**Мастер –класс**

**«Применение деятельностного подхода на этапе изучения нового материала.»**

**Подготовила Жабченко Елена Ивановна**

**учитель физики и математики «МБОУ Старобобивичская СОШ»**

**Новозыбковского района Брянской области.**

1. **Приветствие**

(Слайд 1) Добрый день уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас в канун нового учебного года. Очень надеюсь на сотрудничество и взаимопонимание.

## Тема сегодняшнего мастер-класса: «Применение деятельностного подхода на этапе изучения нового материала»

(Слайд 2) Эпиграфом к нему я выбрала слова из восточной мудрости

***“Школа не должна научить на всю жизнь,  
Школа должна научить учиться всю жизнь.”***

Учащиеся – люди, а люди – существа деятельные: только через собственную деятельность каждый познаёт окружающий мир, создаёт для себя определённые условия жизни, ищет пути решения разных проблем, приобретает знания, умения и качества личности.

Поэтому сегодня в преподавании необходимо перейти от объяснения нового знания к организации “открытия” его детьми. Это можно осуществить при помощи системы уроков на базе деятельностного подхода. Учитель при таком обучении является партнером. На уроке идет процесс взаимодействия учителя и ученика. Мне хотелось бы поделиться своим опытом реализации деятельностного подхода в обучении физике.

Вашему вниманию представляю вариант урока, в котором сочетаются различные формы работы, суть которой сводится к одному - **эффективному получению знаний учащимися.** В ходе проведения мастер-класса не предполагается полный показ всех этапов урока. Будут представлены только фрагменты, показывающие особенность работы на этапе изучения нового материала.

Коллеги, сейчас Вы примите участие в фрагменте урока физики в 7 классе по теме: **«Механическое движение»**. На данный момент семиклассники знают из уроков математики обозначение, формулу пути, единицы измерения. Знакомы с примерами движения. Но у ребят, нет представления о видах движениях и их характеристиках.

Вначале проведём разминку. Предлагаю отгадать загадки. ( Отгадавшие загадки получают жетоны разного цвета)

**Загадка 1:**

Чтобы он тебя повез, ему не нужен овес,  
Накорми его бензином, на копыта дай резину,  
И тогда, поднявши пыль, побежит… *(Автомобиль.)*

**Загадка 2:**

Крыльев нет, но эта птица пролетит и прилунится.  
Чудо-птица, алый хвост, пролетела в стаю звезд.  
Хороша, как чудо света!  
Что ж летит, ответь?.......*.(Ракета.)*

**Загадка 3:**

Несется и стреляет, ворчит скороговоркой,  
Трамваю не угнаться за этой тараторкой.  
В четыре такта его цикл, Это быстрый…*(Мотоцикл)*

**Загадка 4:**

Кто далеко живет, тот пешком вряд ли пойдет.  
Наш приятель тут как тут, всех домчит он в пять минут.  
Эй, садись, не зевай, отправляется……. *(трамвай)!*

**Загадка 5:**

Чудо-птица – алый хвост,

Полетела в стаю звёзд *(ракета).*

**Загадка 6:**

Это что за вещество?

С неба падает оно.

Мы его и пьём и льём,

И три имени даём *(вода, лёд, пар).*

Знатоки физики приглашаются на сцену для участия в мастер – классе.

1. **Сценарий этапа урока «Организация деятельности учащихся по созданию понятий «Механическое движение»**

(Слайд 3) **Метод «Проблемный полилог»**

*Цель:* организовать работу класса на решение проблемной задачи по определению понятия механического движения.   
*Участники:* все ученики.   
*Время проведения:* 5 минут.

*Учитель*. Ребята! Ещё Аристотель говорил: "Движение — это жизнь". Значит движение - очень важное явление. А вы встречали движение в своей жизни? Приведите примеры. (Ученики приводят примеры)

*Учитель*. Да, движение присутствует всюду. Изобразите движение. (Ученик встаёт и идёт)

*Учитель*. А почему вы решили, что ученик движется? А я утверждаю, что он не движется, так как он как был рядом со мной, так и остался (учитель встаёт и идёт рядом с учеником). В одном из своих стихотворений А. С. Пушкин так описывал движение:

*«Движенья нет, - сказал мудрец брадатый.*

*Другой смолчал и стал пред ним ходить».*

Давайте и мы попытаемся разобраться, кто из нас прав. Работать будем в группах. Задание первой группе: доказать, что ученик движется (учитель берёт ученика под руку и идёт с ним по классу). Итак, какое задание получила первая группа?

