

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью

создания психолого-педагогических классов является:

- формирование у обучающихся представления о педагогической профессии
- отношения к учителю как к профессионалу,
- ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражаются специфику педагогической деятельности

Задачи создания психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

Организационные предпосылки открытия психолого-педагогического класса

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими организациями ;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающимися школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Образовательные задачи

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы)

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов

Ожидаемые результаты

- *Для обучающихся:*

понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

- *Для образовательной организации :*

формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Базовая модель сетевого взаимодействия функционирования в ОО психолого- педагогических классов

ССПО
КСПК (2021-2022
уч.год –
пропедевтический
этап 9 класс)

МБОУ-СОШ №3
(психолого-педагогические
классы)

ВУЗ
НФ БГУ (2022-2023
уч.год –
конструктивно-
формирующий этап
10 классы)

- 1.Заключение договоров о сотрудничестве
- 2.Создание информационного поля для самоопределения обучающихся и повышения статуса педагога
- 3.Применение общепрофессионального цикла, учебных практик, акций и активностей (психолого-педагогические дисциплины, социальные практики, проектная деятельность и т.д.)

Организация психолого-педагогических классов в МБОУ-СОШ №3

Урочная деятельность

Профильные предметы (Русский язык-3 час, литература -5 час, обществознание 4час.

Элективные курсы:

- Введение в психологию.
- Введение в педагогику
- Курс «Я в профессии»
- Курс ораторского мастерства
- Возрастная психология
- Школа вожатства (от 3 до 17 час.)

Внекурочная деятельность

Направление «Педагог-наставник»:
разработка технологических карт уроков, проведение уроков

Организация и проведение проектной и учебно-исследовательской деятельности , участие в конкурсах и олимпиадах по педагогике и психологии

Социальные практики: волонтеры –вожатые (организация и проведение активных перемен, работа в лагерях дневного пребывания, проведение внеклассных мероприятий в ОО и ДОО, работа с различными волонтерскими проектами, профессиональные пробы

Посещение Дней открытых дверей ВУЗов г.Брянска и г.Новозыбкова



Психолого-педагогический класс

(Профессиональные пробы и лекционные занятия)



Психолого-педагогический класс (активные перемены)



Я – возможный !!!

