

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«23» января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)

**«Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в
условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»**

Разработчик(и) программы:

Дачковская М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», старший преподаватель кафедры гуманитарного образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Продолжительность обучения: 250 часов

Форма обучения: очная

Брянск 2025

Программа «Педагогическое образование: учитель английского языка»

1.1. Раздел 1. «Общая характеристика программы «Педагогическое образование: учитель английского языка»

1.2. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации «Учитель английского языка» по профилю ДПП профессиональной переподготовки «Иностранный язык»

Вид профессиональной	Группа занятий	Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	код	Уровень квалификации
Начальное общее образование	Преподавательский персонал начального	код А деятельность по проектированию и реализации Педагогической образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
Основное общее образование	Преподаватели в средней		Воспитательная деятельность	A/02.6	
Среднее общее образование	Преподаватели в средней школе.		Развивающая	A/03.6	
		код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ: о начального общего образования; о основного и среднего общего образования	B/02.6	6
				B/03.6	

1.1.1. Направление подготовки - 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ОКСО <4>, утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337).

1.1.2. Профиль «Иностранный язык» (ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009г. №788).

1.1.3. Квалификация выпускника - учитель английского языка. (ЕКС <3>, учитель, воспитатель) (*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н. г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».*

1.3. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование у слушателей общепрофессиональных и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в следующих областях: «Начальное общее образование», «Основное общее образование», «Среднее общее образование» по профилю подготовки «Иностранный язык» для приобретения квалификации «Учитель английского языка».

1.3. Планируемые обобщённые результаты обучения

№ п/п	Совершенствуемые (СК) и формируемые (ФК) компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ФК).		ОПК-1
2.	Владеет основами речевой профессиональной культуры (ФК).	ОПК-3	
3.	Способен использовать систематизированные		ОПК-2

	теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач (СК).		
4.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ФК).		ОПК-4
5.	Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ФК).	ОПК-5	
6.	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ФК).	ОПК-6	
7.	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (уровень В1-В2) (ФК).	ПК-1	
8.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ФК).	ПК-2	
9.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (ФК).	ПК-3	
10.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ФК).	ПК-4	
11.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ФК).	ПК-5	
12.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ФК).	ПК-6	

1.4. Категория обучающихся

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г.,

СТ.76, П.3 «...к освоению дополнительных

профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

К освоению программы допускаются:

Лица, имеющие высшее профессиональное образование и опыт работы по следующим направлениям и специальностям:

Код направления ОКСО (ОКОП)	Название направления	Образовательный ценз (СПО, ВПО(бакалавр, специалист, магистр, преподаватель-исследователь))
050100	Педагогическое образование, все профили	ВПО (бакалавр, специалист, преподаватель-исследователь)
010000	Физико-математические	ВПО (бакалавр, специалист,

	науки	
020000	Естественные науки	ВПО (бакалавр, специалист)
030000	Гуманитарные науки	ВПО (бакалавр, специалист)
040000	Социальные науки	ВПО (бакалавр, специалист)
070000	Культура и искусство	ВПО (бакалавр, специалист)
080000	Экономика и управление	ВПО (бакалавр, специалист)

1.5. Форма обучения

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе - **200 часов**, включая промежуточную и итоговую аттестацию.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1 Учебный план дополнительной программы профессиональной переподготовки «Иностранный язык»

№ п/п		Всего	В т.ч.	Форма
-------	--	-------	--------	-------

			с/р теор. мат-ом	с	Итоговый контроль	
1.	Страноведение Великобритании: география, экономика, история и культура.	20	18	2		Реферат
2.	Практика и культура устной и письменной речи английского языка.	50	48	2		Контр.раб. экзамен
3.	Практическая фонетика английского языка.	30	28	2		
4.	Практическая грамматика английского языка.	30	28	2		Контр.раб. экзамен
5.	Методика обучения иностранному языку.	50	48	2		Тест
6.	Подготовка Выпускной квалификационной работы (ВКР) по методике обучения иностранному языку	20	18	2		Защита ВКР «Методика обучения иностранному языку»
		200	188	12		

2.2 Рабочие программы модулей

Модуль 1 Страноведение Великобритании: география, экономика, история и культура

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование и формирование компетенции обучающихся в области страноведения Великобритании, необходимой для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

п/п	Компетенции	Направление подготовки
-----	-------------	------------------------

		050100 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.	ОПК-2
3.	Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.	ОПК-5
4.	Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (уровень B1-B2).	ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования.	ОПК-2
2.	Основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию.	ОПК-2
3.	Уметь	
4.	Работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами) на английском языке.	ОПК-5
5.	Использовать лексический минимум ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.	ПК-1
6.	Применять стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.	ОПК-3
7.	Отбирать учебный материал для изучения географии, истории, экономики и культуры страны изучаемого языка, а также социокультурных реалий, связанных с языком и культурой страны изучаемого языка.	ОПК-2

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебный (тематический) план модуля

«Страноведение Великобритании: география, экономика, история и культура

	Наименование разделов	Всего (час.)	В т.ч.		Форма контроля
			с/р с теор. мат-ом	Итоговый контроль	
1.	Общие сведения о географии страны, ее государственной символике, составе населения и языке	3	3		
2.	Политическая система Великобритании. Государственные праздники	2	2		
3.	История Великобритании до норманнского завоевания.	2	2		
4.	Средневековый период: от норманнского завоевания до правления Генриха VIII.	2	2		
5.	Англия в эпоху Тюдоров, Стюартов и Ганноверской династии.	2	2		
6.	Викторианская Англия, XX век и современность.	2	2		
7.	Лондон: районы города, исторические памятники, социальные проблемы мегаполиса	1	1		
8.	Административное деление Великобритании, экономика и культурные особенности регионов	3	3		
9.	Система образования Великобритании	1	1		
	Итого	20	18	2	Реферат

2.2 Учебная программа

Тема 1. Общие сведения о географии страны, ее государственной символике, составе населения и языке.

Географическое положение Британских островов. Морские границы. Основные формы рельефа. Государственный флаг и гимн Великобритании. Краткая история вторжений на Британские острова. Этнический состав населения. Языки и диалекты, на которых говорят в Великобритании. Проблемы иммиграции.

Тема 2 Политическая система Великобритании. Государственные праздники

Конституционная монархия. Структура парламента. Палата общин и система выборов. Парламентские партии. Как работает Парламент. Палата лордов. Роль монарха в структуре государственной власти. Работа региональных администраций.

Тема 3. История Великобритании до норманнского завоевания

Волны кельтских переселенцев. Завоевание и колонизация Британии древними римлянами. Первые города на территории Британии. Распространение христианства в эпоху императора Константина. Ситуация в Британии после падения Рима. Нашествие с континента племен англов, саксов и ютов. Возвышение Уэссекса, король Альфред Великий. Датское правление. Англия времен Эдуарда Исповедника.

Тема 4. Средневековый период: от норманнского завоевания до правления Генриха VIII.

Вторжение Вильгельма Завоевателя. Значение норманнского завоевания. Генрих II и Томас Беккет. Легенды о Робине Гуде. Столетняя война с Францией. Война Алой и Белой Розы. Противоречивые мнения о личности и роли Ричарда III.

Тема 5. Англия в эпоху Тюдоров, Стюартов и Ганноверской династии.

Эпоха правления Генриха VIII. Супружество, развод и отделение от римской католической церкви. Елизавета I, разгром испанской армады и расцвет английского ренессанса. Уильям Шекспир. Эпоха Стюартов. Яков I и Пороховой заговор. Гражданская война между сторонниками Карла I и войсками Парламента. Республика и Протекторат. Оливер Кромвель. Эпоха Реставрации. Три великих бедствия: чума, пожар и война. Династия Георгов. Якобитские авантюры. Американская война за независимость. Наполеон, Нельсон и Веллингтон. Промышленная революция. Англия эпохи регентства.

Тема 6. Викторианская Англия, XX век и современность

Виктория - королева и жена. Чартистское движение и голод в Ирландии. Литература и искусство. Британия - мировая колониальная держава. Крымская война. Восстание сипаев в Индии. Эдвардианская Англия. Первая мировая война. Ирландия, борьба за независимость. Выход на авансцену лейбористской партии. Черчилль и Вторая мировая война. Правительство лейбористов в послевоенные годы. Переломные шестидесятые: свобода и нетерпимость. Бурные семидесятые: Северная Ирландия, шахтерские забастовки. Тэтчер у власти. Британия в 21 веке.

Тема 7. Лондон: районы города, исторические памятники, социальные проблемы мегаполиса

Краткая история города. Современный облик города. Транспортная система мегаполиса. Район Сити - коммерческий и финансовый центр страны. Газеты Лондона. Район Ист Энд: население, условия проживания. Вест Энд. Основные достопримечательности: Трафальгарская площадь, Вестминстер, магазин Хэрродс, музеи и парки.

Тема 8. Административное деление Великобритании, экономика и культурные особенности регионов

Юго-восточная Англия. Графство Кент - фруктовый сад Англии. Легендарная история Кентербери: резиденция архиепископа, трагическая смерть Томаса Беккета, чосеровские пилигримы. Графство Сари: богатые особняки, брокерский пояс. Винчестер - древняя столица Англии. Достопримечательности острова Уайт. Природа и климат Юго-западной Англии. Молочное животноводство этого региона. Загадка Стоунхенджа. Города: Плимут, Бат, Бристоль. Остров Ланди - бывшая пиратская вотчина. Оксфордский университет.

Природа Восточной Англии. Сельское хозяйство этого региона. Города Норвидж, Колчестер, Кембридж.

Заболоченные земли залива Вош. Знаменитый Оливер Кромвель.

Мидлэндс. Легенды Шервудского леса. Сельскохозяйственное производство Линкольншира. Бирмингэм - индустриальное сердце Англии. Стратфорд-он-Эйвон - родина Шекспира.

Графство Йоркшир - бывший угольный регион. Города Лидс, Шеффилд, Брэдфорд. Город Йорк, его роль в Средние века.

Нортумбрия - край дикой природы, бывший индустриальный регион, экономические проблемы последних десятилетий.

Заповедный край озер. Ливерпуль, Битлз - знаменитая «ливерпульская четверка».

Шотландия. Племена пиктов и кельтов, населявшие ее в древние времена. География. Шотландии.

Народная музыка Шотландии, игры, традиции. Песня о Красавчике Принце Чарли, исторический экскурс. Борьба Шотландцев с английской короной. Референдум 2014 года о независимости

Шотландии. Нефтедобывающая промышленность. Глазго, Эдинбург. Шотландское Высокогорье.

