единое целое);
- ✓ сочетание пропорций и размеров предметов;

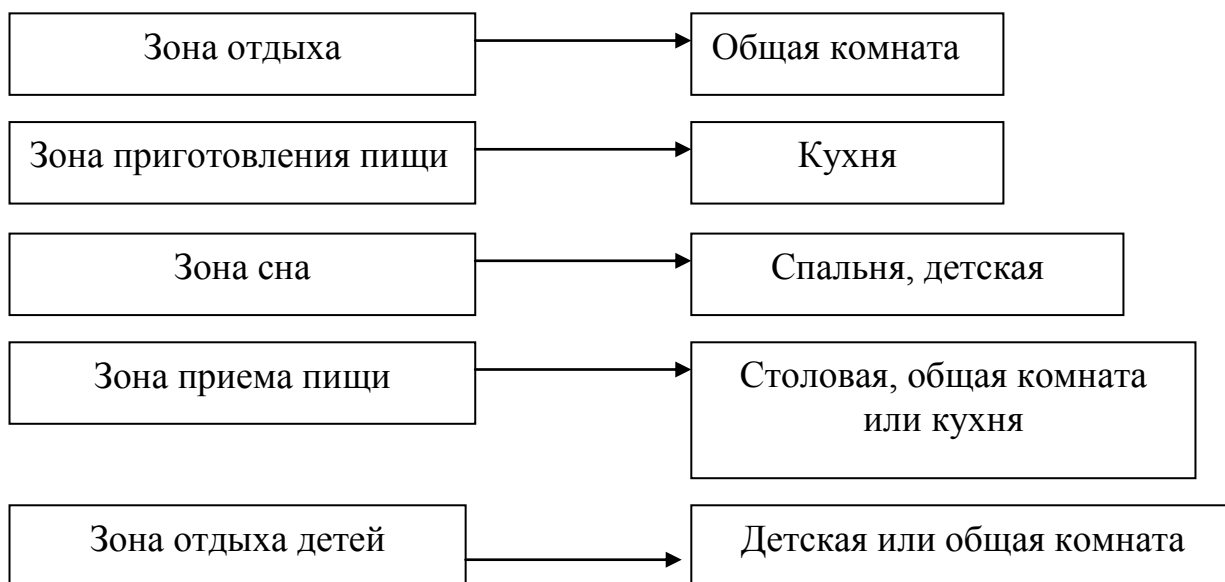
✓ многофункциональность (пригодность вещи в различных ситуациях, особенно для небольших помещений).

Квартира может состоять из прихожей, кухни, санузла, спален, зала, могут добавляться еще кабинет, библиотека, детская. А бывает, что общая комната служит гостиной, спальней, детской.

По современным требованиям количество комнат квартиры должно соответствовать числу $n + 1$, где n – количество проживающих, 1 – дополнительная комната (зал).

Композиция интерьера – это особое расположение и соотношение его составных частей: мебели, светильников, бытового оборудования. Потребности человека, традиции общества, мода, условия строительства накладывают свой отпечаток на интерьер. Существует множество способов, позволяющих увеличивать или уменьшать свободное пространство помещений, объединять или зрительно расчленять его на функциональные зоны.

Отдельный участок помещения, где проходят определенные жизненные процессы: сон, питание, обучение, отдых, - называется функциональной зоной.



Зонирование – разделение пространства на отдельные зоны. Конечно, бывает и так, что все зоны должны быть выделены в одной комнате.

Большую роль в композиции интерьера играет цвет. Цветовые сочетания создают эмоциональный климат, зрительно регулируют размеры помещения.

Декоративное убранство объединяет в себе утилитарные (необходимые в повседневной жизни) и декоративные элементы, украшающие быт человека: тканые ковры, посуду, цветы, картины, музыкальное сопровождение.

Итак, интерьер позволяет внести индивидуальный стиль в общие особенности жилища, к которым относятся:

1. Планировочная организация квартиры – это количество и расположение комнат, их размеры и связь помещений между собой.
2. Приемы меблировки помещений – размеры, количество, состав и варианты размещения мебели.
3. Стиль мебели, ее художественное оформление, форма, материал и цвет.
4. Бытовое оборудование.
5. Электробытовые приборы различного назначения.
6. Приборы искусственного освещения.

Рассмотрим подробнее варианты отделки квартиры. Общий характер интерьера во многом зависит от отделки стен – это фон для мебели и предметов убранства. Для стен жилых комнат выбирают различные краски, обои. Отделка стен красителями особенно рекомендуется для комнат, где планируется разместить картины, рисунки, скульптуру. Широкое распространение получила оклейка стен обоями, которые различаются по цвету, рисунку, способу наклейки, изготовленному материалу.

Выбор обоев

Виды обоев	Общая характеристика
Бумажные	Бывают двух типов: однослойные и двухслойные. Главное достоинство – экологическая безопасность. Такие обои хорошо пропускают воздух, но обладают незначительными звукопоглощающими и теплоудерживающими свойствами. Непрочны, легко выгорают. Требуют почти идеальных стен.
Флизелиновые	Такие обои после наклейки можно покрасить краской (выдерживают до пяти покрытий). Они не нуж-

	даются в смачивании клеем, поэтому не растягиваются и не «салятся». При наклеивании намазывается только стена. При последующих заменах полотна легко снимаются в сухом виде, а флизелиновая основа остается на стене.
Текстильные	Отличительные особенности: хорошие теплоизоляционные и звукопоглощающие свойства. Данные обои можно чистить пылесосом, они не выгорают. Имеет некоторые недостатки: нестойкость к механическим повреждениям и гигроскопичность (нельзя подвергать влажной чистке)
Виниловые	Предпочтительны там, где есть избыток влаги, кухня, прихожая, ванная комната, - вот наилучшие места для такого вида обоев. Основным недостатком является неспособность винила пропускать воздух.

