

Управление оцениванием в образовательной организации

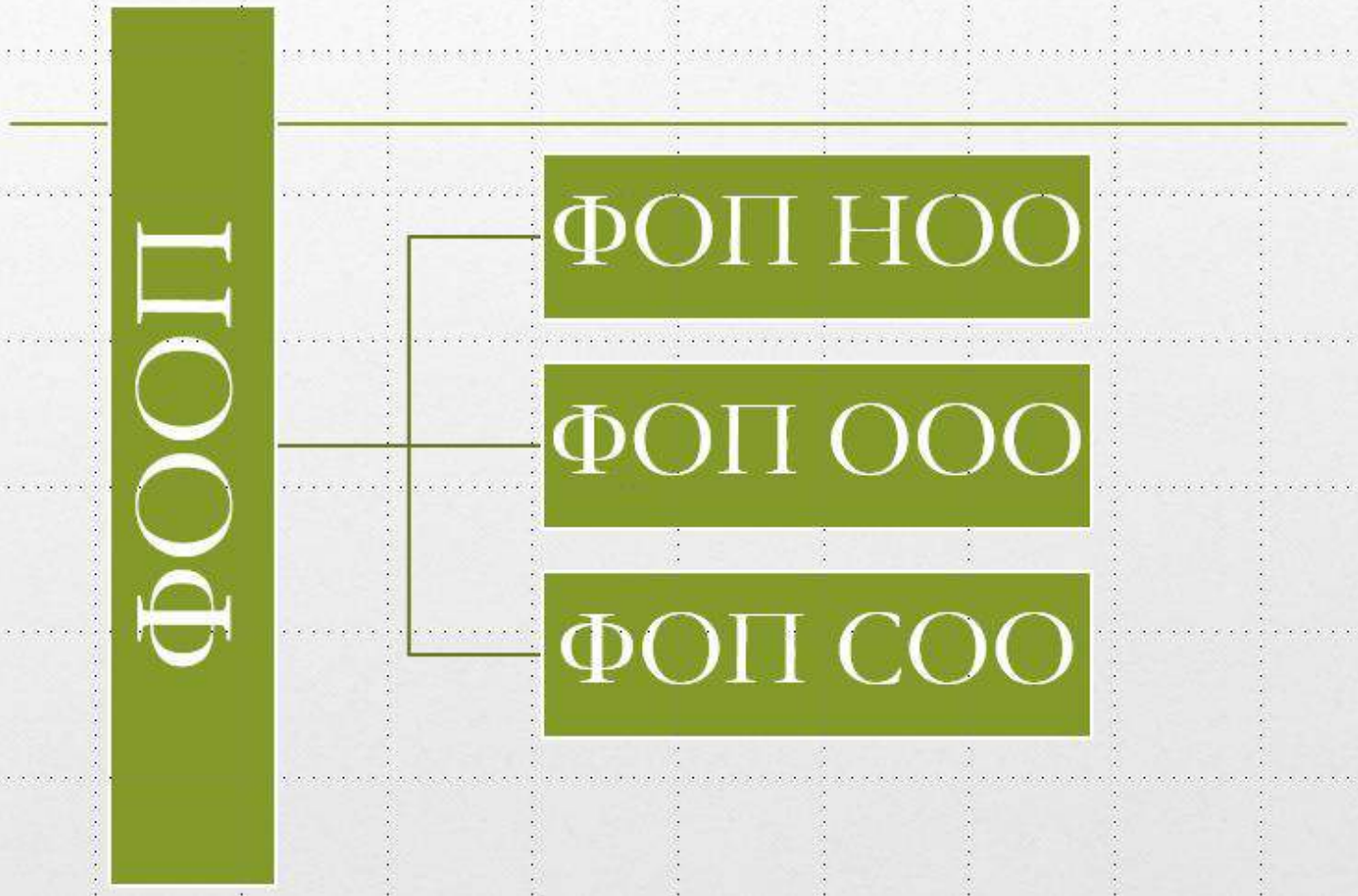
О.Г.Викульева,
заведующий ЦНППМ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Система оценки

ФОП



```
graph LR; A[ФОП] --- B[ФОП НОО]; A --- C[ФОП ООО]; A --- D[ФОП СОО];
```

The diagram illustrates the structure of the evaluation system. A vertical green bar on the left contains the text 'ФОП'. To its right, three horizontal green bars are stacked vertically, each containing text. A horizontal line extends from the top of the vertical bar to the right, and a vertical line extends from the middle of the vertical bar to the left of the three horizontal bars. These lines intersect to form a grid that aligns the vertical bar with the three horizontal bars.