Кланы и тартаны. Уэльс. Язык Уэльса. История взаимоотношений с Англией. Национальные парки

Уэльса. Кардифф - современная столица.

Северная Ирландия. История англо-ирландских отношений. Проблемы Ольстера. Белфаст. Природа Сев. Ирландии - равнины, вшелъя и водопады.

Тема 9 Система образования Великобритании

Разделение полномочий центральных и региональных органов управления системой образования.

Дошкольное образование. Начальная школа. Средняя школа. Частные и государственные школы. Реформа образования 1980-х. Высшая школа. Студенческая жизнь. Два знаменитых университета - Оксфорд и Кембридж. Проблемы образования, пути их решения

Раздел 3 Формы аттестации

Формат зачёта

Реферат по одной из тем в рамках курса

Примерный список тем рефератов.

1. Monarchy in Britain.
2. British Parliament.
3. British Government.
4. Economy and Industry.
5. Britain and the World.
6. Arts in Great Britain.
7. Mass Media in Great Britain.
8. Towns of Great Britain.
9. England.
10. Scotland.
11. Wales.
12. Northern Ireland.
13. History of Great Britain.
14. Prehistory.
15. British invasions.

16. Norman England.
17. Medieval England.
18. British Dynasties.
19. Victorian Age.
20. Famous British People.
21. Political Parties of Great Britain. Elections in Great Britain.
22. British Traditions and Customs. Holidays.
23. British Character.
24. British law and legislative system.
25. Religion in Great Britain.
26. Youth and their problems in contemporary England.
27. Education in Great Britain.
28. The Sporting British.
29. British Leisure.
30. Culture of Great Britain.
31. British - Russian Relations.
32. Geography of Great Britain.
38. Stereotypes and Change in Britain.
39. British Architecture.

Требования к реферату

1. Структурная организация реферата:

а) введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, библиография.

Во введении дается формулировка целей и задач, обосновывается актуальность работы, практическая и теоретическая значимость работы.

В теоретической части дается обзор источников по проблеме с личностным анализом собственного отношения, излагаются проблемы по данному вопросу, приводятся типы и виды упражнений.

В практической части дается разработка социокультурного теста по теме с ключами.

В заключении формулируются выводы по работе.

- б) возможно включение «Приложения».
- в) необходим план работы.
- г) библиография (список цитируемых или использованных в работе источников с указанием имени автора, названия работы, места издания, названия издательства, года издания).

1. Форма изложения: свободная (на английском языке);
должна соответствовать языковым нормам английского языка.

Оценивается реферат с точки зрения:

- 1. структурной организации (наличие разделов);
- 2. содержания:
 - а) информативной насыщенности;
 - б) изложения собственного отношения к затронутым проблемам;
 - в) сложности проблемы;
 - г) соответствия излагаемой темы целям и задачам;
 - д) последовательности аргументации и ее релевантности;
 - е) логичности изложения;
 - ж) «свежести» цитируемых источников;
 - з) наличия ссылок на источники внутри работы, например (1, с. 43). Количество источников (не менее 10-12), типов источников (учебников, статей, учебных пособий и т. д.), наличие отечественных и зарубежных источников.
- 3. соответствия нормам английского языка;
- 4. прагматичности: возможность использования материалов данного реферата на занятиях в школе;
- 5. объем реферата (не менее 15 страниц, компьютерный шрифт 12, интервал 1,5).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

- 1. Барановский Л. С., Козикис Д. Д.. How do you do Britain? М., Московский лицей,

2006

2. Ощепкова В. В., Шустилова И. И.. Britain in Brief. М.: Новая школа, 2007
3. Britain Explored, by P. Harvey, R. Jones, Longman, 2005.
4. Britain. By J. O'Driscoll, OUP, 2009.
5. Christofer Danniell. A Traveller's History of England. 1991.
6. David Mc Dowal. Britain in close up, Longman, 2008.

Дополнительная литература

1. Адриан Р. У. Рум. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М., 2000
1. Baldi, Gregory. The Politics of Youth Unemployment in France, Germany, and the United Kingdom. Georgetown University 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://resources.woodlands-iunior.kent.sch.uk/customs/questions/index/symbols.htm>
http://www.slideshare.net/siberian_squirrel/british-symbols-17952436
<http://www.worldofmaps.net/en/europe/map-united-kingdom.htm>
[http://commons.wikimedia.Org/wiki/File:Physical map british isles ref 1926.png](http://commons.wikimedia.Org/wiki/File:Physical_map_british_isles_ref_1926.png)
<http://www.scotland.org/> - Scotland <http://www.wales.com/> - Wales
<http://www.discovernorthernireland.com/> - Northern Ireland <http://www.bbc.co.uk/> - The BBC Homepage

Словари онлайн:

<http://onelook.com/>
<http://www.acronymfinder.com>
<http://www.macmillandictionary.com/>
<http://www.usingenglish.com/reference/idioms/>
<http://www.collinsdictionary.com/english-thesaurus>
<http://www.lingvo-online.ru/ru>
<http://multitrans.ru/c/m.exe?&l1=1&l2=2&CL=1&a=0>

Модуль 2 «Практика и культура устной и письменной речи английского языка»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование у обучающихся необходимых компетенций в области практики и культуры устной и письменной речи на английском языке, необходимых для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных	ОПК-2
3.	Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (уровень В1-В2).	ПК-1
4.	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Лексику в пределах заявленной в курсе тематики.	ОПК-2
2.	Культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка.	ОПК-3
3.	Стратегии извлечения информации из устных и письменных текстов разных жанров с разными коммуникативными установками.	ОПК-2

4.	Уметь	
5.	Правильно использовать лексику и грамматику в соответствии с ситуацией общения.	ПК-1
6.	Воспринимать устнопорождаемую (спонтанную) речь носителей английского языка на слух в зависимости от предложенной установки.	ОПК-3
7.	Владеть стратегиями всех видов чтения на английском языке.	ОПК-3
8.	Владеть монологической и диалогической речью в рамках, предложенных в курсе на уровне B1-B2.	ОПК-3
9.	Подготовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на английском языке.	ОПК-6

Раздел 2 Содержание модуля

2.1. Учебный план модуля

	Наименование тем	Всего (час.)	В т.ч.		Форма контроля
			с/р с теор. мат-ом	Текущий контроль	
1.	Семья, друзья, соседи, знакомые.	3	3	2	Зачет Выполнение контрольной работы
2.	Внешность и характер.	3	3		
3.	Виды деятельности и профессии.	3	3		
4.	Города и страны	3	3		
5.	Образ жизни людей. События в жизни людей.	3	3		
6.	Еда и приготовление пищи.	3	3		
7.	Магазины, покупки, деньги.	3	3		
8.	Отдых и развлечения.	3	3		
9.	Здоровье и медицина.	3	3		
10.	Окружающая среда и борьба	3	3		

	за ее сохранение.				
11.	Музыка и живопись.	3	3		
12.	Театр, кино, телевидение.	3	3		
13.	Книги, газеты, журналы.	3	3		
14.	Система образования.	3	3		
15.	Научный прогресс и его роль в жизни общества.	2	2		
16.	Национальные и народные праздники.	2	2		
17.	Английский язык - язык международного общения	2	2		
18.	Итоговый контроль				Экзамен очно
	Итого	50	48	2	

2.2 Учебная программа модуля

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Семья, друзья, соседи, знакомые.	Введение и закрепление лексики по заявленным темам. Обучение монологической и диалогической речи в ситуациях знакомства, беседы о своей семье, доме, любимых занятиях и досуге. Обучение письменной речи на примере составления неформального (личного) письма.
2.	Внешность и характер.	Обучение различным видам чтения текстов, посвященных описанию внешности, характера и поведения человека. Обсуждение проблем современной моды и бытового обслуживания.
3.	Виды деятельности и профессии.	Обучение аудированию на примере текстов, посвященных учебной и трудовой деятельности, выбору профессии и проблемам устройства на работу. Обучение письменной речи на примере составления формального письма.
4.	Города и страны	Активизации лексики, связанной с темой путешествия, знакомство с городами и их достопримечательностями. Изучение способов словообразования в английском языке: аффиксация, словосложение, конверсия. Обучение презентации материала, собранного о географическом положении, истории, культуре и традициях
5.	Образ жизни	Обсуждение проблем изменений в жизни, планов на будущее,

	людей. События в жизни людей.	беседы на темы: рабочий день, распорядок дня, работа по дому, свободное время, школа, студенческая жизнь, проблемы образования. Отработка монологической, диалогической речи и аудирования на примере тем: дни рождения, юбилеи, свадьбы. Обсуждение происшествий, культурных, спортивных и политических новостей.
6.	Еда и приготовление пищи.	Отработка диалогической речи в условиях создания речевой ситуации, связанной с посещением кафе, ресторана. Обучение письменной речи на примере составления рецептов приготовления пищи.
7.	Магазины, покупки, деньги.	Отработка диалогической речи на основе устойчивых клише. Обсуждение различных типов магазинов, способов покупок, популярных магазинов в Великобритании, США, России, рекламы товаров, заказа продуктов и оплаты покупок.
8.	Отдых и развлечения.	Отработка монологической речи на основе лексических тем: посещение театра, концертного зала, кинотеатра; обсуждение спектакля, концерта, кинофильма; посещение музея, художественной галереи; занятие зимними и летними видами спорта; отдых у моря, в горах, в деревне.
9.	Здоровье и медицина.	Отработка диалогической речи в условиях создания речевой ситуации, связанной с посещением врача и покупкой лекарств. Обсуждение проблем медицинского обслуживания и лечения серьезных болезней.
10.	Окружающая среда и борьба за ее сохранение.	Обсуждение проблем, связанных с глобальными климатическими изменениями, движением «зеленых», экологическими проблемами города,
11.	Музыка и живопись.	Отработка монологической речи на примере описания картин с использованием устойчивых клише. Обсуждение проблем, связанных с ролью музыки и живописи в направлении в музыке и живописи, посещением музыкальных фестивалей и
12.	Театр, кино, телевидение.	Обсуждение проблем, связанных с театром, кино и телевидением: театральные и кино-жанры, известные британские, американские и российские театры, актеры и режиссеры. Подготовка и проведение проекта о роли телевидения в жизни детей.
13.	Книги, газеты, журналы.	Обсуждение проблем, связанных с известными и любимыми книгами, писателями и их героями, типами газет и журналов в Великобритании и США.
14.	Система образования.	Обсуждение и сравнение системы образования в Великобритании, США и России. Подготовка и проведение диспута о роли учителя в учебном процессе. Обучение письменной речи на примере написания сочинения на заданную тему.
15.	Научный прогресс и его роль в жизни общества.	Подготовка и проведение проекта на одну из предложенных тем: влияние научного прогресса на жизнь людей; выдающиеся научные открытия в англоязычных странах и России; наука сегодня и завтра; интернет
16.	Национальные и народные праздники.	Проведение и обсуждение презентаций на тему: праздники в странах изучаемого языка.
17.	Английский язык - язык международного общения	Обучение обработке и адаптации аутентичных научно-популярных текстов, основанных на следующих темах: история развития английского языка, различия между британским и американским вариантами английского языка, трудности овладения английским

Раздел 4 Формы аттестации

Формат текущего контроля

- лексико-грамматические тесты

Пример

1. Лексический тест

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами А1-А7. Эти номера соответствуют заданиям А1-А7, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа

3. Описание картинки

Imagine that while travelling during your holidays you took some photos of some festivals around the world. Choose **one** photo to present to your friend whose role will be played by



the examiner. You have one minute to think it over.

