

Аналитическая справка об эффективности повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Всё это говорит о необходимости постоянного совершенствования педагога на протяжении все его трудовой деятельности. Эффективным механизмом такого совершенствования может выступать дополнительное профессиональное образование педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В соответствии с современными требованиями, которые предъявляются к результатам педагогической деятельности, возникает необходимость в постановке новых задач перед институтом повышения квалификации, решение которых требует поиска новых возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ. Программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Поэтому при разработке программ повышения квалификации учитываются ранее выявленные профессиональные дефициты педагогов.

С целью удовлетворения потребностей в повышении квалификации по определённым направлениям проводится систематическая диагностика профессиональных дефицитов педагогов.

Формы диагностики:

- контрольно-методические срезы;
- собеседование;
- анкетирование;
- опросные листы;
- тестовые задания и т.д.

Начальные классы

- ошибки и трудности в подборе технологий и методов обучения;
- трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- затруднения учителей в формировании регулятивных УУД (целеполагание);
- затруднения в отборе содержания учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС.

Психологи

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с **ограниченными** возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;
- разработка и реализация образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ, обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ОВЗ, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, параметры образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; недостаточные умения профессиональной

помощи в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

- осуществление скрининга и мониторинга психического развития с целью выявления нарушений психологического развития и поведения лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, а также недостаточный навык составления психолого-педагогического заключения по результатам углубленного/динамического /итогового обследования ребенка;

- осуществление психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, а также умение осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ, позволяющих принимать эффективное участие в разработке программ развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся;

Социальные педагоги

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактики ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- представление о системе социально-педагогического сопровождения обучения, развития, адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Педагоги ДОО

- испытывают трудности в интерпретации и применении законов и других нормативных актов;

- не достаточно владеют новыми современными образовательными технологиями (большие проблемы - образовательная робототехника, Lego-конструирование, личностно-ориентированные образовательные технологии);

- испытывают трудности в организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО (организация совместной деятельности с детьми);

- испытывают трудности в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников, в умении осуществлять индивидуализацию образования;

- испытывают трудности в выстраивании системы оценки образовательных достижений.

Математика, физика

1. Планирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС среднего общего образования

2. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы по предмету, в т.ч. с использованием электронного обучения.

3. Организация проектной деятельности по предмету, в т.ч. и планирование работы по предмету «Индивидуальный проект» в 10-11 классе.

4. Формирование у обучающихся устойчивых навыков смыслового чтения, в т.ч. при решении задач: формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

5. Формирование умения работать с информацией: выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных.

6. Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям предметами физико-математического цикла.

7. Умение работать с аналитическими документами и использовать результаты аналитической деятельности в планировании образовательной деятельности и корректировке рабочих программ и планов.

8. Цифровая грамотность современного учителя.

Информатика

1. В связи с тем, что во многих сельских школах информатику ведут совместители – учителя математики и физики (в лучшем случае) – низкий уровень знаний и умений по всем разделам, связанным с программированием.

2. Недостаточное владение основными инструментами ИКТ (предметные дефициты): визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений -численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика).

3. Недостаточное владение технологиями и методами формирования способности к логическому рассуждению, анализу информации, алгоритмического мышления.

4. Недостаточное владение технологиями и методами формирования готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

5. Невладение технологиями создания и использования наглядных представлений объектов и процессов с помощью компьютерных инструментов на экране(с помощью 3D-принтера).

Русский язык

-умение определить возможные риски при подготовке к экзамену;

- умение распознавать особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика;

- умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с использованием современных педагогических методик;

- умение оценивать результаты обучающихся;

- умение оценить результаты своей деятельности;

- умение использовать учебно-методическое обеспечение электронного обучения;

- умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.), создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в интересах человека, семьи, общества и государства.

Английский язык

- умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика;

- умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;

- умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке;

- умение оценить результаты своей деятельности;

- умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.);

- психолого-дидактические затруднения педагогов при освоении инновационных технологий;

- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;

- преодоление психологического барьера между традиционной и дистанционной формой обучения.

Химия

- знание нормативно-правовой базы ФГОС ООО и СОО;
- системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС;
- методики подготовки учащихся к сдаче ГИА по химии, биологии, географии.

Проанализировав профессиональные дефициты педагогов, руководители кафедр и центров на заседаниях кафедр и центров обсудили материалы диагностики и внесли изменения в программы повышения квалификации, в том числе совершенствовали формы и методы работы в соответствии с требованиями времени.

В целях повышения квалификации качества работы учителей обратить внимание на необходимость:

- 1) совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в дистанционном формате с использованием современных ИКТ;
- 2) распространения лучших практик достижения образовательных результатов;
- 3) развития сетевого взаимодействия образовательных организаций.