Выбирая обои, следует учитывать, что размер рисунка и цвет создают впечатление различной освещенности и величины комнаты.

Если комната обращена на север или по каким-либо другим причинам света в ней недостаточно, предпочтительно иметь стены светлые, желтоватых тонов. И напротив, если она смотрит на юг, то стены могут быть более темных, холодноватых тонов. Проведите сами несложный опыт: зайдите в комнату с обоями синих тонов – и ощутите прохладу, а в комнате с оранжевыми обоями вам станет теплее.

Что касается рисунка обоев, то это уже дело вкуса, но существует одно правило: в небольших помещениях рисунок не должен быть крупным. Комната, стены которой оклеены обоями с вертикальными полосками, выглядит выше. Горизонтальные полосы расширяют пространство.

✓ В прихожей - она, как правило, небольшая – обои с крупным орнаментом зрительно уменьшают помещение. А поскольку прихожая обычно не имеет дневного освещения, для ее отделки подойдут теплые, солнечные цвета: желтый, светло-коричневый, светло-оранжевый. При электрическом свете они приобретают еще более теплый и сочный тон.

✓ Общую комнату лучше всего отделать в бежевых, желтовато-коричневых тонах. Подойдет и гамма зеленого цвета, но тут нужно быть

осторожными: под воздействием солнечных лучей оттенки зеленого цвета приобретают резкость, неприятную для глаз.

✓ В спальне необходимо создать наилучшие условия для отдыха и сна. Поэтому никаких ярких красок, крупных узоров. Хорошо смотрятся голубовато-серые, светло-зеленые, лимонные тона.

✓ Обои для детской комнаты нужно выбрать более ярких, праздничных тонов – блестяще-желтых, голубых, зеленых, темно-розовых, с рисунками на сказочные темы, с разнообразными фигурками.

Покрытиями для пола в комнатах могут служить паркет, ламинатная плитка, имитирующая его, а также линолеум.

Для потолков чаще всего применяют известковые или клеевые краски; возможно оклейка обоями, применение натяжных и подвесных потолков.

На кухне допустимо оформление стен масляными и вододисперсионными красками. В зоне приема пищи их можно оклеивать влагостойкими или моющимися обоями. Для части стены у мойки и плиты лучше всего использовать глазурованную керамическую плитку, декоративный пластик.

Стены и полы санитарных узлов – ванн и туалетных комнат – должны отделываться долговечными водостойкими материалами.

Наилучший вариант для отделки прихожей – влагостойкие или моющиеся пленочные обои на стенах и полы, покрытые линолеумом.

Главное, чтобы все эти материалы были экологически чистыми.

Среди предметов, которыми люди украшают свое жилище, ткани и изделия из них занимают первое место.

Декоративные ткани – это все виды текстильных изделий, используемых для отделки и оформления квартиры. Это обивка мягкой мебели, ковры и дорожки, занавеси на окна и двери, покрывала и скатерти. Декоративные ткани могут быть фоном для отдельных предметов мебели и убранства. Ткани придают интерьеру неповторимый характер, создают атмосферу уюта и теплоты.

Шторы и гардины – это нечто большее, чем просто защита от солнца и посторонних взглядов. Это неотъемлемая часть убранства дома, подчеркива-

ющая его неповторимый стиль. Окна в помещении служат не только для освещения и вентиляции, но и активно влияют на его общий вид.

Размер штор может быть различным. Иногда их делают короткими, достигающими только до подоконника. Используют и маленькие занавески из полупрозрачного материала, обычно светлого тона. Для их изготовления достаточно ширины ткани в 1,5 раза больше ширины стекла, а по высоте – от низа до середины окна. Однако чаще используют шторы длинные, которые укрепляются непосредственно под потолком и не доходят до пола на 5-7 см.

Большую роль при изготовлении штор играют плотные и прозрачные ткани. В зависимости от назначения шторы бывают только из одной прозрачной ткани, одной плотной или из обеих, которые подвешивают в два ряда. Прозрачная ткань смягчает резкость освещения, рассеивает солнечные лучи. Если тюль не белый, а цветной, то дневной свет, проходя через него, придает помещению определенный колорит. Любой рисунок на тюле придает ткани уплотнение, увеличивая поглощение света. Кроме тюля для легких штор можно использовать более плотные льняные и шелковые ткани.

Более тонкая ткань требует большего количества складок, поэтому их ширина должна быть в 1,5-2 раза шире проема окна. Плотные ткани обеспечивают звуковую и тепловую изоляцию помещения.

Лучше иметь два комплекта штор: зимний и летний. В первом случае подбирают тяжелые ткани, а во втором – легкие, создающие впечатление воздушности.

Таким образом, можно выделить основные понятия:

Шторы – занавеси из непросвечивающихся тканей.

Гардины – это занавеси на окне из мягкой набивной или прозрачной ткани, тюля, кружева.

Портьеры – это занавеси на двери из не просвечивающейся плотной ткани, используемые для изоляции от света и шума соседних помещений, маскировки дверного проема.

В зависимости от назначения комнаты выбирают соответствующие шторы:

- ✓ Для спальни можно использовать ткани, выполненные в единой цветовой гамме с покрывалом на кровати, или изготовить их из одной ткани.
- ✓ Кухню украсят летние хлопчатобумажные шторы из тканей с оборками, рюшами, сшитыми своими руками.
- ✓ В детской комнате уместны шторы из тканей с забавными рисунками или яркие, состоящие из крупных одноцветных деталей.

Главной изюминкой, последним штрихом в оформлении штор является драпировка. Ее можно выполнить в виде сборок или складок. Очень эффективно смотрится **ламбрекен** – украшение из материи, делающее оригинальной самую простую штору. Ламбрекены бывают различной формы: прямые, со свисающими углами по сторонам с одним угловым или округленным провисанием по центру.