When presenting the picture remember to mention:

- when/where you took the photo
- who is in the photo
- what is happening
- why people organize festivals
- which festival you would like to take part in

3. Make a report using the data from the table

The British Isles: Population

Country	Area	Population	Density per km ²
England	130,439 km ²	47,112,000	361
Scotland	78,772 km ²	5,137,000	65
Wales	20,768 km ²	2,812,000	135
Northern Ireland	14,121km ²	1,558,000	110
Republic of Ireland	70,283 km ²	3,552,000	51

4. Write a story (200-250 words) starting with the words: ***“One day in the early spring of her sixty-fourth year Mrs. Brown took sick***(40 minutes)

Формат итогового контроля

- экзамен в очной форме

Зачет и экзамен по практике устной и письменной речи имеют своей целью проверить достигнутый уровень коммуникативной компетенции слушателей в рамках курса.

Формат экзамена

Экзамен по практике речи имеет своей целью проверить:

- знания лексики в пределах заявленной в курсе тематики;
- умение правильно использовать лексику и грамматику в соответствии с ситуацией общения;
- владение монологической и диалогической речью в рамках, предложенных в курсе на уровне B1-B2.
- умение воспринимать устнопорождаемую (спонтанную) речь носителей английского языка на слух в зависимости от предложенной установки;
- владение стратегиями всех видов чтения на английском языке.

Содержание билета

1. Прослушать текст и ответить на поставленные вопросы.
2. Прочитать текст и ответить на проблемные вопросы к тексту.
3. Составить диалог или монолог по заданной ситуации.
4. Написать письменное высказывание с элементами рассуждения

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Выборова Г. Е., Махмурян К. С., Мельчина О. П. Advanced English. - М.: Флинта, Наука, 2010.
2. Колыхалова О. А., Махмурян К. С. Let's Talk about Arts. Part 1-2. - М.: МПГУ, 2009.
3. Шевцова С. В., Брандукова М. А. и др. The Intermediate Modern English Course 1-st year. - М.: Высшая школа, 2007.
4. Шевцова С. В., Брандукова М. А. и др. The Intermediate Modern English Course 2-st year. - М.: Высшая школа, 2007.
5. M. McCarthy, English Idioms in Use, CUP, 2010.
6. M. McCarthy, English Phrasal Verbs in Use, CUP, 2012.
7. R. Norris, Ready for FCE, Macmillan, 2005.
8. D. Cotton, Language Leader, Pearson/Longman, 2010.
9. Phrasal Verbs and Idioms, О. П. Мельчина, МИОО, 2012.

Дополнительная литература

1. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина, Титул. 2013.
2. Brush Up Your Vocabulary, О. П. Мельчина, МИОО, 2015.
3. Classroom English, О. П. Мельчина, МИОО, 2013.
4. Right Word Wrong Word, L.G. Alexander, Longman, 2001.
5. English Vocabulary in Use, M. McCarthy, Cambridge Un-ty Press, 1996.

6. First Certificate Language Practice, Michael Vince, Macmillan, 2003.

Интернет-ресурсы:

Словари онлайн:

<http://onelook.com/>

<http://www.acronymfinder.com>

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.usingenglish.com/reference/idioms/>

<http://www.collinsdictionary.com/english-thesaurus>

<http://www.lingvo-online.ru/ru>

<http://multitrans.ru/c/m.exe?&l1=1&l2=2&CL=1&a=0>

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru/letter/196>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

компьютерное и мультимедийное оборудование.

Модуль 3 Практическая фонетика английского языка

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование и формирование компетенций обучающихся в области практической фонетики английского языка, необходимых для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.	ОПК-2
3.	Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (уровень В1-В2).	ПК-1
4.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся.	ПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Теоретические основы сегментной и супraseгментной фонетики английского языка.	ПК-1
2.	Фонетические особенности русского и английского языков, лежащие в основе языковой интерференции и наиболее типичных фонетических ошибок у русскоязычных учащихся.	ПК-1
3.	Особенности фонетических функциональных стилей.	ОПК-3
4.	Уметь	
5.	Правильно использовать фонетические средства при чтении и говорении на изучаемом языке в соответствии с ситуацией общения.	ОПК-2 5 лет
6.	Воспринимать устнопорождаемую (спонтанную) речь носителей английского языка на слух.	ОПК-3
7.	Анализировать фонетическую составляющую английской речи носителей языка, распознавать в ней присутствующие черты иностранного акцента, выявлять их причину и производить коррекцию.	ПК-3
8.	Отбирать учебный материал для отработки звуков и интонации.	ОПК-2 5 лет

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план модуля «Практическая фонетика английского языка»

	Наименование тем	Всего (час.)	В т.ч.		Форма контроля
			с/р с теор. мат-ом	Текущий контроль	
1.	Фонетическая система современного английского языка.	4	4		Выполнение контрольной работы
2.	Ударение и его лингвистические функции.	4	4		
3.	Интонация и ее компоненты.	4	4		
4.	Модификация согласных в	4	4		

	устной речи.				
5.	Модификация гласных в устной речи.	4	4		
6.	Интонация и модальность.	4	4		
7.	Интонационные модели и типы предложений.	4	4		
8.	Итоговый контроль			2	Зачет
	Итого	30	28	2	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Фонетическая система современного английского языка.	Обучение произношению как методическая проблема. Иностраный акцент как система отклонений от закономерностей изучаемого языка в области звуков, фонетического слова и интонации, во интерференции родного языка и изучаемого. Произносительная норма современного английского. Фонетические и фонологические ошибки. Сравнение звуковых систем русской и английской речи. Транскрипция. Использование английских звуков в потоке речи. Типичные ошибки и пути их преодоления
2.	Ударение и его лингвистические функции.	Словесное ударение, его типы. Словообразование и слогаделение. Ударение в односложных и многосложных словах. Ударение в составных словах. Сдвиг ударения. Фразовое ударение, его типы. Ударение и ритм. Классификация языков относительно ритма. Ритм английской речи. Слитное чтение групп слов и предложений. Использование словесного и фразового ударения в потоке речи. Актуальное членение предложения. Типичные ошибки и пути их преодоления.
3.	Интонация и ее компоненты.	Функции интонации. Смысловая группа - синтагма. Тоннограмма. Части интонационного контура: ядро, шкала, предтакт, затакт. Ядерные тоны в английском языке, их значение. Использование интонационных средств для выражения коммуникативных намерений. Типичные ошибки и пути их преодоления.
4.	Модификация согласных в устной речи.	Изменения согласных на артикуляторном уровне. Классификация согласных. Артикуляция отдельных согласных. Артикуляция сочетаний согласных звуков: звонких и глухих, смычных согласных, сонантов с другими согласными звуками, взрывных

		согласных с боковым сонантом, смычных и целевых согласных звуков между собой, сочетание согласных звуков с гласными. Фонетические явления: палатализация, ассимиляция, аспирация, потеря аспирации, латеральный взрыв, носовой взрыв, потеря взрыва, связующее «г», элизия. Сравнение произношения русских и английских согласных. Типичные ошибки и пути их преодоления.
5.	Модификация гласных в устной речи.	Монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды и трифтонги. Позиционная долгота гласных. Гласные в слабой и сильной позиции. Количественная и качественная редукция. Две ступени редукции в русском языке. Формула Потебни. Сравнение русских и английских гласных. Типичные ошибки и пути их преодоления
6.	Интонация и модальность.	Эмоционально-смысловое содержание интонации. Неэмфатические и эмфатические интонационные модели. Интонационные конструкции в русском языке. Интерференция. Типичные ошибки и пути их преодоления.
7.	Интонационные модели и типы предложений.	Фонетические функциональные стили. Особенности чтения художественных текстов, текстов информационного характера, академического стиля. Разговорный стиль.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль: выполнение контрольных заданий.

Примеры контрольных заданий:

1. Прочитать текст информационного характера, произвести самостоятельную интонационную разметку текста с соблюдением произносительных норм современного английского языка, затранскрибировать отрывок.
2. Прочитать художественный текст произвести самостоятельную интонационную разметку текста с соблюдением произносительных норм современного английского языка, затранскрибировать отрывок.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Соколова М. А., Гинтовт К. П., Кантер Л. А. и др. Практическая фонетика английского языка и др. - М., Владос, 2010.
2. Ватсон Е. Р. Сравнительная фонетика английского и русского языков. М.: МАКС Пресс, 2011.
3. Bill Bowler, Sarah Cunnungham. New Headway Pronunciation: Upper Intermediate. Oxford University Press, 2011.
4. Wells J.C. English Intonation: An Introduction. Cambridge University Press, 2006.
5. Baker Ann. Ship or Sheep. CUP, 1992.
6. O'Connor G.D., Fletcher C. Sounds English Essex, 1996.
7. O'Connor G.D., Arnold G.F. Intonation of Colloquial English. CUP, 1983

Дополнительная литература

1. Trim G.Z.M. English pronunciation Illustrated. Cambridge, 1995.
2. Kingdom R. English Intonation Practice. L., 1960.
3. J.C.Wells. Longman Pronunciation Dictionary. 3d Edition. Pearson ESL, 2008.
4. Ann Cook. *American Accent Training*. Barron's, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Ресурс спонтанной английской речи. - URL: <http://www.nytimes.com/packages/html/nyregion/1-in-8-million/index.html>
2. Ресурс спонтанной английской речи. - URL: <http://ello.org>
3. Ресурс спонтанной английской речи. - URL: <http://www.ted.com>
4. Ресурс с чтением вслух текстов информационного характера (новости) разных уровней изучения английского языка. - URL: <http://www.newsinlevels.com/#>
5. Ресурс с чтением вслух небольших текстов на английском языке. - URL:

<https://tinytexts.wordpress.com>

6. Чтение вслух и текст книги Voices in the Park, автор - английский детский писатель Anthony Browne. - URL: <http://research.kingston.ac.uk/booksalive/flash/book.html>

7. Блог одного из ведущих британских фонетистов, автора произносительного словаря Дж. Уэллза. - URL: <http://phonetic-blog.blogspot.ru>

8. блог одного из ведущих британских лингвистов и фонетистов Дэвида Кристала. - URL: <http://david-crystal.blogspot.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

компьютерное и мультимедийное оборудование.

