

Государственное
автономное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

*Казаков Алексей Александрович,
Кузнецов Сергей Николаевич*

ФГОС 5 класс

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
КАРТЫ
УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ**

**Раздел «Индустриальные
технологии»**

учебно-методическое пособие

2016

Печатается по решению редакционно-издательского совета государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Научный редактор:

Синица Н.В., заведующий кафедрой дизайна и художественного образования факультета технологии и дизайна ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», кандидат педагогических наук, доцент;

Рецензенты:

Шильникова Г.А., преподаватель кафедры теории и методики профессионально-технологического образования факультета технологии и дизайна ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», кандидат педагогических наук, доцент;

Исаченко Ю.С., преподаватель кафедры теории и методики профессионально-технологического образования факультета технологии и дизайна ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», кандидат педагогических наук, доцент

Казаков А.А., Кузнецов С.Н. ФГОС 5 класс. Технологические карты уроков технологии. Раздел «Индустриальные технологии»: Учебно-методическое пособие. – Брянск: БИО ГАУ ДПО «БИПКРО», 2016. – 16 с.

Разработано в соответствии с программой и учебно-дидактическим комплексом и отражает современные подходы к преподаванию предмета технология. В нем представлены в полном объеме все разделы образовательной области «Технология», содержание и структура пособия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Предназначено для педагогических работников, учителей технологии, студентов педагогических вузов и колледжей.

Редактирование авторское

БКК 74.200.52

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ
Перепечатка без согласия авторов и издательства запрещена

План – конспект урока

Раздел № 1. Введение.

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект».

Урок № 1 «О предмете «Технология» в 5 классе. Творческий проект. Этапы выполнения проекта».

Цель урока:

1. Познакомить обучающихся с основными задачами изучения предмета Технология в 5 классе.
2. Сформировать представление о творческом проекте.
3. Познакомить с этапами выполнения проекта, примерами разнообразных творческих проектов, научить учащихся различать содержание каждого этапа выполнения проекта.

Задачи:

обучения: - усвоение учащимися знаний о предмете Технология в 5 классе, этапами выполнения проекта и содержание каждого этапа выполнения проекта;

развития: - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету;

воспитания: - сформировать культуру общения при работе в группе и в коллективе;

Дидактические средства обучения: библиотека школьной мастерской, электронные средства обучения, примеры творческих проектов учащихся, фотографии (слайды) проектов, выполненные пятиклассниками прошлых лет, учебник технологии, рабочие тетради (РТ), персональный компьютер (ПК), мультимедийный проектор.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, инструктаж по правилам безопасной работы.

Тип урока: Комплексный (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые универсальные учебные действия: Личностные, Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные;

Опорные понятия: творческий проект, этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный), обоснование проекта, затраты на изготовление, защита проекта.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология»; Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	Понимание и определение понятий предмета «Технология» 5 класс и его структуры, определение «Творческий проект», понимать «Этапы выполнения творческого проекта»; Уметь разработать индивидуальное или групповое творческое проектное задание; Участвовать в индивидуальной и коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы	Планирование индивидуального творческого проектного задания. Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, лекции. Выработка алгоритма действий при выполнении творческого проекта. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности)

Структура урока (технологическая карта урока) (2 часа)

№ п./п.	Этапы урока	Цель этапа	Время мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Приемы УУД
1.	Организационный момент	Активизация деятельности учащихся	2	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия	Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим <i>Регулятивные:</i> планирование занятия <i>Познавательные:</i> порядок проведения и организация урока по технологии <i>Коммуникативные:</i> взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	3	Информировать учащихся о структуре изучаемого предмета, его основные разделы: - Технологию обработки древесины; - Технологию обработки металла; - Технологию художественно-прикладной обработки материалов; - Технологию домашнего хозяйства; - Ввести понятие творческий проект; - Продемонстрировать примеры проектов обучающихся прошлых лет; - Разбирает этапы выполнения творческого проекта	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их: - Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. - Составляют план достижения цели урока и определяют алгоритм своих действий. - Планируют варианты выполнения творческого проектного задания	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, стремление узнать новое <i>Регулятивные:</i> целеполагание и планирование деятельности <i>Познавательные:</i> умение работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации
3.	Актуализация знаний.	Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала.	15	Проанализировать полученные знания и умения по предмету в начальной школе, привести примеры объектов труда выполняемых в мастерских школы, работы учащихся победителей и призеров	Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей <i>Регулятивные:</i> умение планировать этапы выполнения будущего проекта <i>Познавательные:</i> анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество и

				предметных олимпиад, выставок, конкурсов		общение учителя и обучающихся
4.	Первичное усвоение новых знаний	Организовывать осмысленное восприятие новой информации	25	Проводит объяснение нового материала, помогает разобраться значение самого понятия «технология», виды работ с различными конструкционными материалами, что такое «художественно-прикладная обработка» материалов; Обсуждает этапы выполнения творческого проекта, и то как выполняется его последовательность; Способствует формированию уверенности обучающихся в своих силах, при выборе идеи будущего проекта	Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи у доски и в рабочей тетради	Личностные: осознание своих возможностей Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания Коммуникативные: вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения своих мыслей
5.	Первичная проверка знаний.	Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме	10	Задаёт вопросы: - Объясните, как вы считаете, в чем назначение изучения предмета Технология в школе; - Какие разделы предполагает изучение предмета; - Что такое творческий проект; - Каковы этапы выполнения творческого проекта	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют просмотренную презентацию. При помощи чертежных инструментов выполняют схему этапов выполнения творческого проекта в рабочей тетради	Личностные: осознание своих учебных возможностей Регулятивные: анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы Познавательные: применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта Коммуникативные: слушать, слышать и анализировать мнения собеседников
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия	10	Предлагает задание на усвоение «новых знаний». Ответы на вопросы: фронтальная форма - Выдвинуть идеи индивидуального творческого	-Осуществляют учебные действия по намеченному плану. -Обсуждают классом, в группах, индивидуально, обосновывают выбор	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний Познавательные: умение структурировать знания, выбор

				<p>проекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из каких видов материалов предполагается его выполнение? - Какими инструментами будет выполняться работа? - Какова последовательность выполнения этой работы? <p>индивидуальная форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновать лично, выбор идеи своего проекта 	<p>своего решения или несогласие с мнением других.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи 	<p>наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы, включающие технологическую терминологию.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе</p>
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция	<p>Определить типичные ошибки и возможные пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения, коррекции и совершенствования.</p>	7	<p>Анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности</p>	<p>Представляют результаты усвоения материала в классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных допущенных ошибок</p>	<p>Личностные: осознание важности обучения предмету;</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала;</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы;</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка своих действий и действий партнера по паре, группе</p>
8.	Информация о домашнем задании	<p>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	3	<p>Д/з учебник технологии (§1,§2), рабочая тетрадь (РТ) Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный минимум; (репродуктивный уровень) -ответы на вопросы в конце параграфа; • Конструктивный; - выбор идеи творческого проектного задания и её обоснование; • Творческий; 	<p>Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и работы над ним</p>	<p>Личностные: осознание важности обучения предмету и систематического выполнения д/з</p>

				- поиск в Интернете идей проектных заданий, для индивидуального, парного или группового проектного задания		
9.	Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. -Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? -Где можно применить полученные знания в практической деятельности? -Для чего необходимо знать данный материал? -Какие затруднения у Вас возникли? -Дайте анализ своей деятельности на уроке; -Учитель консультирует, делает выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок	Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке, выполняют самооценку, ее обсуждают, делают выводы	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности; Познавательные: умение структурировать знания и проводить и давать самооценку; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог
10.	Рефлексия деятельности	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на прошедшем занятии	2	Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС - сообщения, законченного предложения, мысли	Высказывают мнение о прошедшем занятии, в форме конструктивного диалога	Личностные: осознание интереса и важности изучения предмета; Регулятивные: самооценка деятельности на уроке и всего занятия в целом; Познавательные: развитие познавательного интереса к предмету; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог

План – конспект урока

Раздел № 1 «Технология обработки конструкционных материалов».

Тема № 1 «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов».

Урок № 2 «Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы».

Цель урока:

1. Познакомить обучающихся с природным конструкционным материалом – древесиной, строением древесины и областью её применения, пиломатериалами и древесными материалами.
2. Научить различать породы древесины и виды пиломатериалов, подбирать нужный материал для изделия, воспитывать бережное отношение к природе, формировать и развивать экологическое мышление.

Задачи:

обучения: - усвоение учащимися знаний о древесине, строении древесины и области её применения, пиломатериалах и древесными материалами, научить различать породы древесины и виды пиломатериалов

развития: - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

воспитания: - воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: образцы древесины разных пород, образцы пиломатериалов и древесных материалов (ДСП, ДВП, шпон, фанера), плакат с изображением строения ствола дерева, примеры (фотографии) изделий различного назначения из древесины разных пород), учебник технология (§3), рабочие тетради (РТ), персональный компьютер (ПК)

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, лабораторно-практическая работа;

Тип урока: Комплексный (УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ)

Формируемые универсальные учебные действия: Личностные, Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные;

Опорные понятия: творческий проект, этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный), обоснование проекта, затраты на изготовление, защита проекта.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности	- Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; - Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; - Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности	- Знакомство с понятием – древесина как природный конструкционный материал, ее видами и строением, - Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения знаний. - Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, лекции. выработка алгоритма действий при выполнении творческого проекта. - Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). - Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности

Структура урока (технологическая карта урока) (2 часа)

№ п./п.	Этапы урока	Цель этапа	Время мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Приемы УУД
.	Организационный момент	Активизация деятельности учащихся	2	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия	Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию	<p>Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим и учителю</p> <p>Регулятивные: планирование занятия</p> <p>Познавательные: порядок проведения и организация урока по технологии</p> <p>Коммуникативные: взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке</p>
.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	<p>Излагает основные сведения о древесине как природном конструкционном материале. При демонстрации строения ствола дерева (на отрезке древесины) можно предложить школьникам определить (посчитать по годичным кольцам) возраст дерева.</p> <p>Готовит и показывает ученикам образцы древесины лиственных пород: дуба, берёзы, осины, липы, клёна и др., а также хвойных пород: ели, сосны, лиственницы и др. Наглядным дидактическим средством при объяснении может стать стенд «Породы древесины»</p> <p>Демонстрирует изделия из различных пород древесины, <i>например из древесины берёзы — ручки столярных инструментов, клёна — колодка для рубанка, осины — спички и т. п.</i></p> <p>Весьма полезен также показ фотографий художественных изделий, музыкальных инструментов из древесины или демонстрация этих объектов с помощью мультимедийного проектора.</p> <p>Акцентирует внимание школьников на</p>	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели урока и определяют алгоритм своих действий.	<p>Личностные: мобилизация внимания, стремление узнать новое</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование деятельности</p> <p>Познавательные: умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации.</p>

			<p>названиях таких элементов, как пласть, ребро, торец, кромка, поскольку они будут упоминаться практически на всех уроках по обработке древесины.</p> <p>Демонстрирует древесные материалы, подготовленные небольшие образцы древесностружечной древесноволокнистой плит, шпона, фанеры и др.</p> <p>Поясняет, каким образом перекрёстное расположение волокон шпона при склеивании делает фанеру прочным материалом.</p> <p>Во время урока учитель постоянно напоминает учащимся о соблюдении правил безопасной работы</p>		
. Актуализация знаний.	Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала.	25	Проанализировать полученные знания и умения по предмету в начальной школе, привести примеры объектов труда выполняемых из различных видов пород древесины, в зависимости от функционального и эстетического назначения	Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его	<p>Личностные: осознание своих возможностей.</p> <p>Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта.</p> <p>Познавательные: анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество и общение учителя и обучающихся</p>
. Первичное усвоение новых знаний	Организовывать осмысленное восприятие новой информации.	15	<p>Проводит объяснение нового материала, помогает разобраться со значением новых понятий, определений и терминов. Знакомит с видами древесины и элементами пиломатериалов, древесными материалами.</p> <p>1. Организует и проводит Лабораторно-практическую работу № 1. «Распознавание древесины и древесных материалов»</p>	Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи у доски и в рабочей тетради.	<p>Личностные: осознание своих возможностей;</p> <p>Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения свои мысли.</p>

	Первичная проверка знаний.	Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме.	10	Знакомит с вопросами лабораторно-практической работы № 1. «Распознавание древесины и древесных материалов»:	Письменно отвечают на вопросы в рабочей тетради, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют просмотренную презентацию.	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. Коммуникативные: слушать, слышать и анализировать мнения собеседников Познавательные: применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта.
	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия	10	Предлагает задание на усвоение «новых знаний». фронтальная форма Перечислите достоинства и недостатки древесины? Что такое текстура древесины? Какие виды древесных материалов ты знаешь? Что прочнее: фанера или доска такой же толщины? индивидуальная форма - ставит оценку за выполнение лабораторно-практической работы № 1 и задания 1 из рабочей тетради; - постоянно напоминает учащимся о соблюдении правил безопасной работы;	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают классом, в группах, индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи.	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе.
	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и возможные пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения, коррекции и совершенствования	7	Анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	Представляют результаты усвоения материала в классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы;

					допущенных ошибок.	Коммуникативные: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.
. Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Три уровня домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный минимум; (репродуктивный уровень) Предлагает ответить на вопросы, приведённые в конце § 3 учебника. Напоминает принести на следующий урок чертёжные инструменты: простые карандаши, линейку, циркуль, ластик. • Конструктивный и Творческий; Предлагает найти в Интернете, чем древесина карельской берёзы отличается от древесины берёзы, произрастающей в средней полосе России, и где она применяется и рассказать об этом уроке. 	Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и работы над ним.		Личностные: осознание важности обучения предмету и систематического выполнения д/з;
. Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. -Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? -Где можно применить полученные знания в практической деятельности? -Для чего необходимо знать данный материал? -Какие затруднения у Вас возникли? -Дайте анализ своей деятельности на уроке. -Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.	Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке, выполняют самооценку, ее обсуждают, делают выводы.		Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности; Познавательные: умение структурировать знания; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;
0. Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с	2	Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС-сообщения, законченное предложения;	Высказывают мнение о прошедшем занятии, в форме конструктивного диалога		Личностные: осознание интереса и важности изучения предмета; Регулятивные: самооценка деятельности на уроке; Познавательные: развитие познавательного интереса к предмету; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;

	учителем и одноклассниками на прошедшем занятии.				
--	---	--	--	--	--

План – конспект урока

Раздел № 1 «Технология обработки конструкционных материалов».

Тема № 1 «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов».

Урок № 3 «Графическое изображение деталей изделия. Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины».

Цель урока:

1. Познакомить обучающихся с понятием «графическая документация», графическими изображениями: эскизом, техническим рисунком, чертежом, видами детали на чертеже (главный вид, вид слева и сверху),
2. Линиями чертежа (основные, размерные, выносные, штрихпунктирные и др.), понятием масштаба; научить школьников читать несложные чертежи, выполнять эскиз или технический рисунок простой детали; развивать графическую грамотность, аккуратность; кратко ознакомить с профессией инженер-конструктор.

Задачи:

обучения: - усвоить обучающимися знания о графической документации, её видах, правилах выполнения и работы с ней .

развития - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

воспитания - сформировать культуру общения при работе в группе и в коллективе.

Дидактические средства обучения: плакат с чертежами деталей, отдельные чертежи деталей из древесины и набор деталей для выполнения практической работы, чертёжные инструменты: простые карандаши, линейки или угольники, циркуль, транспортир, ластик; учебник технологии (§ 4), РТ, ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой и рабочей тетрадью, фронтальный опрос, практическая работа.

Тип урока: Комплексный (УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ).

Формируемые УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорные понятия: графическая документация (эскиз, технический рисунок, чертёж), виды: главный, слева, сверху; масштаб, линии чертежа (основная, штриховая, выносная, размерная, штрихпунктирная).

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология». - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической	- Понимание и определение базовых понятий темы; - Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; - Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; - Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; - Выполнение технологических операций с	- Знакомство с понятием – графическая документация и ее видами, - Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения знаний. - Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, лекции. выработка алгоритма действий при выполнении практической работы. - Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

деятельности

соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательного-трудовой деятельности

Структура урока (технологическая карта урока) (2 часа)

№ п./п.	Этапы урока	Цель этапа	Время мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Приемы УУД
1.	Организационный момент.	Активизация деятельности учащихся	2	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия	Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания и уважение к окружающим <i>Регулятивные:</i> планирование занятия <i>Познавательные:</i> порядок проведения и организация урока по технологии <i>Коммуникативные:</i> взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	Информировать учащихся В начале урока и показать обучающимся плакат с чертежами деталей из древесины, назвать все линии, имеющиеся на чертежах. Чтобы обучающимся было легче усвоить понятия видов на чертеже, учителю целесообразно изготовить из плотного картона макет плоскостей 1, 2, 3 (см. рис. 11 из учебника) для демонстрации разворота плоскостей 2 и 3 до совмещения их с плоскостью 1 (см. рис. 12 из учебника). Можно сообщить обучающимся, что иногда на чертежах изображают и другие виды (всего существует шесть видов): вид справа, снизу, сзади. Количество видов на чертеже зависит только от сложности	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их, дополняют. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели урока и определяют алгоритм своих действий по изучению материала занятия.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, стремление узнать новое <i>Регулятивные:</i> целеполагание и планирование деятельности <i>Познавательные:</i> умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации.

