



Механизмы развития учебной мотивации

О.Г.Викульева,
заведующий ЦНППМ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

16.09.2024 г. № 1181
г. Брянск

О реализации пилотного проекта,
направленного на развитие учебной
мотивации обучающихся
образовательных организаций
Брянской области

III. Сроки реализации

- 3.1. Срок реализации проекта – с 20 сентября 2024 года по 31 декабря 2025 года.
- 3.2. Этапы реализации проекта:
 - отбор участников – до 20 сентября 2024 года;
 - повышение квалификации педагогических команд ОО – с 23 сентября по 02 октября 2024 года;
 - апробация инструментария развития учебной мотивации обучающихся ОО с 02 октября 2024 года по 01 апреля 2025 года;
 - мониторинг учебной успешности на основании результатов внутренней системы оценки – до 01 мая 2025 года;

- мониторинг учебной успешности на основании результатов ГИА – до 01 июля 2025 года;
- корректировка программы развития учебной мотивации – до 01 сентября 2025 года;
- трансляция опыта на другие ОО региона – до 31 декабря 2025 года.

Пилотный проект по развитию учебной мотивации обучающихся образовательных организаций Брянской области

I. Общие положения

1.1. Пилотный проект по развитию учебной мотивации обучающихся образовательных организаций Брянской области (далее - Проект) - это Проект по разработке и апробации программы развития учебной мотивации обучающихся на базе образовательных организаций, входящих в пилотный Проект, во II полугодии 2024 и в 2025 году.

1.2. Цель Проекта – разработка типового инструментария развития учебной мотивации обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО) Брянской области для профилактики рисков учебной неуспешности.

1.3. Задачи Проекта:

- повышение квалификации педагогических команд ОО по вопросам развития учебной мотивации обучающихся;
- разработка типового инструментария развития учебной мотивации обучающихся для каждой ОО – участника Проекта;
- апробация типового инструментария развития учебной мотивации обучающихся;
- оценка эффективности разработанного типового инструментария развития учебной мотивации обучающихся;
- трансляция успешного опыта на ОО региона.

**Перечень
образовательных организаций пилотного проекта
по развитию учебной мотивации обучающихся
образовательных организаций Брянской области**

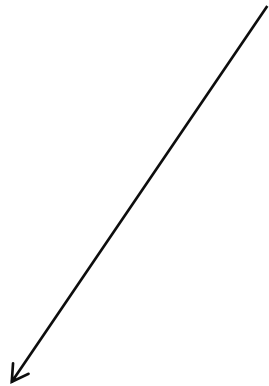
№	Муниципалитет	Наименование ОО	Ф.И.О. директора
1	Брянский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Стекланнорадицкая средняя общеобразовательная школа" Брянского района	Панькевич Светлана Викторовна
2	г.Сельцо	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Сельцо Брянской области	Княгинина Мария Александровна
3	Дубровский муниципальный район	Муниципальное бюджетного общеобразовательного учреждения Дубровской №1 средней общеобразовательной школы имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича	Андрюшина Наталья Петровна
4	Почепский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « <u>Краснорогская средняя общеобразовательная</u> школа им. А.К.Толстого»	Галицкий Геннадий Николаевич

Оценивание

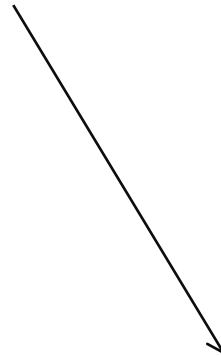
это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включаться в свое учение. Поэтому оценивание обеспечивает важную обратную связь для обоих: и для учителя, и для ученика.



Объективное оценивание как основа мотивации к учению



**Критериальное
оценивание**



**Формирующее
оценивание**





Диагностика учебной мотивации

Методика Н.Г.Лускановой

Методика Матюхиной М.В.

Методика М.И.Лукьяновой,
Н.В.Калининой

Методика Н.Ц.Бадмаевой

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Процесс, основанный на сравнении учебных достижений с четко определенными, заранее известными критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию ключевых компетентностей, поскольку:



Представляет четко сформированные уровни достижения



Показывает уровень знания, понимания и владения навыками



Способствует развитию навыков самооценки

ПРЕИМУЩЕСТВА

- определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- дает заключительное суждение о качестве полученных знаний;
- является основой для определения итоговых оценок;
- определяет текущий уровень усвоения в процессе повседневной работы в классе;
- позволяет учащимся самостоятельно понимать насколько верно они выполняют задания;
- позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучающегося;
- позволяет снизить тревогу перед ошибками.

Критерий оценивания сообщения (доклада) на уроке

ФИ _____

Критерий (макс. за критерий 2 балла)	Баллы
Структура. Презентация содержит титульный слайд с указанием темы и автора работы. (1 балл) Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления. (1 балл)	
Наглядность. Иллюстрации хорошего качества, с чётким изображением, текст легко читается. (1 балл) Для всех слайдов используется один и тот же шаблон оформления. (1 балл)	
Содержание. Выступление содержит полную, понятную информацию по теме работы. (2 балла)	
Требования к выступлению. Выступающий свободно рассказывает сообщение. (2 балла) Выступающий читает и рассказывает. (1 балл) Выступающий читает. (0 баллов)	
Требования к регламенту. Выступающий уложился в рамки установленного промежутка времени. (2 балла)	
Сумма	

8-10 баллов – Отметка «5»

6-7 баллов – Отметка «4»

4-5 баллов – Отметка «3»

**Задача на движение,
|решаемая арифметическим способом (5-6 кл.)**

Содержание критерия	Баллы
Верно сделана краткая запись (таблица или схема), указаны единицы измерения величин	1
Ход решения задачи верный и верно выполнены вычисления	2
Ход решения задачи верный, но есть 1 арифметическая ошибка	1
Записаны (верно) пояснения к действиям	1
Записан правильный ответ	1
Максимальный балл	5

5 б. - оценка «5»,
4 б. - оценка «4»,
3 б. - оценка «3»,
0-2 б. - оценка «2».

Формирующее оценивание



это целенаправленный и непрерывный процесс наблюдения за учением ученика.

Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

*Формирующее
оценивание- оценивание
для обучения.*



- * Цепочка заметок
- Матрица запоминания
- * Краткое изложение в одном предложении
- * Карта понятий
- * Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала

