

Государственное
автономное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Бужак А.Ф.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

методическое пособие



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

2018

БКК 74.200

Б 90

Печатается по решению редакционно-издательского совета государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Бужак А.Ф. Из Опыта работы: Методическое пособие. – Брянск: БИО ГАУ ДПО «БИПКРО», 2018. – 10 с. с илл.

Представлен опыт работы Бужак Анджелы Федоровна, учителя географии МБОУ СОШ им. С.М. Кирова г. Карачева Брянской области, методическая разработка по проведению экологических игр в общеобразовательных организациях.

Предназначен для педагогических работников, студентов педагогических вузов и колледжей.

Редактирование авторское

БКК 74.200

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ
Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

© Бужак А.Ф., 2018

© БИО ГАУ ДПО «БИПКРО», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Бужак Андже́ла Фео́доровна работает учителем географии в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени С.М. Кирова» г. Карачева Брянской области, общий стаж педагогической работы 15 лет.

2018 - профессиональная переподготовка по направлению «Образование и педагогика» профиль подготовки «педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования».



2012 – присвоено ученое звание доцента по кафедре экономики и менеджмента приказом Министерства образования и науки.

2007 - в диссертационном совете Д 212.182.02 при ГОУ ВПО «Орловский государственный технический университет» защищена кандидатская диссертация на тему: «Управление повышением эффективности производства промышленных предприятий на основе оценки и моделирования ключевых факторов» по специальности 08.00.05 – Экономика и управление

народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – промышленность).

2002 – 2006 – заочная аспирантура при ГОУ ВПО «Орловский государственный технический университет».

1997 – 2002 – Орловский государственный технический университет (ОГТУ), квалификация – менеджер по специальности «Менеджмент организации». Диплом с отличием.

За годы работы опубликовано 60 научно-методических работ, в т.ч. 4 статьи в журналах, рекомендованных по списку ВАК («Известия ТулГУ», «Вестник ОрелГИЭТ»).

В своей работе педагог использует современные педагогические технологии: проблемного обучения, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, эвристические, технологии саморазвития. Постоянно накапливает и применяет авторский дидактический материал, создаёт и использует цифровые образовательные ресурсы. Занятия отличаются последовательностью и широким спектром наглядности.

Анджела Федоровна не только грамотный педагог, но и чуткий, отзывчивый человек. Пользуется заслуженным авторитетом среди педагогических работников, учащихся и родителей школы.



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

«Если бы каждый человек на клочке земли сделал все, что он может - как прекрасна, была бы Земля наша».
А.П. Чехов.

«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, - значит, пересечь из него просто некуда», писал Антуан де Сент-Экзюпери. Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко. Охрана и защита природы позволяет ощутить свою значимость, взрослость, способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

Природа родного края, общение с ней, изучение её позволяют увидеть, насколько прекрасна природа, которая окружает человека ежедневно. Необходимо не переставать удивляться и восхищаться ею, и пусть каждый внесёт посильный вклад для её сохранения и улучшения. Это является основой школьных экологических игр, которые ежегодно проводятся в 5-8 классах нашей школы. В этом году игры проходили с 15.01.2018 г. по 22.01.2018 г.

Цель - формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- учить видеть и понимать красоту живой природы;
- учить основам экологических знаний;
- знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Развивающие:

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Школьные экологические игры состояли из следующих конкурсов (Прил. 1):

1. *Представление команды.* Участники представляли название команды, эмблему, девиз, объединяющий элемент одежды, а также основной акцент делается на выдержку тематики «Экология родного края».

Много было разнообразных названий команд: «Капелька», «Экологический патруль», «Кроты» и другие. В девизах они призывали к охране родного края.

2. *Презентация «Наш экологический проект».* В проектах должны быть представлены практические действия в рамках темы, наличие фотоподтверждений, целостный монтаж фотодокументов. Команды в рамках экологических проектов проводили следующие мероприятия:

- внеклассные мероприятия в 4 классах по проблемам экологии родного края, а также были созданы буклеты с правилами поведения на природе.