				<p>детали. При демонстрации чертежей деталей, выполненных в различных масштабах, следует акцентировать внимание школьников на том, что независимо от выбранного масштаба на чертеже проставляют действительные размеры детали. После этого следует остановиться на понятии «чтение чертежа» и в качестве примера прочитать несколько чертежей. Затем можно раздать каждому ученику подготовленные заранее чертежи несложных деталей для их прочтения в рамках выполнения п. 1 задания 2 из рабочей тетради.</p>		
3.	Актуализация знаний.	Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала.	15	<p>Проанализировать полученные знания и умения по теме – основное внимание на уроке следует уделить выполнению обучающимися эскизов или технических рисунков; – после этого следует остановиться на понятии «чтение чертежа» и в качестве примера прочитать несколько чертежей</p>	Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<p>Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта. Познавательные: анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта. Коммуникативные: сотрудничество и общение учителя и обучающихся.</p>
4.	Первичное усвоение новых знаний.	Организовывать осмысленное восприятие новой информации.	25	Проводит объяснение нового материала, помогает разобраться значение самого понятия «техническая документация», её виды ;	Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи у доски и в рабочей тетради.	<p>Личностные: осознание своих возможностей; Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта. Познавательные: извлекать</p>

				Обсуждает правила оформления документации согласно ГОСТ; Способствует формированию уверенности обучающихся в своих силах, при выполнении чертежей, эскизов, технических рисунков, а так же чтении чертежей		необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения свои мысли.
5.	Первичная проверка знаний.	Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме.	10	Задаёт вопросы: - объясните, как вы считаете для чего нужна техническая документация; - как оформляется техническая документация; - что такое чертеж детали, эскиз, технический рисунок; - каковы этапы выполнения чтения чертежа детали;	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют просмотренную презентацию. При помощи чертежных инструментов выполняют соответствующие задания из рабочей тетради.	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. Коммуникативные: слушать, слышать и анализировать мнения собеседников Познавательные: применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта.
6.	Первичное закрепление.	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия	10	Предлагает задание на усвоение «новых знаний». фронтальная форма –Что такое эскиз и технический рисунок, чертёж? –Для чего служит масштаб? –Назови виды изображений детали на чертеже? –Какие типы линий чертежа ты знаешь? индивидуальная форма - прочитать чертеж детали по выбору;	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают классом, в группах, индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи решения возникших вопросов.	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе.
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок	Определить типичные ошибки	7	Анализирует работу обучающихся на протяжении	Представляют результаты усвоения материала в классе	Личностные: осознание важности обучения предмету;

	и их коррекция.	и возможные пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения, коррекции и совершенствования .		занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных допущенных ошибок.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы; Коммуникативные: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.
8.	Информация о домашнем задании.	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Три уровня домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный минимум; (репродуктивный уровень) Ответить на вопросы, приведённые в конце §4 учебника. • Конструктивный и Творческий; Попробовать выполнить на компьютере эскиз несложной детали из древесины. Если эскиз получится, распечатать его и вклеить в рабочую тетрадь или поместить в портфолио. 	Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и работы над ним.	Личностные: осознание важности обучения предмету и систематического выполнения д/з;
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания в практической деятельности? Для чего необходимо знать данный материал? Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности на уроке. Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной	Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке, выполняют самооценку, ее обсуждают, делают выводы.	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности; Познавательные: умение структурировать знания; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;

				деятельности, выставляет оценки за урок.		
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на прошедшем занятии.	2	Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС-сообщения, законченное предложения;	Высказывают мнение о прошедшем занятии, в форме конструктивного диалога	<i>Личностные:</i> осознание интереса и важности изучения предмета; <i>Регулятивные:</i> самооценка деятельности на уроке; <i>Познавательные:</i> развитие познавательного интереса к предмету; <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вести диалог;

План – конспект урока

Раздел № 1 «Технология обработки конструкционных материалов».

Тема № 1 «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов».

Урок № 4 Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ». Последовательность изготовления деталей из древесины. Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины».

Цель урока:

1. Познакомить обучающихся с устройством столярного верстака, приёмами работы на верстаке, правилами безопасной работы у верстака и инструментами для обработки древесины и рабочей профессии столяр;
2. Познакомить с понятиями «производственный процесс», «технологический процесс», видами технологических операций;
3. Научить формулировать и записывать последовательность технологического процесса изготовления простой детали из древесины;
4. Развивать техническое мышление, навыки планирования трудовой деятельности с учётом имеющихся ресурсов и условий.

Задачи:

обучения - усвоение учащимися знаний об организации рабочего места для ручной обработки древесины, устройстве столярного верстака и последовательности изготовления деталей из древесины;

развития - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

воспитания - воспитывать бережное отношение к оборудованию, формировать и воспитывать технологическую культуру.

Дидактические средства обучения: столярные (или универсальные) верстаки, режущие и вспомогательные инструменты для обработки древесины, примеры (фотографии) изделий различного назначения из древесины разных пород; плакат с технологическими процессами изготовления деталей из древесины, технологические карты, чертежи деталей из древесины для выполнения практической работы № 4, учебник технологии (§ 5, 6), РТ, ПК

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, инструментов, инструктаж по правилам безопасной работы, практическая работа.

Тип урока: Комплексный (УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ)

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорные понятия: столярный верстак (крышка, передний и задний зажимы, отверстия (гнезда), клинья, лоток), столяр, производственный процесс, технологический процесс, технологическая операция, технологическая карта, технолог.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none">- Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология».- Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- Понимание и определение основных понятий:- Планирование технологического процесса и процесса труда;- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;- Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;	<ul style="list-style-type: none">- Знакомство с понятием – рабочее место, его устройство, назначение и приемы работы- Планирование собственной деятельности при изготовлении изделий.- Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, лекции. выработка алгоритма действий при изготовлении изделия.- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

Структура урока (технологическая карта урока) (2 часа)

№ п/п.	Этапы урока	Цель этапа	Время мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
	Организационный момент.	Активизация деятельности учащихся	2	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия	Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию	<p>Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим</p> <p>Регулятивные: планирование занятия</p> <p>Познавательные: порядок проведения и организация урока по технологии</p> <p>Коммуникативные: взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке</p>
	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	<p>Информировать учащихся об устройстве столярного верстака, подробно останавливаясь на всех его основных элементах, и акцентирует внимание обучающихся на правилах безопасной работы у верстака. Демонстрирует инструменты для столярных работ.</p> <p>Сообщает учащимся следующую информацию.</p> <p>Создание машин, мебели, предметов быта и других изделий является сложным и длительным процессом, включающим проектирование, конструирование, технологическую подготовку и изготовление.</p> <p>Знакомит обучающихся с понятиями «производственный процесс», «технологический процесс», «технологическая операция» и разработает вместе с ними технологический процесс на примере изображённого на рисунке из учебника</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.</p> <p>Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели урока и определяют алгоритм своих действий.</p> <p>Планируют варианты выполнения творческого проектного задания</p>	<p>Личностные: мобилизация внимания, стремление узнать новое</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование деятельности</p> <p>Познавательные: умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации</p>

<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала.</p>	<p>15</p>	<p>Проанализировать полученные знания и умения по теме занятия</p>	<p>Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его</p>	<p>Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта. Познавательные: анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта. Коммуникативные: сотрудничество и общение учителя и обучающихся</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Организовывать осмысленное восприятие новой информации.</p>	<p>25</p>	<p>Проводит объяснение нового материала, помогает разобраться со значением новых понятий, определений и терминов. Знакомит с организацией рабочего места в столярной мастерской и правилами ухода за верстаком; Организует и проводит Практическую работу № 3. «Организация рабочего места для столярных работ» Для закрепления учебного материала ученики выполняют п. 1 и 2 задания 3 в рабочей тетради, затем непосредственно знакомятся с элементами столярного верстака, их назначением и использованием. Организует и проводит Практическую работу № 4. «Разработка последовательности изготовления детали из древесины» В рамках выполнения практической работы № 4 обучающимся предлагается самостоятельно записать в рабочую тетрадь этапы технологического процесса изготовления детали, предложенной учителем</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи у доски и в рабочей тетради</p>	<p>Личностные: осознание своих возможностей; Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения свои мысли</p>

<p>Первичная проверка знаний.</p>	<p>Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме.</p>	<p>10</p>	<p>Знакомит с вопросами и содержанием Практической работы № 3. «Организация рабочего места для столярных работ» и Практической работы № 4. «Разработка последовательности изготовления детали из древесины».</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют просмотренную презентацию. Выполняют на оценку практические работы №3 и №4</p>	<p>Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. Коммуникативные: слушать, слышать и анализировать мнения собеседников Познавательные: применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта</p>
<p>Первичное закрепление.</p>	<p>Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия</p>	<p>10</p>	<p>Предлагает задание на усвоение «новых знаний». фронтальная форма Назови основные части столярного верстака. Для какой цели в крышке верстака имеется несколько отверстий (гнезд)? Каково назначение выдвижной опоры верстака? Какие инструменты для обработки древесины ты знаешь? индивидуальная форма - Запишите в рабочую тетрадь последовательность изготовления детали по выбору</p>	<p>Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают классом, в группах, индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи</p>	<p>Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе</p>
<p>Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.</p>	<p>Определить типичные ошибки и возможные пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения, коррекции и совершенствования</p>	<p>7</p>	<p>Анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности</p>	<p>Представляют результаты усвоения материала в классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных допущенных ошибок</p>	<p>Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: контроль, коррекция, того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы; Коммуникативные: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
<p>Информация о домашнем задании.</p>	<p>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и</p>	<p>3</p>	<p>Три уровня домашнего задания: • Стандартный минимум; (репродуктивный уровень) Ответить на вопросы, приведённые</p>	<p>Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и</p>	<p>Личностные: осознание важности обучения предмету и систематического выполнения д/з;</p>

		способов выполнения домашнего задания		<p>в конце §5 и §6 учебника.</p> <p>• Конструктивный Разгадать кроссворд из рабочей тетради.</p> <p>Ответы на кроссворд. По горизонтали: 1 — столяр, 2 — конструктор. По вертикали: 3 — технолог, 4 — верстак, 5 — чертёж.</p> <p>• Творческий; Найти в Интернете и других источниках информацию о том, какие ещё существуют инструменты для столярных работ, кроме рассмотренных в учебнике.</p> <p>Если ученик захочет изготовить деталь, изображение которой отсутствует в учебнике, то необходимо выполнить поиск в Интернете и записать последовательность технологических операций для выбранной детали.</p>	работы над ним.	
0.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	3	<p>Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания в практической деятельности? Для чего необходимо знать данный материал? Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности на уроке. Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок</p>	Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке, выполняют самооценку, ее обсуждают, делают выводы.	<p>Личностные: осознание важности обучения предмету;</p> <p>Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности;</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;</p>
0.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и	2	Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС-сообщения, законченное предложения;	Высказывают мнение о прошедшем занятии, в форме конструктивного диалога	<p>Личностные: осознание интереса и важности изучения предмета;</p> <p>Регулятивные: самооценка деятельности на уроке;</p> <p>Познавательные: развитие познавательного интереса к предмету;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и</p>

		одноклассниками на прошедшем занятии.				вести диалог;
--	--	---------------------------------------	--	--	--	---------------

План – конспект урока

Раздел № 1 «Технология обработки конструкционных материалов».

Тема № 1 «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов».

Урок № 5 «Разметка заготовок из древесины».

Цель урока:

1. Познакомить школьников с технологической операцией «разметка», инструментами для разметки, правилами и последовательностью разметки; научить их выполнять разметку заготовок из древесины и древесных материалов;
2. Развивать аккуратность, точность исполнения, бережное отношение к использованию древесины и древесных материалов.

Задачи:

обучения: - усвоение учащимися знаний о правилах выполнения столярной операции разметка, инструментах и способах безопасного её выполнения.

развития - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

воспитания - способствовать формированию технологической культуры и культуры общения при работе в группе и в коллективе.

Дидактические средства обучения: чертежи деталей из древесины для выполнения практической работы № 5, чертёжные инструменты, заготовки из древесины и инструменты для выполнения разметки; учебник (§ 7), РТ, ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практическая работа.

Тип урока: Комплексный (**УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ**)

Формируемые УУД: личностные, познавательные, коммуникативные.

Опорные понятия: разметка, столярный угольник, рейсмус, малка, базовая кромка, базовая пласть, припуск, шаблон.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология»; - Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и определение понятий предмета «Технология» 5 класс по теме урока; - Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; - Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; - Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; - Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. - Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности)

Структура урока (технологическая карта урока) (2 часа)

№	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность	Приемы УУД
---	-------------	------------	-------	----------------------	--------------	------------

п./п.			мин.		учащегося	
1.	Организационный момент.		2	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия	Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим <i>Регулятивные:</i> планирование занятия <i>Познавательные:</i> порядок проведения и организация урока по технологии <i>Коммуникативные:</i> взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	Демонстрирует обучающимся инструменты для разметки заготовок из древесины и приёмы пользования ими, акцентируя внимание на правилах безопасной работы циркулем и рейсмусом. После этого школьники рассматривают последовательность разметки по рисунку 20 из учебника, учитель комментирует этапы. Обучающиеся должны усвоить, что некачественная разметка заготовки приведёт к изготовлению бракованной детали. Следует обратить внимание учеников на то, что при выборе заготовки и её разметке припуски на обработку должны быть минимальными.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели урока и определяют алгоритм своих действий. Планируют варианты выполнения творческого проектного задания.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, стремление узнать новое <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование деятельности <i>Познавательные:</i> умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации.
3.	Актуализация знаний.	Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала.	15	Для закрепления учебного материала можно предложить школьникам выполнить п. 1 задания 5 в рабочей тетради: определить порядок выполнения действий при разметке детали, показанной на рисунке 9 из учебника. Правильная расстановка цифр: 1, 5, 2, 6, 4, 7, 3. После этого ученику переходят к выполнению	Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение планировать этапы выполнения будущего проекта. <i>Познавательные:</i> анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество и общение учителя и обучающихся.

				практической работы № 5 из учебника.		
4.	Первичное усвоение новых знаний.	Организовывать осмысленное восприятие новой информации.	25	Проводит объяснение нового материала, помогает разобраться значение самого понятия «разметка», виды работ с различными инструментами и приспособлениями для разметки. Способствует формированию уверенности обучающихся в своих силах, при выборе того или иного вида разметочного инструмента для выполнения операции.	Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи у доски и в рабочей тетради.	Личностные: осознание своих возможностей; Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения свои мысли.
5.	Первичная проверка знаний.	Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме.	10	Задаёт вопросы: 1. Рассмотрите инструменты для разметки, ознакомьтесь с конструкцией рейсмуса. 2. Рассмотрите выданный учителем чертёж детали из древесины или эскиз детали твоего творческого проекта. 3. Выполните на выбранной заготовке разметку одной из деталей: деталей «основание» (см. рис. 9) и «карандашница» (см. рис. 41), детали домика для птиц (см. рис. 10), заготовки для разделочной доски «рыбка» (см. рис. 21), настольной полки (см. рис. 57) или детали твоего проектного изделия.	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют просмотренную презентацию. При помощи чертежных инструментов выполняют схему этапов выполнения творческого проекта в рабочей тетради.	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. Коммуникативные: слушать, слышать и анализировать мнения собеседников Познавательные: применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта.
6.	Первичное закрепление.	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме	10	Предлагает задание на усвоение «новых знаний». фронтальная форма 1. Какие инструменты для разметки заготовок из древесины ты	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают классом, в группах,	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний. Познавательные: умение

		занятия		<p>знаешь?</p> <p>2. Почему разметку заготовки начинают от базовой пласти либо от базовой кромки?</p> <p>3. Каким образом размечают детали с криволинейными контурами?</p> <p>4. Что такое припуск?</p> <p>5. Почему припуск при строгании обычно назначают до 5 мм, а при пилении около 10 мм?</p>	<p>индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.</p> <p>Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи.</p>	<p>структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе.</p>
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	<p>Определить типичные ошибки и возможные пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения, коррекции и совершенствования</p>	7	<p>Анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности</p>	<p>Представляют результаты усвоения материала в классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных допущенных ошибок</p>	<p>Личностные: осознание важности обучения предмету;</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала;</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы;</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
8.	Информация о домашнем задании	<p>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	3	<p>Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный минимум; (репродуктивный уровень) Ответить на вопросы, приведённые в конце § 7 учебника. • Конструктивный и Творческий; Найти в Интернете и других источниках информации или придумать самому форму шаблона, с помощью которого можно размечать заготовки разделочных досок. На следующем 	<p>Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и работы над ним.</p>	

				уроке показать шаблон учителю для оценки возможности его размещения в библиотечке учебной мастерской.		
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания в практической деятельности? Для чего необходимо знать данный материал? Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности на уроке. Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.	Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке, выполняют самооценку, ее обсуждают, делают выводы.	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности; Познавательные: умение структурировать знания; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на прошедшем занятии	2	Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС-сообщения, законченное предложения	Высказывают мнение о прошедшем занятии, в форме конструктивного диалога	Личностные: осознание интереса и важности изучения предмета; Регулятивные: самооценка деятельности на уроке; Познавательные: развитие познавательного интереса к предмету; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог

План – конспект урока

Раздел № 1 «Технология обработки конструкционных материалов».

Тема № 1 «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов».

Урок № 6 «Пиление заготовок из древесины».

Цель урока:

1. Познакомить обучающихся с инструментами для пиления заготовок из древесины, понятиями «поперечное пиление», «продольное пиление», «разводка зубьев», правилами и последовательностью пиления заготовок различной толщины, приспособлениями для пиления, правилами безопасной работы;
2. Научить обучающихся качественно распиливать заготовки из древесины и древесных материалов по разметке;
3. Развивать аккуратность, трудолюбие и бережливое отношение к использованию конструкционных материалов.

Задачи:

обучения - усвоить знания о столярной операции пиление древесины, видах пиления, приемах и правилах безопасной работы.

развития - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

воспитания - формировать технологическую культуру и культуру общения при работе в группе и коллективе.

Оснащение урока: технологические карты изготовления деталей из древесины, столярные ножовки, приспособления для пиления, размеченные заготовки из древесины для выполнения практической работы № 6, учебник (§ 8), РТ.

Дидактические средства обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация инструментов и наглядных пособий, работа с книгой, практическая работа.

Тип урока: Комплексный (УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ)

Формируемые УУД: личностные, познавательные, коммуникативные.

