

Ключевое условие «Школьный климат»: возможности и модели реализации

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,
начальник управления профессионального развития педагогических
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) **психолого-педагогическое консультирование** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) **коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия** с обучающимися, **логопедическую помощь** обучающимся;
- 3) комплекс **реабилитационных** и других **медицинских** мероприятий;
- 4) помощь обучающимся **в профориентации, получении профессии и социальной адаптации**



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
(с изменениями и дополнениями)



ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА



**Настольная книга
директора: старт
формирования**

Безопасность

Ощущение физической и эмоциональной безопасности, наличие чётких и последовательных правил для поддержания порядка и дисциплины

Академический климат

Практика преподавания и усвоения знаний, продвигаемая в школе и состоящая из лидерства, преподавания и обучения, а также профессионального развития

Взаимоотношения

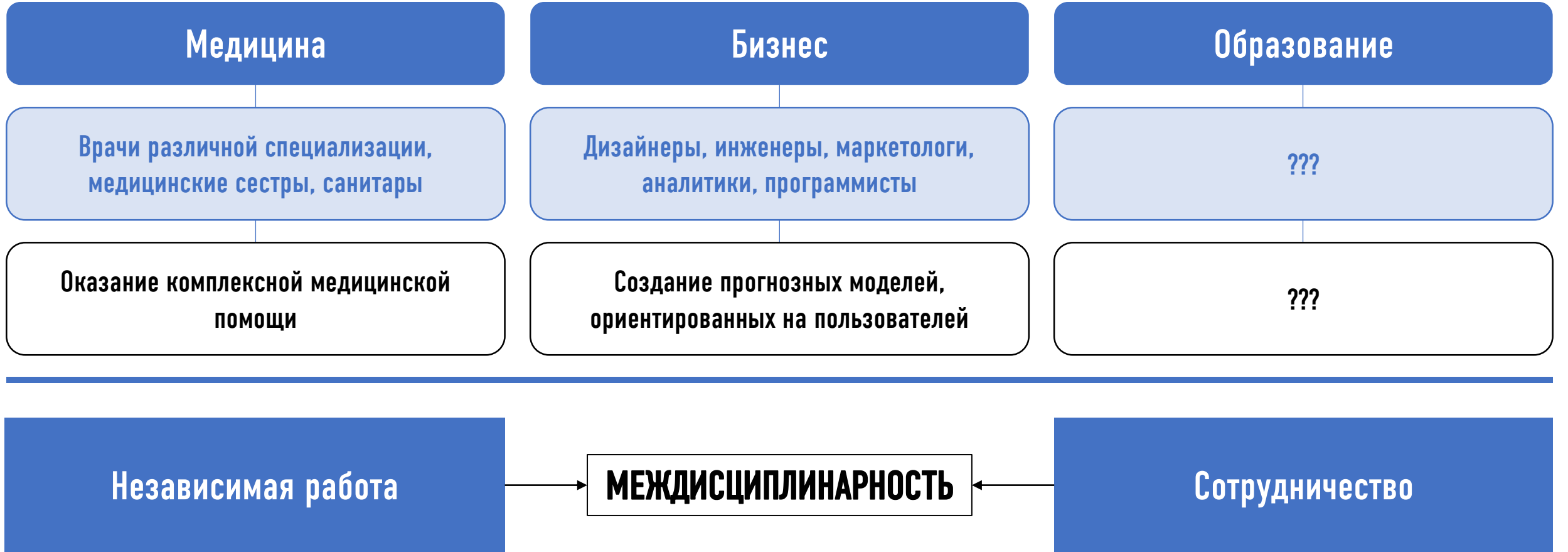
Качество отношений между учителями, обучающимися и администраторами: насколько обучающиеся и учителя поддерживают, доверяют, уважают и заботятся друг о друге

Окружающая среда

Физическое расположение, размер и материальные ресурсы школы

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА

Междисциплинарный коллектив – это группа профессионалов, каждый из которых обладает экспертизой в своей сфере и работает над решением задачи в рамках своей специализации



Мотивация – механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления и поддержания конкретных форм деятельности

Мотивация ученика / воспитанника:

- Почему я учусь? Зачем мне это надо? Что мне это даст? Зачем я этим занимаюсь?
- Какие цели для меня самые важные? А смогу ли я их достичь?
- Почему я провалила прошлую контрольную/тест? Могу ли учиться лучше?
- Стоит ли прилагать усилия, стараться, проявлять настойчивость?