- анкетирование граждан: «Мой вклад в поддержание чистоты и порядка в родном городе»

- акции по уборке прилегающей территории школы, территории пруда «Базовское озеро» и др.

- сдача макулатуры

- созданы «столовые» для птиц в разных уголках нашего города

- ликвидированы свалки на территории пруда «Базовское озеро»

- кормление бездомных животных (кошек и собак),

- размещение объявления о животных «Отдам в добрые руки»

«Мы в ответе за тех, кого приручили» - сказал Антуан де-Сент Экзюпери. К сожалению, эта фраза звучала настолько часто, что потеряла свой истинный смысл. Люди заводят домашних животных, не осознавая всей меры ответственности. Вдоволь наигравшись с пушистым зверем, они выбрасывают питомца на улицу. Делая попытку решить проблему бездомных животных, заставило учеников задуматься о таких человеческих качествах как доброта, сострадание и ответственность.

Как помочь птицам выжить зимой, ученики решили открыть птичьи «столовые», подкармливать и заботиться о них в суровые зимние холода.

Участие в таких мероприятиях позволяет ученикам ощутить свою значимость, взрослость, позволяет реализовать их творческие способности, видеть плоды своей деятельности и приносить пользу другим людям, и себе в том числе.

III. Номер художественной самодеятельности. Тематика, художественное исполнение и костюм. Команды представляли различные номера: танцы, сценки, стихотворения в рамках темы «Экология родного края».

IV. Конкурс плакатов. Тематика, оформление плаката, что они хотели показать данным рисунком. Команды представили разнообразные плакаты, но основное, что на многих плакатах прослеживалось, что было с природой и что стало сейчас.

V. Викторина по экологии родного края.

Каждый член команды отвечал на один вопрос. Участники активно отвечали на вопросы, демонстрируя высокий уровень знаний по экологии родного края.

Вывод, который сделали участники школьных экологических игр:

Мы, как и взрослые должны оберегать, любить свою планету и свой родной город. Ведь именно нам придется исправлять ошибки прошлых поколений. Нам спасти такую маленькую, хрупкую и такую большую нашу планету, а начинать нужно уже сегодня!

Результат

Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.

Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.

Развитие организаторских способностей учащихся.

Привлечение внимания населения города к проблеме экологии родного края.

Результаты методической разработки опубликованы в Брянской учительской газете (№ 5 (767) 09.02.2018 с.17).

БРЯНСКИЙ
ИПКРО

Положение проведения экологических игр

I. Представление команд:

- а) название – 1 балл
- б) эмблема – 1 балл
- в) девиз – 1 балл
- г) костюм – 1 балл
- д) элементы костюма, объединяющие команду – 1 балл
- ж) выдержана тематика «Экология родного края» - 3 балла.

II. Презентация «Наш экологический проект»

- а) одноразовое действие – 3 балла
- б) многоразовое (за каждое одно дополнительное действие добавляется еще по 3 балла)
- в) наличие фотоподтверждений – 3 балла
- г) целостный монтаж фотодокументов – 2 балла

III. Номер художественной самодеятельности

- а) выдержана тематика – 3 балла
- б) костюм – 3 балла
- в) художественное исполнение – 3 балла.

IV. Конкурс плакатов (защита)

- а) выдержана тематика – 2 балла
- б) есть ли ответ на вопрос: Почему выбрана эта тема? – 1 балл
- в) оформление плаката – 1 балл.

V. Викторина

Каждый член команды берет 1 билет.

Правильный ответ – 1 балл.

ПРОЕКТ
«ШКОЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
ИГРЫ»

на районный конкурс-акцию
«У природы есть друзья: это мы – и ты, и я»

Выполнили
Чурюкина К.
Серегина А.
Жукова А.
Чириков В.

БРЯНСКИЙ
ИПКРО



Бужак Анджела Федоровна

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Методическая разработка

БРЯНСКИЙ

Печатается в авторской редакции

ИПКРО

Подписано в печать 08.08.2018. Формат 60×84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л.0,58. Тираж 500 экз. Заказ № 04.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112