Шторы крепят на круглых деревянных, металлических или пластмассовых штангах с кронштейнами или без них. Широко применяют современные плоские карнизы.

В последнее время широкое распространение получил такой вид оформления окон, как жалюзи – ряд пластин, соединенных между собой так, что они способны открываться, пропуская солнечный свет, и закрываться, изолируя комнату от улицы. Жалюзи бывают с горизонтально и вертикально расположенными пластинами.

Немаловажен выбор ковров, ковровых покрытий. Палас или ковер могут занимать всю площадь пола, располагаться в центре комнаты или объединять какую-либо группу мебели.

Ковровые покрытия - современная альтернатива привычным коврам. Они не требуют сложного ухода, не впитывают грязь и сохраняют свой внешний вид в течение многих лет. Использовать их можно практически везде: в детской и спальне – мягкие и пушистые, в ванной и прихожей – более жесткие.

Изделия из ткани в квартире весьма существенно дополняют оформление интерьера не только красками, но и мягкостью формы. Мы ощущаем их теплоту. Представьте, что из квартиры вынесены ковры, сняты покрывала с мебели, убраны занавески, шторы, скатерти – в квартире сразу повеет холодом и неприветливостью.

III. Практическая работа.

Выполнение эскиза своей комнаты.

Контрольные вопросы:

- 1) Что такое интерьер?
- 2) Каковы основные качества интерьера?
- 3) Какие требования предъявляют к интерьеру?
- 4) Что такое композиция интерьера?
- 5) Что такое зонирование?
- 6) Какие функциональные зоны тебе известны?
- 7) Что называют декоративным убранством квартиры?
- 8) Что понимается под отделкой квартиры?
- 9) Какие материалы применяются для отделки квартиры?
- 10) Назови известные тебе виды обоев и дай их характеристику.
- 11) Что необходимо учитывать при выборе обоев?
- 12) Из каких тканей изготавливают шторы и гардины?

IV Домашнее задание.

Выполните эскизы различных вариантов оформления окна для общей, детской комнат, кухни, спальни.

План–конспект урока №2

Класс: 6

Тема: Современные средства ухода за одеждой и обувью

Цель урока: Познакомить учащихся с правилами ухода за одеждой и обувью.

Задачи:

- обучающая: научить выбирать современные средства ухода за одеждой и обувью, пользоваться ими, удалять пятна с одежды;
- воспитывающая: воспитывать аккуратность, бережливость;
- развивающая: развивать самостоятельность, сенсорные навыки, умение осуществлять самоконтроль.

Тип урока. Комбинированный.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Дидактическое обеспечение. Учебное пособие, плакаты, эскизы, рисунки, мультимедийные средства обучения.

Основные понятия урока: жесткость воды, стирально-моющие средства; сортировка, замачивание, стирка, сушка, утюжка белья; удаление пятен; бензин; бархатка, крем для обуви.

Ход урока.

Организационный момент.

- Приветствие.
- Проверка отсутствующих.
- Сообщение темы и целей урока.

Объяснение нового материала.

Одежду относят к самым древним изобретениям человека. Первую одежду человек находил для себя в окружающей природе, используя шкуры животных, листья травы и т.д. Используя волокна растений и шерсть животных, человек начал изготавливать ткани и шить из нее одежду.

В далёкие времена одежда, так же как и сейчас загрязнялась и пачкалась, ткани выцветали и т.д. Если при этом учесть, что ткани чаще всего были привозными и, следовательно, стоили дорого, а ткацкие и портняжные работы выполнялись вручную, то становится понятным, что за бельём и одеждой люди тщательно ухаживали с давних пор и тратили на это довольно много времени. Древние египтяне стирали и полоскали белье ногами. В Европе женщины веками гнулись над корытами, единственным приспособлением

для стирки была ребристая доска. Первые стиральные машины прибыли в Россию из Германии в конце 19 века. Это были деревянные бочки с ребристыми внутренними стенками, посередине вращались лопасти с ручным приводом. Италия – родина электрических домашних стиральных машин.

Срок носки изделий зависит от правильного ухода за ними. Вовремя выполненная стирка, чистка, влажно-тепловая обработка помогут изделиям длительное время сохранять хороший вид. Каждое изделие имеет этикетку, на которой дана информация по уходу за ним.

Ткань – вот что в первую очередь определяет выбор моющих средств. К примеру, на хлопковых и льняных тканях грязь держится довольно прочно, чтобы разорвать эту связь, моющие средства содержат специальные активные добавки. Порошки, рассчитанные на шерстяные и шелковые изделия, для стирки из хлопчатобумажных тканей не годятся, и наоборот.

Перед началом стирки необходимо рассортировать белье по видам ткани, цвету и загрязненности. Хлопчатобумажные и льняные ткани стираются отдельно от других тканей. Стирать одновременно белое и цветное белье нельзя, цветное может полинять. Перед замачиванием белья нужно проверить все карманы, пододеяльники и наволочки вывернуть, расстегнуть пуговицы, застегнуть молнии.

Сильно загрязненное белье можно предварительно замочить для удаления части загрязнений. При замачивании белье должно быть полностью покрыто водой. Добавление в воду стирального порошка вызывает набухание волокон, размягчение и удаление многих видов загрязнений. Синтетические ткани не замачивают, их волокна не разбухают в воде. Изделия из натурального шелка и шерсти не требуют замачивания, если во время стирки использовать специально предназначенные для этих тканей порошки и пасты. Продолжительное замачивание одежды из шерсти, шелковых и цветных тканей не нужно, даже вредно.

Настало время главной операции – стирки. Моющее средство может быть в виде порошка, жидкости или пасты. Для машинной стирки разработа-

ны специальные моющие средства, их особенность в том, что они образуют мало пены.