ФОП НОО

ФОП ООО

ФОП СОО

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПИСЬМО от 13 января 2023 г. N 03-49 О
НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблемный вопрос

Управление оцениванием.

Что мы понимаем
под управлением?

Система оценки – одно из ключевых направлений развития системы образования

- Единый подход к формированию содержания предмета
- ФГОС ОО – единый стандарт
- Единые подходы к оцениванию



Единство образовательного пространства
Преемственность в системе непрерывного образования
Контроль и повышение качества образования

Основные функции :

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечение эффективной обратной связи для управления образовательным процессом.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВАЖНО!

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна **оценка сформированности отдельных личностных результатов:**



Участие в общественно значимых мероприятиях;



Демонстрация ценностно-смысловых установок;



Соблюдение норм и правил, установленных в школе;



Проявление ответственности за результат обучения;



Способность совершать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии

Проблемный вопрос

Как оценить
сформированность
личностных результатов?

Оценка личностных результатов

1. Осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которая устанавливается требованиями ФГОС.
2. Не выносится на итоговую оценку.
3. Во внутреннем мониторинге проявляется в:
 - соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
 - участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно полезной деятельности;
 - ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
 - ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Эмоциональный интеллект



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

Методические рекомендации

Москва
2022

НИКО-24

Основные группы результатов НИКО / НСИ:

Сформированность **ценностных ориентаций** обучающихся

Оценка **качества школьного климата**

Ценностные ориентации (далее – ЦО) – взаимосвязанные знания, представления и установки относительно традиционных для российского общества норм и ценностей и их практическое воплощение в поведении обучающихся.

Качество **школьного климата** (далее – ШК) – комплексный показатель, характеризующий условия гармоничного личностного развития обучающихся в процессе образовательной деятельности: психологическую безопасность образовательной среды, субъективное благополучие обучающихся в ОО и отсутствие признаков девиантного поведения обучающихся.

Результаты воспитательной работы образовательной организации анализируются по 11 специально разработанным индексам **ценностных ориентаций обучающихся**, которые объединяются в обобщенный индекс ЦО:

- поддержка ценностей здорового образа жизни;
- представления об экологии и экологическом поведении;
- поддержка ценностей безопасного поведения;
- поддержка семейных ценностей;
- представления о волонтерской и добровольческой деятельности;
- ценностное отношение к России и родному краю;
- поддержка ценностей труда и образования;
- ориентированность на научное познание;
- профессиональная ориентированность;
- принятие духовно-нравственных ценностей;
- вовлеченность в культурную среду.

ВЗАИМОСВЯЗИ ПРАКТИК ШКОЛ И СРЕДНИХ ЗНАЧЕНИЙ ОБОБЩЕННЫХ ИНДЕКСОВ



ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВАЖНО!

Оцениваются **достижения планируемых результатов освоения ФОП**, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(запоминание, кодирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая обмен приема решения задачи)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы и др.)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проводить познавательную рефлексию в учебном сотрудничестве и др.)

Проблемный вопрос



ВАЖНО

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Как оценить
метапредметные
результаты?



Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях



Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее — УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Федеральная образовательная
программа основного общего образования



Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся

В соответствии со ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося с высокой культурой межличностного и межэтнического общения, владеющего государственным языком, которым на всей территории Российской Федерации, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, является русский язык.



И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.

Устная речь — речь звучащая и произносимая.

Письменная речь — речь, связанная с выражением и восприятием мыслей в графической форме.

Единый речевой режим — единые требования к устной и письменной речи обучающихся, педагогических и иных работников образовательной организации.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Процесс, основанный на сравнении учебных достижений с четко определенными, заранее известными критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию ключевых компетентностей, поскольку:



Представляет четко сформированные уровни достижения



Показывает уровень знания, понимания и владения навыками



Способствует развитию навыков самооценки

ПРЕИМУЩЕСТВА

- определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- дает заключительное суждение о качестве полученных знаний;
- является основой для определения итоговых оценок;
- определяет текущий уровень усвоения в процессе повседневной работы в классе;
- позволяет учащимся самостоятельно понимать насколько верно они выполняют задания;
- позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучающегося;
- позволяет снизить тревогу перед ошибками.

Оценка практических работ зависит от содержания работы.