Опорные понятия: ножовка, пиление (поперечное, продольное), разводка зубьев, стусло, станочник-распиловщик.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология». - Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	- Понимание и определение понятий предмета «Технология» 5 класс по теме занятия; - Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; - Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;	- Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения материала. - Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. - Выработка алгоритма действий при выполнении практической работы. - Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности)

Структура урока (технологическая карта урока) (80 минут)

№	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
---	-------------	------------	-------	----------------------	------------------------	------------

л./п.			мин.			
.	Организационный момент	Активизация деятельности учащихся	2	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия	Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию.	<p>Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим</p> <p>Регулятивные: планирование занятия</p> <p>Познавательные: порядок проведения и организация урока по технологии</p> <p>Коммуникативные: взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке</p>
.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	<p>Демонстрирует обучающимся инструменты и приспособления для пиления заготовок из древесины. Целесообразно показать на образцах отличие в шероховатости поверхностей, полученных при пилении пилами с крупными и мелкими зубьями. Понятие «разводка зубьев» можно пояснить по рисункам 24 и 25 из учебника. После этого, измерив на реальной ножовке ширину разведённых зубьев, сказать, что ширина развода в полтора-два раза больше толщины полотна пилы. Затем учитель демонстрирует, как правильно держать столярную ножовку, приёмы пиления заготовок различной толщины на верстаке и в приспособлениях, акцентируя внимание учащихся на правилах безопасной работы при пилении.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели урока и определяют алгоритм своих действий. Планируют варианты выполнения творческого проектного задания.</p>	<p>Личностные: мобилизация внимания, стремление узнать новое</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование деятельности</p> <p>Познавательные: умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации.</p>

<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала.</p>	<p>15</p>	<p><i>Проводит повторение пройденного материала:</i> Рекомендуемые вопросы для фронтального опроса. Древесину какой породы труднее распилить: дуба или липы Пиление — это технологический процесс или технологическая операция? Назовите правила безопасной работы у верстака. Что такое припуск? Какой припуск назначают при пилении?</p>	<p>Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>	<p>Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта. Познавательные: анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта. Коммуникативные: сотрудничество и общение учителя и обучающихся.</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Организовывать осмысленное восприятие новой информации.</p>	<p>25</p>	<p>Проводит объяснение нового материала, помогает разобрать значение самого понятия «пиление древесины», видами инструмента, его устройством и подготовкой к работе, правилами выполнения работ; Способствует формированию уверенности обучающихся в своих силах, при выборе идеи будущего проекта</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи у доски и в рабочей тетради.</p>	<p>Личностные: осознание своих возможностей; Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения свои мысли.</p>

<p>Первичная проверка знаний.</p>	<p>Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме.</p>	<p>10</p>	<p>Задаёт вопросы: Какие инструменты и приспособления применяют для пиления заготовок из древесины? 2. Для чего перед распиливанием в заготовке делают небольшие надрезы — запилы? 3. Почему при пилении полотно пилы нужно перемещать под прямым углом к плоскости заготовки? 4. Чем отличается распиловка тонкой и толстой заготовок? 5. Каким образом стусло помогает распилить несколько заготовок под одинаковым углом?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют просмотренную презентацию.</p>	<p>Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. Коммуникативные: слушать, слышать и анализировать мнения собеседников Познавательные: применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта.</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия</p>	<p>10</p>	<p>Предлагает задание на усвоение «новых знаний». фронтальная форма Практическая работа № 6. Пиление заготовок из древесины При выполнении п. 1 практической работы необходимо заполнить таблицу в рабочей тетради. Перед распиливанием заготовок, выданных учителем, или заготовок детали проектного изделия учащимся целесообразно потренироваться в пилении на непригодном материале (обрезках пиломатериалов). индивидуальная форма Критерии оценки качества выполнения практической работы № 6 из учебника могут быть следующими: 1) правильность заполнения таблицы в рабочей тетради; 2) соблюдение правил безопасной работы;</p>	<p>Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают классом, в группах, индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи</p>	<p>Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе</p>

				<p>3) правильный выбор инструмента для пиления;</p> <p>4) надёжность закрепления заготовки;</p> <p>5) обязательное выполнение запила;</p> <p>6) соблюдение приёмов пиления;</p> <p>7) правильное использование приспособлений для пиления;</p> <p>8) совпадение пропилов с разметкой;</p> <p>9) точность размеров выпиленных заготовок;</p> <p>10) время выполнения задания.</p>		
	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и возможные пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения, коррекции и совершенствования .	7	<p>Анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает.</p> <p>Обучает способам контроля и самооценки деятельности.</p> <p>Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности</p>	<p>Представляют результаты усвоения материала в классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных допущенных ошибок</p>	<p>Личностные: осознание важности обучения предмету;</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала;</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы;</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	<p>Сообщает Д/з:</p> <p>Три уровня домашнего задания:</p> <p>Стандартный минимум;</p> <p>(репродуктивный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ответить на вопросы, приведённые в конце § 8 учебника. • Конструктивный и Творческий; 	<p>Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и работы над ним.</p>	<p>Личностные: осознание важности обучения предмету систематического выполнения д/з;</p> <p>;</p>

				- найти в Интернете или других источниках информацию, как работает станок для пиления заготовок из древесины, у которого концы тонкого ножовочного полотна соединены между собой на заклёпках, как обруч. Рассказать о нём на следующем уроке.		
0.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания в практической деятельности? Для чего необходимо знать данный материал? Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности на уроке. Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.	Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке, выполняют самооценку, ее обсуждают, делают выводы.	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности; Познавательные: умение структурировать знания; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;
0.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	2	Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС-сообщения, законченное предложения;	Высказывают мнение о прошедшем занятии, в форме конструктивного диалога	Личностные: осознание интереса и важности изучения предмета; Регулятивные: самооценка деятельности на уроке; Познавательные: развитие познавательного интереса к предмету; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;

		на прошедшем занятии.				
--	--	--------------------------	--	--	--	--

План – конспект урока

Раздел № 1 «Технология обработки конструкционных материалов».

Тема № 1 «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов».

Урок № 7 «Строгание заготовок из древесины».

Цель урока:

- 1.Познакомить обучающихся с понятием «строгание», инструментами для строгания заготовок из древесины, правилами закрепления заготовок и приёмами строгания, способами проверки качества отстроганных поверхностей, правилами безопасной работы;
2. Научить обучающихся качественно строгать заготовки из древесины по разметке;
3. Развивать аккуратность, самостоятельность, трудолюбие.

Задачи:

обучения - усвоить учащимися знания о столярной операции строгание древесины, инструментах, приемах и правилах безопасного её выполнения .

развития - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

воспитания - формировать культуру общения в группе и элементы технологической культуры.

Дидактические средства обучения: образцы отстроганных заготовок, рубанки, шерхебели, линейки, угольники, размеченные заготовки из древесины для выполнения практической работы № 7, учебник (§ 9), РТ.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практическая работа.

Тип урока: Комплексный (УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ)

Формируемые УУД: личностные, познавательные, коммуникативные.

Опорные понятия: строгание, шерхебель, рубанок.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология». - Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам	- Понимание определений и понятий по теме занятия; - Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; - Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах	- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности - Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. - Выработка алгоритма действий при выполнении практической работы. -Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности)

Структура урока (технологическая карта урока) (2 часа)

№ п./п.	Этапы урока	Цель этапа	Время мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1.	Организационный момент	Активизация деятельности учащихся	2	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия	Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию.	<p>Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим</p> <p>Регулятивные: планирование занятия</p> <p>Познавательные: порядок проведения и организация урока по технологии</p> <p>Коммуникативные: взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке</p>
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	<p>Информирует и знакомит обучающихся с инструментами для строгания, имеющимися в школьной учебной мастерской, их устройством, назначением, сообщает правила безопасной работы и показывает, как правильно и надёжно закреплять заготовки на верстаке. Затем демонстрирует приёмы строгания, правила извлечения стружки из летка рубанка и шерхебеля, способы проверки прямолинейности отстроганной поверхности.</p> <p>Рассказ учителя о строгании заготовок на деревообрабатывающих предприятиях можно сопроводить показом заранее подготовленного плаката, содержащего два рисунка (рис. 2 и 3).</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели урока и определяют алгоритм своих действий.</p> <p>Планируют варианты выполнения творческого проектного задания.</p>	<p>Личностные: мобилизация внимания, стремление узнать новое</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование деятельности</p> <p>Познавательные: умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации.</p>
3.	Актуализация	Выявить уровень	15	Проанализировать полученные	Участвуют в диалоге и	Личностные: осознание своих

	знаний.	знаний и степень готовности к усвоению нового материала.		знания и умения по предмету на предыдущем занятии: Повторение пройденного материала Рекомендуемые вопросы для фронтального опроса. Что такое базовая плась и базовая кромка? Каким образом размечают заготовки для последующего строгания? Как на столярном верстаке закрепляют длинную заготовку для её строгания? Какой припуск назначают при строгании?	обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	возможностей. Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта. Познавательные: анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта. Коммуникативные: сотрудничество и общение учителя и обучающихся.
4.	Первичное усвоение новых знаний	Организовывать осмысленное восприятие новой информации.	25	Проводит объяснение нового материала, помогает разобраться значение самого понятия «строгание древесины», знакомит с видами различных инструментов для выполнения данной операции и правилами безопасного её выполнения. Способствует формированию уверенности обучающихся в своих силах, при выборе того или иного вида инструмента для выполнения изучаемой операции.	Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи у доски и в рабочей тетради.	Личностные: осознание своих возможностей; Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения свои мысли.
5.	Первичная проверка знаний.	Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме.	10	Задаёт вопросы: - объясните, как вы считаете, в чем назначение изучения предмета Технология в школе; - какие разделы предполагает изучение предмета; - что такое творческий проект;	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют просмотренную	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. Коммуникативные: слушать, слышать и анализировать мнения собеседников

				- каковы этапы выполнения творческого проекта;	презентацию.	Познавательные: применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта.
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия	10	Предлагает задание на усвоение «новых знаний». фронтальная форма - Какие инструменты применяют для строгания заготовок из древесины? - Чем отличается нож шерхебеля от ножа рубанка? Почему шерхебель и рубанок нельзя ставить на крышку верстака подошвой? 4. Каково назначение стружколомателя? 5. Как отстрогать торец бруска или доски, чтобы не произошло скалывания древесины? индивидуальная форма - работа в рабочей тетради;	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают классом, в группах, индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи.	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе.
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и возможные пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения, коррекции и совершенствования	7	Анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	Представляют результаты усвоения материала в классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных допущенных ошибок.	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы; Коммуникативные: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.
8.	Информация о	Обеспечить	3	Сообщает задание на дом	Осознают вариативность	Личностные: осознание важности

	домашнем задании	понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания		Три уровня домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный минимум; (репродуктивный уровень) Ответить на вопросы, приведённые в конце § 9 учебника. • Конструктивный и Творческий. Разгадать кроссворд из рабочей тетради. Ответы на кроссворд. По горизонтали: 1 — шаблон, 2 — припуск, 3 — шерхебель. По вертикали: 4 — разметка, 5 — стусло, 6 — ножовка. 	домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и работы над ним.	обучения предмету;
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания в практической деятельности? Для чего необходимо знать данный материал? Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности на уроке. Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.	Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке. По окончании урока школьники выполняют задание « Проверь себя » в рабочей тетради. Комплексная оценка должна учитывать результаты фронтального опроса, соблюдения критериев качества выполнения практической работы, выполнения задания 7 из рабочей тетради. Подводя итоги урока, вместе с учениками сделайте выводы по изученному материалу	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности; Познавательные: умение структурировать знания; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния,	2	Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС-сообщения, законченное предложения;	Высказывают мнение о прошедшем занятии, в форме конструктивного диалога	Личностные: осознание интереса и важности изучения предмета; Регулятивные: самооценка деятельности на уроке; Познавательные: развитие познавательного интереса к

	мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на прошедшем занятии.				предмету; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;
--	--	--	--	--	---

План – конспект урока

Раздел № 1 «Технология обработки конструкционных материалов».

Тема № 1 «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов».

Урок № 8 «Сверление отверстий в деталях из древесины».

Цель урока:

1. Познакомить обучающихся с инструментами для сверления заготовок из древесины, понятиями «сквозное отверстие» и «глухое отверстие», видами свёрл и их назначением, инструментами для сверления (коловоротом и дрелью), способами закрепления заготовок и приёмами сверления, правилами безопасной работы;
2. Сформировать умения качественно сверлить заготовки из древесины по разметке; развивать аккуратность и трудолюбие.

Задачи:

обучения - усвоить учащимися знания о процессе сверления отверстий, инструменте, оборудовании, приемах и правилах его выполнения.

развития - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

воспитания - формировать технологическую культуру и культуру общения при работе в группе.

Дидактические средства обучения: образцы деталей с просверленными отверстиями, свёрла, дрели, коловороты, шило, угольники, линейки, карандаши, струбцины, заготовки из древесины для выполнения практической работы № 8, учебник (§ 10), РТ.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практическая работа.

Тип урока: Комплексный (УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ)

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорные понятия: сверление, свёрла (спиральное, центровое), отверстия (сквозные, глухие), коловорот, дрель, зубчатая передача, струбцина, станочник-сверловщик.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология»; Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения	Понимание определений и основных понятий темы занятия; Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения материала. Извлечение необходимой информации из беседы,

нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	соответствующих технологий промышленного производства; Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;	рассказа. Выработка алгоритма действий при выполнении практической работы. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).
--	--	---

Структура урока (технологическая карта урока) (2 часа)

№ г./п.	Этапы урока	Цель этапа	Время мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
.	Организационный момент	Активизация деятельности учащихся	2	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия	Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим <i>Регулятивные:</i> планирование занятия <i>Познавательные:</i> порядок проведения и организация урока по технологии <i>Коммуникативные:</i> взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке
.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	Информирует и демонстрирует обучающимся на подготовленных образцах сквозные и глухие отверстия, знакомит с различными видами свёрел и поясняет их назначение. Затем объясняет устройство коловорота и дрели, показывает, как правильно закреплять сверло в патроне, как размечать центры отверстий. Сообщает правила безопасной работы и демонстрирует способы надёжного закрепления заготовок на верстаке при сверлении и приёмы сверления сквозных и глухих отверстий.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели урока и определяют алгоритм своих действий. Планируют варианты выполнения творческого проектного задания.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, стремление узнать новое <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование деятельности <i>Познавательные:</i> умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации.
.	Актуализация знаний.	Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала.	15	Проанализировать полученные знания и умения по предмету на занятии, настроить, подготовить и заинтересовать обучающихся на восприятие нового материала	Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение планировать этапы выполнения будущего проекта. <i>Познавательные:</i> анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта.

						<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество и общение учителя и обучающихся.
	Первичное усвоение новых знаний	Организовывать осмысленное восприятие новой информации.	25	Проводит объяснение нового материала, помогает разобрать значение самого понятия «сверление древесины», рассказать о видах инструментов применяемых при сверлении, приемах и правилах безопасного выполнения этой операции ; Способствует формированию уверенности обучающихся в своих силах, при выполнении практической работы по теме занятия;	Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи у доски и в рабочей тетради.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей; <i>Регулятивные:</i> умение планировать этапы выполнения будущего проекта. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения свои мысли.
	Первичная проверка знаний.	Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме.	10	Задаёт вопросы: Рекомендуемые вопросы для фронтального опроса по новому материалу. Как размечают центры будущих отверстий на заготовках щ древесины? В каких случаях применяют винтовые свёрла? Для чего предназначена канавка спирального сверла? Как можно определить диаметр сверла? Для какой цели при сверлении используется подкладная доска?	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют просмотренную презентацию.	<i>Личностные:</i> осознание своих учебных возможностей; <i>Регулятивные:</i> анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. <i>Коммуникативные:</i> слушать, слышать и анализировать мнения собеседников <i>Познавательные:</i> применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта.
	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия	10	Предлагает задание на усвоение «новых знаний». фронтальная форма - выдвинуть идеи индивидуального творческого проекта; - из каких видов материалов предполагается его выполнение; - какими инструментами будет выполняться работа;	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают классом, в группах, индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют ответы,	<i>Личностные:</i> осознание своих учебных возможностей; <i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция своих знаний. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую

				- какова последовательность выполнения этой работы; индивидуальная форма - обосновать лично, выбор идеи своего проекта;	выдвигают идеи.	терминологию. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе.
	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и возможные пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения, коррекции и совершенствования .	7	Анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	Представляют результаты усвоения материала в классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных допущенных ошибок.	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы; Коммуникативные: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.
	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Сообщает домашнее задание на дом. Три уровня домашнего задания: • Стандартный минимум; (репродуктивный уровень) Ответить на вопросы, приведённые в конце § 10 учебника. • Конструктивный и Творческий Найти в Интернете или в других источниках информацию о том, есть ли в вашем городе учебное заведение, где уча профессии свердловщик, подготовить к следующему уроку краткое сообщение.	Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и работы над ним.	Личностные: осознание важности обучения предмету;

	<p>Подведение итогов урока.</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся</p>	<p>3</p>	<p>Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания в практической деятельности? Для чего необходимо знать данный материал? Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности на уроке. Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке, выполняют самооценку, ее обсуждают, делают выводы.</p>	<p>Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности; Познавательные: умение структурировать знания; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;</p>
<p>0.</p>	<p>Рефлексия деятельности.</p>	<p>Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на прошедшем занятии.</p>	<p>2</p>	<p>Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС-сообщения, законченное предложения;</p>	<p>Высказывают мнение о прошедшем занятии, в форме конструктивного диалога.</p>	<p>Личностные: осознание интереса и важности изучения предмета; Регулятивные: самооценка деятельности на уроке; Познавательные: развитие познавательного интереса к предмету; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;</p>

План – конспект урока

Раздел № 1: «Технология обработки конструкционных материалов».

Тема № 1: «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов».

Урок № 9-10 «Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов. Соединение деталей из древесины клеем».

Цель урока:

1. Познакомить обучающихся с процессами сборки деталей из древесины в единое изделие (соединением на гвоздях и шурупах, а также склеиванием), правилами безопасной работы;
2. Научить пятиклассников качественно соединять заготовки из древесины с помощью гвоздей, шурупов и клея;
3. Развивать внимательность, точность исполнения, самостоятельность в принятии решений.

Задачи:

обучения - усвоить учащимися знания о процессах сборки деталей из древесины, их видах, материалах и инструментах применяемых в процессе сборки изделия из древесины.

развития - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

воспитания – формировать элементы технологической культуры и культуру общения при работе в группе.

Тип урока: Комплексный (УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ)

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, коллективная;

Дидактические средства обучения: гвозди и шурупы (саморезы) различных типов, образцы деталей, соединённых с помощью гвоздей, шурупов и клея, молотки, клещи, отвёртки, коловороты, дрели, шило, угольники, линейки, карандаши, кисти, клей, шлифовальная шкурка, струбцины, детали из древесины для выполнения практических работ № 9-11, учебник (§ 11-13), РТ.

Опорные понятия: сборка, гвозди, клещи, шуруп, саморез, клей (натуральный, синтетический), плотник, столяр-сборщик.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none">- Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология».- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	<ul style="list-style-type: none">- Понимание базовых определений и понятий темы урока;- Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;	<ul style="list-style-type: none">- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;- Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения материала.- Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий при выполнении практической работы.- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Структура урока (технологическая карта урока) (2 часа)

№ л./п.	Этапы урока	Цель этапа	Время мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
.	Организационный момент	Активизация деятельности учащихся	2	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия	Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим <i>Регулятивные:</i> планирование занятия <i>Познавательные:</i> порядок проведения и организация урока по технологии <i>Коммуникативные:</i> взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке
.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	Информирует и объясняет обучающимся, что означает понятие «сборка», и перечисляет, какими способами можно соединять детали из древесины между собой. Показывает обучающимся различные типы гвоздей и пояснить как правильно их выбирать, чтобы соединить детали разной толщины; После демонстрации шурупов и саморезов различных типов учитель поясняет, почему соединение деталей из древесины с помощью этих крепёжных элементов прочнее, чем соединение гвоздями; объясняет, как правильно выбирать шурупы (саморезы) для соединения деталей той или иной толщины; После ознакомления школьников с различными типами клеёв учитель поясняет технологию склеивания и демонстрирует образцы деталей, соединённых с помощью клея.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели урока и определяют алгоритм своих действий.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, стремление узнать новое <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование деятельности <i>Познавательные:</i> умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации.
.	Актуализация знаний.	Выявить уровень знаний и степень готовности к	15	Проанализировать полученные знания и умения по предмету	Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение планировать

		усвоению нового материала.			собственное мнение и аргументируют его.	этапы выполнения будущего проекта. Познавательные: анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта. Коммуникативные: сотрудничество и общение учителя и обучающихся.
.	Первичное усвоение новых знаний	Организовывать осмысленное восприятие новой информации.	25	Проводит объяснение нового материала, помогает разобрать значение самого понятия «сборка изделия», виды работ с различными конструкционными материалами, инструментами и способами сборки и правилами их выполнения; Способствует формированию уверенности обучающихся в своих силах, при выполнении сборки изделий будущих проектов.	Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи у доски и в рабочей тетради.	Личностные: осознание своих возможностей; Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения свои мысли.
.	Первичная проверка знаний.	Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме.	10	Задаёт вопросы: - С какой целью на шляпку гвоздя иногда наносят насечку? -Как правильно следует держать молоток? -Почему молоток нельзя класть на крышку верстака так, что бы ручка свисала? -Для чего при вытаскивании гвоздя под губки клещей подкладывают кусок дощечки? - Чем саморез отличается от шурупа? -Сверло какого диаметра следует взять, чтобы выполнить отверстие в основной детали, если диаметр шурупа — 2 мм и глубина его завинчивания в деталь — 5 мм? -Почему в присоединяемой детали диаметр сквозного отверстия должен быть немного больше, чем диаметр самореза? -Почему при завинчивании шурупа (самореза)	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют просмотренную презентацию.	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. Коммуникативные: слушать, слышать и анализировать мнения собеседников Познавательные: применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта.