Белые хлопчатобумажные ткани стирают в воде, температура, которой может быть и выше 60°, в машине – 80° - 90°C. Цветные вещи из хлопка и льна стирают при температуре не выше 60°C. Шерстяные и шелковые вещи нельзя кипятить и стирать в горячей воде выше 30 – 45°C. Особой осторожности требует стирка тканей из искусственных волокон. Они весьма чувствительны к щелочам. Для их стирки применяют те же моющие средства, что и для шерсти. Температура воды не выше 40°C.

Есть моющие средства, которые называют универсальными: они подойдут к любым видам тканей.

Изделия из шерсти стирают и сушат, вывернув на изнанку, чтобы они не выцветали. Вода для их стирки и полоскания должна быть одинаково теплой, иначе вещи могут сесть. Для изделий из других волокон вода для полоскания должна быть холоднее. Изделия из шерсти и шелка нельзя выкручивать, т.к. они могут потерять форму. Их осторожно отжимают, сушат на плечиках или расправляют на ровной поверхности.

Белье утюжится чуть влажным. Изделия из хлопка и льна можно утюжить при верхнем температурном режиме (160 – 210°C). Отутюжить изделие из шелка можно, пока оно влажное, пересушенное же лучше не обрызгивать водой – от неравномерной влажности образуются сборки и сгибы. Шелк утюжат при температурном режиме утюга 150 – 160°C. и обязательно с изнанки. Шерсть легко дает усадку, поэтому утюжить шерстяные изделия надо с изнаночной стороны и через влажную марлю. Шерсть утюжат при температуре 160 – 200°C.

Проблема выведения пятен стоит перед человечеством давно, потому и выработались некоторые народные средства. Вот некоторые из них:

- ✓ свежие чернильные пятна легко отстирываются в простокваше;
- ✓ ржавые пятна на белой скатерти можно удалить с помощью ломтика лимона, положив сверху него лоскут ткани и прогладив горячим утюгом;

- ✓ от свежих жирных и масляных пятен на любой ткани можно избавиться, прогладив ткань теплым утюгом через бумагу или вывести пятно бензином;
- ✓ чистка пятен от кофе зависит от вида ткани; лен и хлопок кипятят в мыльном растворе, шерсть и шелк чистят тампоном, смоченным мыльной водой с нашатырным спиртом: 2 чайные ложки на пол-литра воды;
- ✓ пятна от травы устраняют теплым раствором с небольшой добавкой нашатырного спирта;
- ✓ свежее пятно масляной краски с шерсти удалиться, если протереть его тампоном, смоченным подсолнечным маслом;
- ✓ кожаные перчатки лучше всего чистить бензином.

Одежду вычистили – займемся чисткой обуви.

Чем чаще обувь трешь, тем дольше она носится. Крем (эмульсионный или гуталин), подобранный под цвет обуви, наносят на поверхность обуви и трут щеткой. Образовавшейся пленке дают высохнуть и полируют бархоткой. Дома надо иметь несколько обувных щеток – для каждого цвета свою.

Раз в неделю хорошо протирать кожаную обувь скипидаром или бензином – это позволит удалить пятна и остатки крема.

Чтобы поддерживать лакированную обувь, разработаны специальные средства. Лаковую и белую обувь не следует чистить щёткой. Чтобы лаковая обувь лучше сохранялась, её верх следует время от времени протирать молоком (особенно белую) или касторовым маслом.

Очень загрязненную замшевую обувь чистят щеткой, смоченной в теплой мыльной воде с добавлением небольшого количества нашатырного спирта, а затем протирают холодной водой. Сильно залоснившиеся места на замшевой обуви можно протирать ватным тампоном, смоченным нашатырным спиртом. Для ухода за замшевой обувью выпускаются специальные средства.

Тесную обувь можно растянуть, налив туда немного одеколона и одев на ногу. После этого смочить одеколоном верх обуви. Кожа станет мягче, растянется, и обувь примет форму ноги.

Если вы попали под дождь, то, придя домой, тут же смажьте обувь глицерином, внутрь положите газетную бумагу. Не сушите обувь в непосредственной близости от отопительных приборов – кожа может потрескаться.

Надевать обувь следует обязательно с помощью специальной ложки, тогда задники не будут мяться.

Со временем обувь впитывает запахи. Избавиться от них помогает соль, упакованная в бумажный пакетик. Время от времени следует проводить дезинфекцию. Для этой цели в продаже имеются соответствующие дезодоранты.

После того, как вы узнали о том, как ухаживать за своими вещами и обувью, поговорим, как сохранить красоту вокруг нас. Например, о том, как мыть полы.

Раньше способ ухода за полами зависел от покрытия. Некрашенный скотч, крашеный мыли водой, паркет натирали мастикой. Теперь применяются одни и те же средства. Главное ведь что при уборке пола? Удалить с него грязь и натереть до блеска. Все химические средства для ухода за полом содержат вещества, удаляющие грязь, и воскоподобные вещества.

Крашенные дощатые полы, линолеум, полы, покрытые плиткой, моют водой с растворенным в ней небольшим количеством моющего средства. При этом нельзя пользоваться содой и мылом, так как лакокрасочный слой под их воздействием тускнеет.

Линолеум надо мыть чуть теплой водой и тоже без соды и нашатырного спирта – они разрушают материал, на его поверхности появляются белёные пятна.

Нельзя мыть паркетные полы водой. Их лучше протирать тряпкой, слегка смоченной холодной водой с добавкой глицерина – столовая ложка на стакан воды.

Для чистки полов, ковров, диванов и кресел незаменим пылесос. После подметания веником или щеткой оседает пыль. В пыли много микробов. Её необходимо стереть. Для вытирания пыли можно использовать старую вафельку, суконную тряпочку, чтобы не поцарапать мебель, а можно сшить

специальную тряпочку из старого шарфа. Пыль с мебели стирать осторожно, не размахивая тряпкой, а собирая её внутрь.

Для ухода за мебелью можно использовать различные средства, например, полироль, аэрозоли для чистки мягкой мебели. Мягкую мебель чистят пылесосом.