Критерии оценки разрабатываются в образовательной организации педагогом с учетом возраста обучающихся, оценочный инструментарий является приложением к образовательной программе школы.

ПР по черчению, компьютерной графике

ПР по обработке древесины

ПР по обработке металлов

ПР по обработке текстильных материалов

ПР по робототехнике

ПР по 3-D моделированию

Общие критерии (пример):

- Выполнение правил техники безопасности.
- Организация рабочего места.
- Наличие спецодежды.
- Грамотное использование инструментов, приспособлений.
- Грамотное использование определений, терминов, названий технологических, трудовых операций.
- Верное выполнение приёмов и операций при обработке материалов, сборке моделей и др.
- Качество изделия ... (пооперационный контроль качества)
- Качество отделки изделия ...

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВАЖНО!

Оценка предметных результатов **осуществляется педагогическим работником** в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.



ВАЖНО

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в процессе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.



Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к основной образовательной программе:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий



1 / / 1 /

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



2024
ГОД СЕМЬИ



Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы

Конструктор
учебных планов



Конструктор
рабочих
программ



Методические материалы

Подборка методических материалов для учителей-предметников, классных руководителей, советников по воспитанию



Год педагога
и наставника



Разговоры
о важном



6. Контроль за организацией и результативностью домашней работы

6.1. Контроль за выполнением обучающимися домашних заданий возлагается на педагогических работников.

6.2. Контроль за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием возлагается на педагогических работников и администрацию образовательной организации.

6.3. Контроль за соблюдением норм СанПиНа 1.2.3685-21 при организации домашней работы возлагается на педагогических работников и администрацию образовательной организации.

6.4. Контроль за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти (триместра, полугодия, года) возлагается на администрацию образовательной организации.

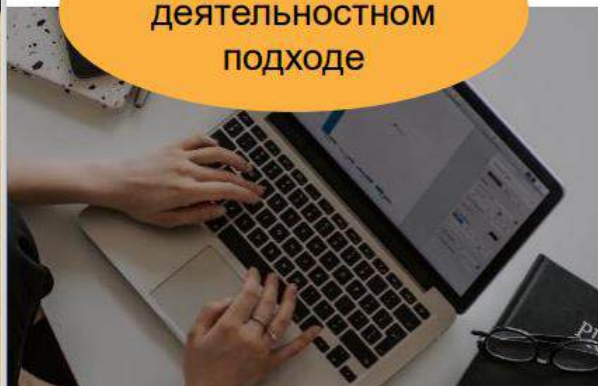
Классы	Время выполнения домашней работы
1	не более 1 часа
2—3	не более 1,5 часа
4—5	не более 2 часа
6—8	не более 2,5 часа
9—11	не более 3,5 часа



Система оценки

в соответствии с ФГОС базируется на

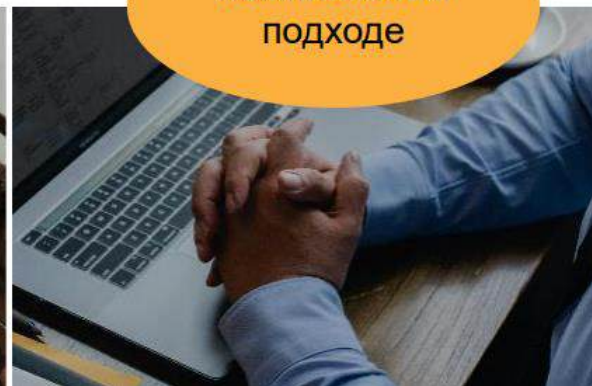
Системно-
деятельностном
подходе



Уровневом
подходе



Комплексном
подходе



Проблемный вопрос

Как оценить реализацию
системы оценки учителем?

В соответствии с ФГОС НОО/ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует такие подходы к оценке образовательных достижений:

Системно-деятельностный подход

Оценка способности к решению **учебно-познавательных** задач

Оценка способности к решению **учебно-практических** задач

Оценка уровня **функциональной грамотности**

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают **планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме**

