Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
_____ П.В. Матюхина

Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«23» января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

Разработчик(и) программы:
Левая Н.В.., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», старший преподаватель дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»,

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области трудовых функций, необходимых умений и знаний, связанных с проектированием внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии профессиональным стандартом «Педагог», с профессиональным стандартом "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)".

1.2 Планируемые результаты обучения

Обобщенные трудовые функции	**Трудовое действие**	**Знать**	**Уметь**
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н). А/02.6 Воспитательная деятельность	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Основы законодательства о правах	Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Планировать и проводить учебные занятия. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

A/03.6 Развивающая деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Оказание адресной помо-щи обучающимся работка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Обобщенные трудовые функции	**Трудовое действие**	**Знать**	**Уметь**
А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации (Профессиональный стандарт "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации. Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования Организация коррекционной работы и инклюзивного образования	Направления и тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве. Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка (далее –Конвенция ООН), законодательство Российской Федерации ,субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района(городского округа в сфере дошкольного образования. ФОС ДОО.	Планировать результаты реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации (далее –ДОО. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования при программировании содержания образовательной деятельности. Организовывать коррекционную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и инклюзивного образования. Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ. Организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования
А/03.7 Администрирование деятельности дошкольной образовательной	Управление разработкой , актуализацией и	Законодательство Российской	Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и

организации (Профессиональный стандарт "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"	утверждением локальных нормативных актов ДОО. Планирование , координация и контроль деятельности структурных подразделений ДОО..	Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные акты муниципального округа в сфере дошкольного образования. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Субъекта Российской Федерации и т.д.	контроль эффективности и результативности деятельности ДОО и принимать управленческие решения по коррекции деятельности ДОО. Формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников ДОО, включая дополнительное профессиональное образование.
А/04.7 Управление развитием дошкольной образовательной организации (Профессиональный стандарт "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"	Руководство разработкой программы развития ДОО совместно с коллегиальными органами управления. Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития ДОО,	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные акты муниципального округа в сфере дошкольного образования. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Субъекта Российской Федерации и т.д.	Анализировать деятельность ДОО, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности а местное сообщество.

1.3.Категория обучающихся (слушателей):

руководители образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования, методисты дошкольного образования, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очная с применением ЭО.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Форма

п/п		Всего часов	Лекции	Практические за-	Самост. работа	Стажировка	контроля
1	**Модуль. Государственная политика в области образования на современном этапе**.	6	3	3			Входная диагностика
1.1	Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных организациях	1	1				
1.2	Государственная политика в области образования на современном этапе. Приоритетные цели развития системы образования РФ. **Указ** Президента Российской Федерации **от 07.05.2024** г. **№ 309**. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.». .	3	2	2			
1.3	Усиление воспитательной компоненты ФГОС ДО Программа воспитания часть ООП ДО	2	1	1			
2	**Модуль. Качество дошкольного образования: актуальные аспекты управления.**	18	10	8			
2.1	Качество как основная задача образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО Развитие ВСОКО в ДОО.	2	1	1			
2.2.	Комплексная оценка качества образования в ДОО с использованием шкал МКДО.	2	1	1			
2.3	Функциональная грамотность как основа для построения преемственности между уровнями общего образования. Федеральный проект «Реализация вариативных образовательных практик по формированию предпосылок функциональной грамотности детей 3- 7 лет.	4	3	1			
2.4.	Организационное обеспечение инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ. Проектирование и реализация АОП для дошкольников с ОВЗ	6	4	2			Практическая работа
2.5	Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта.	2		2			Практическая работа
3	**Стажировка в ДОО** 1. Проблемы и перспективы сотрудничества дошкольной организации с родительской	12				12	

	общественностью. 2. Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада. Сотрудничество ДОУ с ресурсными центрами ППМСП. 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках ФОП ДО. 4.Новые подходы и технологии в образовании дошкольников как ресурс повышения качества образования ДОО. 5. Роль дополнительного образования в системе образования и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО						
4	Итоговая аттестация						Зачет
	Всего часов:	36	13	11		12	

2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы

2.3.Содержание программы

Модуль №1. Государственная политика в области образования на современном этапе.
Лекция 3. Практика 3.

1.1.Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных организациях *(лекция -1 час).*

Лекция. Документы и нормы: чем регулируется антитеррористическая защищенность образовательных учреждений. Какие требования установлены законом по антитеррору в образовательных учреждениях.

Какие документы должны быть в образовательных учреждениях по антитеррористической защищенности.