Многое требуется чистить на кухне: посуду, плиту, раковину, керамическую плитку. Для этого сейчас выпускается достаточно средств. Вспомним некоторые из них. («Пемолюкс», «Фейри» и т. д.).

Вот мы и познакомились со способами ухода за одеждой, обувью и вещами вокруг нас.

Теперь выполним практическую работу.

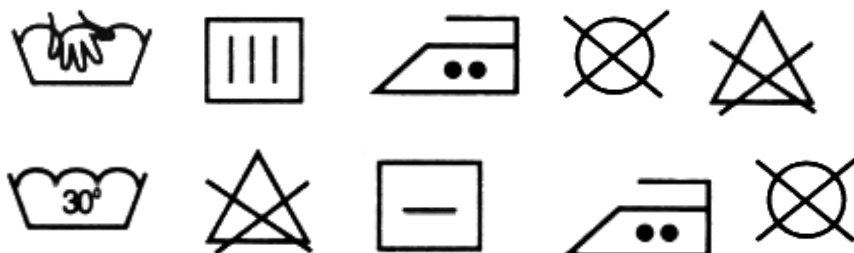
Практическая работа:

1. Удаление пятен с ткани.

Материалы: лоскуты ткани с различными пятнами (травы, кофе, жир, чернила, фрукты, яйцо, ржавчина); средства для удаления пятен, таз с водой, щетки, посуда для приготовления смесей.

- Возьмите лоскут с пятном.
- Определите тип пятна (растворимое в воде, в растворителях, нерастворимое).
- Прочитайте о способе удаления такого пятна.
- Если необходимо, приготовьте смесь для удаления такого пятна.
- Протрите пятно тампоном, смоченным в соответствующем растворе.
- Постирайте лоскут в воде, убедитесь в том, что пятно исчезло.

2. **Расскажите**, как надо ухаживать за изделием, на этикетке которого имеются следующие символы.



3. **Найди** на изделии ярлык с условными обозначениями и заполни таблицу «Условные обозначения на моей одежде».

<i>Вид ткани</i>	<i>Символ</i>	<i>Значение символа</i>

Контрольные вопросы.

- От чего зависит выбор стирально-моющих средств?
- В зависимости от чего сортируется белье для стирки?
- Какую информацию можно получить, зная символы на ярлыке?
- Для чего вещи замачивают?
- Какие современные стирально-моющие средства вы знаете?
- Как сушат изделия из различных волокон?
- Как утюжат изделия из различных волокон?
- Как можно вывести пятна в домашних условиях?
- Какие правила ухода за обувью вы знаете?
- Какие существуют современные средства для ухода за напольными покрытиями, мебелью, плитой, раковиной?

Домашнее задание.

План – конспект урока №3

Класс: 7

Тема: Способы оформления интерьера.

Цель урока: Познакомить учащихся с правилами оформления интерьера: освещение, комнатные растения, декоративные изделия.

Задачи:

- обучающая: научить рационально выбирать тип освещения, подбирать комнатные растения, использовать декоративные изделия собственного изготовления;
- воспитывающая: воспитывать эстетический вкус, экономность, творческое отношение к работе;

- развивающая: развивать самостоятельность, умения анализировать, сравнивать, обобщать.

Оборудование урока: электронная презентация «Виды декоративных комнатных растений», плакат «Виды освещения», изделия для украшения интерьера.

Тип урока. Комбинированный.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Дидактическое обеспечение. Учебное пособие, плакаты, эскизы, рисунки, мультимедийные средства обучения.

Основные понятия урока: почвенная смесь, пересадка, перевалка, дренаж, горшок, кашпо, контейнер, ампельное растение, лиана, террариум, жардиньерка, естественное и искусственное освещение; общее, местное, комбинированное, декоративное, экспозиционно-акцентирующее освещение; лампа накаливания, люминесцентная лампа.

Ход урока

Организационный момент.

- Приветствие.
- Проверка отсутствующих.
- Сообщение темы и целей урока.

Сообщение нового материала.

Люди всегда стремились украсить свое жилище. Для этого они, например, используют. В том числе и собственного изготовления. Декоративные изделия делают дом уютным, придают комнатам индивидуальность и не требуют больших денежных затрат.

Подумайте, какими изделиями вы можете украсить свой дом? Это могут быть гобелены, вышитые картины, картины, сделанные из соломки, из лоскутков ткани, покрывала, диванные подушки, пуфики, абажуры, вазы, скатерти, салфетки и многое другое.

Обычай украшать жилище растениями, возможно, возник, чтобы задерживать дома зеленый островок живой природы. Растения поглощают пыль,

улучшают микроклимат, выделяя летучие вещества – фитонциды, пагубно влияющие на болезнетворные микроорганизмы, способствуют увлажнению воздуха, выделяют кислород, поглощая углекислый газ.

Человек долго окультуривал дикие растения, отбирая те, которые были более устойчивы к микроклимату жилища, имели красивые цветы и листья. В результате в комнатных условиях выращивается много декоративных растений. При выборе растений следует учитывать возможность их размещения, а также размер и освещенность помещения.

Комнатным растениям необходим уход. Если вы решили украсить свой дом растениями, в начале необходимо правильно выбрать почвенную смесь, состоящую из листовой, дерновой земли и песка, ее можно приобрести в магазине или приготовить самостоятельно.

Растениям необходим полив. Он зависит от вида растения, фазы развития (в период роста поливают больше), времени года. Летом растения надо поливать чаще, лучше по вечерам.

Некоторые растения требуют ежедневного полива (бегония, плющ), через несколько дней (сенполия, пальмы), один раз в несколько недель (кактусы, алоэ).

Поливают растения лейкой так, чтобы вода пропитала землю и стекла немного в поддон. Некоторые растения поливают с поддона. Для полива используют воду, простоявшую ночь в комнате, а также дождевую или снеговую.