*Ученики*. Мы должны будем доказать, что ученик движется.

*Учитель*. Задание второй группе: доказать, что ученик в данный момент стоит. Итак, какое задание получила вторая группа?

*Ученики*. Мы должны доказать, что ученик стоит в данный момент.

*Учитель.* Задание третьей группе: установите, кто из нас прав – я, утверждаю, что ученик не двигался, или вы, что он двигался. Итак, какое задание вы получили?

*Ученики*. Мы должны выяснить, кто прав Вы, утверждая, что ученик не двигался, или мы, утверждавшие, что ученик двигался.

*Учитель*. Приступайте к работе. В вашем распоряжении 5 мин. Не забудьте подготовить докладчика, который чётко и ясно изложит точку зрения группы. (Учащиеся работают в группах)

*Учитель*. Закончили работу. Приступаем к обсуждению. Слушаем представителя первой группы.

*Ученики.* Мы считаем, что ученик двигался, потому что изменялось расстояние между ним и нами. (Заслушиваются результаты работы всех групп. Ученики и учитель ведут обсуждение в результате, которого делается заключение: о движении тела можно судить, только указав относительно каких тел рассматривается движение).

*Учитель*. Так, что же такое движение?

*Ученики*. Движение – это изменение расстояния между данным телом и другими телами с течением времени.

*Учитель*. Говорят, что тело движется, если меняется его положение в пространстве относительно других тел с течением времени.

Одно из тел является телом отсчета. Оно выбирается произвольно. Это может быть неподвижное относительно земли тело (столб, дом), но может быть и движущееся.

Вывод: **движение** рассматривается только **относительно** других тел. (На доске прикрепить слова «Движение – относительно»)

**Эксперимент № 1 «Относительность движения» (проводит учитель)**

**Цель работы.** Понаблюдать за относительностью покоя и механического движения.

**Оборудование:** игрушечные машинка и львёнок.

По краю стола располагают на расстоянии 20-30 см учебники, тетради. Не торопясь, учитель перемещает машину по столу (слева на право) и задает вопрос: «Какие тела движутся?», подводит учащихся к выводу о том, что о механическом движении можно судить по изменению положения тела относительно других тел.

Эксперимент усложняется. На машину помещается игрушечный львёнок, и перемещения машины повторяется. Учитель задает следующий вопрос: «Какие тела движутся относительно львёнка, а какие покоятся?».

*Учитель.* Каковы **характеристики механического движения**? Поговорим о них подробнее. Когда тело движется, то постоянно меняется его положение, то есть оно переходит из одной точки в другую. Такой переход происходит постепенно. Если соединить эти точки, то получится линия, которую называют траекторией. (На доске отметить точки и соединить их). То есть это линия вдоль которой движется тело.

(Слайд 4) **Метод «Игра»**

*Цель:* конкретизировать ярким примером абстрактное понятие «траектория»

*Участники*: все ученики

*Время проведения*: 3 минуты

*Материалы*: воздушный шарик

*Учитель*. Прошу по очереди толкнуть рукой детский воздушный шарик. (Учитель бросает шарик. Учащиеся по очереди толкают его. Затем, поймав шарик, учитель спрашивает: по какой траектории двигался этот шарик?)

Если тело оставляет за собой след, то эта линия становится видимой. Мы часто можем наблюдать **траектории**. Приведите примеры движений с видимыми траекториями (след лыжника, самолёта, метеора …).

(Слайд 5) **Метод «Исследователи»**

*Цель:* развивать навыки исследовательской деятельности.

*Участники:* все ученики.   
*Время проведения:* 5 минут.   
*Материалы:* подвижные блоки на ручке, листы А4, мягкие графитовые карандаши.

*Проведение:*   
*Ученики* делятся на группы. В отдалении друг от друга подготавливаются площадки для проведения исследований.   
*Учитель*. На боковой поверхности блока на максимальном удалении от оси пластилином отмечена точка. Перекатывая блок по поверхности, пронаблюдайте, как движется эта точка относительно оси вращения блока, а затем относительно поверхности. Зарисуйте траектории движения для этих двух случаев. (Ученики выполняют задания, обсуждают результаты. В первом случае – окружность, во втором – кривая, которая называется циклоида)).   
*Вывод:* точка описывает линии разной формы. Форма **траектории** зависит от тела отсчета, **относительно** которого рассматривается движение. (На доске слова «Траектория – относительна»)

(Слайд 6) **Метод «Интерактивный рисунок»**   
*Цель:* развивать навыки исследовательской деятельности, организовать работу учащихся по классификации движения на прямолинейное и криволинейное в зависимости от траектории тела.   
*Участники:* все ученики.   
*Время проведения:* 3 минуты.   
*Материалы:* рисунки траекторий различных тел

*Проведение:*   
*Учитель*. Мне подарили рисунки движущихся тел, но я не могу в них разобраться, их надо как - то классифицировать по форме траектории. Помогите мне, пожалуйста. (Учащиеся в группах рассматривают рисунки траекторий тел и делают вывод о том, что движения можно классифицировать на прямолинейные и криволинейные в зависимости от траектории тела).