Модуль 4 Практическая грамматика английского языка

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование у обучающихся необходимых компетенций в области практической грамматики английского языка, необходимых для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3 (4 года)
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.	ОПК-2 (5 лет)
3.	Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (уровень В1-В2).	ПК-1(4 года)
4.	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.	ОПК-6(4 года)

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Основные грамматические явления и закономерности изучаемого языка.	ПК-1
2.	Основные типы логической структуры высказывания.	ОПК-3
3.	Особенности речевых реакций носителей изучаемого языка в условиях соответствующего коммуникативного контекста.	ПК-1
4.	Уметь	
5.	Анализировать, воспринимать научную (грамматическую) информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.	ОПК-2
6.	Грамматически правильно строить устную и письменную речь.	ПК-1
7.	Редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.	ОПК-6
8.	Распознавать и использовать в речи грамматические явления и закономерности.	ОПК-2

9.	Владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	ОПК-3
10.	Прогнозировать языковые трудности при работе с тем или иным грамматическим явлением, обусловленные типологическими различиями между родным и изучаемым языком.	ОПК-2

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план курса

«Практическая грамматика английского языка»

	Наименование тем	Всего (час.)	В т.ч.		Форма контроля
			с/р с теор. мат-ом	Текущий контроль	
1.	Имя существительное.	2	2	2	Зачет (выполнение контрольной работы)
2.	Местоимение и числительные.	2	2		
3.	Имя прилагательное и наречие.	2	2		
4.	Глагол.	4	4		
5.	Согласование времен.	4	4		
6.	Неличные формы глагола.	2	2		
7.	Наклонение.	2	2		
8.	Модальные глаголы с перфектными инфинитивами.	2	2		
9.	Союзы и предлоги.	2	2		
10.	Простые предложения.	2	2		
11.	Сложные предложения.	2	2		
12.	Особенности английской пунктуации.	2	2		
	Итоговый				Экзамен

	контроль				(комплексная контрольная работа)
	Итого	30	28	2	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Имя существительное.	Знаменательные и служебные части речи. Существительное: категории числа (единственное и множественное число) и падежа (общий и притяжательный падеж). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Абсолютный падеж с предлогом of. Отсутствие грамматической категории рода в английском языке. Лексические способы выражения гендерной принадлежности. Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Основные функции артикля. Употребление артикля с различными семантическими классами существительных.
2.	Местоимение и числительные.	Классификация местоимений. Личные местоимения: оппозиция именительного и объектного падежа, синтаксические особенности употребления падежных форм. Местоимение «it», его функция в качестве формального подлежащего. Возвратные местоимения, грамматические и стилистические функции данного разряда местоимений в речи. Указательные местоимения, согласование этих местоимений в числе с существительными. Неопределенные местоимения some, any и производные от них, понятие неопределенного количества и качества, выбор местоимения в зависимости от типа предложения по цели высказывания. Числительные. Количественные и порядковые. Употребление артикля в словосочетаниях существительное + числительное. Субстантивация числительных.
3.	Имя прилагательное и наречие.	Качественные и относительные прилагательные. Образование степеней сравнения прилагательных. Порядок однородных определений, выраженных прилагательными. Субстантивированные прилагательные, употребление артикля с ними. Наречие. Семантические классы наречий. Морфологические особенности наречий. Место наречий в предложении. Проблема омонимии форм у некоторых наречий и прилагательных. Образование степеней сравнения.
4.	Глагол.	Личные формы глагола, глагол и его употребление в различных видовременных группах. Группа простых времен (Indefinite). Группа длящихся времен (Continuous). Группа перфектных времен (Perfect). Группа перфектно-

		длящихся времен (PerfectContinuous). Страдательный залог и его употребление в различных видовременных группах. Модальные глаголы: can, may, must, might, should, ought to have to, be to. Способы выражения различных модальностей: необходимости,
5.	Согласование времен.	Абсолютное и относительное употребление видовременных форм. Различные типы временных отношений между ситуациями в рамках относительного употребления: одновременность, предшествование, следование. Правила согласования времен в косвенной речи.
6.	Неличные формы глагола.	Инфинитив, герундий, причастие I, причастие II. Грамматико-семантические особенности и формальные признаки данного класса языковых единиц. Неличные формы в различных синтаксических функциях. Предикативные комплексы с неличными формами: сложное дополнение, сложное подлежащее и т. д.
7.	Наклонение.	Наклонение как грамматический способ выражения модальности. Изъявительное, повелительное, сослагательное, условное. Особенности употребления сослагательного наклонения в различных синтаксических типах придаточных предложений. Условные конструкции. Реальные, нереальные и контрафактические условные
8.	Модальные глаголы с перфектными инфинитивами.	Оценочная модальность. Способы выражения эпистемической оценки. Сравнительные характеристики глаголов can, may, must при оценке вероятности события. Семантика отрицательных форм и связанные с этим ограничения на употребление. Дифференциация форм need как правильного и «дефектного» глагола.
9.	Союзы и предлоги.	Структурные особенности союзов: отдельные слова, словосочетания, союзные пары. Семантические классы союзов: соединительные, подчинительные. Предлоги: отдельные слова и словосочетания. Семантические классы предлогов: пространственные, временные, причинно-следственные и т. д. Особенности употребления предлогов в конструкциях специального вопроса.
10	Простые предложения.	Порядок слов в предложении. Члены предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Предложения с формальным подлежащим. Структурные типы сказуемого. Типы предложений по цели высказывания. Функции предложения.
11	Сложные предложения.	Два типа сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные. Способы связи: союзный и бессоюзный. Типы придаточных предложений. Придаточные определительные: defining vs. non-defining
12	Особенности английской пунктуации.	Функции запятой в предложении. Случаи факультативной постановки запятой. Дифференциация запятой и точки с запятой. Правила постановки двоеточия. Характерные случаи постановки тире. Правила использования кавычек.

11. My brother is ... not very tall boy.
a) - b) the c) a
12. There is ... water in the cup than in the glass.
a) fewer b) less c) much
13. Where ... the money I gave you?
a) is b) are c) do
14. She goes to University every day, ... ?
a) isn't she? b) doesn't she? c) don't she?
15. His ... name is Madlen.
a) wives' b) wives' c) wife's

I. There is a grammar mistake in each of the sentences. Find the mistakes and correct them.

1. Jane has very long blond hairs.
2. She is more tall than her parents.
3. Are you reading newspapers every day?
4. My car is more expensive than her.
5. This film is as funny than that one.
6. It's the fiveth of May today.
7. Do you know girl looking at us?
8. I need to write a letter. Will you give me a paper?
9. It isn't take me long to get to University.
10. He has never seen a bear, hasn't he?

II. Make questions with the words given. Use the verbs in the Present (simple, progressive or Perfect). Put the words in the correct order.

1. at the canteen / you / have / always / dinner?
2. he / have a shower / now?
3. you / for ages / see / her / have you?

4. they / be / two peas / as like as?
5. you / have / this weekend / a party?
6. she / younger / me / be / than / isn't she?
7. you / go / by bus / home / usually?
8. you / eat / yet / breakfast?
9. there / nobody / be / in the room / is there?
10. The trousers / very short / be / aren't they?

III. Translate the sentences into English.

1. На столе меньше яблок, чем в сумке.
2. Ты слышал новости? Они просто ужасны!
3. Сегодня тринадцатое января. Мы пишем тест в двенадцатой аудитории (комнате).
4. Какая милая девочка! Она невысокая, стройная и голубоглазая.
5. Мой свекор старше моего отчима.
6. Сегодня вечером я собираюсь посмотреть этот фильм.
7. Я уже пропылесосил пол. Сейчас я принимаю ванну.
8. По моему мнению, это самая большая кухня, которую я когда-либо видела!
9. Обычно я завтракаю в 7 утра, а по воскресеньям - в 10 утра.
10. Ты видел его сегодня? - Да, видел.

Параметры оценивания

1. По каждому из первых трех заданий отдельно:

0- 1 ошибка: «отлично»

2-3 ошибки: «хорошо»

4-5 ошибок: «удовлетворительно»

6 и более ошибок: «неудовлетворительно»

2. По четвертому заданию:

1 грамматическая ошибка = 2 лексические ошибки

2 орфографические ошибки = 3 стилистические ошибки

1- 1 грамматическая ошибка: «отлично»

2- 3 грамматические ошибки: «хорошо»

4-5 грамматических ошибок: «удовлетворительно»

6 и более грамматических ошибок: «неудовлетворительно»

3. Итоговая оценка подсчитывается следующим образом:

- а) выводится среднее арифметическое по первым трем заданиям;
- б) выводится среднее арифметическое по сумме первых трех заданий и четвертому заданию.

Прим. Если полученная оценка содержит 0,5 балла, она округляется до единицы, т. е. в пользу студента.

Итоговый контроль

Формат экзамена

Экзамен по практической грамматике имеет своей целью проверить:

- знание основных грамматических явлений и закономерностей английского языка;
- умение грамматически правильно строить устную и письменную речь;
- умение распознавать и использовать в речи изученные грамматические конструкции;

Пример типовых заданий к экзамену.

1. Переведите предложения на английский язык, используя изученные грамматические модели.

1. Мэри пожалела, что не предупредила родителей, что задержится.
2. Я была довольна, что посмотрела еще одну пьесу Бернарда Шоу.
3. Утром его нигде не было видно.
4. Казалось, он читал мои мысли.
5. Она признает, что сказала неправду.
6. Он не привык к тому, чтобы его игнорировали.
7. Мой друг избегает говорить на эту тему.
8. Ты завалишь экзамен, пропуская занятия так часто.
9. Картина, висевшая в зале, сейчас реставрируется.
10. Принимая во внимание все факты, я считаю, что он невиновен.