Зимой растения поливают реже, но чаще рыхлят землю и опрыскивают.

Предупредить заболевания растений и попадание на них вредителей помогает чистка. Растения с жесткими кожистыми листьями предварительно нужно вычистить от пыли мягкой щеточкой. Кактусы чистят кисточкой. Чтобы обмыть растения, их поливают теплой водой, вытирая каждый листик.

По мере роста увеличивается корневая система растения, горшок становится мал. Необходима пересадка – замена почвы без сохранения кома. Растение вынимают из горшка, помещают в посуду с водой. Горшок моют горя-

чей водой, на дно горшка укладывают черепок выпуклой стороной вверх, посыпают слой мелких камешков или угольков, затем – крупнозернистый песок. Это будет дренаж. Потом засыпают почвенную смесь, делают в ней углубление и сажают растение, поливают его. Только кактусы поливают через неделю после пересадки.

В случаях, когда растения не переносят пересадку, применяют перевалку – растение переносят в новую, большую посуду с сохранением кома. Ком выбивают из старого горшка, ставят его на новый дренажный слой и заполняют пустые места почвой, землю уплотняют. Растение поливают.

Размножаются растения различными способами.

- ✓ Семенами при соответствующей температуре прорастают кактусы, цикламены, бегонии.
- ✓ Черенками весной и летом размножаются традесканция, мирт и др.
- ✓ Отрезками стебля можно размножать диффенбахию, монстеру.
- ✓ Деление куста производят весной для папоротников.
- ✓ Наиболее сложный способ – прививка.

Для растений используют различную посуду, выполненную из фарфора, керамики, жести, пластмассы, древесины. Горшок – емкость с дренажными отверстиями в дне. Его ставят на поддон или кашпо. Контейнер используют для размещения нескольких горшков.

Растениям, также как и человеку, необходим свет. Освещенность зависит от размера оконных проемов, ориентации их на юг или север, степени затененности от деревьев, зданий. Освещенность в помещении меняется в зависимости от времени года.

Но одного естественного освещения недостаточно. В помещениях применяют искусственное освещение, которое создают различные светильники.

Костер в пещере, лучина в избе, свеча, газовый рожок в доме, электролампа – такова эволюция светильников в жилом помещении.

Главным освещением является общее. Применяемые для этой цели светильники помещают в центр потолка. Это люстры и плафоны.

Когда нужно осветить только одну зону в помещении, применяется местное освещение. Для этого используются напольные светильники – торшеры, настенные – бра, настольные лампы, подвесные лампы с подвижной конструкцией.

Сочетание общего и местного освещения дает комбинированное освещение.

Для того чтобы подчеркнуть какой-либо элемент интерьера (картину, букет цветов, статуэтку) применяют экспозиционно-акцентирующее (направленное) освещение узким световым потоком.

Декоративным называется освещение, которое подчеркивает общий эстетический замысел. Декоративные светильники выполняют из цветного стекла, керамики, пластмассы; их не используют как источник местного или общего освещения.

Для детских комнат и спален часто используют светильники – ночники, дающие минимальный уровень освещенности.

Для освещения нашего жилья мы чаще всего используем лампы накаливания (электрические лампочки) из-за их небольших размеров и большой мощности. Но для местного освещения лучше использовать люминесцентные лампы (дневного света).

✓ Для прихожей лучше использовать потолочный светильник. Кроме него, желательно иметь бра над зеркалом.

✓ В зале размещают несколько светильников: люстру – в центре потолка, торшер, бра, настольные лампы для освещения кресла, дивана, журнального столика, письменного стола.

✓ В детской комнате также необходимо общее освещение (люстра) и местное – над рабочим столом, местом для чтения (настольная лампа).

✓ Для спальни подойдут бра, ночники, торшеры.

✓ В кухне кроме общего должно быть и местное освещение рабочей и обеденной зоны.

✓ Для туалета достаточно потолочного или настенного светильника.

✓ В ванной используют плафоны, бра, лампочки которых полностью закрыты.

Кроме уюта, для каждого занятия требуется и вполне определенная освещенность. Разработаны соответствующие нормы. Например, для шитья необходима лампочка в 100 ватт на расстоянии 20 – 30см. Если вы читаете, достаточно лампочки в 60 ватт, удаленной на полметра от книги.

Немалое значение имеют не только расположение и форма светильников, но и цвет их плафонов и абажуров.

- Зеленый цвет успокаивает и располагает к общению.
- Красный свет хорош в меру в гостиной и прихожей, он мобилизует и поднимает настроение.
- Фиолетовый – цвет творчества.
- Синим цветом злоупотреблять не стоит, он придает безжизненность освещаемому пространству.
- Желтый и светло-желтый – нейтральные цвета, уместные везде.

Практическая работа:

1. Подбор и посадка декоративных комнатных растений.

Материалы: горшок, совок, черепок, почвенная смесь, растение.

Выполняют перевалку или пересадку заранее выбранного растения.

- Извлекают растение из горшка.
- Делают дренаж для нового горшка.
- Выполняют перевалку (пересадку).
- Поливают растение.
- Помещают растение в слабоосвещенное место.
- Убирают за собой рабочее место.

2. **Выполните** эскиз вашей комнаты, расположив светильники по своему усмотрению.

3. **Выполните** эскиз своей комнаты, расставив растения по своему усмотрению.

4. Разгадайте кроссворд. Для этого необходимо найти слова, прочитав их в любом направлении, кроме диагонального.

