

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга программ развития  
образовательных организаций,  
включенных в перечень ОО  
с низкими образовательными результатами обучающихся  
в 2025 году**

20 августа 2025 года

Цель: оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся по корректировке программ развития

Задачи:

- оценить качество программ развития;
- подготовить рекомендации по корректировке программ развития;
- оказать консультационную помощь в корректировке программ развития.

Экспертная оценка:

| № | Позиция  | Содержание  |
|---|--|---|
| 1 | инструментарий разработан ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» |    |
| 2 | содержание критериев   | Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 N 03-877 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации п.9) |
| 3 | распределение баллов   |   |
| 4 | интерпретация итоговой оценки  |   |

## Результаты экспертизы программ развития

| №  | Критерии                    | Школа Карабинского района | Школа Жуковского м.о. | Школа Брасовского района (1) | Школа Брасовского района (2) | Школа Клетнянского района | Школа Погарского района | Школа Брянского района | Школа Навлинского района |
|----|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|
| 1  | законность                  | 5                         | 5                     | 5                            | 4,5                          | 4,5                       | 4,5                     | 5                      | 3                        |
| 2  | актуальность                | 4,5                       | 5                     | 5                            | 4,5                          | 4,5                       | 4,5                     | 4                      | 3                        |
| 3  | прогностичность             | 5                         | 5                     | 4,5                          | 4,5                          | 4,5                       | 4                       | 4                      | 2                        |
| 4  | проблемно-ориентированность | 5                         | 5                     | 5                            | 4                            | 4,5                       | 3,5                     | 4                      | 2                        |
| 5  | эффективность               | 5                         | 4,5                   | 4,5                          | 4                            | 4,5                       | 3,5                     | 4                      | 2                        |
| 6  | целостность                 | 5                         | 4,5                   | 4                            | 4,5                          | 4                         | 3,5                     | 3                      | 2                        |
| 7  | реализуемость               | 5                         | 4,5                   | 4,5                          | 4                            | 4                         | 4                       | 4                      | 2                        |
| 8  | включенность                | 5                         | 5                     | 5                            | 4,5                          | 4,5                       | 3,5                     | 3                      | 2                        |
| 9  | проектность                 | 5                         | 4,5                   | 4,5                          | 4,5                          | 4,5                       | 3,5                     | 0                      | 3                        |
| 10 | контролируемость            | 5                         | 4,5                   | 4                            | 4,5                          | 4                         | 4                       | 4                      | 2                        |
| 11 | комфортность                | 4,5                       | 5                     | 5                            | 4                            | 3,5                       | 4                       | 4                      | 2                        |
| 12 | структура                   | 5                         | 5                     | 5                            | 4                            | 3,5                       | 3,5                     | 0                      | 2                        |
|    | Сумма баллов                | 59                        | 57,5                  | 56                           | 51,5                         | 50,5                      | 46                      | 39                     | 27                       |

### Выводы:

1) Результаты экспертизы:

- 4 ОО по результатам экспертизы программы развития показали высокий уровень;
- 2 ОО – качественные программы с очевидными направлениями ее оптимизации;
- 2 ОО – программа среднего качества, нуждается в улучшении.

2) Типичные дефициты выявлены по следующим критериям: целостность, включенность, проектность, структура.

## **Рекомендации:**

- 1) Прогностичность: программа развития образовательной организации является документом стратегического планирования, который придаёт процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития; устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самой образовательной организации;
- 2) Проблемноориентированность: основываться на тех задачах, в том числе первоочередных, которые стоят непосредственно перед конкретной о б щ
- 3) Эффективность: максимальное соответствие показателей целям и задачам Программы; сензитивность (чувствительность) – способность изменяться пропорционально изменению ситуации; ответственность за положительную динамику: если Программа не предполагает улучшения данного параметра (отсутствует соответствующая задача, недостаточно ресурсов либо требуемое значение уже большей частью достигнуто), такой показатель в данном случае нецелесообразен;
- 4) Целостность: проекты и мероприятия Программы должны быть подчинены единой стратегической цели развития общеобразовательной организации;
- 5) Реализуемость: программа составляется деятелем (субъектом деятельности) для себя, для организации прежде всего своей деятельности, включающей и деятельность других;
- 6) Включенность: привлекать к разработке программы развития всю управленческую команду и педагогический состав, учредителя, учитывать мнение обучающихся и родительской общественности, партнерских организаций, избегать случаев устраниния (самоустраниния) школьной команды от разработки; Отсутствие участия учителей, учеников, родителей и других участников образовательного процесса может привести к тому, что программа не будет ре г а

учитывать реальные потребности и интересы всех участников образовательного процесса.

7) Контролируемость: ввести мероприятия контроля изменений;

8) К

о

9) Структура: ввести мероприятия контроля изменений.

ф

О.Г.Викульева,

о

заведующий ЦНППМ

р

т

н

о

с

т

ь

:

четко выдерживать структуру документа, не перегружая дополнительными материалами