				его нельзя удерживать рукой? -Какой клей вы использовали на уроках технологии во 2— 4 классах? -Как можно проверить качество полученного клеевого соединения деталей? -Почему после склеивания деталей клеевой шов необходимо зачищать шлифовальной шкуркой?		
	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия	10	Предлагает задание на усвоение «новых знаний». фронтальная форма 1. - Что такое сборка деталей? 2. Какие типы гвоздей ты знаешь? 3. Какие инструмент^ необходимы для сборки деталей с помощью гвоздей? 4. Почему сначала гвоздь вбивают лёгкими ударами молотка по шляпке гвоздя и только после этого наносят сильные удары? 5. Почему нельзя стоять за спиной человека, забивающего гвозди? индивидуальная форма - обосновать какие способы соединения деталей своего проекта вы выберете;	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают классом, в группах, индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи.	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе.
	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и возможные пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения, коррекции и совершенствования	7	Анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	Представляют результаты усвоения материала в классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных допущенных	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы; Коммуникативные: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.

					ошибок.	
.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	<p>Сообщает задание на дом</p> <p>Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный минимум; (репродуктивный уровень) Ответить на вопросы, приведённые в конце § 11-13 учебника. • Конструктивный Найти в Интернете информацию о видах современных инструментов и приспособлений, предназначенных для соединения деревянных деталей. Рассказать о них на следующем уроке • Творческий Найти в Интернете или других источниках информации имеется ли в вашем городе учебное заведение, где учат профессиям плотник, столяр. Рассказать об этом на следующем уроке. 	Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и работы над ним.	Личностные: осознание важности обучения предмету;
.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	3	<p>Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.</p> <p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>Какие новые понятия вы изучили сегодня?</p> <p>Где можно применить полученные знания в практической деятельности?</p> <p>Для чего необходимо знать данный материал?</p> <p>Какие затруднения у Вас возникли?</p> <p>Дайте анализ своей деятельности на уроке.</p> <p>Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.</p>	Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке, выполняют самооценку, ее обсуждают, делают выводы.	<p>Личностные: осознание важности обучения предмету;</p> <p>Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности;</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;</p>

0.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на прошедшем занятии.	2	Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС-сообщения, законченное предложения;	Высказывают мнение о прошедшем занятии, в форме конструктивного диалога.	<p><i>Личностные:</i> осознание интереса и важности изучения предмета;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самооценка деятельности на уроке;</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие познавательного интереса к предмету;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вести диалог;</p>
----	--------------------------------	--	---	---	--	--

План – конспект урока

Раздел № 1 «Технология обработки конструкционных материалов».

Тема № 1 «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов».

Урок № 11 «Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины».

Цель урока:

1. Познакомить обучающихся с инструментами для зачистки поверхностей деталей из древесины, приёмами зачистки напильниками и шлифовальной шкуркой, правилами безопасной работы;
2. Научить пятиклассников качественно зачищать детали и готовые изделия из древесины; ознакомить с отделкой изделий из древесины (тонированием и лакированием), правилами нанесения на поверхность морилки и лака;
3. Научить обучающихся выполнять: отделку изделий из древесины и древесных материалов, развивать аккуратное и бережливое отношение к древесине.

Задачи:

обучения - усвоение учащимися знаний о процессе зачистки изделий из древесины, приемами работы различными инструментами и приспособлениями, а также приемами безопасной работы.

развития - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

воспитания - формировать элементы технологической культуры и культуру общения при работе в группе.

Тип урока: Комплексный (УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ)

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, коллективная;

Дидактические средства обучения: рашпили, напильники, крупнозернистая и мелкозернистая шлифовальная шкурка, образцы зачищенных заготовок, шлифовальная колодка, морилка, лак, кисти, резиновые перчатки, детали из древесины для выполнения практических работ № 12 и 13, учебник (§ 14, 15), РТ.

Опорные понятия: напильник, рашпиль, шлифовальная шкурка (крупнозернистая, мелкозернистая), шлифовальная колодка, отделка, тонирование, морилка, лакирование, лак, лакировщик.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология»; - Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам	- Понимание базовых понятий и определений темы занятия; - Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; - Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в	- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; - Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения материала; - Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий при выполнении практической работы; - Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат

Структура урока (технологическая карта урока) (2 часа)

№ п./п.	Этапы урока	Цель этапа	Время мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1.	Организационный момент	Активизация деятельности учащихся	2	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия	Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим <i>Регулятивные:</i> планирование занятия <i>Познавательные:</i> порядок проведения и организация урока по технологии <i>Коммуникативные:</i> взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	Информирует и знакомит обучающихся с инструментами и материалами для зачистки деталей из древесины (рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой различной зернистости) и поясняет их назначение. Показывает на подготовленных образцах качество поверхностей, полученных с помощью перечисленных инструментов и материалов. Затем демонстрирует приёмы работы напильником (рашпилем) и способы зачистки поверхностей шлифовальной шкуркой, делая акцент на правилах безопасной работы. Показывает обучающимся образцы изделий, прошедших отделку — окончательную операцию, улучшающую внешний вид изделия, знакомит с материалами для отделки (морилкой и лаком). При демонстрации технологии тонирования; и лакирования следует акцентировать	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели урока и определяют алгоритм своих действий.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, стремление узнать новое <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование деятельности <i>Познавательные:</i> умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации.

				внимание школьников! на правилах безопасной работы.		
3.	Актуализация знаний.	Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала.	15	<p>Проанализировать полученные знания и умения;</p> <p>Примерные вопросы для фронтального опроса по новому материалу данной темы.</p> <p>- В каких случаях для зачистки применяют рашпиль, а в каких — напильник?</p> <p>- Как правильно следует держать напильник при работе? Каким образом нужно держать деталь при её шлифовке на шлифовальной шкурке (см. рис. 62 учебника), чтобы не повредить (не оцарапать) пальцы руки?</p> <p>- В каком случае поверхность детали получится более гладкой: при обработке её напильником вдоль волокон древесины или при обработке крупнозернистой шлифовальной шкуркой поперёк волокон?</p> <p>- С какой целью перед тонированием поверхность зачищают, мелкозернистой шлифовальной шкуркой вдоль волокон?</p> <p>- Для чего при нанесении лака у края поверхности детали кисть слегка приподнимают вверх (см. рис. 67 учебника)?</p> <p>- Почему лак наносят на поверхность в несколько слоёв?</p>	Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<p>Личностные: осознание своих возможностей.</p> <p>Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта.</p> <p>Познавательные: анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество и общение учителя и обучающихся.</p>
4.	Первичное усвоение новых знаний	Организовывать осмысленное восприятие новой информации.	25	<p>Проводит объяснение нового материала, помогает разобраться значение самого понятия «зачистка и отделка», виды работ с различными конструкционными материалами при выполнении данных операций</p> <p>Способствует формированию уверенности обучающихся в своих силах, при выполнении данных видов работ будущего проекта</p>	Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи у доски и в рабочей тетради.	<p>Личностные: осознание своих возможностей;</p> <p>Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения свои мысли.</p>

5.	Первичная проверка знаний.	Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме.	10	<p>Задаёт вопросы: В каких случаях для зачистки применяют рашпиль, а в каких — напильник? Как правильно следует держать напильник при работе? Каким образом нужно держать деталь при её шлифовке на шлифовальной шкурке (см. рис. 62 учебника), чтобы не повредить (не оцарапать) пальцы руки? В каком случае поверхность детали получится более гладкой: при обработке её напильником вдоль волокон древесины или при обработке крупнозернистой шлифовальной шкуркой поперёк волокон?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют просмотренную презентацию. При помощи чертежных инструментов выполняют схему этапов выполнения творческого проекта в рабочей тетради.</p>	<p>Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. Коммуникативные: слушать, слышать и анализировать мнения собеседников Познавательные: применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта.</p>

6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия	10	<p>Предлагает задание на усвоение «новых знаний».</p> <p>фронтальная форма Какие инструменты используются для зачистки поверхностей деревянных деталей? 2. В чём отличие напильника от рашпиля? 3. Из каких частей состоит напильник? 4. Почему во время работы напильником не следует захватывать его носок пальцами левой руки? 5. Какие приёмы используют для зачистки мелких и крупных деталей шлифовальной шкуркой? Что такое отделка изделий из древесины? 6. Какие инструменты применяют для тонирования и лакирования изделий из древесины? Как получить гладкую лакированную поверхность без ворсинок?</p> <p>индивидуальная форма - обосновать лично, выбор способов зачистки и отделки деталей своего проекта;</p>	<p>Осуществляют учебные действия по намеченному плану.</p> <p>Обсуждают классом, в группах, индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.</p> <p>Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи.</p>	<p>Личностные: осознание своих учебных возможностей;</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе.</p>
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и возможные пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения, коррекции и совершенствования	7	<p>Анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять</p>	<p>Представляют результаты усвоения материала в классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию,</p>	<p>Личностные: осознание важности обучения предмету;</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала;</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы;</p> <p>Коммуникативные: управление</p>

				степень успешности.	возможных допущенных ошибок.	поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	<p>Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный минимум; (репродуктивный уровень) Ответить на вопросы, приведённые в конце § 14, 15 учебника. • Конструктивный 2*. Разгадать кроссворд из рабочей тетради. Ответы на кроссворд. По горизонтали: 1 — лакировщик, 2 — лобзик, 3 — тонирование, 4 — фанера. По вертикали: 5 — струбцина, 6 — морилка. • Творческий – представить варианты зачистки и отделки деталей творческого проекта 	Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и работы над ним.	Личностные: осознание важности обучения предмету;
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	3	<p>Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания в практической деятельности? Для чего необходимо знать данный материал? Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности на уроке. Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.</p>	Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке, выполняют самооценку, ее обсуждают, делают выводы.	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности; Познавательные: умение структурировать знания; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего	2	Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС-сообщения, законченное	Высказывают мнение о прошедшем занятии, в форме конструктивного диалога.	Личностные: осознание интереса и важности изучения предмета; Регулятивные: самооценка деятельности на уроке;

		психоэмоциональн ого состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на прошедшем занятии.		предложения;		Познавательные: развитие познавательного интереса к предмету; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;
--	--	--	--	--------------	--	--

План – конспект урока

Раздел № 1: «Технология обработки конструкционных материалов».

Тема № 2 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Урок № 12-14 «Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву».

Цель урока:

1. Познакомить обучающихся с инструментами для выпиливания изделий из фанеры или тонкой древесины, приспособлением «выпиловочный столик», последовательностью выпиливания лобзиком, правилами безопасной работы;
2. Научить качественно выпиливать детали из фанеры по разметке;
3. Познакомить с прибором для выжигания по дереву (электровыжигателем), последовательностью изготовления декоративного панно, полученного выжиганием на фанере, правилами безопасной работы с электровыжигателем;
4. Научить пятиклассников качественно выжигать рисунок на детали из древесины с его последующим раскрашиванием или тонированием;
5. Формировать эстетическое сознание через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Задачи:

обучения - усвоение учащимися знаний о приемах и правилах выполнения художественно-прикладной обработки древесины;

развития - способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

воспитания - формировать элементы технологической культуры и культуры общения при работе в группе.

Тип урока: Комплексный (УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ)

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, коллективная;

Дидактические средства обучения: образцы изделий, изготовленных с помощью технологии выпиливания лобзиком, чертежи деталей для выпиливания, выпиловочные столики, лобзики, приспособление для стяжки рамки лобзика, копировальная бумага, карандаши, шило, ручная дрель, свёрла, напильники, надфили, шлифовальная шкурка; образцы изделий, изготовленных с помощью технологии выжигания, рисунки и изображения, пригодные для выжигания, деревянные детали для нанесения рисунка выжиганием, фанера, копировальная бумага, карандаши, электровыжигатель, лак, кисти, акварельные краски и фломастеры; учебник (§ 16, 17), РТ.

Опорные понятия: лобзик, пила, выпиловочный столик, выжигание, электровыжигатель.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология»; - Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам	- Понимание базовых понятий и определений темы занятия; - Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; - Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах	- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; - Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения материала; - Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий при выполнении практической работы; - Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности)

Структура урока (технологическая карта урока) (2 часа)

№ п./п.	Этапы урока	Цель этапа	Время мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1.	Организационный момент	Активизация деятельности учащихся	2	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия	Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим <i>Регулятивные:</i> планирование занятия <i>Познавательные:</i> порядок проведения и организация урока по технологии <i>Коммуникативные:</i> взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	Информирует и демонстрирует обучающимся образцы изделий, изготовленные выпиливанием, объясняет устройство лобзика, знакомит с типами пилок и правилами закрепления пилки в зажимах лобзика; Знакомит школьников с конструкцией выпилочного столика и правилами его крепления к крышке верстака; учитель показывает обучающимся образцы изделий, изготовленных с применением технологии выжигания, объясняет устройство электровыжигателя, рассказывает, какие породы древесины лучше всего подходят для выжигания.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели урока и определяют алгоритм своих действий. Планируют варианты выполнения творческого проектного задания.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, стремление узнать новое <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование деятельности <i>Познавательные:</i> умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации.
3.	Актуализация знаний.	Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала.	15	Проанализировать полученные знания и умения;	Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение планировать этапы выполнения будущего проекта. <i>Познавательные:</i> анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество и общение учителя и обучающихся.
4.	Первичное усвоение новых	Организовывать осмысленное	25	Проводит объяснение нового материала, помогает разобраться	Участвуют в беседе; формулируют выводы,	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей;

	знаний	восприятие новой информации.		значение самого понятия «технология», виды работ с различными конструкционными материалами, что такое «художественно-прикладная обработка» материалов; Обсуждает этапы выполнения творческого проекта, и то как выполняется его последовательность; Способствует формированию уверенности обучающихся в своих силах, при выборе идеи будущего проекта	делают записи у доски и в рабочей тетради.	Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения свои мысли.
5.	Первичная проверка знаний.	Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме.	10	Задаёт вопросы: - Как подготавливают поверхность детали из древесины к выжиганию и переносят на неё рисунок? - Что происходит, если очень сильно нажимать наконечником электровыжигателя на поверхность детали из древесины? - Почему во время перерывов в работе нельзя оставлять на столе включённый электровыжигатель? - Почему для отделки изделия с выжженным рисунком не используют масляные краски?	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры, анализируют просмотренную презентацию.	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. Коммуникативные: слушать, слышать и анализировать мнения собеседников Познавательные: применять полученные знания при выборе темы своего творческого проекта.
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия	10	Предлагает задание на усвоение «новых знаний». фронтальная форма 1. Как называется инструмент для выпиливания из фанеры, из каких основных частей он состоит? 2. Почему выпиливание рисунка начинают с внутренних контуров? 3. Как должны быть наклонены зубья пилки? 4. Почему при выпиливании двигают и поворачивают заготовку,	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают классом, в группах, индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи.	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию. Коммуникативные: организовывать

				а не лобзик? индивидуальная форма - обосновать лично, выбор идеи своего проекта связанного с темами прошедшего занятия;		учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе.
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и возможные пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения, коррекции и совершенствования .	7	Анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	Представляют результаты усвоения материала в классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, возможных допущенных ошибок.	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы; Коммуникативные: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Три уровня домашнего задания: • Стандартный минимум; (репродуктивный уровень) Ответить на вопросы, приведённые в конце § 16, 17 учебника. • Конструктивный и Творческий; Привести пример изделия из фанеры или в технике выжигания; Представить техническую документацию, разработать технологическую документацию на работу с изделием	Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и работы над ним.	Личностные: осознание важности обучения предмету;
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить	Отвечают на вопросы учителя, анализируют сделанную ими работу на уроке, выполняют самооценку, ее обсуждают, делают выводы.	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности; Познавательные: умение структурировать знания;

				<p>полученные знания в практической деятельности? Для чего необходимо знать данный материал? Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности на уроке. Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.</p>		<p>Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;</p>
10.	Рефлексия деятельности.	<p>Инициировать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на прошедшем занятии.</p>	2	<p>Предлагает учащимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, СМС-сообщения, законченное предложения;</p>	<p>Высказывают мнение о прошедшем занятии, в форме конструктивного диалога.</p>	<p>Личностные: осознание интереса и важности изучения предмета; Регулятивные: самооценка деятельности на уроке; Познавательные: развитие познавательного интереса к предмету; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;</p>

План-конспект урока

Раздел №1: «Технологии обработки конструкционных материалов».

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных

Урок №15 «Понятие о машине и механизме. Рабочее место для ручной обработки металлов».

Цель урока: ознакомить обучающихся с понятиями «машина», «механизм», «соединение», «деталь», видами машин, механизмов, соединений и деталей; ознакомить с устройством слесарного верстака и инструментами для ручной обработки тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов, правилами безопасной работы у верстака; научить правильно использовать слесарные тиски для надежного крепления заготовок; дать краткие сведения о рабочих профессиях машинист, водитель, наладчик, оператор ЭВМ, слесарь.

Задачи:

Обучающая: добиться усвоения учащимися знаний о машинах, механизмах, соединениях деталей, слесарной обработке; о рабочем месте для ручной обработки тонколистового металла, приемах работы с использованием тисков и основных знаний об основных рабочих профессиях, связанных с обработкой металла.

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе.

Дидактические средства обучения: образцы механизмов, соединений и деталей; слесарные (или универсальные) верстаки, слесарные тиски, режущие и вспомогательные инструменты для ручной обработки металлов и искусственных материалов; учебник технологии (§ 18, 20), РТ, ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, механизмов, инструментов, инструктаж по правилам безопасной работы, практические работы.