а	ж	у	р	е	т	а	ж	о	п
б	а	п	е	р	д	н	а	л	и
а	в	е	р	р	р	е	в	ч	в
л	к	а	р	а	а	а	к	о	п
п	м	у	и	д	к	ш	п	о	о
е	р	е	с	а	л	а	в	и	п
р	о	г	с	т	о	е	а	к	р
ш	о	к	в	е	э	и	н	с	ы

- 1) Колпак для лампочки.
- 2) Цветочная композиция, посаженная внутри пластмассового или стеклянного сосуда.
- 3) Одно из важнейших мероприятий по уходу за растениями.
- 4) Смесь на дне цветочного горшка, предназначенная для того, чтобы лишняя вода не застаивалась.
- 5) Замена почвы с сохранением кома.
- 6) Верхний плодородный слой земли, в который высаживают растение.
- 7) Емкость со сплошным водонепроницаемым дном.
- 8) Замена почвы без сохранения кома.
- 9) Емкость с одним или несколькими дренажными отверстиями в дне.
- 10) Необходимое условие для нормального роста растений.
- 11) Одно из мероприятий в осенний и зимний период для повышения влажности воздуха.
- 12) Растение, относящееся к суккулентам.

Ответы на кроссворд.

а	ж	у	р	е	т	а	ж	о	п
б	а	п	е	р	д	н	а	л	и
а	в	е	р	р	е	в	ч	в	
л	к	а	р	а	а	к	о	п	
п	м	у	и	д	к	ш	п	о	о
е	р	е	с	а	д	а	в	и	п
р	о	б	с	т	о	е	а	к	р
ш	о	к	в	е	о	и	н	е	ы

Контрольные вопросы.

- 1) Какие декоративные изделия использованы для оформления интерьера вашей комнаты?
- 2) Какие из изделий вы изготовили сами, или могли бы изготовить?
- 3) Для чего нужны комнатные растения?
- 4) Что включает в себя уход за комнатными растениями?
- 5) Как осуществляется полив комнатных растений?
- 6) Какими способами размножают комнатные растения?
- 7) Какая посуда используется для выращивания комнатных растений?
- 8) На какие виды и группы делятся растения?
- 9) Как можно расставить растения в комнате?
- 10) Какие виды освещения используются в вашей квартире?
- 11) Охарактеризуйте освещение в одном из помещений вашей квартиры?

Домашнее задание.

Темы рефератов и творческих проектов. Современная бытовая техника.

Тема рефератов.

1. Современная бытовая техника, её функции в жизни человека.
2. Уход за бытовой техникой.
3. Техника безопасности при работе с бытовой техникой.
4. Потребность семьи в той или иной бытовой технике.
5. Телевизор, его плюсы и минусы.

Тема творческих проектов

1. Подставка под паяльник.
2. Коробка для рабочего инструмента.
3. Полка для электротостера.
4. Плакат по технике безопасности при работе с электропаяльником.
5. Электронная презентация «современная бытовая техника».

Уход за одеждой и обувью

Тема рефератов.

1. История появления одежды.
2. Как правильно хранить обувь.
3. Замша, её свойства и качества.
4. Как правильно хранить изделия из натурального меха.
5. Синтетические и натуральные ткани.

Тема творческих проектов.

1. Вторая жизнь изделий из кожи.
2. Подставка под обувь.
3. Вешалка для прихожей.
4. Ящик для хранения предметов ухода за обувью.
5. Электронная презентация «Уход за одеждой и обувью».

Напольные покрытия.

Тема рефератов.

1. Виды напольных покрытий.
2. Уход за паркетным покрытием.
3. Ковры, паласы, ковровые покрытия.
4. Уход за ковровым покрытием.
5. Пол и его убранство.

Тема творческих проектов.

1. Плакат последовательности выполнения плиточных работ.

2. Плакат последовательности настила паркета.
3. Плакат последовательности настила линолеума.
4. Вторая жизнь коврового покрытия.
5. Электронная презентация «Напольные покрытия».

Средства для ухода за раковинами и посудой. Уход за окнами.

Тема рефератов.

1. Посуда, ее разновидности и функции.
2. Мама мыла раму.
3. Современные окна и уход за ними.
4. Уход за эмалированной поверхностью.
5. Средства ухода за раковиной, ванной, унитазом.

Тема творческих проектов.

1. Полка под химические средства для ухода за раковиной.
2. Ящик для хранения бытовых средств по уходу за посудой.
3. Плакат обозначений химических средств.
4. Подставка под ножи.
5. Подставка под горячие блюда.

Интерьер, комфортность

Тема рефератов.

1. Интерьер. Что это такое?
2. Функция мебели в квартире.
3. Влияние комфорта на человека.
4. Современные стили интерьера.
5. Растения в комнате.

Тема творческих проектов.

1. Макет детской комнаты в цветовой гамме (из бумаги).
2. Полка под телефон.
3. Плакат распределения зон квартиры.
4. Картина из бумаги (аппликация).
5. Плакат сочетания цветовой гаммы.

Декоративные растения в оформлении интерьера.

Тема рефератов.

1. Влияние растений на человека.
2. Плюсы и минусы комнатных растений.
3. Комнатные растения и интерьер.
4. Светолюбивые и тенелюбивые растения.
5. Кактусы и компьютеры.

Тема творческих проектов.

1. Настенная полка под кашпо.
2. Горшок под растения.
3. Подставка под растения.
4. Защита от прямых солнечных лучей.
5. Система непрерывного полива.

Источники семейных доходов в бюджет семьи.

Тема рефератов.

1. Семья и предпринимательство.
2. Личное подсобное хозяйство.
3. Работа и семья.
4. Сезонная работа и семья.
5. Семейный бизнес.

Тема творческих проектов.

1. Плакат бюджета семьи.
2. Плакат расчета потребительской корзины семьи.
3. Плакат расчета потребительской корзины на одного человека.
4. Плакат расчета себестоимости изделия изготовленного в домашних условиях.
5. Плакат расчета прибыли от реализации домашних изделий.

Виды рекламы и основные требования к ее разработке.

Тема рефератов.

1. Реклама, сущность и ее виды.
2. Требования, предъявляемые к рекламе.
3. Реклама и ее польза.
4. Негативные последствия рекламы.
5. Основные носители рекламы.