Мотивация учителя / воспитателя:

- Почему я здесь работаю? Зачем мне это надо? Что мне это дает? Зачем я этим занимаюсь?
- Есть ли у меня данные для успешного преподавания?
- Стоит ли прилагать усилия, стараться?

Ответ на вопрос «Зачем?»

Мотивация как основа благополучного школьного климата

УСЛОВИЕ В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

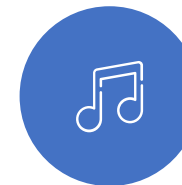


Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»
(утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства
просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 года
№ ПК-1вн)

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества



Магистральное
направление
«Знание»



Магистральное
направление
«Творчество»



Магистральное
направление
«Здоровье»



Магистральное
направление
«Воспитание»



Магистральное
направление
«Профориентация»



Ключевое условие
«Школьный климат»



Ключевое условие
«Учитель. Школьная
команда»



Ключевое условие
«Образовательная
среда»

УСЛОВИЕ В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»






ПРО
СВЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ

РАБОЧИЙ
ЛИСТ

Проект «Школа Минпросвещения России»
Ключевое условие
«Школьный климат»

Предлагаем ознакомиться с основными аспектами ключевого условия «Школьный климат» проекта «Школа Минпросвещения России». Данные аспекты представлены сквозь призму критериев и показателей самодиагностики проекта с указанием на нормативные правовые акты и методические рекомендации, которыми вы можете воспользоваться

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
	Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями)
	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (с изменениями и дополнениями)

Рабочий лист по ключевому условию «Школьный климат»

- ☐ Нормативные правовые акты по ключевым направлениям
- ☐ Методические рекомендации
- ☐ Инструменты для работы в виртуальном пространстве



УСЛОВИЕ В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Самодиагностика общеобразовательных организаций

МОТИВИРУЮЩИЙ

Мотивация – это сложный психофизиологический процесс, который влияет на способность человека **достигать поставленных целей и удовлетворять свои потребности**; эмоциональная и психическая готовность **сделать что-то, несмотря на трудности на пути, способность и готовность прилагать усилия, чтобы получать желаемое**

МОНИТОРИНГ

Мониторинг – это комплексная система **наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния системы или ее отдельных частей, главным образом под влиянием человеческой деятельности (так называемого антропогенного воздействия)**



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2024 года № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

Создание условий для повышения качества общего образования, формирования единого образовательного пространства

33. Доля обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые подлежат социально-психологическому тестированию, %



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2024 года № Р-313 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»

Создание условий для повышения качества общего образования, формирования единого образовательного пространства

21. Доля обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, которые подлежат социально-психологическому тестированию, %

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ



Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн)

Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»¹

Критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – проект), определенные в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) и применяемые в 2023 году, в том числе при автоматизированной самодиагностике в период с 1 по 13 ноября 2023 года, показали, помимо прочего, необходимость их доработки в целях учета реализуемых образовательных программ, наличия (отсутствия) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иной специфики.

В 2024 году федеральным оператором проекта² совместно с региональными ответственными за реализацию проекта представлены предложения по доработке перечня критериев и показателей самодиагностики (проведена дифференциация в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ и иной специфики образовательных организаций) с учетом опыта регионов, при участии структурных подразделений Минпросвещения России, курирующих соответствующие магистральные направления и ключевые условия проекта, подготовлены изменения в критерии и показатели самодиагностики.

Обновленный подход к формированию перечня критериев и показателей подразумевает наличие 21 варианта самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования, наличия либо отсутствия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (приложения № 1–21).

Каждая из общеобразовательных организаций проходит один вариант самодиагностики³.

¹ Учтены результаты апробации автоматизированного сервиса самодиагностики.
² С 2024 года федеральным оператором проекта «Школа Минпросвещения России» является федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».
³ До прохождения самодиагностики в автоматизированном сервисе школьным командам рекомендуется провести самодиагностику самостоятельно и использовать сервис автоматизированной самодиагностики для внесения заблаговременно подготовленных данных.



Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта
«Школа Минпросвещения России»

Вариант 1.

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования

В образовательной организации обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ

Организация психолого-педагогического сопровождения

7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)

7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)

7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Учесть
в ВСОКО?