2. *Определите структурный тип предикатов в следующем предложении:*

1. The violin sounds good when it is played well.

2. Преобразуйте придаточное в данном предложении в конструкцию Complex Object: I saw how the woman crossed the street and turned the corner.

3. Выберите правильный ответ:

What ... old-fashioned clothes ... !

a) -, does she wear b) an, she wears c) -, she wears

4. Вставьте артикли там, где это необходимо, и объясните их употребление в следующей ситуации:

We went to ... excellent restaurant ... last night. ... food was delicious and . service was first class.

5. Поставьте глагол taste в форму Present Simple или Present Continuous:

A: I (taste) this soup.

B: And I (taste) pepper in it. It (taste) hot.

3. *Найдите 10 грамматических ошибок в тексте, исправьте их и прокомментируйте.*

A poor farmer who always lived in the country and never visited big town won a lot of money, so he decided that he could now afford a holiday in an excellent hotel by sea. When a lunch-time came on his first day there, he decided to go and eat in the restaurant of the hotel. The head waiter showed him to his table, took his order and went away. When he looked at the farmer again, he had a surprise! The farmer had been tied his table napkin round his neck. The head waiter was very annoying at this and immediately told one of other waiters in the restaurant to go to the man and inform him, without being in any way insulted, that people did not do such thing in restaurants of that quality. The waiter went to the farmer and said in a friendly voice, 'Good morning, sir. Would you like shave, or a haircut?'

Параметры оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по данному курсу, свободно и, практически, без ошибок оперирует изученными

грамматическими конструкциями,

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает пройденный грамматический материал, может применять его для решения коммуникативных задач, допускает не более двух ошибок в каждом из заданий.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только базового грамматического материала, но не усвоил его деталей, допускает ошибки, неточности, допускает не более трех ошибок в каждом из заданий.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые грамматические ошибки допускает четыре и более ошибок в каждом из заданий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Выборова Г. Е., Махмурян К. С. Сборник упражнений по английской грамматике (verbals). М., МИОО, ОАО «Московские учебники», 2009
2. Истомина Е. А., Саакян А. С. Английская грамматика. М.: Айрис пресс, 2007.
3. Кириченко А. С. Грамматические ошибки в англоязычном тексте: распознавание, анализ, коррекция. М.: МГПУ, 2009.
4. Саакян А. С. Exercises in Modern English Grammar. М.: Айрис пресс, 2001.
5. Hewings M. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press. 2010.
6. My Grammar Lab (Advanced). - Pearson 2012.

Дополнительная литература

1. Блох М. Я, Денисова В. С. Практикум по грамматике. М., 2000
2. Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011.

3. Alexander L. G. Longman Advanced Grammar. Reference and Practice. 1997.
4. McCarthy C. Cambridge Grammar of English. Cambridge University Press, 2006.
5. Thomson A. G., Martinet A.V. A Practical English Grammar. OUP, 1995.
6. Thomson A. G., Martinet A.V. A Practical English Grammar. Exercises. Book 1, Book 2, OUP, 1995.
7. Carter R., Hughes R., McCarthy M. Exploring Grammar in Context. CUP, 2000.

Интернет-ресурсы.

- | | | |
|---|-------------------|-----------|
| 1. Лингвистический | энциклопедический | словарь. |
| http://lingvisticheskiy-slovar.ru/letter/196 | | |
| <hr/> | | |
| 2. Лингвистические | порталы | в сети |
| http://www.filologia.su/lingvisticheskie-portaly | | Интернет. |

- 4.2. Материально-технические условия реализации программы:**
Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Модуль 5 Методика обучения иностранному языку

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование и совершенствование у обучающихся необходимых компетенций в области методики обучения иностранному языку, необходимых для профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Программа имеет целью совершенствование и формирование следующих обще-профессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)» по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»:

Совершенствуемые компетенции

	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции бакалавриат
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	ОПК-1 (5 лет)
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач.	ОПК-2(5 лет)
3.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	ОПК-4(5 лет)
4.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2 (4 года)
5.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3(4 года)
6.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4(4 года)
7.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебновоспитательного процесса.	ПК-5(4 года)
8.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.	ПК-6(4 года)

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Цели, задачи и основные понятия языкового образования.	ОПК-1(5 лет)
2.	Современные тенденции развития языкового образования.	ОПК-2(5 лет)
3.	Основные положения примерных учебных программ по ИЯ для основной школы.	ОПК-2(5 лет)
4.	Компоненты и уровни коммуникативной компетенции.	ОПК-4(5 лет)
5.	Основные требования к современному учебнику ИЯ для основной школы в контексте реализации ФГОС.	ПК-2 (4 года)
6.	Роль и место ИКТ в процессе обучения ИЯ в средней школе.	ПК-2 (4 года)
7.	Современные технологии обучения ИЯ в средней школе.	ПК-5 (4 года)
8.	Новые тенденции в организации контроля в средней школе.	ПК-3 (4 года)
	Уметь	
1.	Составлять план урока ИЯ.	ПК-6(4 года)
2.	Делать анализ и самоанализ урока.	ОПК-2 (5 лет)
3.	Анализировать УМК по ИЯ для средней школы.	ПК-3 (4 года)
4.	Отбирать дополнительные учебные материалы по ИЯ для самостоятельной работы учащихся.	ПК-4 (4 года)
5.	Прогнозировать методические и лингвистические трудности, возникающие на уроке ИЯ в основной школе.	ПК-6 (4 года)
6.	Проектировать учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	ПК-5 (4 года)
7.	Разрабатывать задания для контрольно-измерительных материалов.	ПК-3 (4 года)

Раздел 2. «Содержание программы»

1.1. Учебно-тематический план курса «Методика обучения иностранному языку»

	Наименование тем	Всего (час.)	В т.ч.		Форма контроля
			с/р с теор. мат-ом	Текущий контроль	
1.	Методика обучения ИЯ как наука, ее предмет и методы исследования. Цели, задачи, современные подходы и принципы обучения ИЯ в школе.	4	4	2	Тест
2.	Психологическая и психофизиологическая характеристика речевой деятельности, ее механизмов и основных понятий (навыков и умений).	4	4		
3.	Обучение аудированию как цели и средству обучения.	5	5		
4.	Обучение чтению как цели и средству обучения.	5	5		
5.	Обучение говорению как цели и средству обучения.	5	5		
6.	Обучение письму как цели и средству обучения.	5	5		
7.	Обучение языковым аспектам и социокультурному аспекту общения.	5	5		
8.	Современный урок английского языка в контексте реализации ФГОС.	5	5		
9.	Мониторинг и контроль: современные тенденции и цели.	5	5		
10.	Внеурочная и самостоятельная деятельность по иностранному языку	5	5		

11.	Итоговый контроль				Защита ВКР
	Итого	50	48	2	

2.3.

Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Методика обучения ИЯ как наука, ее предмет и методы исследования. Цели, задачи, современные подходы и принципы обучения ИЯ в школе.	Методика как наука, ее предмет и методы исследования. Связь методики с другими науками. Основные этапы развития методики обучения в XX и XXI веках и их специфика. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ: прием, способ, метод, система обучения. Содержание обучения как категория методики обучения ИЯ. Сферы общения, тематика, ситуации. Принципы отбора содержания обучения в школе. Требования к содержанию обучения. Выделение содержательных линий в ФГОС и примерных программах по ИЯ. Взаимосвязь компонентов содержания обучения ИЯ. Личностная значимость содержания для обучающихся. Формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных умений на уроке ИЯ. Овладение универсальными учебными действиями, кляю межпредметными понятиями и знаниями. Основные лингвистические и методические трудности, возникающие при формировании и развитии личностных, метапредметных и предметных умений. Иноязычная коммуникативная компетенция как интегративная цель обучения ИЯ. Соотношение цели и задач обучения. Понятие «коммуникативная компетенция и ее компоненты: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная. Уровни коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход к обучаемым. Деятельностный подход при обучении учащихся ИЯ. Общедидактические и специфические принципы обучения ИЯ. Принципы когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации.
2.	Психологическая и психофизиологическая характеристика речевой деятельности, ее механизмов и основных понятий (навыков и умений).	Психолингвистическая характеристика основных видов речевой деятельности; роль мотивов и стимулов в овладении всеми видами речевой деятельности. Лингвистические особенности разных форм речи. Роль интерференции при обучении ИЯ. Вариативность языка: территориальная и социальная дифференциация языка. Понятие языковой и речевой нормы. Языковые и речевые навыки. Типология иноязычных умений.
3.	Обучение аудированию	1. Методика обучения иностранным языкам как

	как цели и средству обучения.	педагогическая наука. Система языкового образования как объект изучения методики. Иностранный язык как учебный предмет и предмет изучения методики. Связь методики обучения с другими науками. Категории методики. 2. Цели обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения иностранным языкам. Компоненты и уровни коммуникативной компетенции. Содержание обучения иностранным языкам. Психолингвистическая характеристика основных видов речевой деятельности; роль мотивов и стимулов в овладении всеми видами речевой деятельности.
4.	Обучение чтению как цели и средству обучения.	Особенности аудирования как рецептивного вида иноязычной речи. Механизмы аудирования. Трудности аудирования иноязычной речи. Виды аудирования. Принципы обучения аудированию. Требования к обучению аудированию. Требования к текстам для обучения аудированию. Особенности обучения аудированию на разных ступенях школы. Система упражнений для обучения аудированию.
5.	Обучение говорению как цели и средству обучения.	Обучение аудированию как цели и средству обучения. Особенности, механизмы, трудности и виды аудирования. Принципы обучения аудированию. Требования к текстам для обучения аудированию. Особенности обучения аудированию на разных ступенях школы. Система упражнений для обучения аудированию.
6.	Обучение письму как цели и средству обучения.	Цели и задачи обучения говорению. Требования к обучению говорению. Обучение диалогической речи. Характеристика диалогической речи. Виды диалогов. Пути обучения диалогической речи. Обучение монологической речи. Характеристика монологической речи. Пути обучения монологической речи.
7.	Обучение языковым аспектам и социокультурному аспекту общения.	Обучение фонетике на разных ступенях средней школы. Цели и задачи обучения. Подходы и принципы обучения фонетике. Требования к иноязычному произношению. Содержание обучения произношению. Произносительные трудности. Методика формирования и развития фонетических навыков. Обучение лексике на разных ступенях средней школы. Цели и задачи обучения. Принципы обучения. Проблема отбора лексического минимума. Типология трудностей, возникающей при обучении лексике. Методика формирования и развития лексических навыков. Обучение грамматике на разных ступенях средней школы. Цели и задачи обучения грамматических навыков. Обучение социокультурному аспекту общения. Цели и задачи