Тип урока: комбинированный. (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорные понятия: машины (машины-двигатели, технологические машины, информационные машины); механизмы (винтовой, фрикционный, ременная передача); соединения деталей (подвижные, неподвижные), детали (простые, сложные). слесарная обработка, слесарный верстак, тиски, машинист, водитель, наладчик, оператор ЭВМ, слесарь.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Стремление к совершенствованию своих умений	Понимание и определение понятий темы: машины, механизмы, детали, соединения деталей, слесарная обработка слесарный верстак, тиски, машинист, водитель, наладчик, оператор ЭВМ, слесарь. Уметь различать виды машин и механизмов. Научиться настраивать слесарный верстак, различать режущие и вспомогательные инструменты для ручной обработки металлов, знать правила безопасной работы. Участвовать в коллективной творческой деятельности при	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся	2	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<p><i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><i>Коммуникативные</i>: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные</i>: целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p><i>Познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>
	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	<p>Ставлю две проблемы:</p> <p>I. Как передвинуть бетонный блок? Каким образом можем решить данную проблему? Определите способы ее решения.</p> <p>II. Каким образом мы с Вами можем создать какое-либо изделие из тонколистового металла? Что нам для этого необходимо? Какие приспособления и инструменты нам для обработки металла понадобятся? Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.</p> <p>Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания.</p> <p>Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.</p>	<p><i>Регулятивные</i>: целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p><i>Познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p><i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения;</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
3	Актуализ	Выявить	5	Предлагаю ответить на	Представляют	<i>Личностные</i> : ориентации в

	ация знаний	уровень знаний и систематизировать их.		<p>вопросы:</p> <p>Какие машины вы знаете? Из каких частей они состоят? Что можем назвать механизмом? Каким должен быть механизм? Что такое деталь? Как их можно соединить между собой? Какие верстаки могут быть? Из каких частей состоят слесарные тиски? Перечислите инструменты для ручной обработки металла. Какие профессии связаны с ручной обработки металла вы знаете? Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Вопрос: Как же можно решить проблему?</p>	<p>результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>	<p>социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	20	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.</p> <p>Объяснение нового материала.</p> <p>Задаю вопросы Что такое машина? Перечислите виды машин. Как работают винтовой, ременной и фрикционный механизм? Приведите примеры простых и сложных деталей. Приведите примеры разъемных и неразъемных соединений деталей механизмов.</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Работают с учебником по рис 92 — 96. Выполняют в тетрадь задания 1 — 3 учебника; задание 18 (1) из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей</p>

				<p>Какие верстаки могут быть? Из каких частей они состоят? Как можем определить соответствует ли верстак твоему росту? Из каких частей состоят слесарные тиски? Перечислите инструменты для ручной обработки металла. Какие профессии с вязанные с ручной обработки металла вы знаете?</p>		
5	Первичная проверка знаний.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	10	<p>Задаёт вопросы: Расскажите какие виды машин и механизмов вы знаете? Как они работают? Перечислите виды соединений. Почему они так называются? Приведите примеры. Перечислите основные части верстака? Из каких частей состоят тиски? Перечислите основные инструменты для ручной обработки металла и их назначение. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при выполнении работ? Предлагает выполнить задание 1 — 3 из параграфа 20 стр. 105.</p>	Выполняют задания 18.2, 18.3, 18.4 РТ.	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация</p>
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и	30	<p>Учитель устанавливает осознанность ситуации. Организует деятельность по применению новых знаний,</p>	<p>Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Выполняют</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственных аспект <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>

		закрепление знаний		консультирует. Проводится инструктаж по технике безопасности при выполнении практической работы и выполняют ее.	лабораторно-практическую работу с 100 учебника.	зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определи ть типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.	10	Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. Консультирует, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов	2	Три уровня домашнего задания: • Стандартный (ответить письменно в тетради на вопросы после параграфа) • Повышенный (найти в интернете или других источниках	Осознают вариативность домашнего задания	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов выполнения домашнего задания <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при

		выполнения домашнего задания		инструменты и приспособления для ручной обработки металлов, о которых не рассказывалось на уроке) • Творческий (разработать свою конструкцию верстака или машины).		выполнении домашнего задания <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	5	Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности. Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.	Дают анализ своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей	<i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассн.	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания на практике? Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты	Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли

План-конспект урока

Раздел №1: «Технологии обработки конструкционных материалов».

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Урок №16 «Тонколистовой металл и проволока, искусственные материалы».

Цель уроков: ознакомить обучающихся с конструкционными материалами — металлами и областью их применения, с образцами черных и цветных металлов, заготовками в виде тонких листов, полос, проволоки; ознакомить с основными видами пластмасс, областью их применения; научить учащихся различать металлы и искусственные материалы по цвету и свойствам; подбирать нужную металлическую и пластмассовую заготовку для изделия; дать сведения о рабочих профессиях вальцовщик, волочильщик.

Задачи:

Обучающая: добиться усвоения учащимися знаний о конструкционных материалах таких как тонколистовой металл, проволока и пластмассы, областью их применения и их видами и свойствами; познакомить с основными рабочими профессиями, связанными с этими конструкционными материалами.

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: образцы металлов, образцы заготовок (металлических листов, полос, проволоки, уголков, труб); образцы пластмасс, примеры (фотографии) изделий различного назначения из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов; чертежи деталей из металла для выполнения практической работы № 19; учебник технологии (§ 19) РТ, ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практические работы.

Тип урока: комбинированный. (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорные понятия: металлы, прокатка, кровельная сталь, жость, фольга, проволока, фильера, искусственные материалы (полиэтилен, органическое стекло, капрон, гетинакс, пенопласт).

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Понимание и определение понятий темы: металлы, прокатка, кровельная сталь, жость, фольга, проволока, фильера, искусственные материалы (полиэтилен, органическое стекло, капрон, гетинакс, пенопласт). Уметь различать виды тонколистового металла и искусственных материалов. Знать их свойства. Научиться правильно подбирать материал для изготовления изделий. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся	2	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения <i>Регулятивные</i> : прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные</i> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	3	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании. Ставлю проблему: Идем на рыбалку. Нужны блесна. Из какого материала будем их выполнять? Какой материал нам будет необходим для их изготовления? Можно ли их выполнить не из металла? Что поможет нам выполнить изделие из металла?	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения; <i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений <i>Регулятивные</i> : целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
3	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	5	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предлагаю ответить на вопросы: Какие металлы вы знаете? Что представляет из себя заготовка из металла? Каких форм они могут быть?	Слушают объяснения учителя, работают с учебником. Записывают определения в тетрадь. Рассматривают технологию	<i>Личностные</i> : ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование <i>Регулятивные</i> : прогнозирование - предвосхищение результата и уровня

				<p>Как вы думаете как их выполняют на производстве? А как делают проволоку? Какие искусственные материалы вы знаете? Из чего они изготавливаются? Чем отличаются свойства металлов от искусственных материалов?</p> <p>Вопрос: Как же можно решить проблему?</p>	<p>изготовления тонколистового металла и проволоки по рисункам учебника. Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>	<p>усвоения знаний, его временных характеристик <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	20	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Объясняет новый материал. Задаю вопросы Что такое машина? Перечислите виды машин. Как работают винтовой, ременной и фрикционный механизм? Приведите примеры простых и сложных деталей. Приведите примеры разъемных и неразъемных соединений деталей механизмов. Какие верстаки могут быть? Из каких частей они состоят? Как можем определить соответствует ли верстак твоему росту? Из каких частей состоят слесарные тиски? Перечислите инструменты для</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Работают с учебником по рис 92 — 94.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

				<p>ручной обработки металла. Какие профессии с вязанные с ручной обработки металла вы знаете?</p>		
5	Первичная проверка знаний.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	10	<p>Задаёт вопросы: дайте определения кровельной стали, жести, фольги, проволоки. Что такое прокатка? Волочение? Что такое фильера и для чего она служит? Перечислите виды искусственных материалов? Чем они отличаются друг от друга? Какие профессии новые вы узнали?</p>	Выполняют задание 17 из РТ.	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация</p>
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний	30	<p>Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует. Учитель совместно с учениками формулирует и обсуждает правила безопасной работы при выполнении практической работы.</p>	<p>Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Выполняют практическую работу №19 учебника.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственных аспект</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и	10	<p>Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. Консультирует, советует, помогает.</p>	<p>Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности</p>

		умениях, путем их устранения и совершенствования.		Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	Три уровня домашнего задания: • Стандартный (ответить письменно в тетради на вопросы после параграфа) • Повышенный (найти в интернете или других источниках информацию о других способах изготовления тонколистового металла и проволоки, о которых не рассказывалось на уроке) или выполнить чертеж или технический рисунок простого изделия или детали. • Творческий (разработать свой способ обработки искусственных материалов.	Осознают вариативность домашнего задания	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов выполнения домашнего задания <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при выполнении домашнего задания <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку	5	Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и	Дают анализ своей деятельности на уроке и	<i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях

		работы класса и отдельных учащихся		индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок. Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности.	деятельности своих товарищей	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания на практике? Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты	Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли

План-конспект урока

Раздел №1: «Технологии обработки конструкционных материалов».

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Урок № 17 «Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов».

Цель уроков: Развивать графическую грамотность обучающихся посредством ознакомления с графическими изображениями деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов; научить читать чертежи деталей; развивать навыки выполнения эскиза или технического рисунка простой детали.

Задачи:

Обучающая: Познакомить с основными видами графических изображений деталей и научить читать чертежи и технические рисунки простых деталей.

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: Чертежные инструменты: простые карандаши, линейки или угольники, циркули, транспортиры, ластик; учебник технологии (§ 21), РТ, ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практические работы.

Тип урока: комбинированный. (**урок изучения и первичного закрепления новых знаний**).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорные понятия: R — обозначение радиуса, развертка.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Понимание и определение понятий темы: Чертеж, эскиз, технический рисунок, чертежный инструмент, обозначения на чертеже, R — обозначение радиуса, развертка. Уметь правильно выполнять чертеж детали или простого изделия из тонколистового металла. Научиться правильно подбирать материал для изготовления изделий. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся	2	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения <i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании. Ставлю проблему: Нужна коробка для мелких предметов. Скажите как ее можем выполнить? Что для этого понадобится? Что значительно упростит ее выполнение? Какие графические изображения помогут нам их выполнить?	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения; <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений <i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
3	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	5	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предлагаю ответить на вопросы: Своими словами определите что такое графическое изображение деталей? Какие инструменты и приспособления для выполнения графических изображений нам	Слушают объяснения учителя, работают с учебником. Записывают определения в тетрадь. Рассматривают технологию изготовления тонколистового	<i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование <i>Регулятивные:</i> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик

				<p>понадобятся? Для чего предназначен из перечисленных вами каждый инструмент?</p>	<p>металла и проволоки по рисункам учебника. Сравнивают и анализируют чертеж детали технической рисунок по учебнику. Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	20	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Объясняет новый материал. Задаю вопросы Что такое машина? Перечислите виды машин. Как работают винтовой, ременной и фрикционный механизм? Приведите примеры простых и сложных деталей. Приведите примеры разъемных и не разъемных соединений деталей механизмов. Какие верстаки могут быть? Из каких частей они состоят? Как можем определить соответствует ли верстак твоему росту? Из каких частей состоят</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Работают с учебником по рис 97 — 98.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

				<p>слесарные тиски? Перечислите инструменты для ручной обработки металла. Какие профессии с вязанные с ручной обработки металла вы знаете?</p>		
5	Первичная проверка знаний.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	10	<p>Задаёт вопросы: Что такое чертеж, технический рисунок, эскиз? Чем они отличаются друг от друга? Какие инструменты будут необходимы для выполнения эскиза, технического рисунка?</p>	Выполняют задание 19 РТ	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация</p>
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний	30	<p>Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует. Учитель совместно с учениками формулирует и обсуждает правила безопасной работы при выполнении практической работы.</p>	<p>. Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Выполняют лабораторно-практическую работу с 100 учебника.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственных аспект</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
7.	Контроль усвоения, обсуждение	Определить типичные ошибки и	10	Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.	Предъявляют результаты самостоятельной	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия</p>

	ошибок и их коррекция.	пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.		Консультирует, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	Три уровня домашнего задания: • Стандартный (ответить письменно в тетради на вопросы после параграфа) • Повышенный Изобразить чертеж детали с помощью компьютера. Если чертеж получится, распечатать его и вклеить в рабочую тетрадь. • Творческий Выполнить чертеж развертки коробки представленной па рис 100 учебника.	Осознают вариативность домашнего задания	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов выполнения дом задания <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при выполнении домашнего задания <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и	5	Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности. Учитель консультирует,	Дают анализ своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей	<i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных

		отдельных учащихся		формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.		способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные</i> : оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные</i> : постановка вопросов, умение выражать свои мысли
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания на практике? Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты	Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.	<i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение. <i>Познавательные</i> : структурирование знаний, <i>Регулятивные</i> : оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные</i> : постановка вопросов, умение выражать свои мысли

План-конспект урока

Раздел №1: «Технологии обработки конструкционных материалов».

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Урок №18 «Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов».

Цель уроков: ознакомить обучающихся с технологическими процессами изготовления несложных металлических и пластмассовых деталей; научить учащихся формулировать и записывать последовательность технологического процесса изготовления простой детали из металла или пластмассы; развивать технологическое мышление, навыки планирования трудовой деятельности с учетом имеющихся ресурсов и условий.

Задачи:

Обучающая: добиться усвоения учащимися знаний о технологических операциях; последовательности выполнения изделий из металла или пластмассы.

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: плакаты с технологическими процессами изготовления деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов, технологические карты, образцы изделий из тонколистового металла, проволоки и пластмассы, чертежи деталей из металла и пластмассы для выполнения практической работы №20; чертежные инструменты: простые карандаши, линейки или угольники, циркули, транспортиры, ластик, учебник (§ 22) РТ, ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практические работы.

Тип урока: комбинированный. (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорное понятие: технологическая карта.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Понимание и определение понятий темы: технологическая операция, этапы выполнения изделия, технологическая карта. Уметь различать виды операций для тонколистового металла и искусственных материалов. Научиться правильно составлять технологическую карту. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся	2	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения <i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании. Ставлю проблему: Необходимо выполнить простое изделие из тонколистового металла такое как коробка для мелких предметов. Скажите в какой последовательности мы ее будем выполнять? Необходимо ли вообще знать последовательность? Зачем необходим план по выполнению изделий?	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения; <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений <i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
3	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	5	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предлагаю ответить на вопросы: Сформулируйте значение понятия «Технология». Как вы думаете, чем отличается процесс изготовления	Слушают объяснения учителя, работают с учебником. Записывают определения в тетрадь. Рассматривают пошаговое	<i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование <i>Регулятивные:</i> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня

				<p>изделия из металла от процесса изготовления из древесины? Какие из перечисленных технологических операций являются общими при обработке древесины и металла: разметка, строгание рубанком, сверление, зачистка.</p>	<p>выполнение изделия по учебнику. технологию Сравнивают и выполнения изделий на рис 101, 102, 103 учебника. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>	<p>усвоения знаний, его временных характеристик <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	20	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Объясняет новый материал. Задаю вопросы Что такое технологическая карта? Перечислите основные операции, которые в нее входят. Что облегчает при выполнении изделий технологическая карта?</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Выполняют задания 20 (1) и 20 (2) из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
5	Первичная проверка знаний.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	10	<p>Задаёт вопросы: Какие операции включает технологический процесс изготовления изделия из тонколистового металла? Что произойдет, если деталь</p>	<p>Выполняют задание 20 (3) из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации;</p>

				<p>изготовить не в той последовательности, как указано в технологическом процессе (технологической карте)?</p> <p>Почему заготовка должна иметь размеры, близкие к размерам готовой детали?</p> <p>Как вы представляете себе контроль качества готового изделия?</p>		<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация</p>
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний	30	<p>Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует.</p> <p>Предлагает самостоятельно выполнить технологическую карту для изделия, которое есть в мастерских (например, выполненное старшими учащимися).</p> <p>Учитель совместно с учениками формулирует и обсуждает правила безопасной работы при выполнении практической работы.</p>	<p>Осуществляют учебные действия по намеченному плану.</p> <p>Выполняют практическую работу из учебника на стр 114.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственных аспект</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.	10	<p>Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.</p> <p>Консультирует, советует, помогает.</p> <p>Обучает способам контроля и самооценки деятельности.</p> <p>Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.</p>	<p>Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию,</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>

					самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	<p>Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный. Ответить письменно в тетради на вопросы после параграфа 22 учебника. • Повышенный. Найти в интернете примеры технологического процесса изготовления других деталей из тонколистового металла и проволоки, кроме рассмотренных в учебнике. Рассказать о них на следующем уроке. • Творческий. Составить технологическую карту изготовления детали с помощью компьютера. Если карта получится, распечатать ее и вклеить в рабочую тетрадь. 	Осознают вариативность домашнего задания	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов выполнения домашнего задания</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при выполнении домашнего задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	5	<p>Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.</p> <p>Какие затруднения у Вас возникли?</p> <p>Дайте анализ своей деятельности.</p>	Дают анализ своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества</p>

						и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания на практике? Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты	Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли

План-конспект урока

Раздел №1: «Технологии обработки конструкционных материалов».

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Урок №19 «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы».

Цель урока: ознакомить обучающихся со слесарной операцией — правкой, приемами правки листовых металлических заготовок и проволоки различной толщины, инструментами и приспособлениями для правки; научить выполнять правку заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы, инструментами для разметки, сформировать навыки выполнения качественной разметки заготовок.

Задачи:

Обучающая: добиться усвоения учащимися знаний о слесарной технологической операции — правка тонколистового металла и проволоки; научить правильно ее выполнять, используя соответствующие инструменты и приспособления.

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: заготовки из тонколистового металла и проволоки различной толщины, тиски, правильная плита, слесарные молотки, киянки, гладилки. Деревянные бруски, металлические линейки, слесарные угольники, чертилки, кернеры, разметочные циркули, чертежи деталей, учебник (§ 23, 24) РТ.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практические работы.

