

**ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации
работников образования»**

Методические рекомендации
по совершенствованию механизмов управления
качеством образовательных результатов в образовательных
организациях Брянской области

Брянск - 2020

1. Система оценки качества подготовки обучающихся в ОО в условиях введения ФГОС СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Системно-деятельностный подход

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, комплексных заданий и компетентностно-ориентированных заданий. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания;

- учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.);
- комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений;
- компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Комплексный подход

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является

предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественнонаучного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

- график контрольных мероприятий.

Уровневый подход

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Организация и содержание оценочных процедур

1) *Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объекты оценки: универсальные и специфические для основных учебных предметов познавательные средства, в том числе: *средства работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.*

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной

деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

2) *Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

3) *Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые

приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

4) *Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

5) *Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для

допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня (в период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня).

б) *Итоговая аттестация* по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования*.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший

учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

ОГЭ как основная форма государственной итоговой аттестации

ОГЭ как основная форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования позволяет выявлять выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе, а также формировать состав обучающихся при приёме в профильные (или универсальные) классы средней школы (Постановление правительства Брянской области от 22 апреля 2019 года №171-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные образовательные организации Брянской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных предметов или для профильного обучения»).

Выпускные проверочные работы (ВПР)

ВПР представляют собой комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Для отдельно взятой ОО ВПР могут быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы, основой для принятия решений о направлении учителей на повышение квалификации.

Помимо этого, ВПР позволяют осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся, сопоставлять результаты ВПР с фактическими показателями успеваемости по учебным предметам с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

Кроме того, на федеральном уровне определяются основные задачи и направления работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, на региональном и муниципальном – обеспечивается функционирование общероссийской системы оценки качества образования с учётом особенностей региона/муниципального образования, на уровне ОО – функционирование внутренней системы оценки качества образования, относящейся к компетенции ОО в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Система работы с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты на ГИА

Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других

факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Организация повышения квалификации учителей в образовательной организации – задача администрации. В системе методической работы ОО должно быть отражено совершенствование предметных и методических компетенций учителей. Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых специалистов и т.п. Методическая работа в каждой конкретной ОО должна планироваться с учетом ФГОС ОО и СОО.

ФГОС представляет собой совокупность требований к *результатам* освоения основной образовательной программы общего образования, к *структуре* основной образовательной программы общего образования, к *условиям* реализации основной образовательной программы общего образования.

ФГОС закрепил системно-деятельностный подход как основной метод обучения, который обеспечивает:

- 1) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- 2) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- 3) активную познавательную деятельность обучающихся;
- 4) построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Методы и приёмы работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода

Деятельность – это особая система, включающая компоненты: мотивы, цели, действия. *Сущность деятельностной теории* учения определяется как:

1. Конечная цель обучения - формирование способа действий.
2. Способ действий может быть сформирован только в результате учебной деятельности.
3. Механизм обучения не передача знаний, а управление учебной деятельностью.

Деятельностные способности формируются, когда учащийся усваивает новое знание не пассивно, а включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность: *сам формулирует тему урока, определяет его цели, самостоятельно «открывает» и формирует научные понятия и т.д.*

Принципы, которые обеспечивают реализацию деятельностного метода в преподавании:

1) Принцип **деятельности** - ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип **минимакса** – школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него

уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности (у каждого свой опыт).

Компоненты овладения знаниями при системно-деятельностном подходе:

- Восприятие информации.
- Анализ полученной информации.
- Запоминание (создание образа).
- Самооценка.

Основа технологии системно-деятельностного подхода - не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия недостаточны, это рождает мотивацию поиска существенных особенностей новой ситуации и её решения.

Основными единицами любой деятельности являются мотивы (мотивация достижения (ориентация на успех) и мотивация избегания неудачи). В системной организации учебной деятельности школьников выделяются компоненты (формирование личностного компонента УУД):

- 1) *учебно-познавательные* мотивы («для чего мне необходимо изучить этот объект»),
- 2) мотив *целеполагания* («что я должен сделать...»),

3) *планирование* решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»),

4) *решение задач*;

5) *рефлексивно-оценочные действия* («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»).

Целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей. Типы целеполагания:

1) постановка частных задач на усвоение «готовых знаний» и действий (задачи понять, запомнить, воспроизвести);

2) принятие и затем самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения).