В зависимости от формы траектории движения разделяют на прямолинейное и криволинейное.

*Учитель*. Если мы измерим длину траектории, то получим новую величину путь. То есть, кроме формы траектория характеризуется ещё и количественной мерой – путём. Вы уже знакомы с этой величиной. Мы продолжим изучение и усложним это понятие. Кстати, а что вы помните о пути из уроков математики. (Для измерения пути используют приборы, предназначенные для измерения линейных величин. Это линейки, рулетки, мерные ленты, и т.д. Обозначают путь буквой S. Единицы измерения км, м, см …. )   
*Учитель.* Основной единицей длины в Международной системе (СИ) является метр (м). Проводя эксперимент, вы выяснили, что форма траектории относительна. Тогда, так как путь – это длина траектории, то и путь относителен. (На доске слова «Путь – относителен»)

*Рефлексия*. А теперь посмотрите друг на друга и на учителя. Покажите мимикой, какое чувство у вас сейчас после мастер - класса. Спасибо вам за работу.

Заключение.

(Слайд 7) Ещё в XVIII веке немецкий поэт, драматург Готхольд Эфраим Лессинг писал: “Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами”. В XXI веке эти слова не устарели. Ведь именно тогда, выпускник школы, будет не “человеком выучившимся”, а “человеком мыслящим ”. Пусть ваши дети радуются школе, радуются урокам, радуются общению с Вами.

(Слайд 8) Уважаемые коллеги, своё выступление закончу словами

А. Эйнштейна: «Ценность человека должна определяться тем, что он дает, а не тем, чего он способен добиться. Старайтесь стать не успешным, а ценным человеком». Удачи всем и творческого потенциала!

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
| **3** | **4**  http://dxmbkxacdb7tv.cloudfront.net/ab3cbb60-c33b-4026-aa05-df7d715a1ef1/%D0%BC%D1%8F%D1%87.png |
| **5** | **6** |
| **7** | 8  {E6B73230-AA3F-430A-8A8C-91D42DDB21CE} |

Для того, чтобы знания обучающихся были ***результатом их собственных поисков*,** необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

**Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.  
**Позиция ученика:** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).  
**Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.  
**Учебное действие** – действие по созданию образа.  
**Образ** – слово, рисунок, схема, план.  
**Оценочное действие** – я умею! У меня получится!  
**Эмоционально – ценностная оценка** – Я считаю так то…. (формирование мировоззрения)

*Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.*

Задача учителя на этом этапе урока заключается, в том, чтобы не давать новые знания в готовом виде, а организовать работу учащихся так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Считаю, что достоинством системно-деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: игровыми, информационно-коммуникационными, критического мышления, исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий учащихся.

Использование системно-деятельностного подхода позволяет учащимся

* работать с современными средствами коммуникации и источниками информации;
* критически осмысливать информацию, поступающую из разных источников, формулировать собственные заключения и оценочные суждения;
* анализировать и решать познавательные и практические задачи;
* выполнять творческие работы и исследовательские проекты;
* аргументировать защиту своей позиции, оппонировать другому мнению через участие в дискуссиях, диспутах.

Таким образом, **использование системно-деятельностного подхода на уроках физики способствует**