1.2. Государственная политика в области образования на современном этапе. Приоритетные цели развития системы образования РФ. **Указ** Президента Российской Федерации **от 07.05.2024** г. **№ 309**. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Усиление воспитательной компоненты ФГОС ДО. Лекция (1час). Практика (2 часа).

Лекция. Роль образования в социально-экономическом и культурном развития общества. Принципы и организационные механизмы реализации государственной политики в свете образования .Повышение качества образования и обеспечение его доступности -главные задачи Государственной программы РФ «Развитие образования на 2018 - 2025 гг. Указ Президента РФ
От 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Главные цели и мероприятия национального проекта «Образование», анализ мероприятий, реализованных в рамках нацпроекта «Образование». Национальный проект «Образование» в Брянской области. Цель**:** повышение качества общего образования детей

на территории Брянской области и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Показатели результативности проекта к 2024 году:
Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения". **Указ** Президента Российской Федерации **от 07.05.2024** г. **№ 309**. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. ПОРУЧЕНИЕ от 30 марта 2024 года № Пр-616 Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию, состоявшегося 29 февраля 2024 года.

Практическая работа. Тест «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ». Обсуждение результатов тестирования. Работа в группах с раздаточным материалом по дополнительной проработке задач и направлений реализации национального проекта «Образование в РФ на уровне Брянской области. Заполнение таблицы.

Федеральные проекты	Направления изменений	Средства внедрения (как внедряются)

1.3 . Усиление воспитательной компоненты ФГОС ДО
Программа воспитания часть ООП ДО. *Лекция (1час). Практика (1час).*
Государственная политика в сфере воспитания *(лекция-1 час)*
Лекция 1 час). Документ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Стратегические цели и задачи государственной политики. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Что включает в себя поддержка семейного воспитания. Развитие воспитания в системе образования. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание. Ожидаемые результаты реализации Стратегии. ФОП ДОО. Федеральная рабочая программа воспитания: структура и содержание. Основные изменения в части воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания – неотъемлемая часть ООП ДО.

Модуль № 2 Качество дошкольного образования: актуальные аспекты управления

Тема 2.1. Качество как основная задача образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Развитие ВСОКО в ДОО.
Лекция (1 час) .Практика (1час).
Современные представления о качестве дошкольного образования. Как оценить качество дошкольного образования? Общемировая тенденция в дошкольном образовании - оценка условий ,причем и формальных показателей, отраженных в документации, и реальных, представленных в среде. Особенности проведения процедур оценки качества дошкольного образования: оценка на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в ДОУ (носят диагностический характер для уточнения направления работы в целях его благополучного развития.
Развивающая оценка качества.
Повышение качества общего образования - одна из основных задач образовательной политики.

Современные подходы к оценке качества образования. Контрольная деятельность - главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности ДОО. Контроль в ДОО как функция управления. Контрольная деятельность - мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность. Цель, основные задачи контрольной деятельности. Цель внутренней оценки качества образования: получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы для принятия управленческих решений. Функции, виды. Организация управления контрольной деятельностью. Принципы функционирования ВСОКО в учреждении. Критерии и показатели оценки качества образования в ДОО; работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования. Мониторинги как инструменты обратной связи. Новые подходы к организации и управлению мониторингом качества образования в ДОУ. .

Проектирование внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Положение о внутренней системе оценки качества образования. Программа внутренней системы оценки качества. Приложение к Программе (шаблоны оценки). Годовая циклограмма внутренней оценки качества образования. Приказы.

2.2 . Успешные практики. Комплексная оценка качества образования в ДОО с использованием шкал МКДО (*Лекция (1 час). Практика (1 час*).

Концепция МКДО определяет требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга. Многоуровневый сбор и анализ информации МКДО — от уровня педагога до уровня муниципальных и государственных органов управления системой образования — позволяет оценить эффективность управления качеством дошкольного образования всей системы. Система МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, создает доказательную основу для развития всей системы дошкольного образования Российской Федерации.

2.3. *Лекция (4 часа), практика (2 часа*) Развитие профессиональной компетенции педагога по формированию предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста в контексте ФОП ДО.

Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста через реализацию Федеральной программы дошкольного образования.

Понятие «Функциональная грамотность» на уровне дошкольного образования; особенности формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;

ФГ- как основа для построения преемственности между уровнями образования (детский сад - школа);

методы и приемы эффективного управления и контроля;

планирование работы с педагогами по повышению компетенций в целях формирования функциональной грамотности детей.