Необходимо раскрыть учащимся личностный смысл самого процесса учения (для чего и ради чего он учится), условие раскрытия – *рефлексия*.

Выделяются **три основные сферы** существования **рефлексии**:

1) сфера коммуникации и кооперации (чему учиться?);

2) сфера мыслительных процессов (какие действия я должен осуществить?);

3) сфера самосознания:

- осознание учебной ситуации (что такое задача? Что нужно, чтобы решить конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? Каких целей добился?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных предмету.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать *организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям*:

1) постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

2) анализ наличия способов и средств выполнения задачи (*сформулируйте для себя учебное задание*);

- 3) оценка своей готовности к решению проблемы (*создайте алгоритм*);
- 4) самостоятельный поиск недостающей информации в учебнике, справочнике, у учителя (*прочитайте параграф учебника, определите, каких сведений вам недостаёт, чтобы ответить на поставленный вопрос*);
- 5) самостоятельное изобретение недостающего способа (*восполните алгоритм*).

Совместная деятельность

Исследователи выделяют **три принципа организации совместной деятельности**:

- 1) принцип «индивидуальных вкладов»;
- 2) «позиционный» принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип «содержательного распределения действий», при котором за детьми закреплены определённые модели поведения.

Работа в парах (частный случай групповой совместной деятельности) может использоваться как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки их и контроля процесса усвоения: *взаимопроверка, выступление в роли учителя, обсуждение, создание высказывания*.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способностей, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую ориентировку в эмоционально-психологических потребностях партнеров по совместной деятельности.

Персональный проект - это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности можно добиться существенного

снижения школьной тревожности. Дело в том, что вовлечение в проектную деятельность снижает стрессогенность обучения и является, таким образом, *здоровьесберегающей технологией*.

Компетенции, формируемые в процессе **проектной деятельности** (темы для проектов должны быть интересны учащимся):

1) добывать информацию, критически оценивать её, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники, в т.ч. людей, как источник информации, планировать свою работу;

2) распознавать проблему и преобразовать её в цель собственной деятельности;

3) поставить стратегическую цель и разбить её на практические шаги;

4) оценивать имеющиеся ресурсы, в т.ч. собственные силы и время, распределить их;

5) выполнив работу, оценить результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;

6) увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Этапы совместной деятельности (учебного сотрудничества) школьников:

1) целеполагание (постановка задачи);

2) поиск средств и способов действия;

3) само решение.

Основные требования к развитию коммуникативных действий:

1) *общение и взаимодействие* по совместной деятельности или обмену информацией (умение слушать и слышать другого; умение выражать свои мысли; умение адекватно использовать речевые средства, умение сообщать в письменной или устной форме; готовность спрашивать, умение вступать в диалог);

2) *способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия* (понимание возможности различных точек

зрения, готовность к обсуждению, умение сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свою точку зрения);

3) *организация и планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками (определение цели и функций участников, планирование общих способов действий, обеспечить обмен знаниями, управление поведением партнеров);

4) *следование морально-этическим и психологическим принципам* общения и сотрудничества.

Три аспекта коммуникативной деятельности:

1) коммуникация как общение (интеракция): коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника;

2) коммуникация как условие интериоризации (переход извне внутрь, формирование умственных действий внутреннего плана сознания через усвоение индивидом внешних действий): передача информации;

3) коммуникация как кооперация: согласование усилий по достижению общей цели.

Исследовательские действия как познавательные универсальные учебные действия.

Главная цель исследовательского метода – формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности.

Содержание должно быть максимально приспособлено к субъективным индивидуальным запросам учащихся.

Основные требования:

- 1) опираться на собственный опыт ребёнка;
- 2) обучать в действии;
- 3) побуждать к наблюдению и экспериментированию;
- 4) чередовать индивидуальную и коллективную работу.

Проблемное обучение

Задачи проблемного обучения:

1) обучающие – изменение мотивации всех участников, самостоятельное конструирование новых знаний;

2) развивающие – сформированность умения высказывать собственное оценочное суждение и аргументировать свою точку зрения, формирование навыков самооценки и самоанализа;

3) воспитательные – моделирование собственной системы ценностей и вариативного проектирования модели своего поведения, базирующихся на идее свободы выбора.

Главные цели проблемного обучения:

- 1) формирование мышления и способностей учащихся;
- 2) сформированность компетенций, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;
- 3) формирование активной творческой личности;
- 4) формирование критического мышления.

Учебная проблема – противоречие между известным и новыми фактами, явлениями, для понимания и объяснения которых прежних знаний недостаточно.

1. Проблемная ситуация:

Признаки проблемной ситуации:

а) необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия;

б) наличие неизвестного для учащихся;

в) учет возможностей учащихся (уровень знаний).

Проблемные ситуации можно создавать различными способами:

1. Проблемная ситуация как введение к новой теме.
2. Составление плана темы.
3. Определение главной идеи.
4. Подбор определенных высказываний.
5. Написание творческих работ по теме.

6. Показ кинофильмов, схем, рисунков, чертежей, постановка вопросов перед показом.

7. Проведение лингвистических экспериментов.

8. Анализ столкновения учащихся с жизненными явлениями, фактами, предметами, требующими теоретического объяснения.

9. Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Возникающие при этом познавательные затруднения используются для активизации мыслительной деятельности.

10. Необходимо побуждать учащихся к самостоятельному обобщению понятий, изучаемых на предыдущих уроках.

11. Побуждение учащихся к выводу новых понятий и обобщений по одному учебному предмету, опираясь на понятия, известные по другим учебным предметам.

Проблемный вопрос – это предложение, требующее ответа или объяснения.

Типы вопросов:

1) проверяющие направленность внимания (*достаточно пояснений для объяснения понятия*);

2) направленные на проверку прочности ранее усвоенных знаний;

3) помогающие отбирать факты для доказательства;

4) помогающие находить и обобщать факты;

5) направленные на нахождение причины явления;

6) формирующие убежденность, развивающие навык самовоспитания.

2. **Проблемная задача** – переход от любого известного способа к новому неизвестному способу выполнения действий:

- **познавательная задача;**
- **лингвистическая задача;**
- **исследовательская задача;**
- **задача творческого характера и т.д.**

Основной единицей обучения является текст.

Виды текстов: сплошные (описание, повествование и т.д.) и несплошные (анкеты, каталоги, дипломы, таблицы, диаграммы, карты и др.).

Разнообразная деятельность, система умственных операций с текстом позволяет развить у детей метапредметные умения (коммуникативные универсальные учебные действия). Коммуникативность текста проявляется в том, что он всегда существует только в определённой ситуации общения:

- КТО (адресант – автор текста – говорящий или пишущий);
- КОМУ (адресат – слушающий или читающий);
- ГДЕ (место общения);
- КОГДА (время общения);
- ПОЧЕМУ (мотив, причина общения);
- ЗАЧЕМ (цель общения);
- ЧТО (предмет речи, тема);
- КАК (способ выражения мыслей – говорит или пишет).

Работа с деформированными схемами, таблицами рождает коммуникативную среду - учит способам деятельности: читать, выделять главное и существенное в теоретическом материале, запоминать, сравнивать, продумывать речевые модели, читать таблицу, иллюстрировать правило примерами.

Рефлексивное чтение заключается в овладении следующим комплексом умений:

- 1) предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- 2) понимать основную мысль текста;
- 3) формировать систему аргументов;
- 4) прогнозировать последовательность изложений идей текста;
- 5) сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;

- 6) выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- 7) понимать назначение разных видов текста;
- 8) понимать имплицитную (свободное осмысление) информацию текста;
- 9) сопоставлять иллюстрированный материал с информацией текста;
- 10) переноса информации текста в виде кратких записей;
- 11) различать темы и подтемы специального текста;
- 12) ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- 13) выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- 14) пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- 15) анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- 16) понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать.

Один из главных критериев уровня навыка чтения – полнота его понимания:

- 1) нахождение информации (найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста);
- 2) интерпретация текста (истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей);
- 3) рефлексия и оценка (критически оценить или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний, работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов).

Проектирование учебного занятия в технологии системно – деятельностного подхода

Деятельность учителя для обеспечения результативности урока:

1. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
2. Систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).
3. Использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель на основе технологии диалога обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
6. Задаёт задачи и формирует четкие критерии самоконтроля и самооценки.
7. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
8. Создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
9. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Общий план урока на основе системно-деятельностного подхода

1. Самоопределение к деятельности (оргмомент).
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.
3. Постановка учебной задачи.
4. Построение проекта выхода из затруднения детьми нового знания.
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности (итог урока).