Знание: **называть.**

Понимание: **характеризовать, объяснять.**

Применение: **использовать, применять.**

Анализ, сравнение: **анализировать, сравнивать.**

Созидание, применение в нестандартной ситуации: **предлагать решение**

Реализация системно-деятельностного подхода

Оцениваемый параметр	Содержание (некоторые примеры)	Критерии оценки: ученик может... Уровень (выраженность результата): базовый/ выше или ниже базового
Способность к решению учебно-познавательных задач	Исследовательская деятельность по изучению свойств материалов; сравнению функций инструментов, устройств и др.; Решение кейсов, исследовательских задач	Анализировать, сравнивать и характеризовать свойства материалов; Сравнивать... Объяснять... Характеризовать... Классифицировать
Способность к решению учебно-практических задач	Выполнение практических работ, нацеленных на применение полученных знаний и умений ...	Применять ... Использовать в практической деятельности... Выполнять...
Функциональная грамотность	Учебное проектирование	Применять знания и умения в нестандартной ситуации, определять и находить способ решения проблемы; планировать, оценивать результаты и др. Предлагать решения творческих, конструкторских, изобретательских задач. Применять знания, полученные на других уроках, во внеурочной деятельности, в процессе неформального обучения.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП



Уровневый подход - основа для организации индивидуальной работы с обучающимися. Реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений



Реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов (базовый уровень, уровни выше и ниже базового)



Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП



Формирующее оценивание



это целенаправленный и непрерывный процесс наблюдения за учением ученика.

Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

Проблемный вопрос

**Место формирующего
оценивания в системе оценки?**

**Система оценивания должна
быть выстроена таким
образом, чтобы как можно
бережнее относиться к
психике учащихся, избегать
травмирующих ее ситуаций
(М.А.Пинская)**

Краткое изложение в одном предложении

Описание метода. Ученикам дается задание: в форме простых предложений, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «когда?», «как?», «почему?», кратко изложить содержание темы. При этом требуется отбирать только четкие характеристики для каждого пункта.

Что делать с полученными данными? Оценить качество каждого краткого изложения быстро и по существу. Отметить, идентифицируют ли ученики основные понятия пройденного материала и их взаимосвязи. Поделиться наблюдениями с учениками

Обеспечение равных возможностей для опроса

Примеры ситуаций, за которые учитель получает «плюс»:

- «Держи свой карандаш достаточно крепко, чтобы он не скользил. Но не так сильно, чтобы не оставалась вмятина на пальце».
- «Ника, посмотри, ты перенесла в таблицу не все данные, заполни пустые ячейки».
- «Федор, наведи фокус микроскопа так, чтобы изображение было абсолютно четким. Сейчас ты не можешь рассмотреть структуру образца».

Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход

Похвала оказывается особенно эффективной, если она озвучена сразу же после выполненной учеником работы. Исследователи подчеркивают, что при выражении похвалы важно иметь в виду «качественные компоненты». При этом используемые невербальные средства включают в себя: взгляд, обращенный на ученика; голосовую интонацию; обращение по имени; улыбку; юмор, соответствующий ситуации; выражение энтузиазма; честную и естественную реакцию.

«ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



1. Методическая поддержка учителей

Институт стратегии развития образования осуществляет **всестороннюю поддержку учителей**. На портале «Единое содержание общего образования» представлен **раздел «Методические материалы»**, в котором каждый учитель найдёт интересный материал по своему предмету.

Раздел содержит подразделы:

- методические пособия и рекомендации;
- методические видеоуроки;
- федеральные видеоуроки для школьников;
- типовой комплект методических документов.

Методическая поддержка в разделе «Методические материалы» оказывается для начального, основного и среднего уровней образования.

Все разделы пополняются по мере подготовки материалов.



Ошибки оценивания

**Одна из распространенных
профдеформаций педагога –
непрерывное оценивание
учеников**

Таблица 8. Профессиональная вовлеченность учителей
(доля учителей, отметивших наличие проблемы¹⁴)

Утверждения	РФ
За последние 7 дней Вас хвалили на работе, признавали Ваш вклад в успешно выполненной задаче	55%
За последние 6 месяцев представители администрации школы уделили время тому, чтобы обсудить с Вами Ваши достижения	45%
Руководство школы проявляет заботу о Вас как о личности	40%
Миссия и ценности школы позволяют почувствовать важность Вашей работы	38%
Коллеги, руководство школы способствуют Вашему развитию	36%
У Вас имеются все нужные ресурсы и материалы для корректного выполнения Ваших обязанностей	35%
За последние 12 месяцев у Вас была возможность научиться чему-то новому на работе	25%
Учителя Вашей школы стремятся хорошо выполнять свои обязанности	24%
Вы понимаете, в чем состоят ожидания руководства школы относительно Вашей работы	18%
Вы дружите с кем-то из коллег в школе	14%