Тип урока: комбинированный. (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорное понятие: правка, киянка. Правильная плита, разметка, слесарный угольник, чертилка, разметочный циркуль, кернер, базовая линия, шаблон, слесарь-разметчик, слесарь-инструментальщик

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Понимание и определение понятий темы: технологическая операция правка, разметка. Правильная плита, разметка, слесарный угольник, чертилка, разметочный циркуль, кернер, базовая линия, шаблон, слесарь-разметчик, слесарь-инструментальщик Уметь определять инструменты и приспособления для правки тонколистового металла и проволоки. Владеть приемами правки тонколистового металла и проволоки. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся	2	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственных аспект поведения <i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании. Ставлю проблему: На прошлом уроке мы с вами составляли технологическую карту выполнения коробки для мелких предметов. Скажите, что мы должны сделать перед тем, как начать ее изготовление? Выбрать заготовку. Верно, а если она не ровная? А как можно выправить заготовку? Из тонколистового металла? Проволоки? Какую операцию мы будем выполнять после того как заготовку выправили? Как будем размечать изделие?	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения; <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений <i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
3	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	5	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предлагаю ответить на вопросы:	Слушают объяснения учителя, работают с учебником. Участвуют в	<i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации,

				<p>Как будем выполнять операцию правка тонколистового металла?</p> <p>Данная операция подходит для любого вида тонколистового металла? Какие виды тонколистового металла вы знаете?</p> <p>Будет ли отличаться правка металла от правки проволоки?</p> <p>Как вы думаете нужны ли этом какие-нибудь инструменты и приспособления?</p> <p>Как мы размечали с вами будущее изделие из древесины?</p> <p>Будет ли отличаться разметка тонколистового металла от разметки древесины?</p> <p>Чем и как?</p> <p>Какие приспособления нам для этого понадобятся?</p>	<p>обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Записывают определения в тетрадь.</p> <p>Рассматривают пошаговое выполнение изделия по учебнику.</p> <p>технологию</p> <p>Сравнивают выполнение правки изделий на рис 104 — 106 учебника.</p> <p>Разбирают выполнение разметки будущего изделия по рис 109 учебника</p>	<p>структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	20	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.</p> <p>Объясняет новый материал.</p> <p>Задаю вопросы</p> <p>Какие трудности возникают при разметке неровной заготовки из тонколистового металла или проволоки?</p> <p>Почему деревянным бруском-гладилкой можно выправит только тонкие металлические листы?</p> <p>Почему при выпрямлении проволоки на плите нельзя</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради.</p> <p>Выполняют задания 21 (1) и 22 (1) из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного</p>

				<p>сильно стучать по выпуклому месту?</p> <p>Нужна ли правка заготовок из тонколистового металла после их разрезания?</p> <p>В чем отличие разметки металлических заготовок от разметки заготовок из древесины? В чем их сходство?</p> <p>Как правильно разместить на верстаке чертилку, линейку, угольник, циркуль, заготовку, шаблон?</p> <p>Почему в обычном циркуле в одной ножке закреплена игла, а в другой карандаш, а в разметочном циркуле в обеих ножках — игла?</p>		сотрудничества с учителем и сверстниками
5	Первичная проверка знаний.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	10	<p>Задаёт вопросы:</p> <p>Расскажите как выполняется правка фольги, жести, тонколистового металла?</p> <p>Как происходит правка проволоки?</p> <p>Перечислите инструменты и приспособления, которые применяются для этой операции?</p> <p>Расскажите последовательность разметки будущего изделия из тонколистового металла?</p> <p>Какие инструменты и приспособления при этом применяются?</p>	Выполняют задание 21 (2) и 22 (2) из РТ.	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация</p>
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное	30	Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует.	Осуществляют учебные действия по намеченному плану.	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственных аспект</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее</p>

		и усвоение и закрепление знаний		Предлагает самостоятельно рассказать соседу (товарищу) последовательность выполнения правки тонколистового металла и проволоки, а так же последовательность выполнения разметки изделия из тонколистового металла. Учитель совместно с учениками формулирует и обсуждает правила безопасной работы при выполнении практической работы.	Выполняют практические работы №21 и №22 из учебника	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.	10	Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. Консультирует, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.
8.	Информация о домашнем	Обеспечить понимание	2	Три уровня домашнего задания: • Стандартный. Ответить	Осознают вариативность домашнего задания	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> структурирование

	задании	учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания		письменно в тетради на вопросы после параграфа) <ul style="list-style-type: none"> • Повышенный. Разгадать кроссворд из рабочей тетради.. • Творческий. Разработать алгоритм выполнения правки фольги, жести. 		знаний, выбор наиболее эффективных способов выполнения дом задания <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при выполнении домашнего задания <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	5	Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок. Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности.	Дают анализ своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей	<i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания на практике? Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты	Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли

	ОДНОКЛАСНИ КАМИ				
--	--------------------	--	--	--	--

План-конспект урока

Раздел №1: «Технологии обработки конструкционных материалов».

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Урок №20 «Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов».

Цель урока: ознакомить обучающихся с инструментами и приспособлениями для резания заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов, правилами и последовательностью резания заготовок различной толщины и формы, правилами безопасной работы; формировать у пятиклассников умения и навыки качественно вырезать заготовки из жести, проволоки и пластмассы по разметке; развивать аккуратность, трудолюбие и бережное отношение к конструкционным материалам.

Задачи:

Обучающие: добиться усвоения учащимися знаний о правилах и приемах резания тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов; инструментов и приспособлений для резания; прочного усвоения правил безопасной работы.

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету; развивать аккуратность, трудолюбие и бережное отношение к конструкционным материалам.

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: верстак, слесарные ножницы, ножовки, лобзики, кусачки, плоскогубцы, тиски, рукавицы, размеченные заготовки из тонколистового металла, проволоки, пластмассы для выполнения практической работы №23, учебник (§ 25) РТ.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практические работы.

Тип урока: комбинированный. (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорное понятие: слесарные ножницы, кусачки, резчик.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Понимание и определение понятий темы: слесарные ножницы, кусачки, резчик. Уметь определять инструменты и приспособления для резки тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Владеть приемами резки тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся	2	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<p><i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	<p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании.</p> <p>Ставлю проблему: На прошлом уроке мы с вами научились править заготовки и размечать их.</p> <p>Достаточно ли этого для изготовления изделия?</p> <p>Как вы думаете какая операция поможет нам изготовить изделие?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.</p> <p>Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания.</p> <p>Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.</p>	<p><i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения;</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
3	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	5	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>Предлагаю ответить на вопросы: Как будем выполнять операцию резания тонколистового металла, проволоки и пластмассы?</p> <p>Чем отличается разрезание листа бумаги от резания листового металла? Что общего в</p>	<p>Слушают объяснения учителя, работают с учебником.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Записывают</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с</p>

				<p>этих процессах? Резание — это технологический процесс или технологическая операция? Как вы думаете, какой металл труднее резать: алюминий, медь или сталь? Можно ли вручную отломить кусок алюминиевой проволоки толщиной 3 мм, выдержав точно его длину? Как вы думаете, при резании нужны ли какие-нибудь инструменты и приспособления?</p>	<p>определения в тетрадь. Рассматривают пошаговое выполнение изделия по учебнику. технологии Сравнивают выполнение резки тонколистового металла и проволоки на рис 112 — 118 учебника.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	20	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Объясняет новый материал. Задаю вопросы Какие трудности возникают при резке заготовки из тонколистового металла, проволоки, пластмассы? Какими двумя способами можно проводить резку тонколистового металла ножницами? Как при помощи плоскогубцев производится разрезание проволоки? Какими инструментами будем пользоваться при резке гетинакса, полиэтилена, органического стекла?</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Выполняют задания 23 (1) из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
5	Первичная проверка знаний.	Вызвать эмоциональный настрой и	10	<p>Задаёт вопросы: Расскажите как правильно выполняется резка</p>	<p>Выполняют задание 23 (2) из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p>

		познавательный интерес к теме.		тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Перечислите инструменты и приспособления, которые применяются при резке конструкционных материалов.		<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний	30	Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует. Предлагает самостоятельно рассказать соседу (товарищу) приемы выполнения резки тонколистового металла, проволоки, гетинакса Учитель совместно с учениками формулирует и обсуждает правила безопасной работы при выполнении практической работы.	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Выполняют практическую работу 23 из учебника.	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственных аспект <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.	10	Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. Консультирует, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию,	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.

					самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	<p>Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный. Ответить письменно в тетради на вопросы после параграфа. • Повышенный. Найти в интернете или других источниках информации, в каких учебных заведениях учат профессии резчик. Узнать, есть ли в вашем городе такие учебные заведения. Рассказать об этом на следующем уроке. • Творческий. Разработать алгоритм выполнения резки органического стекла. 	Осознают вариативность домашнего задания	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов выполнения дом задания</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при выполнении домашнего задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	5	<p>Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.</p> <p>Какие затруднения у Вас возникли?</p> <p>Дайте анализ своей деятельности.</p>	Дают анализ своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>

10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	3	<p>Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.</p> <p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>Какие новые понятия вы изучили сегодня?</p> <p>Где можно применить полученные знания на практике?</p> <p>Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты</p>	<p>Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.</p>	<p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
-----	----------------------------	--	---	--	---	---

План-конспект урока

Раздел №1: «Технологии обработки конструкционных материалов».

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Урок №21 «Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы».

Цель урока: ознакомить обучающихся с инструментами и приспособлениями для зачистки деталей из тонколистового металла, проволоки, и пластмасс, приемами зачистки напильниками и шлифовальной шкуркой, правилами безопасной работы правилами закрепления заготовок и приемами гибки, способами проверки качества согнутых поверхностей, правилами безопасной работы; формировать у пятиклассников умения и навыки качественно зачищать детали и готовые изделия из металлов и пластмасс.

Задачи:

Обучающие: добиться усвоения учащимися знаний о правилах и приемах шлифования тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов; инструментов и приспособлений для шлифовки; прочного усвоения правил безопасной работы.

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету; развивать аккуратность, трудолюбие и бережное отношение к конструкционным материалам.

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: верстак, тиски, напильник, крупнозернистая и мелкозернистая шлифовальная шкурка, образцы зачищенных заготовок, шлифовальная колодка, детали из металла и пластмассы для выполнения практической работы №24, учебник (§ 26) РТ.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практические работы.

Тип урока: комбинированный. (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорное понятие: зачистка, шлифовщик.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Понимание и определение понятий темы: зачистка, шлифовщик. Уметь определять инструменты и приспособления для шлифовки тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Владеть приемами шлифования тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся	2	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения <i>Регулятивные</i> : прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные</i> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании. Ставлю проблему: На прошлом уроке мы с вами научились резать заготовки и детали будущих изделий. Достаточно ли этого для окончательного изготовления изделия? Как вы думаете какая операция поможет нам придать изделию красивый, эстетичный вид?	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения; <i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений <i>Регулятивные</i> : целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
3	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	5	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предлагаю ответить на вопросы: Как выглядит не зачищенная поверхность металлического листа? Рассмотрите кромку только что разрезанной проволоки.	Слушают объяснения учителя, работают с учебником. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение	<i>Личностные</i> : ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование <i>Регулятивные</i> : прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных

				<p>Нужно ли ее зачищать? Как правильно держать напильник при работе с ним? Что такое шлифовальная колодка? В каком случае поверхность получится более гладкой: при обработке напильником или мелкозернистой шлифовальной шкуркой? Как вы думаете, при шлифовании нужны ли какие-нибудь инструменты и приспособления?</p>	<p>и аргументируют его. Записывают определения в тетрадь. Рассматривают приемы шлифования заготовок и деталей по рис 119 — 123 учебника.</p>	<p>характеристик <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	20	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Объясняет новый материал. Задаю вопросы Какие трудности возникают при шлифовке заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы? Какие приемы шлифования вы узнали? Какие приспособления используются при шлифовке? Чем отличается шлифование металлической детали от детали выполненной из пластмассы?</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Выполняют задания 24 (1) из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
5	Первичная проверка знаний.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	10	<p>Задаёт вопросы: Расскажите как правильно выполняется шлифовка тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.</p>	<p>Выполняют задание 24 (2) из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов</p>

				Перечислите инструменты и приспособления, которые применяются при шлифовании конструкционных материалов.		решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний	30	<p>Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует.</p> <p>Предлагает самостоятельно рассказать соседу (товарищу) приемы выполнения шлифовки тонколистового металла, проволоки, гетинакса.</p> <p>Почему заготовки из металла требуется зачищать?</p> <p>Почему при зачистке тонколистовой заготовки на верстаке напильник перемещают под углом к ее кромке?</p> <p>Для чего при зачистке тонколистовой заготовки в тисках используют небольшую дощечку?</p> <p>Как правильно удалять опилки и шлифовальную пыль по окончании работы?</p> <p>Учитель совместно с учениками формулирует и обсуждает правила безопасной работы при выполнении практической работы.</p>	<p>Осуществляют учебные действия по намеченному плану.</p> <p>Выполняют практическую работу № 24 учебника.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственных аспект</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
7.	Контроль усвоения, обсуждение	Определить типичные ошибки и	10	Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.	Предъявляют результаты самостоятельной	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия</p>

	ошибок и их коррекция.	пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.		<p>Консультирует, советует, помогает.</p> <p>Обучает способам контроля и самооценки деятельности.</p> <p>Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.</p>	<p>работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	<p>Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный. Ответить письменно в тетради на вопросы после параграфа. • Повышенный. Найти в интернете или других источниках информации, в каких учебных заведениях учат профессии шлифовщик. Узнать, есть ли в вашем городе такие учебные заведения. Рассказать об этом на следующем уроке. • Творческий. Разработать алгоритм выполнения шлифования гетинакса. 	Осознают вариативность домашнего задания	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов выполнения домашнего задания</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при выполнении домашнего задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку	5	Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и	Дают анализ своей деятельности на уроке и	<i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях

		работы класса и отдельных учащихся		индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок. Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности.	деятельности своих товарищей	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания на практике? Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты	Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли

План-конспект урока

Раздел №1: «Технологии обработки конструкционных материалов».

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Урок №22 «Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки».

Цель урока: ознакомить обучающихся с инструментами и приспособлениями для гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки, правилами закрепления заготовок и приемами гибки, способами проверки качества согнутых поверхностей, правилами безопасной работы; формировать у пятиклассников умения качественно выполнять гибку заготовок из тонколистового металла и проволоки по разметке; развивать аккуратность и трудолюбие.

Задачи:

Обучающие: добиться усвоения учащимися знаний о правилах и приемах гибки тонколистового металла и проволоки; инструментов и приспособлений для гибки; прочного усвоения правил безопасной работы.

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету; развивать аккуратность, трудолюбие и бережное отношение к конструкционным материалам.

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: образцы изделий, полученные с помощью гибки, верстак, тиски, металлические оправки и уголки, киянки, молотки, угольники, плоскогубцы, круглогубцы, деревянные бруски, рукавицы, размеченные заготовки из тонколистового металла и проволоки для выполнения практической работы № 25, учебник, учебник (§ 27) РТ.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практические работы.

Тип урока: комбинированный. (**урок изучения и первичного закрепления новых знаний**).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорное понятие: гибка, оправка, плоскогубцы, круглогубцы, штамповщик.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Понимание и определение понятий темы: гибка, оправка, плоскогубцы, круглогубцы, штамповщик. Уметь определять инструменты и приспособления для гибки тонколистового металла и проволоки. Владеть приемами гибки тонколистового металла, проволоки. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся	2	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<p><i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	<p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании.</p> <p>Ставлю проблему: На прошлых уроках мы с вами правили, размечали, шлифовали только плоские заготовки и детали из тонколистового металла и проволоки. Все ли изделия из этих материалов плоские, которые нас окружают? Конечно нет они имеют определенную форму. Что необходимо выполнить что бы придать изделию форму? Правильно — согнуть. Следующая наша операция — гибка тонколистового металла и проволоки.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.</p> <p>Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания.</p> <p>Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.</p>	<p><i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения;</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
3	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	5	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>Предлагаю ответить на вопросы:</p>	<p>Слушают объяснения учителя, работают с учебником.</p> <p>Участвуют в</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации,</p>

				<p>как вы думаете как можно согнуть заготовку из металла? Какие формы при этом могут получаться какие приспособления могут нам помочь? Как они должны выглядеть? Какой инструмент нам понадобится для для выполнения этой операции?</p>	<p>обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Записывают определения в тетрадь. Рассматривают приемы гибки заготовок и деталей по рис 125 — 132 учебника.</p>	<p>структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование <i>Регулятивные:</i> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	20	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Объясняет новый материал. Задаю вопросы Почему металлические оправки для гибки имеют различную форму? Почему отгибание бортика стенки(рис 126 учебника) начинают с его краев, а затем переходят к средней части? Что произойдет с размером верхней отгибаемой части заготовки, если линия разметки (рис 130 учебника) будет находится ниже ребра уголка? Какие виды работы выполняет на предприятии штамповщик?</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Записывают правила безопасной работы. Выполняют задания 25 (1) из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
5	Первичная проверка знаний.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный	10	<p>Задаёт вопросы: Расскажите как правильно выполняется гибка тонколистового металла,</p>	<p>Выполняют задание 25 (2) из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и</p>

		ый интерес к теме.		<p>проволоки.</p> <p>Перечислите инструменты и приспособления, которые применяются при гибке конструкционных материалов.</p> <p>Какие приспособления нам понадобятся при изготовлении чертилки?</p>		<p>выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация</p>
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний	30	<p>Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует.</p> <p>С какой операцией мы сегодня с вами познакомились?</p> <p>Расскажите как правильно необходимо гнуть металл по прямой?</p> <p>Как гнуть проволоку?</p> <p>Какие приспособления необходимы для сгибания заготовок из металла и проволоки?</p> <p>Учитель совместно с учениками формулирует и обсуждает правила безопасной работы при выполнении практической работы.</p>	<p>Осуществляют учебные действия по намеченному плану.</p> <p>Выполняют практическую работу № 25 учебника.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственных аспект</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенств	10	<p>Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.</p> <p>Консультирует, советует, помогает.</p> <p>Обучает способам контроля и самооценки деятельности.</p> <p>Умение учащихся самостоятельно находить и</p>	<p>Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля),</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

		ования.		исправлять ошибки, определять степень успешности.	формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	Три уровня домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный. Ответить письменно в тетради на вопросы после параграфа. • Повышенный. Найти в интернете или других источниках информации, в каких учебных заведениях учат профессии слесарь, штамповщик. Узнать, есть ли в вашем городе такие учебные заведения. Рассказать об этом на следующем уроке. • Творческий. Разработать алгоритм изготовления пружины из проволоки. 	Осознают вариативность домашнего задания	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов выполнения домашнего задания <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при выполнении домашнего задания <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	5	Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок. Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности.	Дают анализ своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей	<i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что

						еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания на практике? Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты	Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли

План-конспект урока

Раздел №1: «Технологии обработки конструкционных материалов».

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Урок №23 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов».

Цель урока: ознакомить обучающихся с инструментами для получения отверстий в заготовках из тонколистового металла и пластмассы, способами закрепления заготовок и приемами пробивания и сверления отверстий, правилами безопасной работы; формировать у пятиклассников умения качественно сверлить заготовки из металла и пластмассы по разметке; развивать аккуратность и трудолюбие.

Задачи:

Обучающие: добиться усвоения учащимися знаний о правилах и приемах сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла и пластмассы; научить правильно применять инструменты и приспособления для сверления отверстий; прочного усвоения правил безопасной работы.

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету; развивать аккуратность, трудолюбие и бережное отношение к конструкционным материалам.

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: верстак, тиски, металлическая плита, сверла, дрели, кернеры, пробойники, деревянный брусок, чертилки, угольники, линейки, струбины, подкладные доски, заготовки из металла и пластмассы для выполнения практической работы № 26, учебник, учебник (§ 28) РТ.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практические работы.