Примеры задач, направленных на развитие функциональной грамотности в детском саду:

1. Чтение и письмо. 2.Математика. 3.Решение проблем. 4. Общение и сотрудничество. 5. Развитие критического мышления. 6. Развитие креативности. 7. Формирование ценностей и норм.

Формирование функциональной грамотности у дошкольников — это важный этап в развитии ребёнка, который позволяет ему успешно адаптироваться в современном обществе. В дошкольном возрасте дети активно познают мир, и задача взрослых — помочь им в этом процессе.

Основные направления формирования функциональной грамотности у дошкольников:

1. *Развитие речи и коммуникативных навыков***.** Это направление включает в себя развитие устной и письменной речи, а также навыков общения со сверстниками и взрослыми. Для этого используются различные игры, упражнения и задания, направленные на развитие речи и коммуникативных навыков.
2. *Формирование математических представлений.* Это направление включает в себя знакомство с числами, формами, размерами, пространственными отношениями. Для этого используются дидактические игры, упражнения и задания, направленные на формирование математических представлений.
3. *Формирование естественно-научных представлений***.** Это направление включает в себя знакомство с окружающим миром, его законами и явлениями. Для этого используются наблюдения, опыты, эксперименты, которые позволяют детям узнать о природе, её закономерностях и взаимосвязях.
4. *Формирование финансовой грамотности.* Это направление включает в себя знакомство с деньгами, их функциями и назначением. Для этого используются игры, упражнения и задания, направленные на формирование финансовых представлений.
5. *Формирование глобальных компетенций.* Это направление включает в себя знакомство с культурой, традициями и обычаями других стран и народов. Для этого используются рассказы, беседы, видеоматериалы, которые позволяют детям узнать о разнообразии мира.
6. *Формирование креативного мышления***.** Это направление включает в себя развитие творческих способностей, фантазии, воображения. Для этого используются творческие задания, игры, упражнения, которые позволяют детям проявить свои творческие способности.

Методы формирования функциональной грамотности у дошкольников:

1. *Игровая деятельность***.** Игра — это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Она позволяет детям легко и непринуждённо усваивать новые знания и навыки.
2. *Дидактические игры и упражнения.* Это специально организованные игры и упражнения, направленные на формирование определённых знаний и навыков.
3. *Наблюдения и опыты***.** Это методы, позволяющие детям самостоятельно исследовать окружающий мир, его законы и явления.
4. *Чтение художественной литературы***.** Это метод, позволяющий детям познакомиться с различными жанрами художественной литературы, развить свою речь и воображение.
5. *Беседы и рассказы***.** Это методы, позволяющие детям узнать о различных явлениях и событиях окружающего мира.
6. *Творческие задания и упражнения***.** Это методы, позволяющие детям проявить свои творческие способности и фантазию.

2.4. *Лекция (4 часа*). Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях. Модели получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Современные представления о нарушениях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их образовательные потребности и специальные образовательные условия.

Практическая работа (2 часа) Общие направления создания специальных образовательных условий: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение. Кадровое обеспечение. Провести анализ готовности детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство.

2.5. Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Практическая работа (2 часа.)

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. Определение понятий: «Профессиональный стандарт»; «компетенция»; «компетентность».

Основные компетентности и компетенции: компетенция в ведении образовательного процесса; методологическая (методическая) компетентность; компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ; компетентность в организации воспитательной работы; компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса; компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников; компетентность в установлении контактов с родителями; компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников; компетентность профессионально-личностного совершенствования; исследовательская; коммуникативная; регулятивная; социальная; специальная компетентность.

Содержание Профстандарта педагога: трудовые действия; умения и знания. Пути развития профессиональной компетентности педагога.

Профессиональный стандарт педагога в контексте государственной политики в сфере образования. Работа с текстом документа Профессионального стандарта, определение понятий, Инструментарий педагога при реализации общеобразовательных программ дошкольного, начального и основного образования. Компетенции педагога и воспитателя в области планирования, целеполагания .

Диагностика и самодиагностика профессиональных компетенций. Определение областей затруднений в профессиональной деятельности .

Методика «Квадрат функций». Назначение методики: определить индивидуальные профессиональные затруднения у педагогов дошкольной образовательной организации при методах реализации ФГОС дошкольного образования. Связь между требованиями к воспитателю ДОУ по ФГОС и профстандарту. Форма контроля**:** анкета «Самодиагностика по теме модуля», собеседование. Профессиональный стандарт "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией", утвержденный приказом Минтруда России от 19.04.2021 года. Обобщенные трудовые функции руководителя ДОО.

