

МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Борисова Л.А.,
учитель русского языка и литературы
высшей категории,
МБОУ СОШ № 11 г. Брянска

Аннотация: в данной статье представлено теоретическое и практическое обобщение работы с одаренными детьми не только учителя – словесника, но и классного руководителя.

Цель: освещение методов, приемов, которые выработал для себя педагог по подготовке одаренных учащихся к результативной интеллектуальной и творческой деятельности.

В статье рассмотрены направления педагогической деятельности в работе с одаренными детьми, которые учитель определил, исходя из личностных характеристик детей и степени их талантливости в той или иной области. Особое внимание уделено практической работе педагога, которая способствует непосредственно раскрытию творческого, интеллектуального, креативного потенциала одаренного ученика.

В конце статьи, обобщая опыт общения с одаренными детьми, педагог поделился теми качествами, которые, по ее мнению, необходимы при работе с неординарно мыслящими учениками.

Ключевые слова: одаренный ребенок, преподавание русского языка и литературы, методическое сопровождение, формы, направления, интеллектуальное и творческое развитие, личностные характеристики.

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Детская одаренность – сложное явление. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1]. На мой взгляд, к личностным характеристикам одаренных детей можно отнести высокие интеллектуальные и творческие способности; способность к быстрому усвоению и отличную память; любопытство, любознательность, стремление к знаниям; высокую личностную ответственность; самостоятельность суждений; позитивную Я-концепцию, связанную с адекватной самооценкой [3].

Несомненно, компетентность педагога и заключается в том, чтобы увидеть, поддержать и в условиях современной школы развить способности талантливого ребенка. Поэтому возникает острая необходимость в научно-обоснованных методах работы с детьми с различными видами одаренности, которые необходимо использовать и в преподавании русского языка и литературы и в грамотно подобранном методическом сопровождении работы классного руководителя.

Русский язык и литература как учебные предметы являются основой школьного филологического образования, считаются одними из важнейших, так как способствуют развитию мышления, интеллектуальных способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. Эти две дисциплины имеют широкие возможности для работы с одарёнными детьми. Главной целью обучения и воспитания одарённых детей на уроках русского языка и литературы является создание условий, обеспечивающих наиболее полное раскрытие их речевых способностей, познавательной сферы. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей, а также развитие личностных качеств: ответственности,

самостоятельности, нравственности [2]. Этому способствуют формы и методы организации учебной деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные, проблемно-исследовательские, игровые (групповые дискуссии, мозговые штурмы, творческие задания и многие другие, развивающие способности детей).

Конечно, развивать способности талантливого ученика мы начали не сегодня. Этому всегда способствовал системный подход к таким детям. Это опережающие индивидуальные домашние задания (рефераты, доклады с использованием презентаций, творческие задания на заданную тему или с поставленным проблемным вопросом и т.д.), при выступлении сопровождающиеся кратким конспектированием остальных учащихся. Безусловно, такие задания всегда являлись для одаренных детей самостоятельным научным поиском. Что в будущем помогало выбору профессионального образования. На мой взгляд, использование на уроках дифференцированного обучения, тестов повышенной сложности, чтение дополнительной литературы - все это не перестает способствовать развитию интеллектуальных способностей ребенка.

Нельзя не согласиться с тем, что целенаправленному развитию интеллектуальных возможностей учащихся в условиях современной школы помогает внеурочная деятельность учителя по предмету. Так, программа «Исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы» способствует реализации различных проектов и исследовательских работ. Главная задача такой работы - приучать ребят мыслить, самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы, работать с дополнительным материалом, уметь анализировать, разрешать поставленную проблему, приучать учащихся видеть общность гуманитарных знаний, осваивать разные методологические подходы к анализу явлений искусства и жизни. И как результат: неординарно мыслящие дети не только оригинально называют свои проектные и исследовательские работы («Особенности речевого поведения в ситуации извинения», «Как «Ох!» и

«Ах!» стали крутыми?» и др.), но и достойно защищают свои работы на семинарах и конференциях различного уровня. Максимально приближена к исследовательской и познавательной деятельности игра - одна из средств интеллектуального развития. В игре ребенок отражает окружающую действительность, получает новые знания, закрепляет полученные навыки. Не случайно талантливые ребята объединяются в интеллектуальные клубы.

На мой взгляд, немаловажную роль в развитии одаренных детей играет работа классного руководителя, которая помогает раскрытию не только творческих, интеллектуальных способностей ребенка, но и креативному, художественному потенциалу. Классный руководитель должен увидеть эти способности, содействовать их развитию. Таких детей надо стимулировать и поощрять не только за достижение результата, но и за участие, попытку, и если их всячески поддерживать, то они с удовольствием участвуют в различных мероприятиях: социальных и творческих проектах, конкурсах «Открытая страна детства», «Звездный сын Брянщины», «Вдохновляющий эрмитаж» и др., сценических постановках.

Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования говорят об обратном. Таким образом, важно, чтобы «свой» учитель был у каждого одаренного ученика и сопровождал, поддерживал его, помогал развиваться дальше [1]. И если мы сумеем подобрать к каждому из своих учеников его личную индивидуальную заветную кнопку, то, как подарок, дар - результаты наших одаренных учеников.

Для себя я выработала качества, необходимые для работы с одаренными детьми:

- быть доброжелательным, чутким;
- разбираться в психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;

- БЫТЬ ГОТОВЫМ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМЫХ РАЗЛИЧНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБУЧЕНИЕМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ;
- ИМЕТЬ ЖИВОЙ И АКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР, ОБЛАДАТЬ ЧУВСТВОМ ЮМОРА;
- ПРОЯВЛЯТЬ ГИБКОСТЬ, БЫТЬ ГОТОВЫМ К ПЕРЕСМОТРУ СВОИХ ЗНАНИЙ.

Список литературы

1. <http://webkonspect.com/?room=profile&id=6241&labelid=193087>
2. <https://www.liveinternet.ru/users/rayusha/post345584381/>
3. <http://school32-nv.ru/sites/default/files/talant.pdf>