Мотивирующий мониторинг
деятельности исполнительных
органов субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Аккредитационный мониторинг
системы образования

Мотивирующий мониторинг
деятельности органов местного
самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

Индекс качества общего
образования

К примеру

3.3.1. Доля обучающихся, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды,
в общей численности обучающихся
(методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации)

Разработка локальных нормативных актов



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № P-75 «Об утверждении Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»



Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (направлены письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 года № 07-6757)

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ

Организация психолого-педагогического сопровождения

7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога

7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»

7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»

7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога

Учесть
в ВСОКО?

Мотивирующий мониторинг
деятельности исполнительных
органов субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Аккредитационный мониторинг
системы образования

Мотивирующий мониторинг
деятельности органов местного
самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

Индекс качества общего
образования

К примеру

1.3.5. Доля несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, охваченных организованными формами отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел (методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации)



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«6» августа 2020 г.

Москва

№ Р-75

Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Во исполнение пункта 13 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – примерное Положение).
2. Рекомендовать руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, при организации работы по обеспечению оказания логопедической помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, руководствоваться настоящим Положением.

Заместитель Министра



Д.Е. Грибов



По состоянию на 2024 год до 30% детей
нуждаются в логопедической помощи



Президент Гильдии логопедов и дефектологов
Юлия Покровская



В России насчитывается более 75 тысяч
школьников с тяжёлыми нарушениями речи
и они нуждаются в специальных условиях
получения общего образования



Директор Института коррекционной педагогики
Татьяна Соловьева

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ

Формирование психологически благоприятного школьного климата

7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)

7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

7.12. Профилактика травли в образовательной среде

7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся

Учесть
в ВСОКО?

Мотивирующий мониторинг
деятельности исполнительных
органов субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Аккредитационный мониторинг
системы образования

Мотивирующий мониторинг
деятельности органов местного
самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

Индекс качества общего
образования

К примеру

3.3.3. Доля педагогов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды,
в общей численности педагогов
(методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации)



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 апреля 2025 года № 07-1660 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации деятельности служб медиации и примирения»)

Основные задачи

Создание безопасной и
доброжелательной среды в
общеобразовательной организации

Укрепление ценностей
сотрудничества и взаимопонимания у
участников образовательных
отношений

Освоение участниками
образовательных отношений
недирективных и уважительных
способов взаимодействия из
ответственной позиции

Снижение риска правонарушений и
общественно опасных деяний
несовершеннолетних

Урегулирование конфликтов между
участниками образовательных
отношений

Конструктивный воспитательный
ответ на правонарушения и
содействие заглаживанию обидчиком
причиненного жертве вреда при
совершении общественно опасных
деяний несовершеннолетними

Снижение ориентированных на
административное воздействие и
наказание реакций на конфликты,
нарушения дисциплины и
правонарушения несовершеннолетних

Приоритетное использование
медиативного и восстановительного
способа разрешения конфликтов и
криминальных ситуаций

Снижение деструктивного влияния
возникающих конфликтов между
участниками образовательных
отношений

Повышение уровня социальной и
конфликтной компетентности всех
участников образовательных
отношений

Информационно-просветительская
деятельность с участниками
образовательных отношений

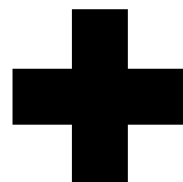
Координация усилий родителей
(законных представителей), близких
родственников и иных лиц и
общеобразовательной организации с
целью предотвращения
неблагополучных сценариев развития
жизни обучающегося

О ЧЕМ НУЖНО ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ?

Климат — это многолетний статистический режим погоды, характерный для определённой местности на Земле

Школа — это учебно-воспитательное учреждение, которое осуществляет общее образование и воспитание молодого поколения, а также здание такого учреждения

КЛИМАТ

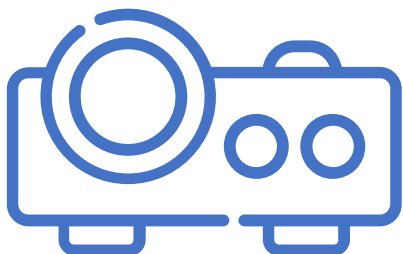


ШКОЛА

Школьный климат — это качество и характер школьной жизни, который складывается из отношений между учениками и учителями, а также чувств, которые вызывает у учеников школьная среда



к/ж «Ермаш»
Выпуск № 101. Школа моей мечты



**Главней всего погода в доме,
А всё другое – суета...**

Ключевое условие «Школьный климат»: возможности и модели реализации

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,
начальник управления профессионального развития педагогических
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»