		обучения. Принципы обучения. Проблема отбора социокультурных текстов и заданий. Методика формирования и развития
8.	Современный урок английского языка в контексте реализации ФГОС.	Компоненты УМК и их взаимосвязь. Требования к УМК. Анализ современных УМК по английскому языку для разных ступеней общеобразовательной школы. Урок - основная форма организации процесса обучения иностранному языку в школе. Цели и задачи урока. Специфика современного урока иностранного языка. Характеристики урока. Требования к уроку. Структура и содержание урока иностранного языка. Управление классом: деятельность учителя и деятельность учащегося на уроке. Требования к учителю на уроке. Поощрения и наказание учащихся. Типология уроков иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Задачи и принципы планирования, структура и основное содержание. Анализ урока.
9.	Мониторинг и контроль: современные тенденции и цели.	Характеристики и функции мониторинга и контроля. Виды, формы, приемы контроля. Требования к контролю. Самоконтроль. Виды оценивания, формы оценивания. Особенности контроля и оценивания на уроке английского языка на разных ступенях обучения. Специфика контролируемых упражнений.
10	Внеурочная и самостоятельная деятельность по иностранному языку	Цели и задачи внеурочной деятельности по ИЯ. Основные отличия внеурочной деятельности от урочной. Принципы внеурочной деятельности. Формы и виды внеурочной деятельности. Самостоятельная деятельность учащихся в учебное и внеурочное время. Цели и задачи самостоятельной работы учащихся во внеаудиторное время. Признаки самостоятельной работы. Средства управления самостоятельной работой.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы контроля

Текущий контроль: Тест.

Пример текущего контроля.

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный ответ.

- По федеральному законодательству иностранный язык изучается:
А) с первого класса, Б) со второго класса, В) с пятого класса.
- Количество часов в неделю, выделенных на изучение предмета «Иностранный язык» (2-4 классы) в общеобразовательной школе согласно федеральному БУП:
А) 2 часа, Б) 3 часа; В) 1 час.
- Количество часов в неделю, выделенных на изучение предмета «Иностранный язык» (5-9 классы) в общеобразовательной школе согласно федеральному БУП:
А) 2 часа, Б) 3 часа; В) 1 час.
- Количество часов в неделю, выделенных на изучение предмета «Иностранный язык» (10-11 классы) в общеобразовательной школе согласно федеральному БУП (базовый уровень):

- А) 2 часа, Б) 3 часа; В) 1 час.
5. Первый вариант (для общеобразовательных школ) тематического планирования предусматривает обучение иностранному языку в начальной школе в объёме (стандарт 2010 г.):
А) 180 часов, Б) 204 часа, В) 306 часов
6. Первый вариант (для общеобразовательных школ) тематического планирования предусматривает обучение иностранному языку в основной школе в объёме (стандарт 2010 г.):
А) 306 часов, Б) 525 часов, В) 600 часов
7. Вариант (для общеобразовательных школ) тематического планирования предусматривает обучение иностранному языку в старшей школе в объёме (базовый уровень) (стандарт 2004 г.):
А) 210 часов, Б) 220 часов, В) 230 часов
8. Количество часов выделенных на предпрофильную подготовку (стандарт 2004 г.):
А) 60 часов, Б) 80 часов, В) 100 часов
9. Количество часов выделенных на профильную подготовку (стандарт 2004 г.) на иностранный язык (стандарт 2004 г.):
А) 320 часов, Б) 420 часов, В) 520 часов
10. Количество часов выделенных на элективные курсы в старших классах (стандарт 2004 г.):
А) 2 часа, Б) 4 часа, В) 6 часов
11. Количество часов выделенных на региональный компонент в старших классах (стандарт 2004 г.):
А) 2 часа, Б) 4 часа, В) 6 часов

ЗАДАНИЕ 2. Прокомментируйте одно из следующих положений:

1. Наиболее эффективным приемом формирования языковых навыков у школьников младшего возраста является простая имитация.
2. На начальном этапе обучения иностранному языку всегда должно быть устное опережение.
3. В начальной школе не нужно выставлять отметки.
4. В основной школе усиливается роль регулярного повторения, обобщения и систематизации ранее изученного языкового и речевого материала.
5. К концу обучения в основной школе учащиеся должны выйти на уровень А2 коммуникативной компетенции.
6. Любая форма профилизации требует сокращения инвариантного компонента содержания школьного образования.
7. Профильное обучение предполагает более углубленное изучение выбранного предмета.

ЗАДАНИЕ 3. Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

1. Аудирование, чтение, письмо, говорение _____
2. УМК, постеры, флэш карты _____
3. Субординативный, координативный; _____
4. Межъязыковая, внутриязыковая; _____
5. Фонетические, лексические, грамматические, орфографические.
6. Задание, упражнение _____

ЗАДАНИЕ 4. Оцените следующую письменную работу учащегося. Используйте критерии и дополнительные схемы ЕГЭ.

Задание для учащегося

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Bill who writes

...I don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in foreign languages, cultures and countries and I hope I 'll work as a translator or teacher of foreign languages some day. Have you already decided on your career? What job are you going to choose? Why?

I've lived in the USA my whole life but I'd really love to travel to other countries...

Write a letter to Bill.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his plans for travelling.

Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

РАБОТА 1

Текст 1 выполненного учащейся личного письма (с сохранением
языкового оформления)

18, Sovetskaya St. Uralsk
453742 Bashkortostan,
Russia May 16, 2008

Dear Bill,

Hello! Many thanks for your last letter.

To begin with I already decided on my career.

I hope I'll work as a translator of English language some day because I love learning this language.

I enjoy speaking in English with my foreign friend. She lives in London. Do you have a friend from other country?

I want to work as a translator because it is a well-paid job.

Bill, you'd really love to travel to other countries. Do you want to come to the Russia?

Have you ever been here? I'm looking forward to your letter.

Please, write to me soon.

Best wishes to your parents!

Your friend,
Nastya

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Асмолов А. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2008.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н., Щепилова А. В. Концепция учебного предмета

«Иностранный язык». - Иностранные языки в школе. №9, 2013.

3. Бим И. Л. Некоторые исходные положения теории учебника иностранного языка. - ИЯШ № 3, 2002
4. Бим И. Л., Биболетова М. З., Махмурян К. С. и др. Методика обучения иностранному языку: традиции и современность. - М: Титул, 2010.
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.:Академия, 2004.
6. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010.
7. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М, Просвещение, 1999.
8. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. / М. З. Биболетова, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Н. Н. Трубанева. - М.: Просвещение, 2013.
9. Леонтьев А. А. Психология общения. - М., Смысл, 1997.
10. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. - М., АРКТИ, 2002.
11. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. - Просвещение, 2010.
12. Рогова Г. В. Верещагина И. Н., Языкова Н. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения. М., Просвещение, 2012.
13. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Астрель, 2009
14. Соловова Е. Н., Маркова Е. С. Формирование базовых национальных ценностей с учетом предметных и метапредметных знаний и умения. - Иностранные языки в школе. №9, 2013.
15. Adrian Doff. Teach English. A Training Course for Teachers. CUP, 1995
16. Penny Ur. A Course in Language Teaching. CUP, 1996
17. Федеральные школьные УМК по английскому языку для разных типов школ: Афанасьевой О. В., Верещагиной И. Н.; Биболетовой М. З.; Кузовлева В. П., Вербицкой М. В.

Дополнительная литература

1. Ариян М. А. Социально развивающий подход к обучению иностранным языкам в средней школе. - ИЯШ, №10, 2012.
2. Гальскова Н. Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения. - ИЯШ, №9, 2012.
3. Языкова Н. В., Коренева М. Р. Методика формирования компенсаторных умений говорения в общеобразовательной школе. - Иностранные языки в школе. №9, 2013.

Интернет-ресурсы

1. <http://m100.seminfo.ru> кафедра иностранных языков
 2. Реализация требований ФГОС ООО средствами новых УМК «English 5-9» (авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др., издательство «Просвещение»)) - Кузовлев Владимир Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий отделом АСУП Центра лингвистического образования издательства «Просвещение», руководитель авторского коллектива линии УМК «English 2-11».
- Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/278166/>
3. Реализация требований ФГОС основного общего образования в УМК нового поколения по английскому языку «Английский в фокусе 5 -9» - Подоляко Ольга Евгеньевна, почетный работник общего образования РФ, автор линии УМК «Английский язык. 5-9

классы («Английский в фокусе»)), шеф-редактор журнала «Иностранные языки».

Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/232132/>

4. Развитие лексических навыков в системе формирования языковой личности школьника (на материале УМК «Английский в фокусе» 5-9 классы) - Ваулина Юлия Евгеньевна, кандидат филологических наук, профессор, автор УМК серии «Английский в фокусе» для 5-9 классов, автор учебников и учебных пособий для школ и вузов, автор программ для лекционных курсов факультетов иностранных языков.

Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/231680/>

5. Использование компонентов и книг для чтения учебно -методического комплекса серии «Английский в фокусе 5-9» на уроках английского языка для реализации ФГОС основного общего образования - Подoliaко Ольга Евгеньевна, почётный работник общего образования РФ, автор линии УМК «Английский язык. 5-9 классы («Английский в фокусе»)), шеф- редактор журнала «Иностранные языки»

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/30569-26 02 13>

6. Внедрение инноваций в преподавание английского языка и культур на основе УМК «Звездный английский» - Мильруд Радислав Петрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Международная профессиональная и научная коммуникация» Тамбовского государственного технического университета, автор линии УМК «Английский язык («Звездный английский»)).

Ссылка для просмотра <http://connect1 .webinar.ru/plav/prosv/34547 -recording>

7. Инновационные интерактивные УМК как основа реализации творческого и интеллектуального потенциала современного школьника - Мильруд Радислав Петрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Международная профессиональная и научная коммуникация» Тамбовского государственного технического университета, автор линии УМК «Английский язык («Звездный английский»)).

Ссылка для просмотра <http://connect1 .webinar.ru/plav/prosv/29175 -recording>

8. А. В. Конобеев. Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС (на примерах курсов “Enjoy English”, “Happy English.ru”, “Millie - New Millennium English”

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/englishteachers/16465- 11101211>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

компьютерное и мультимедийное оборудование.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового экзамена по предмету и защиты Выпускной квалификационной работы по методике преподавания предмета.