Структура уроков ведения нового знания

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо”-“могу”-“хочу”) и его самостоятельное осуществление;

4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Современная типология уроков

Четыре типа уроков в зависимости от их целей:

1. Уроки «открытия» нового знания.
2. Уроки рефлексии.
3. Уроки систематизации знаний.
4. Уроки развивающего контроля.

Цели уроков выделенных типов:

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы понятий.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

Содержательная цель: выявление теоретических основ развития и построение обобщённых норм учебной деятельности.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Стратегии смыслового чтения

Особое место в работе по совершенствованию методических компетенций учителей следует уделять развитию умения учителей реализовывать стратегии смыслового чтения. Смысловое чтение как метапредметный результат способствует формированию компетенций, необходимых для изучения всех предметов как на уровне общего образования, так и профессионального образования. (Приложение «Стратегии смыслового чтения»).

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. Поэтому обучающиеся, проявившие свои способности, находятся под особым вниманием государства.

Так, принципом государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, закреплённым частью 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

В статье 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены особенности организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Так, в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее – конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний

проводятся всероссийская олимпиада школьников и олимпиады школьников. Кроме того, для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц.

В 2012 году Президентом Российской Федерации утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, в которой определены базовые принципы построения, основные задачи и основные направления функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Так, общенациональная система выявления и развития молодых талантов строится на следующих базовых принципах:

- приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Основными задачами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;

- поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;

- развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений;

- развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;

- реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровнях, включая разработку и реализацию региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;

- развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;

- формирование условий для профессиональной самореализации молодёжи.

Реализация мероприятий по поддержке и развитию детей, проявивших выдающиеся способности, в рамках Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Комплекса мер по её реализации определены распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

Кроме того, постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 утверждены Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, которые определяют порядок выявления таких детей федеральными государственными органами, органами государственной

власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями, а также порядок сопровождения и мониторинга дальнейшего развития таких детей.

Поддержка и сопровождение развития детей, проявивших выдающиеся способности, являющихся победителями и призерами Мероприятий, осуществляется организаторами Мероприятий при участии организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых эти одаренные дети получают образование, включая дополнительное образование, в следующих формах:

- обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;

- профессиональная ориентация детей, проявивших выдающиеся способности, посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;

- содействие в трудоустройстве после окончания обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности;

- иные формы, предусмотренные законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» поставлена задача: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Таким образом, в соответствии с вышеперечисленными нормативными документами работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи ведётся на протяжении лет. Образовательная организация должна информировать обучающихся и их родителей о проводимых мероприятиях и способствовать участию обучающихся в мероприятиях с целью предоставления равноправных возможностей для реализации способностей и талантов у обучающихся.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

В Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утверждённом постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 136, профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В соответствии с вышеуказанным документом профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Для достижения поставленных целей государственные органы, организации и учреждения, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально-психологической защиты граждан, осуществляют тесное взаимодействие друг с другом и в пределах своих компетенций исполняют функции в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе обучающихся.

Образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и специальные (коррекционные) образовательные организации для обучающихся с ОВЗ совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

- формируют у обучающихся общеобразовательных организаций сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учётом потребности региона в кадрах;

- привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- организуют дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в ПОО;

- используют возможности психологических служб, организуемых в ОО, для организации и проведения профориентационной работы.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодёжи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учётом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда, – является одной из основных задач ОО, входит в круг обязанностей педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием, а также соответствующих организаций здравоохранения и органов управления здравоохранением.

На уровне начального общего образования, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Технология» должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире

профессий и важности правильного выбора профессии. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования также предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ представлений о сферах трудовой деятельности и о значении труда в жизни человека.