Тип урока: комбинированный. (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорное понятие: бородок (пробойник), электродрель.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Понимание и определение понятий темы: отверстия глухие и сквозные, ручная дрель, электрическая дрель, дрель-шуруповерт, сверло, подкладная доска, струбина, бородок (пробойник), электродрель Уметь правильно подбирать инструменты и приспособления для пробивки и сверления отверстий в тонколистовом металле и пластмассе Владеть приемами сверления отверстий в тонколистовом металле и пластмассе. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся	2	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственных аспект поведения <i>Регулятивные</i> : прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные</i> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	3	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании. Ставлю проблему: Необходимо выполнить брелок для ключей. Скажите как его будем выполнять. Какие операции необходимо выполнить для его изготовления. Какую операцию мы еще не можем выполнить (сверление). Разберемся сегодня на уроке с этой операцией.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения; <i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений <i>Регулятивные</i> : целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
3	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	5	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предлагаю ответить на вопросы: Какие отверстия могут быть? Какие инструменты и приспособления вы знаете? Кто работал раньше из перечисленных инструментов?	Слушают объяснения учителя, работают с учебником. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение	<i>Личностные</i> : ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование <i>Регулятивные</i> : прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных

				<p>Как правильно высверлить отверстие?</p>	<p>и аргументируют его. Записывают определения в тетрадь. Рассматривают приемы сверления отверстий в металле и пластмассе по рис 133 — 137 учебника.</p>	<p>характеристик <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	20	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Объясняет новый материал. Задаю вопросы как называется инструмент для сверления отверстий? Что такое дрель? Как можно проверить, что сверло закреплено в патроне дрели без перекосов? Каким образом нужно вращать рукоятку в начале сверления отверстия и в конце работы? Для какой цели при сверлении используют подкладную доску?</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Записывают правила безопасной работы. Выполняют задания 26 (1) из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
5	Первичная проверка знаний.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	10	<p>Задаёт вопросы: как намечается центр будущего отверстия? Расскажите как правильно пробить отверстие бородком? Какие приспособления и зачем они необходимы при сверлении отверстий ручной дрелью? Какие особенности при сверлении деталей из пластмассы?</p>	<p>Выполняют задание 26 (2) из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> составление плана и</p>

						последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний	30	<p>Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует.</p> <p>Почему дрель не следует класть на верстак сверлом к себе?</p> <p>Почему при сверлении необходимо постоянно следить за тем, чтобы сверло входило в заготовку строго перпендикулярно поверхности?</p> <p>Как вы думаете, каким образом на предприятиях при штамповке используют отходы металла?</p> <p>Можно ли пробивать отверстия бородком в листовой пластмассе?</p> <p>Учитель совместно с учениками формулирует и обсуждает правила безопасной работы при выполнении практической работы.</p>	<p>Осуществляют учебные действия по намеченному плану.</p> <p>Выполняют практическую работу № 26 учебника.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.	10	<p>Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.</p> <p>Консультирует, советует, помогает.</p> <p>Обучает способам контроля и самооценки деятельности.</p> <p>Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.</p>	<p>Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>

					коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	<p>Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный. Ответить письменно в тетради на вопросы после параграфа. • Повышенный. Найти в интернете или других источниках информации, в каких учебных заведениях учат профессии сверловщик. Узнать, есть ли в вашем городе такие учебные заведения. Рассказать об этом на следующем уроке. • Творческий. Разработать технологическую карту по изготовлению брелока для ключей. 	Осознают вариативность домашнего задания	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов выполнения дом задания</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при выполнении домашнего задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	5	<p>Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.</p> <p>Какие затруднения у Вас возникли?</p> <p>Дайте анализ своей деятельности.</p>	Дают анализ своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>

						<i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания на практике? Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты	Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли

План-конспект урока

Раздел №1: «Технологии обработки конструкционных материалов».

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Урок №24 «Устройство настольного сверлильного станка».

Цель урока: ознакомить обучающихся с устройством настольного сверлильного станка и машинных тисков, приемами сверления отверстий, правилами безопасной работы у станка; формировать умения и навыки управлять станком, правильно устанавливать сверло в патроне, надежно закреплять в тисках металлические заготовки, качественно сверлить заготовки; развивать технико-технологическое мышление.

Задачи:

Обучающие: добиться усвоения учащимися знаний об устройстве и принципе действия настольного сверлильного станка, машинных тисков, научиться приемам работы на станке, правилах и приемах сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла и пластмассы; научить правильно применять инструменты и приспособления для сверления отверстий; усвоение правил безопасной работы.

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету; развивать аккуратность, трудолюбие и бережное отношение к конструкционным материалам, развивать технико-технологическое мышление

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: настольный сверлильный станок, машинные тиски, ручные тиски, сверла, подкладные доски, металлические заготовки для выполнения практической работы № 26, учебник, (§ 29) РТ.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация сверлильного станка, инструментов, инструктаж по правилам безопасной работы, практическая работа.

Тип урока: комбинированный. (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорное понятие: сверлильный станок, станина, электродвигатель, шпиндель, патрон, машинные тиски, ручные тиски, сверловщик.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Понимание и определение понятий темы: сверлильный станок, станина, электродвигатель, шпиндель, патрон, машинные тиски, ручные тиски, сверловщик. Уметь правильно подбирать инструменты и приспособления для сверления отверстий на сверлильном станке. Владеть приемами сверления отверстий на сверлильном станке. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся	2	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения <i>Регулятивные</i> : прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные</i> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	3	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании. Ставлю проблему: Необходимо выполнить брелок для ключей, а ручного инструмента и приспособлений нет Как будем выполнять отверстия? Какое приспособление нам поможет решить проблему? (сверлильный станок). Сегодня на уроке мы разберемся с устройством, принципом действия и приемами работы на сверлильном станке.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения; <i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений <i>Регулятивные</i> : целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
3	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	5	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предлагаю ответить на вопросы: Станок — это технологическая машина или	Слушают объяснения учителя, работают с учебником. Участвуют в обсуждении проблемных	<i>Личностные</i> : ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование

				<p>машина-генератор? Какие станки вам приходилось видеть? Как выглядит ременная передача? Что такое винтовой механизм? Почему сверлить заготовку на сверлильном станке намного удобнее, чем дрелью?</p>	<p>вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Записывают определения в тетрадь. Рассматривают устройство настольного сверлильного станка и приемы сверления отверстий в металле и пластмассе по рис 139 — 143 учебника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	20	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Объясняет новый материал. Задаю вопросы Перечислите основные части станка. Из каких частей состоит патрон? Как правильно закреплять сверло в патроне? Каковы правила безопасной работы на станке? Перечислите инструменты и приспособления. Необходимые для сверления отверстий на станке.</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Записывают правила безопасной работы. Выполняют задания 27 (1) из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
5	Первичная проверка знаний.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный	10	<p>Задаёт вопросы: Как намечается центр будущего отверстия? Расскажите как правильно</p>	<p>Выполняют задание 27 (2) из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и</p>

		ый интерес к теме.		пробить работать на настольном сверлильном станке? Какие приспособления и зачем они необходимы при сверлении отверстий на сверлильном станке?		выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний	30	Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует. Какие механические передачи есть в сверлильном станке? Вы установили сверло в патрон, включили станок и увидели, что острие сверла описывает окружность. Что это означает? В чем отличие машинных тисков от слесарных? Каким образом машинные тиски крепят на столе станка? Почему необходимо обеспечивать постоянное натяжение ременной передачи с помощью винта? (см рис 139 учебника)? Учитель совместно с учениками формулирует и обсуждает правила безопасной работы при выполнении практической работы.	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Выполняют практическую работу № 26 учебника.	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственных аспект <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
7.	Контроль усвоения, обсуждение	Определить типичные ошибки и	10	Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.	Предъявляют результаты самостоятельной	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> рефлексия

	ошибок и их коррекция.	пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.		<p>Консультирует, советует, помогает.</p> <p>Обучает способам контроля и самооценки деятельности.</p> <p>Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.</p>	<p>работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	<p>Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный. Ответить письменно в тетради на вопросы после параграфа. • Повышенный. Найти в интернете или других источниках информации, о том, какие еще существуют настольные сверлильные станки для школьных мастерских, кроме рассмотренных в учебнике. Скопируйте их изображения для размещения в электронной библиотеке школьной учебной мастерской. • Творческий. Разработать кинематическую схему сверлильного станка, найденного в интернете или других 	Осознают вариативность домашнего задания	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов выполнения домашнего задания</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при выполнении домашнего задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>

				источниках информации.		
9.	Подведен ие итогов урока.	Дать качественну ю оценку работы класса и отдельных учащихся	5	Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок. Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности.	Дают анализ своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей	<i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли
10.	Рефлекси я деятельност и.	Иницииро вать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоцио нального состояния, мотивации своей деятельност и и взаимодейст вия с учителем и одноклассни ками	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания на практике? Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты	Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли

План-конспект урока

Раздел №1: «Технологии обработки конструкционных материалов».

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Урок №25 «Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».

Цель урока: ознакомить обучающихся с процессами сборки деталей из тонколистового металла (на заклепках и фальцевым швом), проволоки (скруткой и петлями, пластмассы (на заклепках) в единое изделие, инструментами и приспособлениями для сборочных работ, правилами безопасной работы; научить пятиклассников соединять заготовки из жести с помощью заклепок и фальцевым швом (в замок).

Задачи:

Обучающие: добиться усвоения учащимися знаний о процессе сборки изделия из деталей, познакомить с различными видами соединений деталей из металла и проволоки и пластмассы, правилами безопасной работы; научить правильно применять инструменты и приспособления для данного вида работ; усвоение правил безопасной работы.

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету; развивать аккуратность, трудолюбие и бережное отношение к конструкционным материалам, развивать технико-технологическое мышление

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: верстак, тиски, струбины, сверла диаметром 2,2; 3,2; 4,2, настольный сверлильный станок или дрель, заклепки диаметром 2, 3, 4 мм, образцы соединений деталей из тонколистового металла, проволоки и пластмассы, поддержки, натяжки, обжимки, молотки, плоскогубцы, деревянные бруски, чертилки, металлические линейки, кернеры, отрезки жести для выполнения п.5 практической работы № 28, учебник, (§ 30) РТ.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практические работы.

Тип урока: комбинированный. (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорное понятие: заклепка, поддержка натяжка, обжимка, фальцевый шов, жестящик.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Понимание и определение понятий темы: заклепка, поддержка натяжка, обжимка, фальцевый шов, жестящик. Уметь правильно подбирать инструменты и приспособления для соединения деталей при помощи фальцевого шва, соединения деталей на заклепках, соединения скруткой и петлями из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Владеть приемами соединения деталей. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся	2	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения <i>Регулятивные</i> : прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные</i> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	3	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании. Ставлю проблему: Необходимо выполнить крючок для вешалки, который состоит из двух деталей. Их необходимо соединить в изделие. Предложите способ или способы соединения деталей. Сегодня на уроке мы познакомимся с несколькими способами соединения деталей в изделие.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения; <i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений <i>Регулятивные</i> : целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
3	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	5	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предлагаю ответить на вопросы: сформулируйте понятие «сборка» (по материалам уроков	Слушают объяснения учителя, работают с учебником. Участвуют в обсуждении проблемных	<i>Личностные</i> : ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование

				<p>9 и 10).</p> <p>Какие методы сборки деталей из древесины вы знаете?</p> <p>Можно ли соединить металлические детали на гвоздях или шурупах?</p> <p>Может ли клеевое соединение применять для сборки деталей из металла и пластмасс?</p>	<p>вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Записывают определения в тетрадь.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	20	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.</p> <p>Объясняет новый материал.</p> <p>Задаю вопросы что такое заклепка?</p> <p>Перечислите виды заклепок.</p> <p>Какие инструменты и приспособления необходимы для выполнения заклепочного соединения?</p> <p>Где применяется заклепочные соединения?</p> <p>Как вы понимаете что такое фальцевый шов?</p> <p>Какие инструменты и приспособления необходимы для выполнения соединения деталей фальцевым швом?</p> <p>Где применяется для соединения деталей фальцевый шов?</p> <p>Как можно соединить детали из проволоки?</p> <p>Какие инструменты и приспособления для этого необходимы?</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради.</p> <p>Рассматривают соединения деталей из тонколистового металла, проволоки и пластмасс по рисункам учебника на страницах 146 — 150.</p> <p>Записывают правила безопасной работы.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
5	Первична	Вызвать	10	Задаёт вопросы:	Участвуют в	<i>Личностные:</i> ориентации в

	я проверка знаний.	эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.		<p>где применяются заклепочные соединения?</p> <p>Как выбирают диаметр заклепок для соединения металлических и пластмассовых листов?</p> <p>Почему сверление отверстий под заклепки выполняют одновременно в двух деталях, скрепив их вместе?</p> <p>Для чего при формировании замыкающей головки заклепки применяют поддержку?</p> <p>На сколько миллиметров отгибают края тонколистовой заготовки для получения фальцевого шва?</p> <p>С какой целью соединенные в замок концы листов подгибают около шва с помощью деревянного бруска?</p>	<p>беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради.</p> <p>Выполняют в рабочей тетради задание 28 из РТ.</p>	<p>социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация</p>
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний	30	<p>Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует.</p> <p>Учитель совместно с учениками формулирует и обсуждает правила безопасной работы при выполнении практической работы.</p>	<p>Осуществляют учебные действия по намеченному плану.</p> <p>Выполняют практическую работу № 28 учебника.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственных аспект</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
7.	Контроль усвоения, обсуждение	Определить типичные ошибки и	10	Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.	Предъявляют результаты самостоятельной	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия</p>

	ошибок и их коррекция.	пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.		<p>Консультирует, советует, помогает.</p> <p>Обучает способам контроля и самооценки деятельности.</p> <p>Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.</p>	<p>работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	<p>Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный. Ответить письменно в тетради на вопросы после параграфа. • Повышенный. Найти в интернете или других источниках информации, о том, какие еще существуют методы соединения металлических деталей, кроме рассмотренных в учебнике. Ознакомиться с данным материалом. • Творческий. Разработать технологическую карту по выполнению произвольного много детального изделия из пластмассы. 	Осознают вариативность домашнего задания	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов выполнения домашнего задания</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при выполнении домашнего задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
9.	Подведен	Дать	5	Учитель консультирует,	Дают анализ	<i>Личностные:</i>

	ие итогов урока.	качественную оценку работы класса и отдельных учащихся		формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок. Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности.	своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей	ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	3	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания на практике? Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты	Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли

План-конспект урока

Раздел №1: «Технологии обработки конструкционных материалов».

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Урок №26 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы».

Цель урока: ознакомить обучающихся с процессами отделки деталей из тонколистового металла, проволоки и пластмассы, инструментами и приспособлениями для отделочных работ, правилами безопасной работы; научить пятиклассников отделять готовые изделия из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.

Задачи:

Обучающие: добиться усвоения учащимися знаний о процессе отделки изделий из тонколистового металла, проволоки и пластмассы, познакомить с различными видами отделки изделий из металла и проволоки и пластмассы, правилами безопасной работы; научить правильным приемам отделки готовых изделий.

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету; развивать аккуратность, трудолюбие и бережное отношение к конструкционным материалам, развивать технико-технологическое мышление

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: напильники, шлифовальная шкурка, шлифовальная колодка, масляные краски, эмали, лаки, кисти, резиновые перчатки, учебник, практическая работа № 29, учебник, (§ 31) РТ.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практические работы.

Тип урока: комбинированный. (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорное понятие: окрашивание, метод распыления.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Понимание и определение понятий темы: отделка готовых изделий, виды отделки из тонколистового металла, проволоки, пластмасс, окрашивание, метод распыления. Уметь правильно выполнять окрашивание готовых изделий. Владеть приемами отделки готовых изделий. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся	2	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения <i>Регулятивные</i> : прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные</i> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	3	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании. Ставлю проблему: На прошлом уроке мы с вами изготовили коробку для мелких предметов. Скажите сколько такое изделие нам прослужит? Красивое ли оно? Что можно сделать для увеличения срока службы любого изделия из тонколистового металла, проволоки и пластмассы? Сегодня на уроке мы познакомимся с отделкой готового изделия и видами отделки.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения; <i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений <i>Регулятивные</i> : целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
3	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	5	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предлагаю ответить на вопросы: Вспомните, каким образом выполняют отделку изделий из древесины?	Слушают объяснения учителя, работают с учебником. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов,	<i>Личностные</i> : ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование <i>Регулятивные</i> : прогнозирование -

				<p>Как защитить металлическое изделие от ржавчины? Как нужно подготовить изделие, прежде чем его окрашивать? Какие материалы и инструменты для окраски вы знаете?</p>	<p>формулируют собственное мнение и аргументируют его. Слушают объяснение учителя. Записывают определения в тетрадь.</p>	<p>предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	20	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Объясняет новый материал. Задаю вопросы: Что означает отделать готовое изделие? Какие виды отделки вы узнали на уроке? Отличается ли отделка стали от отделки латуни? Какие виды отделки вы узнали на уроке? Какие инструменты и приспособления для отделки применяют для окрашивания готовых изделий? Какие меры предосторожности должны учитывать при окрашивании изделий?</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Рассматривают соединения деталей из тонколистового металла, проволоки и пластмасс по рисункам учебника на страницах 154 — 155. Записывают правила безопасной работы.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
5	Первичная проверка знаний.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	10	<p>Задаёт вопросы: Расскажите технологию окрашивания изделий из тонколистового металла. Какие инструменты и приспособления применяются на каждом этапе? Почему окрашивание</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Выполняют в рабочей тетради задание 29 из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>

				необходимо проводить в хорошо проветриваемых помещениях?		построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний	30	Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует. Учитель совместно с учениками формулирует и обсуждает правила безопасной работы при выполнении практической работы.	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Выполняют практическую работу № 29 учебника.	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственных аспект <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.	10	Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. Консультирует, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.

					исправлению допущенных ошибок.	
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	<p>Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный. Ответить письменно в тетради на вопросы после параграфа. • Повышенный. Найти в интернете или других источниках информации, об окрашивании металлических деталей на промышленных предприятиях, например кузовов автомобилей на автозаводе, и подготовить к следующему уроку небольшое сообщение. • Творческий. Найти в интернете или других источниках информации, об окрашивании деталей из пластмасс на промышленных предприятиях, и подготовить к следующему уроку небольшое сообщение. 	ауют вариативность домашнего задания	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов выполнения дом задания</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при выполнении домашнего задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	5	<p>Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.</p> <p>Какие затруднения у Вас возникли?</p> <p>Дайте анализ своей деятельности.</p>	Дают анализ своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>

10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	3	<p>Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.</p> <p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>Какие новые понятия вы изучили сегодня?</p> <p>Где можно применить полученные знания на практике?</p> <p>Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты</p>	<p>Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.</p>	<p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
-----	----------------------------	--	---	--	---	---

План-конспект урока

Раздел №2: «Технологии домашнего хозяйства».