Тема творческих проектов.

1. Разработка эмблемы домашних изделий.
2. Презентация «Изделия домашнего производства».
3. Рекламный проспект домашних изделий.
4. Реклама шариковой ручки.
5. Афиша домашних изделий.

Цифровые образовательные ресурсы

Тема творческих проектов.

1. Обработка ткани тепловым источником (пар, утюг).

2. Технология клеевых работ при ремонте изделий из кожи и резины.
3. Плиточные работы.
4. Техника безопасности при обращении с бытовыми электроприборами
5. Покрытия пола.
6. Интерьер квартиры.
7. Малярные работы и инструменты.
8. Оклеивка стен обоями.
9. Мелкий ремонт электротехники.
10. Семейный бизнес.
11. Ремонт одежды и обуви.
12. Техника безопасности при обращении с бытовой химией.
13. Чистка обуви из замши.
14. Источники семейных доходов.
15. Настил линолеума на пол.
16. Покрытие пола штучным или блочным паркетом.
17. Изготовление резиновой прокладки для смесителя.
18. Электроинструменты и их виды.
19. Квартира моей мечты.
20. Комнатные растения, их функция в квартире.
21. Приусадебный, пришкольный двор.
22. Санитария и гигиена в доме и школе.
23. Столярные работы в доме.
24. Инструмент столяра.
25. Скрутка электропроводов, их виды.
26. Замена электрической вилки.
27. Техника безопасности при работе с электрическим напряжением.
28. Изготовление стелек для обуви.
29. Сушка обуви с помощью соли.
30. Аппликация на одежде.

Творческие проекты по цифровым образовательным ресурсам предлагаются учащимся выполнить, в виде видеоролика с описанием работы, презентацией в POWER POINT, FLASH анимацией или с помощью других цифровых технологий. Любой цифровой образовательный ресурс должен иметь полное описание по заданной теме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При разработке содержания обучения учащихся по данным темам необходим материал, который был бы доступным и посильным в изучении учащимися. Отбирались рабочие приемы, которые выполнялись в ходе выполнения упражнений в практической работе. Выполнение цифровых образовательных ресурсов позволят учащимся грамотно и красиво оформлять рекламу продукта, открывать свой сайт в Интернете, работать с документами Word и Excel

Список литературы

1. Березнев А., Березнева Т. «Резьба по дереву» / Ростов-на-Дону «Проф Пресс» 2000. 594-с.
2. Бронников Н. Л., Симоненко В. Д. и др. Методика обучения учащихся. 5 класс Брянск, 1998. 147-с.
3. Бронников Н. Л., Симоненко В. Д. и др. Технология. Трудовое обучение. Учебник для 8 кл. Брянск, 1996. 235-с.
4. Борисов И. Б. Учебный курс «Обработка древесины» / Ростов-на-Дону «Феникс» 2000. 317-с.
5. Ермакова В. И. Основы кулинарии: 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2002. 179-с
6. Ерлыкин Л. А. Поделки своими руками. – М.: «ТРИЭН», 1997. 192-с.
7. Семенцов А. Ю. Резьба по дереву в современном интерьере. – Мн.: «Современное слово» 2003.- 256-с.
8. Семенцов А. Ю. Резьба по дереву Новые идеи старого ремесла. – Мн.: «Современное слово» 2003.- 208-с.
9. Симоненко В. Д. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 - классов. Брянск, 2004. 67-с.
10. Симоненко В. Д., Хохлова Т. В., Сорока В. Ф. и др. Методика обучения учащихся 8 - 11 кл. по курсу «Домашний мастер». Брянск, 2002. 119-с.
11. Симоненко В. Д., Хохлова Т. В., Сорока В. Ф. Методика обучения учащихся 5 – 7 кл. по курсу «Домашний мастер». Брянск, 2002. 98-с.
12. Симоненко В. Д., Хохлова Т. В., Сорока В. Ф. Методика обучения учащихся 5 – 7 кл. по курсу «Домашний мастер». «Техника в быту» Брянск, 2002. 134-с.
13. Симоненко В. Д., Хохлова Т. В., Сорока В. Ф. Методика обучения учащихся 5 – 11 кл. по курсу «Домашний мастер». «Интерьер и мебель» Брянск, 2002. 161-с.
14. Чупахин В. М. 22 урока геометрической резьбы по дереву. – СПб.: «Литера», 2004. 152-с.

15. Основы предпринимательства Симоненко В. Д.) / Под ред. В. Д. Симоненко БГПУ 1999. 190-с.
16. Технология: 10 кл. / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-граф, 2002. 288-с.
17. Технология: 8, кл. / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-граф, 2000—2002. 275-с.
18. Тищенко А. Т. Симоненко В. Д и др. Технология. Учебник для 5 кл. Брянск, 1995. 176-с.
19. Программа образовательной области «Технология» Предмет «Домашний мастер» БИПКРО 2002. 48-с.
20. Сам себе мастер // М.: «Гефест» №2 2004. 35-с.
21. САМ // М.: «Гефест» №3 2004. 35-с.
22. САМ // М.: «Гефест» №7 2004. 35-с.
23. САМ // М.: «Гефест» №8 2004. 35-с.
24. Делаем сами // М.: «Гефест» №3 2004. 35-с.
25. Делаем сами // М.: «Гефест» №4 2004. 35-с.
26. Делаем сами // М.: «Гефест» №6 2004. 35-с.
27. Сделай это сам // Назрань.: «Внешсигма » 2000. 95-с.

Татьяна Викторовна Хохлова,
Анатолий Викторович Полухин

**ТЕХНОЛОГИЯ
ВВЕДЕНИЯ ДОМА**

Учебно-методическое пособие

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 06.06.2012. Формат 60×84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,95. Тираж 500 экз. Заказ № 14.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
ГАУ ДПО (ПК) С «Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241050, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 34 «А»