Требования к Выпускной квалификационной работе по методике преподавания предмета

ВКР должна содержать основные педагогические аспекты, основные направления воспитания, планирование воспитательно-образовательной работы, особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, технологии воспитания и развития, основные виды деятельности в разных возрастных группах.

Ключевой компетенцией показывающей освоение материала слушателем является:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области методики преподавания иностранных языков.

В соответствие с выбранной темой ВКР слушатель должен знать:

Цели, задачи, современные подходы и принципы обучения ИЯ в школе. Методику обучения ИЯ как науку, ее предмет и методы исследования, психологическую и психофизиологическую характеристику речевой деятельности, ее механизмов и основные понятия (навыки и умения), методику обучения аудированию как цели и средству обучения, методику обучения чтению как цели и средству обучения, методику обучения говорению как цели и средству обучения, методику обучения письму как цели и средству обучения, методику обучения языковым аспектам и социокультурному аспекту общения.

Слушатель должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, типовые задачи профессиональной деятельности.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для педагогического работника являются:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; воспитание нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.

в области культурно-просветительской деятельности:

-формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

-выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

-самоанализ и самооценка деятельности с целью повышения педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

-рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья обучающихся;

-обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

-ведение учебной документации,

-организация контроля за результатами обучения и воспитания.

Основные требования к защите ВКР слушателя в соответствии с выбранной темой:

1. Показать достаточно полные знания области методики преподавания иностранных языков
2. Показать знание особенностей планирования воспитательно-образовательной работы;; средств, методов, задач воспитания и обучения.
3. Показать умение анализировать научно-методическую литературу и методические разработки с позиции личностно-ориентированного гуманистического подхода к организации образовательного процесса.
4. Показать умение соотнести теорию методики преподавания с практической работой.
5. Показать знание основных методических понятий.
6. Показать знание современных методик и технологий.

Примерные темы ВКР¹

1. Психолого-педагогические особенности обучения ИЯ детей и их учет в современных УМК в соответствии с ФГОС ОО.
2. Современные методы обучения и их отражение в отечественных и зарубежных УМК.
3. Современные образовательные технологии как условие реализации целей обучения иностранному языку.
4. Особенности совершенствования фонетических навыков на уроке ИЯ (начальный этап, средний этап, старший этап).
5. Особенности совершенствования грамматических навыков на уроке ИЯ (начальный этап, средний этап, старший этап).
6. Особенности совершенствования лексических навыков на уроках ИЯ (начальный этап, средний этап, старший этап).
7. Особенности совершенствования коммуникативной компетенции на уроках ИЯ (на разных этапах).
11. Особенности совершенствования навыков говорения на уроках ИЯ (на разных этапах).
12. Особенности совершенствования навыков аудирования на разных этапах обучения ИЯ.
13. Особенности совершенствования навыков чтения на разных этапах обучения ИЯ.
14. Особенности совершенствования навыков письменной речи на разных этапах обучения ИЯ.
15. Организация контроля на уроках ИЯ с учетом требований ФГОС ОО (на разных этапах обучения).
16. Урок ИЯ в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
18. Основные способы стимулирования речемыслительной деятельности на уроке ИЯ.
19. Коммуникативно-когнитивный метод обучения ИЯ и его реализация в УМК.
20. Управление учебной деятельностью на уроке ИЯ.
21. Коммуникативность как основная характеристика современного урока.
24. Воспитательный потенциал иностранного языка и особенности его реализации на разных этапах обучения.
26. Формирование социокультурной компетенции на уроках ИЯ.
27. Использование ИКТ при обучении ИЯ в школе.
28. Анализ интенсивных методов обучения ИЯ.

¹ Приложение 2. Положение о выпускной квалификационной работе.

29. Специфика применения интенсивных методов обучения в школе.
42. Специфика обучения английскому как второму иностранному языку.
43. Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках по ИЯ.
44. Формирование метапредметных компетенций на уроке иностранного языка

Результат аттестации выражается в оценке. Оценка – это определение и выражение степени усвоения выпускниками знаний и умений, установленных программой по педагогике и психологии. К оцениванию ответа слушателей предъявляются следующие требования: объективность, гласность, обоснованность, индивидуальный характер.

Ответ оценивается на **«отлично»**, если слушатель демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала и основными понятиями курса, легко ориентируется в теоретических вопросах и умеет адекватно проиллюстрировать их примерами из практики; при ответе высказывает и доказывает свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотную, логичную речь, умение строить диалог с членами государственной комиссии.

«Хорошо» ставится, если слушатель полно освоил содержание учебного материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свои суждения, доказывает их, но ответ либо слишком краткий, либо имеет отдельные неточности.

«Удовлетворительно» получает слушатель, если обнаруживает знание и понимание основных положений курса, но излагает его без доказательства и аргументов, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может подтвердить теоретические положения примерами практического характера.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если слушатель имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не соотносит теоретические знания и практику.

Приложение 2

Положение о выпускной квалификационной работе

Выполнение выпускной курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого слушателя курсов переподготовки.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) – это итоговая аттестационная, самостоятельная работа слушателя, выполненная им по итогам прохождения программы переподготовки, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед аттестационной комиссией.

Защита ВКР является **обязательным** испытанием, включаемым в итоговую аттестацию всех выпускников.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных слушателем знаний, профессиональных, учебно-исследовательских умений.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требованиям регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных организаций, организаций, предприятий.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями учебного заведения, организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена слушателем при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

По выбранному направлению исследования **руководитель** выпускной квалификационной работы **разрабатывает совместно** со слушателем **индивидуальный план** подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы. В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы ВКР.

Основными функциями **руководителя** ВКР являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы);
- оказание помощи слушателю в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Отзыв руководителя должен содержать:

1. Оценку процесса работы над ВКР и уровня развития исследовательских навыков.
2. Оценку степени самостоятельности автора в работе над ВКР (умение организовывать работу над содержанием структурных частей).
3. Оценку умения выпускника работать с научной и справочной литературой и с электронными ресурсами.
4. Оценку умения критического прочтения источников и вычленения актуальности проблемы исследования.
5. Оценку умения обосновывать ценность полученных результатов и выводов, их соответствие поставленным целям и задачам.
6. Оригинальность и новизну представленной в работе практической части.
7. Оценку соблюдения графика выполнения ВКР и степени ответственности студента, организованности, системность и последовательность работы студента.
8. Заключение о допуске к защите.

ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный характер, теоретический, проектный характер.

ВКР опытно-практического характер имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы;
- приложение.

ВКР опытно - экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы;
- приложение.

ВКР теоретического характера, имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике, посредством глубокого сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- список используемой литературы;
- приложение.

Защита ВКР

На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного слушателя. Процедура защиты включает:

- доклад (10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;

- ответы слушателя.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента.

При определении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: **доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы на вопросы.**

Слушатели, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

Процедура защиты

1. В содержании защитного слова должны быть отражены все положения работы.
 - 1.1 Тема ВКР
 - 2.1 Научный руководитель
 - 3.1 Вступление, актуальность
 - 4.1 Методологическая основа (исследователи)
 - 5.1 Понятийный аппарат (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза)
 - 6.1 Выводы по теоретической части исследования.
 - 7.1 Ход экспериментальной работы.
 - 8.1 Выводы по практической части.
 - 9.1 Заключение, подтверждение гипотезы
2. При представлении защитного слова должны быть соблюдены требования к публичному выступлению.
3. Ответы на вопросы экзаменационной комиссии исчерпывающе аргументированы.
4. Соблюдены нормы звучащей речи.
5. Используются иллюстративные материалы (схемы, графики, модели и др.).
6. Используются информационные технологии (электронная или видеопрезентация)

Требования к оформлению ВКР

Текст выпускной квалификационной работы набирается на компьютере и печатается на листах формата А4.

Объем работы должен составлять *не менее 25, но не более 35 страниц* печатного текста. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее — 15 мм, нижнее — 20 мм. Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, 14 кегль (для сносок 12 кегль).

Номера страниц размещаются в правом верхнем углу. Применяется сквозная нумерация листов, начиная с титульного листа и включая приложения. Номер на титульном листе не проставляют. (*Как оформлять титульный лист – см. Приложение 3.*) Второй лист работы — содержание.

Содержание, введение, главы, параграфы, заключение, приложение начинаются с новой страницы. Заголовок выделяется полужирным шрифтом. Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

Заимствования текста без ссылки на источник не допускаются. Ссылки оформляются сносками, которые размещаются под чертой в нижней части страницы. Нумерация сносок должна быть отдельной для каждого листа.

Приложение

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВКР

Проблема исследования

Определяется слушателем в процессе изучения программы. Слушатель обнаруживает какие-либо **новые для него** закономерные связи и испытывает потребность обосновать или найти причину явлений. Слушатель в процессе исследования изучает известную в науке проблему, открывая ее для себя как субъективно новую.

Актуальность исследования

Можно обосновать, отвечая на вопрос «Почему данную проблему нужно изучать сейчас, насколько она важна и значима в данное время в данной ситуации?». Актуальность исследования заключается в объяснении теоретической новизны и положительного эффекта, который будет достигнут в результате выполнения работы.

Цель исследования

Это представление об общем результате работы. Цель часто определяется на основании более конкретного, подробного описания темы исследования.

Целью исследования может быть:

- обоснование новых систем мер, критериев;
- обоснование педагогических закономерностей;
- выявление комплекса необходимых условий для решения педагогических или методических задач;
- отбор содержания обучения и воспитания;
- обоснование новых форм, методов и средств обучения и воспитания;
- выявление новых приемов или критериев контроля и т.д.

Объект исследования

Это то, что «противостоит познающему субъекту», т.е. исследователю; то на что направлено внимание исследователя, что подлежит рассмотрению. Объектом исследования выступает педагогический процесс, явление, факт.

Предмет исследования

Это отдельная сторона, аспект рассмотрения изучаемого объекта. Предмет дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые качества, свойства, функции объекта рассматривает исследователь. Предмет всегда находится «внутри» объекта и является его

признаком. Предмет исследования формулируется подробно и конкретно, поэтому в его формулировке всегда больше слов, чем в формулировке объекта.