* личностному развитию учащихся – развитию готовности и способности учащихся к саморазвитию, реализации их творческого потенциала в выбранной деятельности;
* социальному развитию учащихся – формированию гражданской личности на основе воспитания патриотических убеждений, развития толерантности жизни в обществе;
* познавательному развитию учащихся – формированию у учащихся научной картины мира, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, овладению стратегиями и способами познания, развитию памяти, внимания, воображения, мышления, рефлексии;
* коммуникативному развитию учащихся – формированию компетентности в общении, умению слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
* В средней школе, на более зрелых этапах формирования личности, адекватной подростковому возрасту становится противоположная функция указанной связки, иллюстрирующей деятельностный подход:  **личность → деятельность**.
* ***Таким образом, системно – деятельный подход в преподавании любого предмета – это целенаправленная работа педагога в системе с использованием современных передовых педагогических технологий и методов обучения и воспитания учащихся.***
* ***Одна из важнейших его задач – изучение ребенка, его интересов, склонностей, особенностей психики, управление мыслительной деятельностью, развитие самостоятельности обучения.***
* Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно, только играя самому. Точно так же деятельностные способности формируются у ребёнка лишь тогда, когда он не пассивно усваивает новое знание, а включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.       Современная организация учебной деятельности требует того, чтобы теоретические выводы учащиеся делали на основе результатов собственной деятельности. Для учебного предмета «физика» средством, служащим основой обобщения теоретических знаний, является ***учебный эксперимент.*** Экспериментальные задания вызывают у учащихся наибольший интерес. На этом этапе работы можно организовать работу в группах, что формирует следующие компетентности: способность брать на себя ответственность; умение планировать действия; умение понимать поставленную задачу; делать свой выбор; умение формулировать запросы о помощи: советы, дополнительная информация. Являясь основным методом науки, эксперимент в широком понимании является «сердцем» научного исследования.

Фронтальное экспериментальное исследование - педагогический инструмент для формирования универсальных учебных действий.

При этом целью учителя является организовать деятельность учащихся по решению практических задач, формирование способов действий, обеспечивающих в будущем решение конкретных задач данной личностью.

В основе организации деятельностного обучения лежит принцип поисковой учебно-познавательной деятельности обучающихся, т.е. принцип «открытия» ими научных фактов, явлений, законов, методов исследования и способов приложения знаний на практике.

Толковый словарь Ожегова.

### деятельность

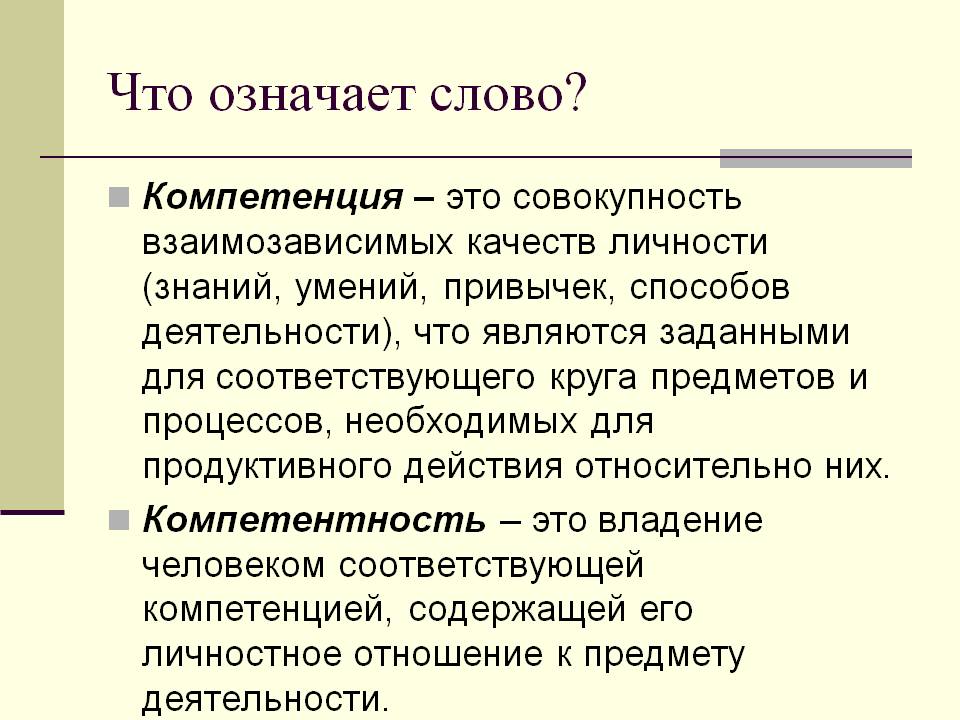
- занятия, труд

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – специфически-человеческая форма активности, обусловленная наличием сознания. Краткий словарь философских терминов

[Деятельность](http://vslovare.ru/slovo/psihologicheskiij-slovar/dejatelnost/33841)

(англ. activity; нем. Tatig-keit) - активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий т. о. свои потребности.

ВСловаре.Ру>[Психологический словарь](http://vslovare.ru/slovo/psihologicheskiij-slovar/dejatelnost)



“Великая цель образования - это не знания, а действия”

Герберт Спенсер