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования должен содержать программу воспитания и социализации обучающихся, включающую профессиональную ориентацию. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования:

- должна быть направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе на расширение возможностей профессиональной ориентации;

- должна обеспечить создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, ПОО, ОО ВО, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- должна обеспечить использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- должна содержать направления деятельности по профессиональной ориентации обучающихся;

- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования также должен содержать программу воспитания и социализации обучающихся, включающую профессиональную ориентацию. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Таким образом, обучающиеся должны пройти путь от получения представлений о многообразии профессий до готовности к сознательному выбору ими сферы трудовой деятельности через профессиональное самоопределение и развитие необходимых компетенций. Однако стоит

отметить, что содержание и направленность профессиональной ориентации, которые сводятся к содействию в выборе профессии без учёта потребностей рынка труда, могут привести к невостребованности будущего специалиста и к низкой профессиональной мобильности.

Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования – расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского народного фронта «Форум действий. Регионы» разработан Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы. В рамках данного документа определены мероприятия, направленные на организацию работы по профориентации:

- выявление и распространение лучших моделей профориентационной работы с учащимися;
- организация работы по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития;
- расширение форм профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций;
- проведение всероссийского конкурса методических материалов среди специалистов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации молодежи;
- информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся в средствах массовой информации и на интернет-ресурсах (официальные сайты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации);

Федерации, органов местного самоуправления, образовательных и общественных организаций);

- реализация программы «Арт-Профи-Форум», направленной на популяризацию профессий и специальностей.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» поставлена задача, направленная на организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся, решение которой обеспечивает реализация национального проекта «Образование».

«В национальном проекте «Образование» предусмотрен ряд ключевых направлений. Они связаны как с повышением уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности, так и с расширением возможностей получения личного опыта профессиональной деятельности».

Так, например, реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит обеспечить возможность изучать предметную область «Технология» на базе организаций, имеющих высоко оснащённые ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториумов», создаст материально-техническую базу для внедрения основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей и т.д.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» предоставит обучающимся принять участие в открытых онлайн-уроках, формируемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Ещё один проект по ранней профориентации обучающихся ОО – «Билет в будущее», в рамках которого школьники проходят профориентационный тест на специализированной цифровой платформе,

ориентированный на диагностику интересов к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям. После каждого этапа тестирования участники получают обратную связь и рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учётом особенностей проекта.

11 февраля 2020 года в Москве прошла IV Международная конференция по управлению качеством образования «Как помочь школьникам с профессиональным самоопределением?», на которой были обозначены основные направления развития системы профориентации в рамках национального проекта «Образование»:

- разработка системы ранней профориентации;
- развитие профилизации в школах сельской местности и малых городов;
- совершенствование преподавания учебного предмета «Технология»;
- использование возможностей вузов и высокотехнологичных организаций для профориентации и профилизации школьников;
- развитие сети детских технопарков «Кванториум».

Таким образом, подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору в условиях модернизации, необходимой для инновационной экономики, является приоритетной задачей образования на протяжении многих лет.

Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: единая система оценки качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO_rus_Print.pdf, свободный.

2. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fond-detyam.ruf>, свободный.

3. Резолюция IV Всероссийского съезда учителей сельских школ «Сельская школа как фактор развития сельских территорий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/6180588a71ae4270c04bd3c9358d86c8/>, свободный.

4. Минпросвещения России и Рособрнадзор разрабатывают проект по организации методической помощи школам на основе данных оценочных процедур [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7264 свободный.

5. Сергей Кравцов: «Профориентацию в школе предстоит поднять на качественно новый уровень» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/2135/sergey-kravcov-proforientaciyu-v-shkole-predstoit-podnyatna-kachestvenno-novyuy-uroven/>, свободный.

6. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/>, свободный.

7. Доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia о навыках, которые понадобятся человеку в будущем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://futuref.org/futureskills_ru/, свободный.

8. Методика расчёта показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fioco.ru/methodic>, свободный.

9. Отчёт по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018 (Teaching and Learning International Survey) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/TALIS/Национальный%20отчет%20TALIS-2018.pdf>, свободный.

10. Совет молодых педагогов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eseur.ru/youth_movement/, свободный.

11. Клуб «Наставник» – новый проект Профсоюза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.esour.ru/Klub_Nastavnik__noviy_proekt_Profsouza/, свободный.

12. Карта практик наставничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asi.ru/reports/120724/>, свободный.

13. Проект по массовой подготовке наставников проектной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.sk.ru/academy/p/about.aspx>, свободный.

14. Базовая модель компетенций наставника проектного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://drive.google.com/file/d/1sathazx4Wz3P7Qr8hcTX_fia0LSL5jBO/view, свободный.