Гипотеза исследования

Делается предположение о существовании связи между явлениями, причине явлений, необходимых и достаточных условиях, структурных элементах, критериях, функциях, границах, особенностях функционирования и т.п. Важно, что этот вывод нельзя считать вполне доказанным. В гипотезе всегда содержится противоречие. Гипотеза – это возможный ответ на вопрос, который содержится в проблеме. *Гипотезу обязательно нужно доказывать!*

Гипотеза формулируется следующим образом:

- ЧТО-ТО способствует развитию (воспитанию, повышению эффективности и т.д.) ЧЕГО-ТО, ЕСЛИ...
- ЧТО-ТО обеспечит развитие (воспитание, повышение эффективности и т.д.) ЧЕГО-ЛИБО, ПРИ УСЛОВИИ, что...
- ЧТО-ТО является средством ЧЕГО-ТО, КОГДА...

В опытно-практической, теоретической и проектной работе гипотезы может не быть, в опытно-экспериментальной работе исследователь выдвигает предположение об эффективности, необходимости, пользе выполняемой работы.

Задачи исследования

Формулируя задачи, слушатель-исследователь отвечает на вопрос «Что надо сделать, чтобы подтвердить предположение (гипотезу), как действовать, чтобы достичь цели исследования?».

Обычно в работе формулируется 3 – 5 задач.

Например:

<i>содержание деятельности исследователя</i>	<i>«частный» предмет деятельности</i>
изучить	условия
исследовать	факторы
проанализировать	подходы
рассмотреть	роль
обосновать	значение
объяснить	место
выявить	средства
проанализировать	литературу

разработать	возможности
определить	целесообразность
проверить на практике	приемы
доказать	технологии
показать	причины
апробировать	критерии
выработать и т.д.	особенности и т.д.

Практическая значимость исследования

Должна быть определена и описана. Необходимо указать, кому будут полезны полученные результаты, разработанные материалы. Как и когда целесообразно их использовать в учебно-воспитательном процессе в образовательных учреждениях.

СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общие требования

Введение

Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики работы (проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования и др.).

Важно показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения, показать специфику и недостатки исследуемой проблемы и пути их разрешения.

Слушатель должен ответить во введении на следующие вопросы:

1. Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
2. Как это можно назвать?
3. Почему данную проблему нужно в данное время изучать?
4. Что рассматривается?
5. Что нужно сделать, чтобы цель исследования была достигнута.
6. Что особенного автор видит в объекте исследования?

Тем самым слушатель обязательно коснется письменного оформления поставленной проблемы, темы исследования, его актуальности, объекта исследования, предмета исследования, цели, его задачи, гипотезы и защищаемых теоретических положений.

Основная часть

Структура и содержание основной части определяется слушателем и руководителем. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов и включает в себя не менее 2-х глав. Главы подразделяются на параграфы. Число параграфов определяется логикой выполнения работы. Названия параграфов называют и конкретизируют название главы, но не повторяют его.

Примерное содержание основной части:

Теоретические основы разрабатываемой темы: (история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, требования к проектируемому изделию, требования к материалам (включая режимы изготовления изделия), требования к содержанию и эксплуатации).

Конструкторско-разработческая часть (разработка и анализ альтернативных идей (моделей предложения), выбор и обоснование наилучшей идеи (основной модели), предварительный экономический расчет (материальные затраты), эскиз модели, разработка технической документации).

Технологическая часть (если требуется) – технические условия на выполнение работ; технологическая последовательность изготовления и отделки изделия; оборудование и приспособления, используемые при изготовлении изделия или модели.

Изложение текста связано с соблюдением следующих правил:

- в тексте должны применяться термины, общепринятые в психолого-педагогической литературе;

- Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Заключение

В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор, учитывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Слушатель должен показать, что он умеет обобщать, делать выводы, опираться на результаты ведущих научных школ, а самое главное, что он научился представлять основное содержание курсовой работы. Слушатель должен ответить на следующие вопросы:

1. Зачем он предпринял данную работу?
2. Что сделано и в какие сроки?
3. К каким самостоятельным выводам пришел автор?

Список использованных источников

Включаются только те источники, которые были использованы при выполнении ВКР.

Приложения

Приложениями могут быть, например, анкета, конспекты занятий и т.п.

Приложение оформляют как продолжение работы на последующих листах.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Особенности структуры для видов ВКР

1. ВКР опытно-экспериментального характера

отражает умения студента проводить эксперимент с целью решения проблемы, выявленной в ходе анализа учебно-воспитательного процесса, описывать результаты проведенного опыта и делать соответствующие выводы.

Введение раскрывает актуальность избранной темы, ее теоретическое и практическое значение, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы, гипотеза или предположение и методы работы.

Теоретическая часть может состоять из нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы. В этой части работы приводятся история вопроса, психолого-педагогическое или методическое обоснование проблемы, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, теоретические и методологические основы эксперимента. Подразделы должны быть логически связаны.

Практическая часть дает описание общей логики эксперимента, в ней представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Констатирующий этап дает основания для проведения эксперимента, определяет исходное состояние проблемы.

Задачи первого этапа (диагностико-проектировочного):

- анализ опыта учебно-воспитательной работы в конкретном учебном заведении
- выявление трудностей и проблем всех участников образовательного и/или воспитательного процесса
- разработка программы опытно-экспериментального исследования

Формирующий этап – этап практической деятельности направленной на подтверждение или опровержение гипотезы.

Задачи второго этапа (практического):

- экспериментальная апробация путей и способов осуществления процесса;
- отслеживание результатов в процессе эксперимента и коррекция обучающей (воспитывающей) деятельности в рамках обозначенной проблемы;
- определение степени адекватности выбранных средств разрешения обозначенной проблемы.

Контрольный этап позволяет определить эффективность использованных средств разрешения проблемы, подтверждает или опровергает выдвинутую гипотезу.

Задачи третьего (завершающего) этапа:

- анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами;
- описание и оформление хода и результатов экспериментальной работы.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Приложение содержит тесты, работы учащихся, анкеты и другие материалы, использованные в ходе проведения эксперимента.

2. ВКР опытно-практического характера

ВКР опытно-практического характера отражает умения студента создавать и/или адаптировать учебно-методические материалы с целью решения проблемы, выявленной в ходе анализа учебно-воспитательного процесса, описывать результаты проведенного опыта и делать соответствующие выводы.

Введение раскрывает актуальность избранной темы, ее теоретическое и практическое значение, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы, методы работы (гипотезы может и не быть).

Теоретическая часть может состоять из нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы. В этой части работы приводятся теоретические и методологические основы исследования, психолого-педагогическое или методическое обоснование проблемы, аспекты разработанности проблемы в теории и практике.

Практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему/комплекс разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки, описанием результатов пилотирования/ апробации разработанных/ адаптированных материалов и методическими указаниями по их применению.

Проблема выделяется в ходе анализа ситуации, который **может** включать в себя **сфокусированный** анализ УМК, класса, процесса организации деятельности учащихся их возрастных, психологических, индивидуальных особенностей и т.п.

На основании проблемы определяются возможные приемы, методы ее решения и планируется проведение опытно-практической деятельности на период преддипломной практики.

Дается методическое обоснование разработки материалов. Описывается опыт практической работы.

Проводится анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами; и даются методические указания по применению разработанных материалов.

Заключение содержит выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Приложение содержит тесты, работы учащихся, анкеты и другие материалы, использованные в ходе проведения исследования, а так же учебные материалы, разработанные исследователем и/или адаптированные им.

3. ВКР теоретического характера

Работу теоретического характера отличает высокая степень аналитического обобщения исследуемого материала с выявлением важнейших этапов в развитии научной идеи или школы и их философской основы, определением противоречий и заблуждений (и их причин), точек зрения и тенденций в решении научной проблемы.

Исследуемый материал критически осмысливается в исторически-содержательном (проблемно-исторический тип научного очерка) аспекте.

Работа выполняется на основе сравнительно-сопоставительного анализа не менее 5-ти *академических* коллективных или авторских монографий.

Работу отличает максимально полный и комплексный анализ исследуемой проблемы в контексте современных знаний (проблема – причины - способы решения - противоречие теории и практики – тенденции - подходы разных научных школ – персоналии – методы - термины и т.д.).

Автор работы должен уметь свободно оперировать отвлеченными единицами и категориями научно-критического анализа (а не реферативного описания!) и формулировать собственное отношение к анализируемой проблеме.

В ходе работы над ВКР данного типа и ходе представления ВКР слушатель должен продемонстрировать определенный уровень сформированности исследовательской, информационной, интеллектуальной, коммуникативной и организационной компетентностей.

Введение раскрывает актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, (гипотеза), цели, задачи работы. Проблема может быть сформулирована на основе краткого анализа ситуации, лично-профессиональной проблемы.

Теоретическая часть может состоять из нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы.

В ней дается история вопроса, критический обзор литературы по проблеме исследования (не менее 3-х точек зрения). Рассматриваются различные подходы, дается их критическая оценка, обосновывается и излагается собственная точка зрения по каждому из анализируемых аспектов. Описывается опыт решения исследуемой проблемы в практике воспитания и обучения, и излагаются собственные выводы относительно путей решения данной проблемы. Первый раздел носит общетеоретический характер.

Заключение: излагаются обобщенные выводы относительно использования материалов исследования в различных ситуациях обучения и воспитания. Например, в различных возрастных группах, для различного типа учащихся, для формирования различных умений и навыков, в школах различного типа (общеобразовательных, специализированных и т.д.).

Приложение (может не быть) содержит вспомогательный материал, например, тематические списки слов, таблицы, схемы, графики, карты, фрагменты партитуры и т.п.

Выбор темы работы

Если слушатели не могут самостоятельно предложить тему курсовой работы, то они должны воспользоваться примерной тематикой выпускных курсовых работ.

Темы ВКР, утверждаются на заседании профильных кафедр и доводятся до сведения слушателей.

При утверждении тематики ВКР необходимо учитывать следующее:

1. Темы должны соответствовать задачам профессиональной подготовки преподавателей, мастеров производственного обучения, а также руководителей образовательных организаций;
2. Направления и проблематику современных научно-педагогических исследований;
3. Наличие у слушателей какой-либо специальной подготовки, опыт участия в конкурсах

методических работ, конференциях.

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема ВКР, составляется индивидуальный календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов работы. Могут быть установлены контрольные даты предварительной защиты ВКР и контроля за подготовкой основных ее разделов.

Образец титульного листа

**Выпускная квалификационная работа
по программе «Образование и педагогика»
(направление «Педагогическая деятельность в
образовательной организации общего образования»)
(название темы без кавычек и слова «тема»)**

Выполнил: Ф. И.О. (полностью)

Руководитель: Ф.И.О.

Оценка: _____

20__