Стажировка в ДОО - 12 часов (темы стажировок ориентировочно**)**

. - Проблемы и перспективы сотрудничества дошкольной организации с родительской общественностью.

- Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада. Сотрудничество ДОУ с ресурсными центрами ППМСП.

- . Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках ФОП ДО.

- .Новые подходы и технологии в образовании дошкольников как ресурс повышения качества образования ДОО.

- . Роль дополнительного образования в системе образования и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Оценка качества освоения программы

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом. Оценка качества освоения программы осуществляется по итогам тестирования.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателей включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования. Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

3.2. Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка **«отлично»**: выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	**Количество зачетных единиц, обеспечивающих получение зачета**
Процент набранных баллов из 100% возможных	60 % и выше
Количество тестовых заданий: Максимально- 20	20 тестовых заданий

3.4. Форма итогового контроля – тестирование.

3.5. Метод итогового контроля - письменный.

3.6. Итоговый тест (например).

1. **Когда вступил в действие Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ?**

а) 1 января 2013г.

б) 1 сентября 2013г.

в) 26 декабря 2012 г.

г) 29 декабря 2012 г.

2.**Когда вступил в действие (Профессиональный стандарт "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"**

а) 9 января 2022г.

б) 2 сентября 2021г.

в) 26 декабря 2021 г.

г) 29 декабря 2013 г.

3. Сколько трудовых функций включает в себя профессиональный стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией

А)3

Б)4

В)5

Г)6

4. **Качество дошкольного образования-это**…

А) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучение

Б) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам

В)процесс развития педагогической системы

5. Выберите федеральные проекты, которые не входят в национальный проект «Образование».

а) «Поддержка семей, имеющих детей»

б) «Новые возможности для каждого»

в) «Цифровая культура»

г) «Молодые профессионалы»

д) «Финансовая поддержка семей при рождении детей»

е) «Социальная активность»

ж) «Социальные лифты для каждого»

6. Содержание ООП ДО состоит из образовательных областей, укажите лишнюю.

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие;

е) музыкальное развитие.

7. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

а) целевых ориентиров;

б) интегративных качеств личности дошкольников;

в) уровней освоения образовательной программы.

8 . Образовательная программа-это…

А) образовательный документ ДОО

Б)совокупность учебно-методических материалов

В) все ответы верны

9 Освоение основной образовательной программы:

а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников

б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности организации.

10 Целевые ориентиры – это:

а) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

11 Компетенция – это:

а) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях;

б) результат процесса познавательной деятельности, результат познания, который обладает непреходящей *истинностью*, может быть логически или фактически обоснован и допускает эмпирическую или практическую проверку;

в) это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области.

.

12. Выберите значение термина партнерство.

а) это универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы, процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого

б) особый стиль взаимоотношений, в основе которого лежит взаимоуважение, сопереживание, искренность, доверие ко всем участникам диалога.

в) тип взаимоотношений людей в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий

13. Проанализируйте формы взаимодействия с родителями с точки зрения компетентностного и традиционных подходов к работе с родителями.

Выберите характеристики с точки зрения компетентностного подхода (1-го или 2-го в каждом пункте (а),б),в).

а) Презентация дошкольного учреждения.

1.Возможна активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятия во внимание предложений семей.

2. В результате такой формы работы родители получают достаточно полезную информацию о

содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, окулистом, инструктором по плаванию и закаливанию, социальным педагогом, психологом.

14. Структура образовательной организации…
а) устанавливается образовательной организацией самостоятельно
б) определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

15. Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к …
а) структуре основных образовательных программ и их объему
б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе
кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
в) результатам освоения основных образовательных программ
г) внутренней системе оценки качества образования

16. Должна ли программа развития согласовываться с учредителем?
а) да
б) нет

17. Требования профессионального стандарта педагога установлены:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

18. **Задание Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**
а) Психолого-педагогический консилиум;
б) Бюро медико-социальной экспертизы
в) Психолого-медико-педагогическая комиссия

19. **образования закреплена в:**
а) Конституции Российской Федерации;
б) Законодательном акте;
в) Уставе общеобразовательной организации.

20. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?
А) Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
Б) Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
В) Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

программы

Нормативные документы.