Темы: Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними», «Эстетика и экология жилища».

Урок №27 «Интерьер жилого помещения».

Цель урока: ознакомить обучающихся с интерьером жилого помещения, эргономическими, санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями к интерьеру, с понятием функциональных зон жилого помещения (квартиры или дома); научить школьников правильной организации труда и отдыха в комнате для подростка (детской комнате).

Задачи:

Обучающие: добиться усвоения учащимися знаний об интерьере жилого помещения; требованиями к жилым помещениям; понятием функциональных зон и правильной организации труда и отдыха в комнате для подростка.

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету; развивать аккуратность, трудолюбие и бережное отношение к конструкционным материалам, развивать технико-технологическое мышление

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: плакаты, слайды, видеоматериалы с примерами интерьеров жилых помещений (квартир, домов), мультимедийный проектор, чертежные инструменты, учебник, (§ 32) РТ, ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практические работы.

Тип урока: комбинированный. (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорное понятие: интерьер, требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические), зоны жилого помещения.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Понимание и определение понятий темы: интерьер, требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические), зоны жилого помещения. Уметь правильно определять стиль жилого помещения и каждой комнаты в нем, знать функционал каждого помещения. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся	2	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения <i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	3	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании. Ставлю проблему: Как называется внутреннее пространство помещения? (интерьер) Как выдумаете интерьер всегда одинаков? Какими-то требованиям он подчиняется? Сегодня на уроке мы познакомимся с интерьером помещений и требованиями к нему.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения; <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений <i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
3	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	5	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предлагаю ответить на вопросы: Какие комнаты есть в вашей квартире (доме). Для чего они предназначены? Какие ощущения у вас от вашего жилища? Хотели бы вы что-то	Слушают объяснения учителя, работают с учебником. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование <i>Регулятивные:</i> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик

				<p>изменить? Может ли клеевое соединение применять для сборки деталей из металла и пластмасс?</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Записывают определения в тетрадь.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	20	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Объясняет новый материал. Задаю вопросы Дайте определение интерьеру. Назовите требования, предъявляемые к интерьеру в городских и сельских домах Перечислите названия помещений в квартире (доме) Чем они отличаются друг от друга? Для чего предназначены каждое из перечисленных вами помещений? Какое помещение главное в доме?</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Рассматривают интерьер помещений по рисункам учебника на страницах 165 — 167 Записывают назначение каждого помещения и требования к ним.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
5	Первичная проверка знаний.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	10	<p>Задаёт вопросы: В чем заключаются эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические требования к помещениям Охарактеризуйте интерьер прихожей, гостиной, спальни, кухни. Перечислите требования к комнате подростка.</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Выполняют в рабочей тетради задание 30 (1) из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация</p>

6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний	30	<p>Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует.</p> <p>Учитель совместно с учениками формулирует и обсуждает требования к каждому помещению квартиры (дома).</p>	<p>Осуществляют учебные действия по намеченному плану.</p> <p>Выполняют практическую работу № 30 (2, 3) РТ..</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственных аспект</p> <p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.	10	<p>Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.</p> <p>Консультирует, советует, помогает.</p> <p>Обучает способам контроля и самооценки деятельности.</p> <p>Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.</p>	<p>Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
8.	Информация о домашнем	Обеспечить понимание	2	<p>Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный. Ответить 	<p>ают вариативность домашнего задания</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование</p>

	задании	учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания		<p>письменно в тетради на вопросы после параграфа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышенный. Найти в интернете или других источниках информации образцы современных интерьеров различных зон жилых помещений, выбрать какой из них ученик хотел бы создать у себя дома. • Творческий. Разработать интерьер своей комнаты. 		<p>знаний, выбор наиболее эффективных способов выполнения дом задания</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при выполнении домашнего задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	5	<p>Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.</p> <p>Какие затруднения у Вас возникли?</p> <p>Дайте анализ своей деятельности.</p>	<p>Дают анализ своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей	3	<p>Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.</p> <p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>Какие новые понятия вы изучили сегодня?</p> <p>Где можно применить полученные знания на практике?</p> <p>Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты</p>	<p>Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.</p>	<p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>

	деятельност и и взаимодейст вия с учителем и одноклассни ками			
--	---	--	--	--

План-конспект урока

Раздел №2: «Технологии домашнего хозяйства».

Темы: Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними», «Эстетика и экология жилища».

Урок №28 «Эстетика и экология жилища».

Цель урока: ознакомить обучающихся с эстетикой и экологией жилища, понятием «микроклимат в помещении», с бытовыми электрическими светильниками и климатическими приборами, мебелью, изготовленной из экологически чистых материалов; научить обучающихся поддерживать необходимый микроклимат в жилом помещении.

Задачи:

Обучающие: добиться усвоения учащимися знаний об эстетике жилища, усвоения понятия «экология жилища», разбираться с назначением бытовых электрических светильников и климатических приборов, познакомить с современными искусственными и природными материалами из которых выполняется мебель, научить обучающихся поддерживать необходимый микроклимат в жилом помещении.

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету; развивать аккуратность, трудолюбие и бережное отношение к конструкционным материалам, развивать технико-технологическое мышление

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: плакаты (слайды, фотографии) с изображением бытовых электрических светильников и климатических приборов, мебели из экологически чистых материалов; мультимедийный проектор, чертежные инструменты и материалы для изготовления вешалки-плечиков для одежды, учебник, (§ 33) РТ, ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практические работы.

Тип урока: комбинированный. (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорное понятие: экология, экология жилища, микроклимат, климатические приборы, кондиционер.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Понимание и определение понятий темы: эстетика жилища, экология, экология жилища, микроклимат, климатические приборы, кондиционер. Уметь правильно подбирать инструменты и приспособления для выполнения практической работы; составлять технологическую карту по изготовлению вешалки-плечиков. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся	2	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения <i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании. Ставлю проблемы: Что мы можем назвать эстетически красивым? В СМИ часто говорят об экологии и экологии жилища. Подумайте и скажите, а что это такое экология и экология жилища? Сегодня на уроке мы познакомимся с этими понятиями.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения; <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений <i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
3	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	5	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предлагаю ответить на вопросы: Что значит эстетично оформленная комната? Скажите своими словами что такое экология? Где вы сталкивались с этим	Слушают объяснения учителя, работают с учебником. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение	<i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование <i>Регулятивные:</i> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных

				<p>понятием? Какие продукты можем назвать экологически чистыми? Почему? Какая мебель может считаться экологически чистой?</p>	<p>и аргументируют его. Слушают объяснение учителя. Записывают определения в тетрадь.</p>	<p>характеристик <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	20	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Объясняет новый материал. Задаю вопросы Опишите эстетически оформленную комнату. Что такое экология? Что такое экология жилища? Какие осветительные приборы вы знаете? Какие климатические приборы вы знаете?</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Рассматривают бытовые осветительные и климатические приборы по рисункам учебника на страницах 1172 - 1173.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
5	Первичная проверка знаний.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	10	<p>Задаёт вопросы: Расскажите как бы вы изменили внутреннее убранство своей комнаты, чтобы оно стало выглядеть более эстетичным? В чем заключается экология жилища? Приведите примеры экологически чистых материалов и обоснуйте свой ответ. Каким требованиям должен соответствовать светильник на твоём письменном столе? Опишите работу</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация</p>

				<p>кондиционера. В чем его основное предназначение?</p>		
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний	30	<p>Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует. Учитель совместно с учениками формулирует и обсуждает правила безопасной работы при выполнении практической работы.</p>	<p>Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Выполняют практическую работу в конце параграфа.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.	10	<p>Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. Консультирует, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.</p>	<p>Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>

8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	2	<p>Три уровня домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный. Ответить письменно в тетради на вопросы после параграфа. • Повышенный. Найти в интернете или других источниках информации, о том, какие еще существуют экологически чистые материалы, для выполнения деталей интерьера квартиры или дома.. • Творческий. Разработать технологическую карту по выполнению светильника. 	аюот вариативность домашнего задания	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов выполнения дом задания</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при выполнении домашнего задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	5	<p>Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.</p> <p>Какие затруднения у Вас возникли?</p> <p>Дайте анализ своей деятельности.</p>	Дают анализ своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального	3	<p>Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.</p> <p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>Какие новые понятия вы изучили сегодня?</p> <p>Где можно применить полученные знания на практике?</p>	Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.	<p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня</p>

	<p>состояния, мотивации своей деятельност и и взаимодейст вия с учителем и одноклассни ками</p>	<p>Телеграмма, незаконченное координаты</p>	<p>СМС, предложение,</p>	<p>усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
--	---	---	------------------------------	--

План-конспект урока

Раздел №2: «Технологии домашнего хозяйства».

Темы: Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними», «Эстетика и экология жилища».

Урок №29 «Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью».

Цель урока: ознакомить обучающихся с технологиями ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью; научить правилам уборки напольных покрытий, ухода за кухней, способами ухода за мебелью, одеждой и обувью.

Задачи:

Обучающие: добиться усвоения учащимися знаний о технологии ухода за комнатами, в которых ты живешь, твоей одеждой и обувью; познакомить с бытовыми приборами, которые помогают в уборке помещений, способами ухода за мебелью

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету; развивать аккуратность, трудолюбие и бережное отношение к конструкционным материалам, развивать технико-технологическое мышление

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: образцы покрытий для пола и стен (ламинат, паркетная доска, ковролин, керамическая плитка, линолеум) и иллюстрации современной бытовой техники (пылесос, стиральная и посудомоечная машины, холодильник, микроволновая печь, электрический чайник, кофеварка, электромясорубка и др.), моющие средства, средства по уходу за одеждой и обувью, маркировочные ленты с символами, резиновые перчатки, технологические карты и инструменты для изготовления вешалки-плечиков для одежды, учебник, (§ 34) РТ, ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практические работы.

Тип урока: комбинированный. (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорное понятие: линолеум, ламинат, паркетная доска, ковролин, бытовая техника, пятновыводитель, крем для обуви.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Понимание и определение понятий темы: линолеум, ламинат, паркетная доска, ковролин, бытовая техника, пятновыводитель, крем для обуви. Уметь проводить уборку помещений с использованием бытовой техники, знать виды бытовой техники в доме, знать правила ухода за одеждой и обувью. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся	2	Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения <i>Регулятивные</i> : прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные</i> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании. Ставлю проблемы: Скажите а как правильно навести порядок в доме, комнате? Могут ли быть правила по уходу за одеждой и обувью? Сегодня на уроке мы познакомимся с этими правилами.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения; <i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений <i>Регулятивные</i> : целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
3	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	5	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предлагаю ответить на вопросы: Как вы проводите уборку своей комнаты? Какими моющими средствами вы при этом пользуетесь? Какие приспособления и бытовые машины помогут в уборке? Какие виды одежды вы	Слушают объяснения учителя, работают с учебником. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Слушают объяснение учителя.	<i>Личностные</i> : ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование <i>Регулятивные</i> : прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик <i>Коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью

				<p>знаете? Какой на ваш взгляд должен быть за ней уход? Как правильно почистить обувь?</p>	<p>Записывают определения в тетрадь.</p>	<p>выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4	<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Организовать осмысленное восприятие новой информации.</p>	20	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Объясняет новый материал. Задаю вопросы Расскажите как правильно производить уборку жилого помещения. Какие бытовые приборы для этого понадобятся? Расскажите правила ухода за верхней одеждой. Как правильно почистить обувь? Какие различия есть в кремах для обуви?</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
5	<p>Первичная проверка знаний.</p>	<p>Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.</p>	10	<p>Задаёт вопросы: Расскажите как правильно производить уборку жилого помещения. Какие бытовые приборы для этого понадобятся? Расскажите правила ухода за верхней одеждой. Как правильно почистить обувь? Какие различия есть в кремах для обуви?</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. Выполняют задание 31 из РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация</p>
6.	<p>Первично</p>	<p>Обеспечить</p>	3010	<p>Организует деятельность по</p>	<p>Осуществляют</p>	<p><i>Личностные:</i> умение выделить</p>

	ое закрепление	ть осмысленное и усвоение и закрепление знаний		применению новых знаний, консультирует. Учитель совместно с учениками формулирует и обсуждает правила безопасной работы при выполнении практической работы.	учебные действия по намеченному плану. Выполняют практическую работу в конце параграфа.	нравственных аспект <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определи ть типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенств ования.	10	Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. Консультирует, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.
8.	Информа ция о домашнем задании	Обеспечи ть понимание учащимися	2	Три уровня домашнего задания: • Стандартный. Ответить письменно в тетради на вопросы	Осознают вариативность домашнего задания	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных

		цели, содержания и способов выполнения домашнего задания		<p>после параграфа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышенный. Внимательно осмотреть дома состояние всей своей обуви, вымыть и высушить ее, смазать, если необходимо, кремом соответствующего цвета. • Творческий. Найти в интернете информацию о том, какими способами можно утеплять окна в зимний период в зависимости от конструкции и материала окон. Подготовить небольшое сообщение на эту тему. 		<p>способов выполнения домашнего задания</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при выполнении домашнего задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	5	<p>Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.</p> <p>Какие затруднения у Вас возникли?</p> <p>Дайте анализ своей деятельности.</p>	<p>Дают анализ своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального	3	<p>Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.</p> <p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>Какие новые понятия вы изучили сегодня?</p> <p>Где можно применить полученные знания на практике?</p>	<p>Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.</p>	<p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня</p>

	<p>состояния, мотивации своей деятельност и и взаимодейст вия с учителем и одноклассни ками</p>	<p>Телеграмма, незаконченное координаты</p>	<p>СМС, предложение,</p>	<p>усвоения. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
--	---	---	------------------------------	--

План-конспект урока

Раздел: «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность.

Уроки №30 — 34. «Творческие проекты. Изготовление изделий».

Цель уроков: завершить работу над творческими проектами, рассчитать стоимость материалов, израсходованных при изготовлении изделий, выполнить окончательный контроль и оценку проектов, подготовить доклады к защите проектов, публично защитить творческие проекты.

Задачи:

Обучающие: добиться усвоения учащимися знаний о процессе разработки проектированию и выполнению собственного изделия, производить экономические расчеты,; научить осуществлять контроль и оценку проектов, выполнять и защищать доклады.

Развивающая — способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету; развивать аккуратность, трудолюбие и бережное отношение к конструкционным материалам, развивать технико-технологическое мышление

Воспитательная — сформировать культуру общения при работе в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать и воспитывать экологическое мышление и культуру.

Дидактические средства обучения: эталонные образцы творческих проектов, верстаки, инструменты и приспособления для обработки древесины, тонколистового металла, проволоки и пластмассы, материалы и инструменты для окончательной отделки готовых изделий; чертежи деталей, входящих в состав творческих проектов, технологические карты изготовления этих деталей; учебник (§ 1, 2, разделы «Творческий проект» с примерами выполнения проектов, Приложение), РТ, калькуляторы, ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, работа с книгой, практические работы.

Тип урока: комбинированный. (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Опорное понятие: творческий проект, поисковый, технологический, заключительный этапы выполнения проекта, защита (презентация) проекта.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Понимание и определение понятий темы: творческий проект, поисковый, технологический, заключительный этапы выполнения проекта, защита (презентация) проекта. Уметь правильно планировать свою работу над проектом. Владеть умениями защищать проект. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы.	Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Ход урока.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	Активация учащихся		Приветствие класса. Настрой на работу	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения <i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.		Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании. Ставлю проблему: Необходимо выполнить творческий проект. Как будем его выполнять? С сегодняшнего урока мы с вами занимаемся творческим проектированием.	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Личностные</i> умение выделить нравственный аспект поведения; <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений <i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
3	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и систематизировать их.		Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предлагаю ответить на вопросы: Что называют творческим проектом? Какие изделия планируете выбрать в качестве творческого проекта? Какими достоинствами будет обладать твое проектное изделие? Какими источниками	Слушают объяснения учителя, работают с учебником. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Слушают объяснение учителя.	<i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование <i>Регулятивные:</i> прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью

			информации будете пользоваться при выборе темы проекта?	Записывают определения в тетрадь.	выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
4	Первичное усвоение новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.</p> <p>Объясняет новый материал.</p> <p>Задаю вопросы</p> <p>Вспомните, какие этапы выполнения творческого проекта вы знаете?</p> <p>Из каких этапов состоит работа над творческим проектом?</p> <p>Для чего выполняют оценку стоимости материалов для изделия?</p> <p>Как ты думаешь, что должно содержаться в обосновании темы проекта?</p> <p>Каким образом оценивают достоинства и недостатки различных вариантов проектного изделия?</p> <p>Что нужно подготовить к защите проекта?</p> <p>Как компьютер может помочь тебе при подготовке к презентации проекта?</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради.</p> <p>Рассматривают «Приложение» в конце учебника, выбирая вариант будущего изделия.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
5	Первичная проверка знаний.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	<p>Задаёт вопросы:</p> <p>Расскажите что входит в поисковой этап выполнения проекта?</p> <p>Что необходимо выполнить на технологическом этапе выполнения проекта?</p> <p>Как выполняется заключительный этап</p>	<p>Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради.</p> <p>Выполняют задание «Мой проект» в Приложении в РТ.</p>	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи</p>

				выполнения проекта?		рассуждений. <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний		Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует. Учитель совместно с учениками формулирует и обсуждает правила безопасной работы при выполнении практической работы.	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Выполняют проектную работу.	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственных аспект <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения признаков <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
7.	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.		Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. Консультирует, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	Предъявляют результаты самостоятельной работы, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению	<i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.

					допущенных ошибок.	
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания		Три уровня домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный. • Повышенный. • Творческий. 	Осознают вариативность домашнего задания	<p><i>Личностные:</i> умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов выполнения домашнего задания</p> <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательность действий при выполнении домашнего задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
9.	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся		Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок. Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности.	Дают анализ своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей	<p><i>Личностные:</i> ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>
10.	Рефлексия деятельности.	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей		Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания на практике? Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты	Отвечают на вопросы, выдвигают свои идеи. Строят логические рассуждения.	<p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желание продолжать учение.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний, <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>

	деятельност и и взаимодейст вия с учителем и одноклассни ками			
--	---	--	--	--

Список литературы

- Технология: программа: 5 — 8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 144 с.
- Технология. Индустриальные технологии: 5 класс учебник для учащихся образовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013 — 192 с.: ил.
- Технология. Индустриальные технологии: 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций / А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014, - 80 л.: ил.
- Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014. — 144 с.

Казаков Алексей Александрович,
учитель высшей категории МБОУ «Гимназия № 3» г. Брянска,

Кузнецов Сергей Николаевич,
учитель высшей категории МБОУ СОШ № 19 г. Брянска

ФГОС 5 класс

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ
УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ**

Раздел «Индустриальные технологии»

учебно-методическое пособие

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 27.09.2016г. Формат 60×84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 9,53. Тираж 500 экз. Заказ № 67.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112