8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последними изменениями). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
9. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848).
10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Редакция с изменениями N 955 от 08.11.2022.
12. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
13. Приказ от 24.11.2023 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
14. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
16. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
17. Закон Брянской области от 29.05. 2023 года № 44-З « О внесении изменений в Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области».
18. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
20. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809
“Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
21. . Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
22. Приказ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048)
23. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в

соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», «Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику») : Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321. – Текст : электронный. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/

24. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования») : Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350. – Текст : электронный. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (ред. от 30.12.2022) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-
28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367564/
29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/
30. Семейный кодекс (СК РФ) // ГАРАНТ Информационно-правовой портал:комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант» – URL: http://base.garant.ru/10105807/
31. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г.N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

// https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/.

32. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"
33. . **Указ** Президента Российской Федерации **от 07.05.2024** г. **№ 309**. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
34. ПОРУЧЕНИЕ от 30 марта 2024 года № Пр-616 Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию, состоявшегося 29 февраля 2024 года.

Список основной литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2024.- 224 с.:табл. - (Правовая библиотека образования).

2. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования .- М.: ЦФ Сфера, 2023. - (Правовая библиотека образования).
3. Аксентова, С.М. Внутренняя система оценки качества образования. Направления проектирования и механизмы реализации: учебник [Текст] / С.М. Аксентова, В.В. Андреева,Ю. Аникин. -М.: Академкнига, 2015. - 144
4. Белая К.Ю. программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М., 2015
5. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.
6. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. Центр «Академия», 2010
7. .Вальдман И.А. Модель использования результатов мониторинговых исследований для повышения качества обучения и обеспечения эффективного управления образовательными системами:// « Управление образованием: теория и практика»- 2015 - № 1 (17)- С.116- 137.

8. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
9. Внедрение ФГОС в практику работы дошкольных образовательных организаций/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО - ПРЕСС» , 2015
10. Грязнова И.И., Горбунова О.Н. Активные формы методической работы в условиях реализации ФГОС ДО. Управление ДОУ, №9, 2014г-с.25-31.

11. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010.
12. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителя образовательной организации (*серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях*»)/ С.В. Алехина и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.
13. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
14. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. - ИПЦ Маска, 2013 г.
15. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008.
16. Конвенция о правах ребенка(1990 г. Генеральная Ассамблея ООН)
17. . Кузьмин, С.В. Методика «Квадрат функций» как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / С.В.Кузьмин // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – №4. – с. 9-13.

18. Л.В.Коломийченко, Ю.С.Григорьева. От сердца к сердцу: программа духовно-нравственного воспитания. -Москва: Просвещение, 2024.-80с.- (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).

19. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г., Гусейнова, А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 128 с.
20. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
21. Надеждина Е.А., Чередникова Л.В.. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию.- Методист №1/2024/- с.61- 64
22. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
23. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 – 64 с.
24. Приходько, О.Г., Югова, О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. – М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – 145 с.
25. Приходько, О.Г. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. // Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Академия, С.183-219.
26. Приходько, О.Г., Югова, О.В. Становление системы ранней помощи в России. – М.: Парадигма, 2015. – 126 с.
27. Ранняя помощь ребенку с ОВЗ в межведомственном пространстве города Москвы. Сборник материалов круглого стола 30 сентября 2015 года / АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М.: Акварель, 2015. – 132 с.
28. Рабочая концепция одаренности/ Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». – 2003
29. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020–2030 годы. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. № 36, 2019.
30. Российская семья -семья XXI века// Сборник материалов межд. Научно-практической конференции М., 2008
31. Система аудита в дошкольном образовательном учреждении – М.: Московский центр качества образования, 2013
32. Синявская А.А. Инклюзивная культура педагога // Культурологический подход в формировании общепрофессиональных компетенций студентов: сборник научных трудов. Тольятти, 2017
33. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Кузьмин А.Б., Инклюзивная развивающая среда как условие формирование толерантности у дошкольников. Учебно- методический комплект для краткосрочных курсов повышения квалификации руководителей ДОУ/ОУ/ПОУ, воспитателей ДОУ, педагогических работников ОУ/ПОУ, психологов, дефектологов, логопедов ДОУ/ОУ/ПОУ. – Брянск: БИПКРО, 2014, - 98 с.
34. Федеральный закон от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"
35. Формирование семейных ценностей в системе образования Брянской области Методические рекомендации для педагогических работников/Авторы-сост: Куцебо Г.И., Лупоядов В.Н., Матюшкова Е.А.. –Брянск: БИО ГАУ ДПО «БИПКРО», 2017. –120 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
2. http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
5. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: http: //edu. rosu-prava/ru/tezis/450.
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]: http://минобрнауки.рф.
8. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.
9. Справочная правовая система "КонсультантПлюс": http://www.consultant.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.